

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента **Гордина Александра**

Иннокентьевича

на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:

**«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального
образования

В современных социально-экономических условиях проблема личностного совершенствования педагогических кадров приобретает особую актуальность в силу того, что именно состояние постдипломного и прежде всего педагогического образования влияет на качество «человеческого капитала», который в свою очередь определяет экономическое, нравственное и культурное развитие общества в эпоху постмодерна. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена тем, что оно посвящено поиску оптимальных путей конструирования процесса повышения квалификации педагогов, стимулирующего их к информальному образованию, соответствующего современным требованиям, динамике изменения послевузовского образования, профессиональным ориентирам реформирования педагогического образования в целом.

Необходимо подчеркнуть логическую обоснованность исследования и четкую определенность исходных положений (цель, объект, предмет, гипотеза), изначально позволяющих прогнозировать определенную неординарность и новизну проделанной автором работы. Значимость полученных результатов, по нашему мнению, обусловлена глубиной ведущей идеи, согласно которой стимулирование педагогов к информальному образованию предполагает реализацию разработанной рефлексивной модели и создание стимулирующей образовательной среды организации дополнительного профессионального образования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о научной новизне и практической значимости исследования. Особое внимание заслуживает разработанная рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации и интегративный критерий оценки качества результатов ее реализации. Практическая значимость исследования состоит также в разработке материалов, которые могут быть использованы в целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров, а также системы высшего образования.

Не оставляет сомнений теоретическая значимость исследования, которая заключается в научном обосновании рефлексивной организации процесса стимулирования педагогов к информальному образованию в системе повышения их квалификации, способствующей их личностно-профессиональному развитию; расширению представления о содержании и технологиях процесса повышения квалификации определением сущностных характеристик личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании; дополнении теории оценки качества непрерывного педагогического образования введением интегративного критерия (личностно-профессиональная проактивность педагога), позволяющего определить системный эффект стимулирования педагогов к информальному образованию. Дается обоснование необходимости включения в содержание повышения квалификации педагогов программы стимулирования специалистов к информальному образованию. Обосновано использование холистического, аксиологического и личностно-деятельностного подходов в конструировании и реализации рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации и определено влияние рефлексивной модели на формирование и совершенствование личностно-профессиональной проактивности педагогов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов не вызывает сомнений, поскольку обеспечена глубоким пониманием проблемы, корректной постановкой цели, четкой реализацией теоретико-методологических основ исследования, использованием адекватных поставленным задачам методов исследования и положительными результатами эксперимента.

В ходе анализа автореферата возникло замечание: автором определены научные подходы, которые позволили обосновать процесс стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации (с. 5), однако не раскрыто, каким образом используются данные подходы в исследовании.

Однако данное замечание не снижает общей положительной оценки работы.

Автореферат и публикации автора с исчерпывающей полнотой отражают основное содержание исследования. Основные результаты диссертационной работы изложены в 25 публикациях, шесть из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых изданий, что свидетельствует о научной состоятельности автора диссертации.

Диссертационное исследование А.В. Окерешко соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО

«Иркутский государственный университет», протокол № 4 от «9» ноября 2016 г.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной педагогики и психологии

Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»

А. Горд

Александр Иннокентьевич Гордин



9 ноября 2016 года

664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6

Интернет-сайт: <http://isu.ru/ru/index.html>

E-mail: g.o.v@rambler.ru

Телефон: 8-902-177-80-30

*Подпись Гордина А.И. заверено
Зав. канц. Корошкин О.Н. Кор*