

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и методики начального образования



Педагогические программы дополнительного образования

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование и дополнительное образование: Внеурочная работа»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

Разработал
старший преподаватель кафедры ПМНО
Алексеева О.В. Алексеева
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

Под руководством
доцента кафедры ПМНО
Тимониной О.Ю. Тимониной
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 30 мая 2017 г.
число месяц

Заведующий кафедрой ПМНО
Орлова Г.А. Орлова
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2017 г.
число месяц

Великий Новгород 2017

1 Цели и задачи учебного модуля

Целью УМ является формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач в области организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Задачами УМ являются:

- актуализация и систематизация психолого-педагогических знаний, необходимых для построения и реализации образовательной программы в системе дополнительного образования на основе инновационных педагогических технологий;
- формирование представлений о программах дополнительного образования детей;
- формирование знаний об особенностях разработки рабочих программ в системе ДО (дополнительного образования);
- развитие педагогической компетентности студентов в процессе изучения программ дополнительного образования детей в РФ;
- развитие практических умений создавать и реализовывать собственные программы дополнительного образования детей.

Модуль состоит из 3 разделов:

- 1) Сущность педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- 2) Педагогические программы дополнительного образования;
- 3) Технология проектирования педагогических программ дополнительного образования детей.

Ведущие идеи учебного модуля:

1 Дополнительное образование детей — составная часть образовательной системы, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям. Дополнительное образование детей - тип образования, объединяющий воспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

2 Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие, тогда как в стандартизированном общем образовании обучение является ведущим.

3 Программы дополнительного образования детей рассматриваются как прикладные практические программы, основанные на опыте детской самореализации. Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в систему социальных коммуникаций через обучение, общественно полезную практику и досуг.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ «Педагогические программы дополнительного образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Профиль – «Начальное образование и дополнительное образование: Внеурочная работа», изучается в 6 семестре.

Модуль входит в модули базовой части. Модуль продолжает совершенствовать компетенции, сформированные УМ: «Социальная педагогика и психология», «Педагогика начального образования», «Система дополнительного образования»

Компетенции, сформированные при изучении модуля, потребуются студенту при изучении учебных модулей «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников», «Профилактическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников», «Культурологическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- осознание специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть см. таблицу 1.

Таблица 1- Требования к результатам освоения учебного модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12	Базовый	современные способы сбора информации, необходимой в профессиональной деятельности теоретические основы и требования к составлению образовательных и досуговых программ разных видов и уровней;	-систематизировать, полученные в процессе обследования и изучения ребенка, данные -планировать собственную деятельность в рамках реализации культурно-просветительских программ для школьников; разрабатывать структуру учебных программ СДО	- способами соблюдения интересов ребенка при предоставлении информации по запросу первичными навыками проектирования образовательной деятельности в СДО;
СК-1	базовый	-способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в СДО	-использовать методы педагогической диагностики и коррекции для решения различных профессиональных задач в СДО	-способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей в СДО

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля отражена в таблице 2.

Трудоемкость УМ для заочной формы обучения приведена в таблицах Г1 и Г2 в Приложении Г.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетентностей
		6 сем	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	(ПК-12); (СК-1);
- лекции	18	18	
- практические занятия (семинары), в т.ч. аудиторная СРС	36	36	
- внеаудиторная СРС	9	9	
	54	54	
Аттестация: зачет	108	108	
Всего:			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1 Педагогическое проектирование в образовательной деятельности в ДО

1.1 Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции;

1.2 Характеристика общих принципов педагогического проектирования:

прогнозирование, принцип саморазвития, принцип технологичности и др.

1.3 Виды проектов в дополнительном образовании: концепция, модель, программа, план;

2 Педагогические программы дополнительного образования

2.1 Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования

2.2 Образовательные программы ДО;

2.3 Содержание программ дополнительного образования;

2.4 Учебные программы ДО;

2.5 Досуговые программы ДО.

3 Технология проектирования педагогических программ дополнительного образования детей

3.1 Изучение социального заказа системы ДО

3.2 Технология проектирования дополнительных образовательных программ УДО

3.3 Учебно-методический комплект как средство повышения качества

дополнительного образования детей

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля ([приложение Б](#)).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в [Приложении А](#).

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, рубежный и семестровый – по окончании изучения УМ.

Рубежная (промежуточная) аттестация на 9 неделе проводится по результатам суммирования баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения полусеместровой (рубежной) аттестации - 37. Максимальное количество баллов – 75.

Семестровый контроль (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ – осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения УМ. Минимальное количество баллов, необходимое для зачета, – 75. Максимальное количество баллов – 150.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и с положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников», принятым на заседании Ученого Совета НовГУ.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля ([Приложение Б](#)).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **методическими рекомендациями для студентов** по организации учебного модуля ([Приложение А](#)) «Педагогические программы дополнительного образования» и **Картой учебно-методического обеспечения** ([Приложение В](#)).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходимы:

для проведения лекций, а также практических занятий – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием, а также компьютерный класс с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах должны быть установлены: ОС Windows 7-8 / OCLinux, MS Office2007-2010 (MS Word, MS PowerPoint) или пакет офисных приложений OpenOffice (LibreOffice).

Приложения (обязательные):

[А](#) – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

[Б](#) – Технологическая карта

[В](#)- Карта учебно-методического обеспечения УМ

**Методические рекомендации для студентов
по организации учебного модуля «Система дополнительного образования детей»**

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
1 Педагогическое проектирование в образовательной деятельности в ДО 1.1 Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции	<i>Проект. Педагогический проект. Педагогическое проектирование. Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции</i>	Вводная лекция; проблемная лекция/ Заполнение словаря. дискуссия, сообщение, Самостоятельная внеаудиторная работа. <i>Приёмы:</i> беседа с элементами эвристики, работа с литературой. работа со словарём терминов по материалам курса, <i>Рефлексия:</i> Самоопределение к предмету	Подготовка сообщений по ключевым понятиям тем 1.1-1.3 (темы сообщаются заранее) Конспект лекции	Осн.: 1,4 Доп.: 5, 9, 11
1.2 Характеристика общих принципов педагогического проектирования:	<i>прогнозирование, принцип саморазвития, принцип технологичности и др.</i>	Проблемная лекция / информационная лекция дискуссия, сообщение, обобщение материала с помощью схем, Самостоятельная внеаудиторная работа. <i>Приемы:</i> беседа, <i>Рефлексия: светофор</i>	Конспект научной статьи Конспект лекции	Осн.: 2,3,4 Доп.: 4,5,11,13,19
1.3 Виды проектов в дополнительном образовании:	<i>Классификация проектов, их использование в педагогической деятельности концепция, модель, программа, план</i>	Проблемная лекция / информационная лекция дискуссия, сообщение, обобщение материала с помощью схем, Самостоятельная внеаудиторная работа. <i>Приемы:</i> беседа, Руководство практической работой отчет по результатам групповой практической работы, <i>Рефлексия:</i> светофор, Самооценка вклада в работу группы	Практическая работа(в группах) «Характеристика различных проектов в ДО» Заполнение сравнительной таблицы 1 «Виды проектов в системе ДО»	Осн.: 3, 4 Доп.: 5, 9, 11, 17
2 Педагогические программы дополнительного образования 2.1 Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования	Требования к организации внеурочной деятельности детей; <i>Цели, задачи пед. программ ДО, Потребности заказчиков ДО</i>	Проблемная лекция / информационная лекция <i>Рефлексия:</i> самоанализ	Анализ, обобщение, систематизация теор. материала; Конспект лекции	Осн.: 4 Доп.: 6, 5, 9,11
2.2 Образовательные программы ДО	Образовательная программа, Досуговая программа уровни освоения программы ДО, результаты освоения образовательных программ ДО;	Выступление студентов с сообщениями. <i>Рефлексия:</i> самоанализ	Конспект научной статьи Конспект лекции	
2.3 Содержание программ дополнительного образования;	Основные направления программ УДОД:	Проблемная лекция / информационная лекция	Анализ, обобщение, систематизация	Осн.: 1,2,3, 4 Доп.: 5, 7, 8, 9, 13, 17,

Критерии оценочных средств представлены в таблице А2.

Таблица А2

Критерии оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Сообщение	5	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение структуры доклада и регламента времени • компетентность автора, владение знаниями по теме, терминологией • манера изложения, грамотный язык, выразительность выступления, • качество ответов на вопросы
Конспект лекции * 5	3	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие плану • Эстетическое оформление • Полнота отражения материала • использование ключевых слов; • оптимальный объем текста • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Конспект научной статьи	5	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Самостоятельность выполнения задания • Полнота раскрытия содержания • Лаконичность • Использование схем
Практическая работа	5	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность • Соответствие плану • Наличие отчета по результатам работы
Таблица *2	5	<ul style="list-style-type: none"> • наглядность, ясность обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала • аккуратное оформление; • творческий подход (яркие образы, символы)
Анализ программы ДО	10	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность • Оригинальность • Эстетическое оформление • Полнота отражения материала • Наличие структуры • Наличие доклада
Контрольная работа	10	<ul style="list-style-type: none"> • Количество правильно выполненных заданий
Аннотированная библиография	10	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие найденных источников изучаемой проблеме; • оптимальный объем текста; • логическое построение и связность текста; • полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); • оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Оценочное средство	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
		<ul style="list-style-type: none"> • наличие не менее 7 источников • Соответствие оформления библиографического списка ГОСТ 7.1—2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
Рабочая программа ДО	25	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность • Оригинальность • Эстетическое оформление • Полнота отражения материала • Наличие структуры
Конспект занятия	10	<ul style="list-style-type: none"> • Аккуратность • Диагностичность поставленных целей и задач обучения • Соответствие цели и задачам обучения • Самостоятельность выполнения задания • Полнота раскрытия планируемой работы
Планирование	10	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность • Оригинальность • Эстетическое оформление • Наличие структуры
Аттестационные материалы	10	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие заданий уровню обучения. • Соответствие материалов возрасту. • Соответствие программе ДО. • Описание цели и задач аттестации
Презентация рабочей программы	10	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность • Соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам • Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • Отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • Лаконичность текста на слайде • Сжатость и краткость изложения, информативность текста • Привлекательность слайдов для аудитории информация • Количество слайдов (не более 15) • Эстетическое оформление работы • Наличие плана • Самостоятельность выполнения • Оригинальность • Информативность • Аргументированность • Употребление профессионально-педагогических терминов
Экспертная оценка	10	<ul style="list-style-type: none"> • Сжатость и краткость изложения • Наличие рецензии • Качественная оценка • Аргументированность • Употребление профессионально-педагогических терминов

Примечание: за задания, сданные позже установленного преподавателем срока по неуважительной причине, начисляются штрафные баллы.

Основания литература

1. **Кравченко А.И.** Психология и педагогика : учеб. для вузов. - М. : Инфра-М, 2008. - 398,[2]с. : ил.

2. **Начальное образование** : психолого-пед. практикум для студентов пед. вузов : учеб. пособие / Под ред.: Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2008. - 230с. – 5 шт
3. **Педагогические технологии** : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ. ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004, 2006. - 333с. : ил.
4. **Сластенин В.А.** Педагогика : учеб. для пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 566, [2]с

Дополнительная литература:

1. Астраханцева С. В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.12-15.
2. Берсенева А. В. Реализация модели выпускника как критерий оценки качества образования в учреждении дополнительного образования <http://www.eduekb.ru/files12/odop/25berseneva.doc>
3. Биктеева А. Д. Личностные достижения как критерии результативности деятельности [воспитательных систем](#)//Внешкольник Оренбуржья, Оренбург: ООО «Метрополис», РА «Метро», 2005. – №1-2– С.41-42.
4. Бордовский Г. Л. Управление качеством образовательного процесса / Г. Л. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 359
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для сред. проф. образования. - М. : Владос, 2004. - 239, [1]с. -3
6. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 192с.
7. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285с.
8. Дик Н.Ф. Школа полного дня: целый день идет игр!: игровые технологии обучения и воспитания в 3-4 классах в условиях введения стандартов второго поколения / Н.Ф. Дик, Н.Ф. Белостоцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317с.
9. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для вузов / Под ред. О.Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.:с.248-251.
10. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда / Сост. Фомина А.Б. – М.: УЦ «Перспектива» , 2012ю – 84с.
11. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 349с.
12. Журкина А. Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72с.
13. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341с.
14. Кодолов С. М. Система контроля и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса // Дополнительное образование. – 2005. – №8. – С.17-24.

15. Колмогорцева Т. А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование.-2003.-№7.-С.11-12.
16. Малыхина Л.Б., Конасова Н.Ю., Бочманова Н.И. Аттестация педагогов дополнительного образования: нормативно-правовые документы, методика подготовки к аттестации, организация аттестации. Учебно-методическое пособие / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. – М.: Планета, 2011. – 144с.
17. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей : сб. нормат. и метод. материалов для доп. образования детей / Науч.ред.А.К. Брудков. - М. : Владос, 2000. - 542с.
18. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.2 / НИИ шк.технологий. - М., 2006. - 815с. : ил.
19. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей / Сост. Кочнева С.В. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 104с.
20. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для вузов / Под ред.А.В.Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 239,[1]с 2
21. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Академия, 2001. - 158,[2]с.
22. Харитоновна Л.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / Л.А. Харитоновна. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 187с.
23. Шклярова О.А., Шестакова Н.В., Павлович И.Г. Здоровьесберегающие направление в современной школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 280с.

Полезные интернет ресурсы

1. <http://dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования детей.
2. <http://vneshkolnik.su/> - сайт журнала «Внешкольник», являющегося профессиональным отраслевым изданием по теории и практике внешкольного (дополнительного) образования детей.
3. <http://vneshkolnik.ru/> Образовательный портал Оренбургского областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко. На портале содержится методическая копилка, библиотека статей, полезных для педагогов УДОД.
4. <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html#attachments> "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Примерный список тем сообщений:

1. Проект
2. Виды проектов в педагогической деятельности
3. Модель и моделирование педагогической деятельности
4. Педагогический проект
5. Дидактический проект
6. Цель педагогического проектирования
7. Значение педагогического проектирования в образовании и воспитании ребенка
8. Функции педагогического проектирования
9. Характеристика принципа прогнозирования педагогического проектирования
10. Характеристика принципа саморазвития педагогического проектирования: саморазвития
11. Характеристика принципа технологичности педагогического проектирования

12. Образовательная программа как педагогический проект
13. Виды педагогических программ в системе дополнительного образования
14. Требования к организации внеурочной деятельности детей.
15. Учет потребностей заказчиков дополнительного образования в образовательных программах
16. Учебные программы дополнительного образования
17. Виды учебных программ в системе дополнительного образования,
18. Структура учебной программы ДО,
19. Содержание учебной программы ДО
20. Досуговые программы дополнительного образования
21. Виды досуговых программ в системе дополнительного образования,
22. Структура досуговой программы ДО,
23. Содержание досуговой программы ДО
24. Учебно-методический комплект в СДО
25. Уровни освоения программы ДО,
26. Результаты освоения образовательных программ ДО

Студент, не показавший преподавателю конспекты лекций, до контрольных работ не допускается. За время изучения УМ необходимо показать преподавателю 5 конспектов лекций по темам:

- Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции;
- Характеристика общих принципов педагогического проектирования;
- Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования;
- Образовательные программы ДО;
- Содержание программ дополнительного образования.

Конспекты статей.

Всего требуется составить 2 конспекта статей:

- 1) одну - посвященную вопросам педагогического проектирования;
- 2) одну – посвященную вопросам разработки и реализации учебных и досуговых программ в системе дополнительного образования.

Конспект статьи должен быть уникален в группе.

Чтобы избежать повторения статей, каждый студент должен предварительно найти статью, записать ее библиографическое описание и согласовать с преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению практической работы

Название практической работы: «Характеристика различных проектов в ДО»

Цель практической работы: научиться анализировать существующие проекты и образовательные программы, как частный случай проектов в системе дополнительного образования.

Практическая работа проводится в группах, в зависимости от количества проектов, реализуемых УДОД, группа может включать от 2 до 5 человек (по одной характеристике на одного человека).

Руководство практической работой

1. Объединитесь в группу от 2 до 5 человек.
2. Выберите руководителя группы
3. Выберите учреждение ДО г. Великого Новгорода.
4. Изучите сайт одного из учреждений ДО Великого Новгорода. Найдите несколько проектов, реализуемых учреждением.
5. Составьте характеристику по предложенному ниже плану.

6. Сравните несколько проектов, реализуемых учреждением ДО. По каким параметрам они сходны/ отличаются? Какие типы проектов встречаются в учреждениях дополнительного образования?

7. Сформулируйте вывод
8. Напишите отчет о выполнении практической работы
9. Оцените вклад каждого участника в работу группы
10. Выберите докладчика и озвучьте отчет перед группой

План для составления характеристики проекта

- 1 Информация об учреждении
- 2 Проблемы, на решение которых направлен проект
- 3 Концепция проекта:
 - 3.1 актуальность проекта
 - 3.2 социальная значимость (для кого предназначен проект? кратко),
 - 3.3 сфера применения,
- 4 Охват потенциальных участников
- 5 Цели и задачи проекта
- 6 Необходимая ресурсная база, материально-техническое обеспечение проекта
- 7 План реализации (годы, этапы. Кратко)
- 8 Имеющиеся промежуточные или конечные результаты (кратко)

Задание в форме веб-квеста: Для составления таблицы найдите в интернете и сравните учебную и досуговую программы, разработанные в рамках одного УДОД. Охарактеризуйте отличительные черты досуговой и учебной программы. Найдите эти отличительные черты в выбранных программах.

Рекомендации по выполнению анализа программы ДО

Для выявления особенностей, программы учреждения ДОД студентам предлагается следующее задание: Найдите в интернете программу дополнительного образования и выполните ее анализ (экспертизу). Выявите наиболее существенные достоинства и недостатки программы. Распределите вопросы для анализа в группе (по два вопроса на человека), Результаты анализа оформите в таблицу. Подготовьтесь сделать доклад о результатах анализа (экспертизы) в группе (5 мин).

План анализа программы:

1. Название программы
2. Кому адресована программа
Соответствие программы возрастным психолого-педагогическим особенностям участников программы (по содержанию, видам деятельности, игровым ситуациям);
3. Насколько значимы проектируемые цели программы для развития личности ребенка/взрослого (интеллектуальное/нравственное/физическое/эмоциональное)
- 4д. Обогащает ли опыт участия в программе структуру свободного времени человека (для досуговых программ)? Каким образом?
- 4у. Что является основным образовательным результатом обучения по программе?
5. Описаны ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления различных способностей человека.
6. В какой мере учтены индивидуальные особенности занимающихся?
- 7д. Насколько полно представлены компоненты программы, раскрыты этапы ее реализации?
- 7.у. Обеспечена ли программа необходимыми дидактическими материалами?
8. Ваши рекомендации разработчикам программы.

**Примерный вариант контрольной работы
(время выполнения 10 мин.)**

- 1) Программы хореографического творчества относятся к _____ направлению дополнительного образования.
- 2) Программа, цель которой состоит в изменении содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания или внедрение новых педагогических технологий называется _____.
- 3) Для определения содержания социального заказа семьи используют методы _____.
- 4) Укажите, какие категории детей относятся к группе постоянной поддержки:
 - а) дети из многодетных семей б) дети, состоящие на учете в ИДН, в) дети, не посещающие детский сад г) все дети категорий а-в.
- 5) Напишите структуру авторской учебной программы.
- 6) Понятия «образовательная программа» и «педагогическая (учебная) программа» соотносятся как:
 - а) общее и частное б) учебная программа влияет на образовательную в) образовательная программа реализуется в учебных (педагогических) программах г) эти понятия являются синонимами
- 7) Прогрессивное нововведение, совершенствующее практику, но не отрицающее существующей теории и практики с относительной новизной называется:
 - а) нововведением б) новым в) новаторством г) учебной программой
- 8) Новое правило, вновь установленный порядок, процесс усвоения нового метода, технологии, называется:
 - а) инновацией б) нововведением, в) новаторством г) новизной
- 9) Дайте определение понятию «авторская программа»
- 10) Программа, которая полностью написана педагогом или коллективом педагогов, утверждена педагогическим коллективом или экспертным советом, называется
 - а) типовой б) образовательной в) модульной г) авторской

Вопросы к зачету по УМ

- 1 Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции
- 2 Характеристика общих принципов педагогического проектирования
- 3 Виды проектов в дополнительном образовании;
- 4 Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования
- 5 Виды образовательных программ ДО
- 6 Уровни освоения программы ДО
- 7 Результаты освоения образовательных программ ДО;
- 8 Содержание программ дополнительного образования;
- 9 Учебные программы ДО;
- 10 Досуговые программы ДО.
- 11 Экспертиза досуговых программ
- 12 Изучение социального заказа системы ДО
- 13 Технология проектирования дополнительных образовательных программ УДО
- 14 Дополнительное образование детей
- 15 Программы дополнительного образования детей
- 16 Качество дополнительного образования детей
- 17 Образовательный результат программы ДОД

- 18 Мониторинг качества реализации программы ДОД
- 19 Внутренняя экспертиза качества реализации программы ДОД
- 20 Требования к организации внеурочной деятельности детей

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по УМ для студентов заочной формы обучения

Выполнение контрольных работ – один из видов учебной работы студентов заочников. Контрольные работы организуют самостоятельную внеаудиторную работу студентов, помогают ему проверить свои знания, заставляют вновь вернуться к тем или иным вопросам, если ответы на них его затрудняют.

Организуя, свою самостоятельную работу в межсессионный период студент-заочник должен выполнять задания постепенно в процессе систематической работы над основной и дополнительной литературой.

Предлагаемые варианты контрольных работ ставят перед студентами вопросы сравнительного характера, охватывающие разные темы учебной программы.

Для аттестации по дисциплине студенту необходимо выполнить и сдать в печатном виде, указанные в варианте контрольные работы.

Ответы на задания должны быть полными и четкими.

Если студент затрудняется в ответах на некоторые задания, следует обращаться к преподавателю за консультацией (очной или заочной по e-mail, skype или Link).

Произвольные нестандартные сокращения в контрольной работе должны отсутствовать. К допустимым сокращениям относятся: т. е. (то есть), и т. д. (и так далее), и т. п. (и тому подобное), и пр. (и прочее), и др. (и другие).

Контрольная работа по УМ распечатывается, текст контрольной работы оформляется в соответствии с общими требованиями к выполнению текстовых документов [СТО 1.701-2010](#) и сдается преподавателю в начале сессии.

Контрольная работа при необходимости снабжается рисунками, схемами, таблицами. Рисунки надо делать черной гелиевой ручкой или распечатывать на компьютере. Рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны и пронумерованы.

Все страницы контрольной работы нумеруются сплошной нумерацией. Номер страницы ставится сверху от центра. Номер титульной страницы не указывается.

В конце контрольной работы студент должен указать список используемой литературы, точно указав фамилию и инициалы автора, название книги, издательство, год издания.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- названия выполняемых заданий и их содержание,
- список используемой литературы.

Титульный лист должен быть правильно оформлен.

В содержание контрольной работы включены следующие **задания**:

1. Составьте аннотированную библиографию (10 источников) по тематике собственной программы дополнительного образования.
2. Две статьи из составленной библиографии законспектируйте.
3. Рассмотрите следующие вопросы:
 - Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции;
 - Характеристика общих принципов педагогического проектирования;
 - Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования;
 - Образовательные программы ДО;
 - Содержание программ дополнительного образования.

Не забудьте указать список использованной литературы.

4. Составьте характеристику учебной и досуговой программ ДО. Результат оформите в таблицу.
5. Выберите программу дополнительного образования и выполните ее характеристику
6. Разработайте собственную рабочую программу ДО

7. Составьте конспект и технологическую карту занятия по собственной программе.
8. Запланируйте различные виды и формы оценки образовательных результатов реализации Вашей программы.
9. Подготовьте аттестационные материалы по одной из форм контроля.
10. К сессии подготовьте презентацию собственной программы дополнительного образования.
11. Выполните экспертизу рабочей программы другого студента по плану:
 - Название программы
 - Кому адресована программа
 - Соответствие программы возрастным психолого-педагогическим особенностям участников программы (по содержанию, видам деятельности, игровым ситуациям);
 - Насколько значимы проектируемые цели программы для развития личности ребенка/взрослого (интеллектуальное/нравственное/физическое/эмоциональное)
 - для досуговых программ: Обогащает ли опыт участия в программе структуру свободного времени человека? Каким образом?
 - для учебных программ: Что является основным образовательным результатом обучения по программе?
 - Описаны ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления различных способностей человека.
 - В какой мере учтены индивидуальные особенности занимающихся?
 - для досуговых программ: Насколько полно представлены компоненты программы, раскрыты этапы ее реализации?
 - для учебных программ. Обеспечена ли программа необходимыми дидактическими материалами?
 - Ваши рекомендации разработчикам программы.
12. Подготовьтесь к контрольной работе

Технологическая карта
учебного модуля «Педагогические программы дополнительного образования»
семестр 6, ЗЕТ 3, вид аттестации - зачет, акад. часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					В СР С	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР	АСРС				
1 Педагогическое проектирование в образовательной деятельности в ДО		6	4	-	2	1 2	Сообщение	5	
1.1 Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции	1	2	1			4	Конспект научной статьи	5	
1.2 Характеристика общих принципов педагогического проектирования	2	2	1		1	4	Практическая работа	5	
1.3 Виды проектов в дополнительном образовании	3-4	2	2		1	4	Таблица 1 Конспект лекции * 2	5 6	
2 Педагогические программы дополнительного образования		10	7	-	2	1 5			
2.1 Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования	4-5	2	1			3	Конспект научной статьи Анализ программы ДО *	5 10	
2.2 Образовательные программы ДО	5-6	2	1			3	2	5	
2.3 Содержание программ дополнительного образования	6-7	2	1			3	Таблица 2	5	
2.4 Учебные программы ДО	7-8	2	2		1	3	Контрольная работа	10	
2.5 Досуговые программы ДО	8-9	2	2		1	3	Аннотированная библиография Конспект лекции * 3	10 9	
		16	11	-	4	2 7		75	
<i>Рубежная (промежуточная) аттестация (максимально – 75 б.) - оценка «удовлетворительно» – 37 – 51 б - оценка «хорошо» – 52 – 66 б - оценка «отлично» – 67 – 75 б</i>									
3 Технология проектирования педагогических программ дополнительного образования детей		2	25	-	5	2 7	Рабочая программа ДО	25	
3.1 Изучение социального заказа системы ДО.	10		3		1	8	Конспект занятия	10	
3.2 Технология проектирования дополнительных образовательных программ УДО	11-14	1	10		2	9	Планирование Аттестационные материалы	10 10	
3.3 Учебно-методический комплект как средство повышения качества дополнительного образования детей	14-18	1	12		2	10	Презентация рабочей программы Экспертная оценка	10 10	
<i>Семестровая (рубежная) аттестация (максимально – 75 б.) - оценка «удовлетворительно» – 37 – 51 б - оценка «хорошо» – 52 – 66 б - оценка «отлично» – 67 – 75 б</i>									
Итого:		18	36	-	9	5 4		150	

Критерии оценки качества освоения студентами УМ: «удовлетворительно» – 75 – 104; «хорошо» – 105 – 134; «отлично» – 135 – 150

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Педагогические программы дополнительного образования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 одновременно по двум профилям – Начальное образование и Дополнительное образование
 Формы обучения: очная, заочная
 Курс 3 Семестр 6
 Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, СРС 54.
 Обеспечивающая кафедра ПМНО

Таблица В.1 - Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 506, [2] с. : ил.		https://biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9
Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : MapT, 2004. - 334,[1]с. : ил.	13	
Учебно-методические издания		
Алексеева О. В. Рабочая программа УМ «Система дополнительного образования детей». - Великий Новгород, 2017. – 24с.	1	http://www.novsu.ru

Таблица В. 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 6 октября 2009 г. No 373. (в последней редакции).	http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf	
2 Электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	
3 ЭБС «biblio-online.ru»	http://biblio-online.ru	

Таблица В. 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Дополнительное образование детей : учеб. пособие для вузов / Под ред.О.Е.Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.:с.248-251	9	
2 Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для пед. вузов. - М. : Академия, 2001.	5	

Действительно для учебного года _____ / _____
 Зав. кафедрой _____ Г.А. Орлова
подпись И.О.Фамилия
 _____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО
 НБ НовГУ:
 зав. отделом _____ Ломоносова Л. Ф.
должность подпись расшифровка
 _____ 20..... г.

Трудоемкость УМ для заочной формы обучения.

Таблица Г1 - Трудоемкость учебного модуля для заочной формы

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетентностей
			10	11	
Полная трудоёмкость УМ в зачётных единицах (ЗЕ)		3	3	3	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):					
аудиторная	лекционные практические занятия	4 8	1	3 8	(ПК-12); (СК-1).
Всего		12	1	11	
внеаудиторная	– внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация: зачет		108			
Всего:					