

## ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук **Илакавичус Марины Римантасовны**  
на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:  
**«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ»**,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального  
образования

В законе «Об образовании в РФ» непрерывность рассматривается как основополагающий принцип российской системы образования. Его реализация позволяет проводить широкомасштабную модернизацию социально-экономической сферы, развивать человеческий потенциал как главное достояние страны. Новой России нужны граждане с активной жизненной позицией, способные адаптироваться к условиям постоянных изменений. Именно поэтому образование в течение всей жизни рассматривается как главный фактор успешности реализации масштабных общих целей. Это в первую очередь относится к педагогическим работникам, в руках которых будущее начатых преобразований. Современная система повышения квалификации педагогических кадров должна меняться сообразно современным условиям, которые требуют от педагога высокой образовательной мотивации, личностного и профессионального развития. В связи с этим актуальность исследования А.В. Окерешко, посвященного проблематике активизации информального образования в рамках формального образования (организации ДПО), не вызывает сомнений.

Диссертант сообразно проблеме и цели исследования, которая заключается в теоретико-экспериментальном обосновании рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, обозначает предмет, объект, гипотезу и задачи, а также последовательно раскрывает основные положения, выносимые

на защиту. Выбранные автором методы исследования соответствуют логике работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования. Особого внимания заслуживает научная новизна исследования. Автором обоснована роль информального образования в личностно-профессиональном развитии педагога, рассматриваемом в контексте гуманистической парадигмы; выявлены особенности повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию (переориентация на идеи непрерывного и опережающего образования; контекстная организация процесса повышения квалификации; применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексию); введено в научный оборот понятие «личностно-профессиональная проактивность педагога», рассматриваемое в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности.

Заслуживает внимания авторское обоснование использования холистического, аксиологического и личностно-деятельностного подходов в разработке и реализации рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, а также определение влияния реализованной рефлексивной модели на формирование и совершенствование личностно-профессиональной проактивности педагогов.

Знакомство с работой соискателя вызвало следующие вопросы:

1. В первом положении, выносимом на защиту, среди видов информального образования указаны «осознанное самообразование», «выполнение той или иной работы под руководством компетентного

специалиста». Согласно распространенному толкованию, информальное образование отличается спонтанностью, неструктурированностью, отсутствием атрибутов педагогической формы. Как автор мыслит соотношение понятий «информационное образование — неформальное образование — самообразование»?

2. На с.17 автореферата описаны результаты констатирующего эксперимента, выявившего проблему загруженности педагогов, их усталости и т. д. В результате выстроенной автором работы по стимулированию педагогов к информальному образованию ситуация изменилась. Трансформируется ли миссия организации ДПО в случае актуализации потенциала информального образования, поскольку в этом случае взрослому обучающемуся дается установка на активное использование досугового, личного времени?

Указанное вопросы заданы на уточнение и не снижают ценности проведенного исследования.

Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне и представляют собой законченное научное исследование.

Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований и дает адекватное представление о работе. Основные положения проведенного исследования нашли отражение в 25 опубликованных трудах автора.

Работа А.В. Окерешко соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения

искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник лаборатории  
теории формирования образовательного пространства  
Содружества Независимых Государств  
СПб филиала ФГБНУ «Институт управления образованием  
Российской Академии Образования»

*Марина Римантасовна Илакавичус*

Марина Римантасовна Илакавичус

10 ноября 2016 года

191119, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 2

Интернет-сайт: <http://iuorao.spb.ru>

E-mail: [marinaorlova\\_99@inbox.ru](mailto:marinaorlova_99@inbox.ru)

Телефон: 7 (495) 625-2024

Подпись руки  
заперто

Директор:



*Марина Валентиновна Илакавичус*

*/Ч. Г. Геродинов /*