Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра уголовного права и криминологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ А.А.Кузьмин
«___» _____ 2014г.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина по направлению подготовки 030900.62 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____
«12» сентября 2014 г.

РАЗРАБОТАЛ

Зав. каф. УПКР
_____ Калпинская О.Е.
«10» 09 2014 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 1 от 10.09. 2014 г.
Зав. каф. УПКР
_____ О.Е. Калпинская
«10» 09 2014 г.

Великий Новгород
2014

Содержание

1. Пояснительная записка
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины
1.2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

2 Структура и содержание дисциплины
2.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации
2.2 Тематический календарный план дисциплины
2.3 Формирование компетенций студентов
2.4 Содержание теоретических занятий

3 Образовательные технологии
3.1. Типы лекционно-практических занятий по дисциплине
3.1.1. Лекционные занятия
3.1.2.Темы и формы практических занятий

4. Оценочные средства контроля успеваемости

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1.Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Электронные издания, Интернет-ресурсы

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения
Приложение А Контрольные вопросы по дисциплине
Приложение Б Темы письменных работ по дисциплине
Приложение В Технологическая карта дисциплины
Приложение Г Карта учебно-методического обеспечения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Юридическая психология» является дисциплиной общепрофессионального цикла федеральная компонента и представляет собой одну из основных дисциплин, предусматривающую изучение психологических основ юридической профессии и преступности, её причин, условий и особенностей её предупреждения, а также личности преступника.

В современном мире социально-экономических, политических и правовых изменений российского общества, в условиях становления новой государственности и фундаментального обновления законодательства первостепенное значение имеет уровень профессионализма юристов. Лишь синтезировав правовые знания со знанием психологии человеческого поведения, юрист может стать компетентным специалистом. Юридическая психология в настоящее время становится составной частью юридического образования, интегрируя все отрасли права на их единой основе — на основе «человеческого фактора». Поэтому современный юрист должен иметь необходимую психологическую подготовку, включающую в себя как общепсихологические знания, так и знания специальные, представленные в курсе «Юридическая психология».

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - раскрыть основные проблемы и возможности общей и юридической психологии, показать разнообразие сфер применения психологических знаний в юридической деятельности.

Задачами курса являются:

- вооружение студентов теоретико-методическими и прикладными знаниями в области общей и юридической психологии;
- формирование у студентов психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в юридической деятельности;
- формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и права в реализации целей закона;
- развитие представлений о нормативном и асоциальном поведении человека, механизме преступных действий;
- воспитание профессионально важных личностных качеств юриста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Юридическая психология» входит в вариативную часть профессионального цикла. Изучение базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология», производственная практика.

Базовые знания в области юридической психологии, полученные при изучении данного курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин: «Насильственная преступность», «Земельное права», «Должностные преступления», «Организованная преступность», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Юридическая психология тесно связана с другими науками уголовно-правового комплекса. Занимая среди них особое место как общетеоретическая наука о личности юриста, преступности, она способствует более глубокому усвоению социологического содержания важнейших положений всех дисциплин уголовно-правового блока.

Дисциплина	**Вопросы, усвоения которых необходимо для эффективного изучения курса «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**
Теория государства и права	Сущность права. Правовое государство и гражданское общество. Нормы права. Юридический процесс. Законность и правопорядок.
Конституционное (государственное) право России	Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Конституционные основы судебной власти.
Уголовно – процессуальное право РФ.	Уголовное преследование. Основания отказа в возбуждении уголовного дела прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
Уголовное право	Понятие и признаки преступлений. Категории преступлений. Состав преступления и его структура, Особенная часть уголовного права
Криминология	Преступность. Структура и динамика преступности. Детерминанты преступности. Личность преступника.
Административное право	Виды административных правонарушения и наказаний за них.
Криминалистика	Методика расследования отдельных преступлений.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1) Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального сознания (ОК-1):

– имеет представление о состоянии и структуре современной преступности;
– понимает степень и характер общественной опасности преступности;
– умеет навыки использования различных средств и способов, анализа состояния и предупреждения преступности;
– имеет мотивацию к работе в сфере борьбы с преступностью;

2) Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11):

– знает об основных зарубежных и отечественных психологических направлениях, школах, теориях и концепциях, объясняющих причины совершения преступлений;
– умеет анализировать причины и условия конкретного преступления, отдельных видов преступности и преступности в целом;

В результате изучения курса «Юридическая психология» студенты должны

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о юридической психологии как особой отрасли психологии;
- об основных понятиях и категориях юридической психологии;
- о характере применения психологических знаний в юридической практике.

ЗНАТЬ:

- предмет, задачи, структуру и методы юридической психологии;
- структуру и черты личности, представляющие интерес для правоохранительных органов;
- причины и формы девиантного поведения, специфические особенности делинквентного (преступного) поведения; структуру простого и сложного преступного деяния; характерные особенности преступлений по неосторожности и безмотивных преступлений;
- психологическую структуру личности преступника; особенности личности преступника различных категорий;
- виды организованной преступности и их особенности; распределение ролей и специфику взаимодействия людей в группе;
- особенности поведения людей в толпе, формы и методы предупреждения массовых беспорядков;
- психологическую характеристику ситуаций захвата заложников и

психологическое обеспечение операции освобождения заложников;
- психологические аспекты виктимности жертв преступления;
- статическую и динамическую область исследования личности потерпевшего;
- специфику профессионального общения сотрудников правоохранительных органов;
- структуру общения;
- этапы психологического контакта при общении и условия успешного установления психологического контакта;
- общие социально-психологические условия проведения допроса и психологические особенности формирования показаний;
- психологические особенности отдельных стадий допроса;
- особенности допроса различных категорий допрашиваемых;
- главные психологические проблемы допроса и виды показаний, содержащих ложь;
- признаки ложности показаний;
- психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства;
- факторы, негативно влияющие на психическое здоровье сотрудников правоохранительных органов;
- признаки стрессового напряжения и «эмоционального выгорания»;
- методы саморегуляции.

УМЕТЬ:
- решать психолого-юридические задачи с целевыми установками;
- составлять психологический портрет личности преступника;
- осуществлять психологический анализ показаний потерпевшего;
- осознавать и осмыслять различные проявления психики человека;
- поддерживать сохранность своего психического здоровья.

ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:
- профессионального мышления;
- профессиональной наблюдательности;
- эффективной коммуникации.

Курс «Юридическая психология» составлен с таким расчетом, чтобы семинарские занятия дополняли и расширяли представленную в лекциях информацию и позволяли проводить текущий контроль полученных на лекциях знаний. Для организации промежуточной и итоговой форм контроля над усвоением учебного материала предполагается проведение рубежного контроля и экзамена по всему курсу. Для студентов заочного обучения предполагается написание контрольных работ.

Изучение курса должно способствовать формированию психологической компетентности будущих юристов.

1. **Структура курса.** Данный курс состоит из четырех разделов. Первый из них посвящен методологическим основам юридической психологии

(предмет, методы, задачи, связь со смежными науками, историческое развитие, структура и методы юридической психологии).

2. Второй раздел содержит достаточно большой объем информации из области общей психологии. В нем рассматриваются психология личности, черты личности, представляющие интерес для правоохранительных органов, особенности познавательных процессов и мотивационной сферы личности, а также знания об индивидуальных особенностях человека, необходимые в профессиональной деятельности юриста.

3. Третий и четвертый разделы посвящен собственно юридической психологии. В третьем разделе (криминальная психология) освещаются преступное поведение, типы личности преступников, формы организованной преступности, психология толпы. Террористические акты становятся в наши дни будничным явлением, поэтому в третий раздел юридической психологии включены современные данные по психологии терроризма и психологии толпы.

4. Общение является составной частью профессиональной деятельности юриста независимо от его специализации, поэтому в четвертом разделе юридической психологии раскрываются психологические закономерности общения и специфика их проявления в правоохранительной деятельности, методы саморегуляции психических состояний в процессе общения, а также психология допроса и его особенности с различными категориями допрашиваемых; психология лжесвидетельства.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации
Очное отделение

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			7
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции - практические занятия - в том числе аудиторная СРС	12 24 12	12 24 12
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	36	36
Аттестация: зачёт		72	72

Заочное отделение

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам
			7, 8
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		2	2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции - практические занятия - в том числе аудиторная СРС	2 6 3	2 6 3
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	64	64
Аттестация: зачёт		72	72

2.2 Тематический календарный план дисциплины
Очное отделение

Модуль, раздел, тема	Се-местр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомен-дуемые источни-ки
			лек	ПЗ	Ауд СРС	Вне ауд СРС	Поро-говый	Макси-маль-ный	
Общая часть	4	1 - 8	6	12	6	18	25	50	
Раздел 1. Введение в юридическую психологию									
1 Методологические основы юридической психологии	4	1	1	1		1			1,2,3,4,5
Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности									
2 Личность и структура ее психических свойств	4	1		1		4			1,2,3,4
3 Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	4	2,3	1	2	1	1			1,3
4 Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике	4	4	1	2		1			1,5
5 Мышление, интуиция и воображение в деятельности юриста	4	5	1	2	1	2			3,5
6 Эмоции, чувства, психические состояния их психолого-правовая оценка	4	6		1	2	4			5
7 Потребности, мотивы и волевая регуляция поведения	4	7		1	1	4			2,4
8 Индивидуально-психологические особенности личности	4	8	1	2	1	1			1,3,4,5
Особенная часть	4	9-17	6	12	6	18	25	50	
Раздел 3 Криминальная психология									
9. Психология девиантного и преступного поведения	4	9	1	1	1	2			1,2,3
10 Психология личности преступника	4	10	1	1	1	2			1,3
11 Психология толпы	4	11,12	1	2	1	2			1,3
12 Психология организованной преступности	4	13	1	2	1	2			3,4,5
Раздел 4 Психология допроса									
13 Психология потерпевшего	4	14, 15	1	2	1	2			4
14 Психологические закономерности общения и специфика их проявления в правоохранительной деятельности	4	16	1	2		4			1,3

2.3 Формирование компетенций студентов

№ модуля дисциплины	Трудоемкость модуля, АЧ	компетенции
Общая часть, Раздел 1, 2	36	ОК-1 ПК-11
Особенная часть Раздел 3,4	36	ОК-1 ПК-11

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

ТЕМА 1. Методологические основы юридической психологии (лекция, семинар)

Психология как наука. Понятие психологии. Особенности психологических знаний. Объект, предмет и задачи психологии. Основные этапы становления психологии как науки. (4 этапа).

Предмет и задачи юридической психологии. Юридическая психология — как одна из сравнительно молодых отраслей психологии. Три уровня интеграции юриспруденции и психологии. Психология как наука. Предмет психологии. Двойственный, психолого-правовой характер предмета юридической психологии. Проблемы и задачи юридической психологии — оказание психологической помощи юристам в повышении эффективности и качества их профессиональной деятельности.

Структура юридической психологии (общая и особенная часть). Методологические основы юридической психологии, ее историческое развитие как науки, связь со смежными науками, предмет, задачи, структура, методы (основная часть). Особенная часть: правовая психология, криминальная психология, судебная психология (психология предварительного следствия, психология судебного разбирательства), исправительная психология (пенитенциарная), психология гражданского правового регулирования.

Методы юридической психологии. Специфика общепсихологических методов исследования, используемых в юридической психологии. Характеристика методов юридической психологии, достоинства и недостатки каждого метода. Методы: структурного анализа, естественного эксперимента, включенного наблюдения, изучения гражданских и

уголовных дел, следственных и судебных ошибок (психологический анализ уголовного дела), интервью (беседы). Анкетирование и судебно-психологическая экспертиза. Вспомогательные методы юридической психологии: метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок (психологический анализ уголовного дела); биографический; общения независимых; изучения отдельного случая (монографический метод).

Список рекомендуемой литературы

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. — М.: Юрид. лит., 1998.
2. Дулов А.В. Введение в юридическую психологию. — М., 1970.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
4. Еникеиев М.И. Юридическая психология. — М.: Норма, 2002.
5. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. — Киев, 1990.
6. Крутецкий В.А. Психология. — М., 1986.
7. Общая психология / под редакцией Петровского А.В. — М., 2000.
8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология — М.: Юриспруденция, 2000.
9. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. — М., 1998.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности

ТЕМА 2. Личность и структура ее психических свойств (семинар)

Сознание как высшая форма развития психики. Психика человека как продукт деятельности коры больших полушарий головного мозга (высшей нервной деятельности). Основные функции психики (отражение и регуляция поведения и деятельности). Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования. Уровни психического отражения. Сознание – высшая форма отражения объективной действительности, свойственная только человеку. Функции сознания. Общие качества сознания – динамичность и константность. Психологические свойства сознания. Три компонента акта сознания: познание, переживание и отношение. Формы сознания (индивидуальное, групповое и коллективное сознание). Понятие бессознательного. Психические процессы (познавательные и эмоциональные и волевые), психические свойства (темперамент; направленность; способности и характер) и психические состояния (мотивационные, эмоциональные, волевые состояния. Основные свойства сознания.

Общее представление о личности. Научное определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Различия в содержании и объеме этих понятий.

Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.

Черты и структура личности. Компоненты структуры личности. Их краткая характеристика. Системный подход к психологии человека. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности. Динамическая функциональная структура личности К.К Платонова. Теория черт личности (Г.Оллпорт, Р.Кеттелл).

Классификация современных психологических теорий личности. Основные направления и подходы к изучению личности.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 2.

1. Понятие и основные функции психики
2. Формы и уровни психического отражения действительности.
3. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
4. Сознание. Функции, качества и психологические свойства сознания.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности — сознательного, подсознательного, бессознательного.
6. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
7. Характеристические свойства личности.
8. Черты и структура личности.
9. Классификация современных психологических теорий личности.
10. Основные направления и подходы к изучению личности.

Список рекомендуемой литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М., 1980
2. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
3. Бодалев А.А. Психология о личности, — М., 1988.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
5. Гнппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М., 1988.
6. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
7. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. — М., 1982.
8. История зарубежной психологии. 30—60-е годы XX века. Тексты. — М., 1986.
9. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1982 (1975).

11. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. – М.: Смысл; 2000.
12. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. — М., 1982.
13. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. — Пермь, 1988.
14. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Основы общей психологии. Введению в психологию личности:
15. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М., 1982.
16. Психологический словарь М , 1996.
17. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: ЗАО изд-во «Питер», 1999.
18. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
19. Психология личности. Тексты. — М., 1982.
20. Рейнвальд Н.И. Психология личности. — М., 1987.
21. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. II. — М-, 1989.
23. Фрейд 3. Введение в психоанализ. Лекции. — М., 1991.
24. Ярошевский М.Г., Анциферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. — М., 1974.

ТЕМА 3. Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста (лекция, семинар)

Понятие об ощущениях. Представление об ощущениях. Физиологический механизм ощущения (анализатор). Виды ощущений (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные). Значение ощущений в жизни человека. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.

Свойства ощущений: чувствительность анализатора (нижний и верхний абсолютный порог чувствительности), адаптация, взаимодействие ощущений, последовательные образы, синестезия, пространственная локализация раздражителя.

Восприятие, его виды и свойства Отличие восприятия от ощущений. Явление объективации в восприятии. Виды восприятий: зрительное, слуховое, осязательное. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Их характеристика. Особенности восприятия: активность, осмысленность, узнавание, организация поля восприятия, избирательность, апперцепция, ошибочность (иллюзии).

Особенности восприятия различных объектов. Восприятие

предметов, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 3.

1. Представление об ощущениях. Физиологический механизм ощущения.
2. Виды и значение ощущений в жизни человека.
3. Свойства ощущений
4. Отличие восприятия от ощущений.
5. Виды и свойства восприятий
6. Особенности восприятия
7. Восприятие предметов, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.
8. Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия.

Список рекомендуемой литературы

1. Блонский П.П. Набранные педагогические и психологические сочинения. — Т. II. — М., 1979.
2. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. — М., 1973.
3. Веккер Л.М. Психические процессы. — Т. 3. — Л., 1981.
4. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М, 1973.
5. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
6. Восприятие. Механизмы и модели. — М., 1974.
7. Ежова О.Н. Практикум по юридической психологии: учебно-методическое пособие. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
8. Ежова О.Н., Тарасова С.А. Курс лекций по юридической психологии: учебное пособие — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
9. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
10. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. — М., 1978.
11. Ладанов И.Д. Управление стрессом. — М., 1989.
12. Лезер Ф. — Тренировка памяти. — М., 1979.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1982.
14. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. — М.. 1974.
15. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
16. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. — М., 1975.
17. Механизмы памяти. Руководство по физиологии. — Л., 1987.
18. Найссер У. Познание и реальность. — М., 1981.

19. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
20. Немчин ТА. Состояния нервно-психического напряжения. — Л., 1983.
21. Общая психология. — М., 1986.
22. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии; В 2 т. — Т. 1. — М., 1989.
24. Смирнов С.Д. Психология образа. Проблема активности психического отражения. — М., 1985.
25. Хоффман И. Активная память. — М. 1986.
26. Хрестоматия по ощущению и восприятию - М.. 1975.

ТЕМА 4. Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике (лекция, семинар)

Виды и свойства внимания. Внимание как самостоятельный психический процесс. Функции внимания. Учение о доминанте. Условия возникновения внимания. Внешнее (перцептивное) и внутреннее внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное и их характеристика. Коллективное, групповое, индивидуальное внимание.

Внешние и субъективные факторы, определяющие направленность внимания. Внимательность как свойство личности.

Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Формы запоминания (преднамеренное, непреднамеренное, механическое, логическое). Характеристика памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.

Виды памяти и их особенности. Различные основания для классификации видов памяти: по времени сохранения, по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения анализатору, по характеру участия воли. Индивидуальные различия памяти у людей.

Причины, влияющие на продуктивность памяти. Психологические факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение обстоятельств происшествия.

Пути развития памяти у сотрудников ОВД (мнемонические приемы запоминания).

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 4.

1. Виды и свойства внимания.
2. Функции и условия возникновения внимания.
3. Учение о доминанте внимания.
4. Внешние и субъективные факторы, определяющие направленность

внимания. Внимательность как свойство личности.
5. Процессы памяти и формы запоминания.
6. Характеристика памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
7. Виды памяти и их особенности.
8. Причины, влияющие на продуктивность памяти.
9. Пути развития памяти у сотрудников ОВД (мнемонические приемы запоминания).

Список рекомендуемой литературы

1. Агафонов А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений: Учебное пособие. — Самара, 2005. Изд-во «Универс-групп», 2005.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. — М., 1982.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
6. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. — М., 1974.
7. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. — Т. 1, М: Мир, 1992.
8. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. — М., 1972.
9. Грановская Р.М., Березная И.Я. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти при зрительном опознании. //Труды Всесоюзного съезда психологов. — М., 1983.
10. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. — М.: Тривола, 1995.
11. Ежова О.Н. Практикум по юридической психологии : учебно-методическое пособие. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
12. Ежова О.Н., Тарасова С.А. Курс лекций по юридической психологии: учебное пособие — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
13. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. - М., 1996.
14. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. — М., 1987.
15. Зинц Р. Обучение и память. — Минск, 1974.
16. Зинченко В.П., Величковский Б.М., Вучетич Г.Г. Функциональная структура зрительной памяти. — М., 1980.
17. Клацки Р. Память человека: структура и процессы. — М., 1978.
18. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? — М, 1980.
19. Лурия А.Р. Внимание и память. — М., 1975.
20. Механизмы памяти. Руководство по физиологии. — Л., 1987.
21. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.

22. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. — Л., 1983.
23. Познавательные процессы и способности в обучении. — М., 1990.
24. Психология внимания: Учеб.-метод, пособие / Авт.-сост. Т.К. Комарова. - Гродно: ГрГУ, 2002.
25. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. 1. — М., 1989.
27. Хоффман И. Активная память. — М.: Прогресс, 1986.
28. Хрестоматия по вниманию. — М., 1976.
29. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.

ТЕМА 5 Мышление, интуиция и воображение в деятельности юриста (лекция, семинар)

Сущность мышления, его особенности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях, как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Особенности процесса мышления: опосредованный характер; опора на знания; исходит из «живого созерцания», но не сводится к нему; отражение связей и отношений в словесной форме; связано с практической деятельностью человека.

Виды мышления. Различные основания для классификации видов мышления: по форме, по характеру решаемых задач, по степени новизны; по участию сознания. Характеристика каждого вида.

Содержание процесса мышления. Мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Их характеристика. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, их характеристика. Способы мышления: индукция, дедукция. Влияние эмоций на процесс мышления. Реалистическое и аутистическое мышление. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.

Интеллект и его структура. Особенности интеллекта: усвоение (ассимиляция), приспособление (аккомодация), организованность. Четыре стадии развития интеллекта. Структура интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж.Гилфорду. Невербальный и вербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта. Коэффициент умственного развития. Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска. Качества творческого мышления сотрудника УИС.

Общая характеристика и виды воображения. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологические механизмы воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, регулирование эмоциональных

состояний, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Образы воссоздающего воображения и образы творческого воображения Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, произвольное, непроизвольное - их особенности. Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения. Приемы и способы процесса воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 5.

1. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
2. Особенности процесса мышления. Виды мышления.
3. Мыслительные операции, формы и способы мышления.
4. Влияние эмоций на процесс мышления.
5. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.
6. Особенности и стадии развития интеллекта.
7. Структура интеллекта.
8. Невербальный и вербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта.
9. Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска. Качества творческого мышления сотрудника УИС.
10. Понятие о воображении, его функции.
11. Образы воссоздающего воображения и образы творческого воображения
12. Виды, приемы и способы процесса воображения
13. Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастази А. Психологическое тестирование. — Кн. 2. — М., 1982.
2. Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. — М., 1980.
3. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
5. Ежова О.Н. Практикум по юридической психологии: учебно-методическое пособие. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
6. Ежова О.Н., Тарасова С.А. Курс лекций по юридической психологии: учебное пособие — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.

7. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
8. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. — М. 1979.
9. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. — М., 1974.
10. Лурия А.Р. Язык и мышление. — М., 1979.
11. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. Экспериментальное исследование. — Тбилиси, 1972.
12. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
13. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М., 1981.
14. Общая психология. — М., 1986.
15. Петухов В.В. Психология мышления: Учебно-методическое пособие. — М., 1987.
16. Розет И.М. Психология фантазии. Экспериментально-теоретическое исследование внутренних закономерностей продуктивной умственной деятельности. — Минск, 1977.
17. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. 1. — М., 1989.
19. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.
20. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М., 1981.

ТЕМА 6. Эмоции, чувства, психические состояния: их психолого-правовая оценка (семинар)

Виды и роль эмоций в жизни человека. Общее представление об эмоциях. Ситуативный характер эмоций. Возникновение эмоций и их роль в жизни человека. Виды эмоций: эмоциональный фон ощущений, эмоциональный отклик, настроение. Особенности настроения.

Чувства. Чувства как социально, интеллектуально насыщенные проявления психики. Отличие чувств от эмоций. Низшие и высшие чувства, духовные ценности и идеалы. Регулирующая и сигнальная функции чувств. Виды чувств. Классификация чувств по содержанию: интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства. Стенические и астенические чувства. Классификация чувств в зависимости от длительности и интенсивности протекания (слабые, сильные, бурные (взрывные)).

Психические состояния и многообразие их проявлений. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности, состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс). Их характеристика.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 6.

1. Виды и роль эмоций в жизни человека. Общее представление об эмоциях.
2. Низшие и высшие чувства, духовные ценности и идеалы. Отличие чувств от эмоций.

3. Виды и функции чувств.
4. Психические состояния и многообразие их проявлений. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности, состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).

Список рекомендуемой литературы

1. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. — Л., 1989.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М., 1976.
3. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М. ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
4. Ежова О.Н. Практикум по юридической психологии: учебно-методическое пособие. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
5. Ежова О.Н., Тарасова С.А. Курс лекций по юридической психологии: учебное пособие — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
6. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
7. Изард К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.
8. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1982.
10. Наенко Н.И. Психическая напряженность. — М., 1976.
11. Немчин ТА. Состояние нервно-психического напряжения. — Л., 1983.
12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Основы общей психологии.: С. 435-461
13. Общая психология. (Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов). Под ред. В.В. Богословского и др., 2-е изд., перераб. и доп., — М., «Просвещение».1973.
14. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юристъ, 2004.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004.
16. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
17. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. — Вып. V. — М., 1975.

ТЕМА 7. Потребности, мотивы деятельности и волевая регуляция поведения (семинар)

Понятие и природа человеческой деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Главные отличия деятельности человека от активности животных. Особенности человеческой деятельности (социальна, сознательна, целенаправленна и предметна). Внешнее и внутреннее

проявление деятельности. Поведение как внешнее проявление деятельности

Основные характеристики деятельности человека**:** мотив, цель, предмет, структуру и средства.

Структура деятельности и ее направленность. Понятие действия и операции. Деятельность как совокупность действий. Виды действий.

Понятие о потребностях. Виды потребностей. Пирамида иерархии потребностей (по А.Маслоу). Потребность в общении (аффилиация). Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей.

Структура направленности: потребности, мотив, ценностные ориентации, интерес, идеал, убеждения, мировоззрение, цель. Отличие мотива от мотивации. Мотив и мотивация человеческой деятельности. Виды мотивационных состояний: установки, ценности, интересы, желания, стремления, влечения.

Уровень притязаний. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач.

Виды деятельности (общение, игра, учение и труд). Формы и способы организации человеческой деятельности (умения, навыки).

Волевая регуляция поведения. Понятие о воле. Виды волевого действия. Виды волевых качеств личности:

- первичные волевые качества (сила воли, настойчивость, выдержка);
- вторичные волевые качества (решительность, смелость, самообладание, уверенность);
- третичные волевые качества (ответственность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Простые и сложные волевые процессы. Особенности сложного волевого действия.

Свобода воли и личная ответственность. Функции волевой регуляции поведения. Компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Механизм регуляции и его фазы. Основные пути формирования воли. Два уровня сознательной рефлексии.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 7.

1. Общая психологическая характеристика и виды деятельности.
2. Характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства).
3. Формы и способы организации человеческой деятельности
4. Внешнее и внутреннее проявление деятельности. Деятельность как совокупность действий. Виды действий.
5. Понятие о потребностях. Виды потребностей.
6. Понятие о воле. Виды волевого действия.
7. Виды волевых качеств личности
8. Функции и компоненты волевой регуляции поведения.
9. Основные пути формирования воли.

Список рекомендуемой литературы

1. Асеев В.Т. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976.
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.
3. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение и общую психологию: курс лекций. — М., 1988.
5. Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. — М., 1982.
6. Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. — М., 1993.
7. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
8. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит – М», 2003.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.. 1982 (1975).
10. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. — М., 1999.
11. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
12. Общая и юридическая психология: В 2-х частях. — М., 1996.
13. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
14. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии: В *2* т. — Т. I. — М., 1989.
15. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии. — М., 1977.
16. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. — М., 1995.

ТЕМА 8. Индивидуально-психологические особенности личности (лекция, семинар)

Темперамент – психобиологическая основа личности. Понятие темперамента. Динамика психических процессов (темп, ритм, продолжительность, интенсивность). Свойства темперамента. Три свойства процессов возбуждения и торможения: сила, уравновешенность, подвижность. Четыре основных типа высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента. Характеристика сангвинического, флегматического, холерического и меланхолического темпераментов. Современная трактовка свойств темперамента.

Характерологические особенности личности. Общее представление о характере. Формирование и развитие характера. Проблема перевоспитания характера.

Направленность личности и характер. Черты характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Система отношений, в которой проявляется характер.

Типология характеров. Общие положения, из которых исходят все типологии человеческих характеров. Виды акцентуаций характера (А.Е.Личко, К.Леонгард): характеристика, место наименьшего сопротивления.

Акцентуации характера, которые представляют интерес для судебной практики. Социальные типы характеров (Э.Фромм), социально-психологические типы личности (В.М. Миниярoв).

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 8.

1. Понятие темперамента и динамика психических процессов.
2. Свойства темперамента.
3. Четыре основных типа высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
4. Характеристика сангвинического, флегматического, холерического и меланхолического темпераментов.
5. Общее представление о характере.
6. Формирование и развитие характера. Проблема перевоспитания характера.
7. Направленность личности и характер.
8. Черты характера. Система отношений, в которой проявляется характер.
9. Виды акцентуаций характера (А.Е.Личко, К.Леонгард): характеристика, место наименьшего сопротивления.
10. Различные типологии характера.

Список рекомендуемой литературы

1. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. — Пятигорск, 1990.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М., 1988.
3. Ежова О.Н., Тарасова С.А. Курс лекций по юридической психологии: учебное пособие — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
4. Кречмер Э. Строение тела и характера // Психология индивидуальных различий. — М, 1982.
5. Левитов Н.Д. Психология характера. — М., 1969.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий: Тексты. — М.. 1982.
7. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. — М., 1964.
8. Миниярoв В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности: Учебное пособие. Самара: АО «Корпорация Федоров», 1997.
9. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
10. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты. — МГУ, 1982.
12. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. — Т. II. — М, 1989.

14. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. — М., 1979.
15. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. — 1985. — № 11. — С. 19-33.
16. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. — М.: Наука. 1984.
17. Страхов И.В. Психология характера. — Саратов, 1970.
18. Фромм Э. Характер и социальный прогресс // Психология личности: Тексты. — М., 1986

Раздел 3 Криминальная психология

ТЕМА 9. Психология девиантного и преступного поведения (лекция, семинар)

Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение и причины его обуславливающие. Особенности девиантного поведения.

Делинквентное поведение. Психологическая сущность преступного поведения. Причины преступного поведения. Особенности делинквентного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.

Психологический анализ преступного поведения. Понятие деяния. Структура преступного поведения: объект; объективные стороны состава преступления; субъективные стороны состава преступления, субъект преступления.

Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Структура простого преступного действия (ситуативные обстоятельства; антисоциальные установки, стереотипное действие, преступный результат).

Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия: мотивация и мотивы преступного действия; формирование цели преступного действия; принятие решения о совершении конкретного деяния; способы осуществления преступного деяния; достижение результата и отношение субъекта к этому результату. Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.

Виды и особенности безмотивных преступлений.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 9.

1. Направленность личности. Структура направленности
2. Мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.
3. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.

4. Психологическая сущность преступного поведения.
5. Причины и механизмы, обуславливающие преступное поведение.
6. Структура преступного поведения
7. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности.
8. Виды и особенности безмотивных преступлений.
9. Преступное деяние. Структура простого преступного действия
10. Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия
11. Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.

Список рекомендуемой литературы

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб., 2002.
2. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
3. Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. — М., 1993.
4. Гулъдан В.В. Мотивация преступного поведения психопатических личностей. Криминальная мотивация. — М., 1986.
5. Гуров А.И. Профессиональная преступность. Прошлое и современность. — М., 1990.
6. Дагель П.С. Классификация мотивов преступления и ее криминологическое значение //Вопросы социологии права. — Иркутск, 1997.;
7. Тарярухин С.А. Преступное поведение. — М., 1974.
8. До преступное поведение и механизм совершения преступления при нарушениях психики пограничного характера. Проблемы изучения личности правонарушителя. — М., 1984.
9. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. - М., 1996.
10. Еникеев М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер,2004.
11. Зелинский А.Ф. Осознаваемое и неосознаваемое в преступном поведении. — Харьков, 1986.
12. Игошев К.Е. Типология личности и мотивация преступного поведения. — Горький, 1974.
13. Котов Д.П. Установление следователем обстоятельств, имеющих психологическую природу. — Воронеж, 1987.
14. Криминальная мотивация / Под ред. В. Н. Кудрявцева. — М, 1986.
15. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит – М», 2003.
16. Личность преступника как объект психологического исследования / Под ред. А.Р. Ратинова. — М., 1979.
17. Механизм преступного поведения. / Под ред. В. Н. Кудрявцева, — М., 1981
18. Общая и юридическая психология: В 2-х частях. — М., 1996.

19. Петелин Б.Я. Психология правонарушения. М., 1974. С. 19—21.
20. Прикладная юридическая психология. / Под ред. А. М. Столяренко. — М.,2001.
21. Рогачевский Л. А. Эмоции и преступления. — Л., 1984.
22. Розанов В. В. и др. Юридическая психология: Хрестоматия, — М, 2000.
23. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
24. Тарарухин С.А. Преступное поведение. — М., 1974.
25. Франк Л.М. Виктимология и виктимность. — Душанбе, 1972.
26. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. —М., 1995.

ТЕМА 10. Психология личности преступника (лекция, семинар)

Личность преступника. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, использующие психологические данные о преступной деятельности правонарушителя (установление психического состояния в период совершения деяния, т.е. определение вменяемости; вид преступных действий (умысел или неосторожность); мотивы преступления (побуждающие причины); эмоциональное состояние обвиняемого в момент совершения преступления; обстоятельства, влияющие на степень и характер ответственности).

Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника. Совокупностью признаков, характеризующих личность преступника.

Комплекс личностных особенностей, отличающий преступников от законопослушных граждан (механизм смыслообразования, оценка преступного деяния, самооправдание, высокий уровень притязаний, особенности потребностей лиц, совершивших преступления)

Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).

Типология личности преступника. Характеристика типов личности преступника: по характеру, степени общественной опасности (случайный тип, ситуационный тип, неустойчивый тип, злостный тип, особо опасный тип личности преступников);

- по степени социальной адаптации: социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип личности преступника (нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности, интеллектуальный уровень развития, мотивационная сфера личности);

- по объекту посягательства и характеру преступных действий (корыстные, насильственные и корыстно-насильственные).

Особенности корыстных и насильственных преступников.

Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.

Проблема вменяемости лиц, совершивших преступление.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 10.

1. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности.
2. Понятие личности преступника. Совокупностью признаков, характеризующих личность преступника.
3. Основные элементы психологической структуры личности преступника. Комплекс личностных особенностей, отличающий преступников от законопослушных граждан.
4. Система криминально значимых особенностей личности.
5. Характеристика типов личности преступника.
6. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

Список рекомендуемой литературы

1. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб., 2002.
3. Глазырии Ф.В. Изучение личности обвиняемого в тактике следственных действий. — Свердловск, 1973.
4. Гуров А.И. Профессиональная преступность. Прошлое и современность. — М., 1990.
5. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
6. Еникеев М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер,2004.
7. Жванков В.А. Человек как носитель криминалистически значимой информации. — М., 1993.
8. Косевский М, Агрессивные преступники. — Варшава, 1979.
9. Личность преступника / Под ред. В.Н. Кудрявцева. — М., 1975.
10. Личность преступника как объект психологического исследования / Под ред. А.Р. Ратинова. — М., 1979.
11. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
12. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
13. Типология личности преступника и индивидуальное предупреждение. — М., 1979.
14. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. — М., 1995.
15. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. — М., 1991.

ТЕМА 11. Психология толпы (лекция, семинар)

Субъекты массового поведения. Условия формирования. Характеристика групп людей, осознающих свое единство в реализации совместных действий: группа, состоящая из жителей отдельного населенного пункта; публика; масса; толпа.

Виды толпы. Характеристика случайной, экспрессивной, конвенционной, действующей толпы. Особенности и структура агрессивной толпы. Состав толпы с криминологической точки зрения.

Психологическая характеристика особенностей толпы. Проявление особой психологии людей в условиях массового поведения. Свойства толпы: агломерация, отсутствие структурной организации и, соответственно зачатков организованного единства, кратковременность ее существования, эмоциональная взаимосвязанность участников. Процесс обезличивания или деиндивидуализации человека в толпе. Ситуационные причины деиндивидуализации. Социально-психологическое состояние, ведущее к усилению деиндивидуализации. Следствия деиндивидуализации.

Профилактика, сопровождение и ликвидация массовых беспорядков. Оперативно-предупредительные меры для профилактики массовых беспорядков. Факторы возникновения паники. Этапы возникновения паники. Этапы формирования действующей толпы и методы контроля за ней. Ликвидация массовых беспорядков.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 11.

1. Субъекты массового поведения.
2. Виды и состав толпы с криминологической точки зрения.
3. .Проявление особой психологии людей в условиях массового поведения.
4. Профилактика, сопровождение и ликвидация массовых беспорядков.

Список рекомендуемой литературы

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер,2004.
2. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003.
3. Налчаджян А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.
4. Общая и юридическая психология: В 2-х частях. — М., 1996.
5. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. — М.,2001.

ТЕМА 12. Психология организованной преступности (лекция, семинар)

Социальная группа. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Виды малых групп. Функции группы (социализация, инструментальная функция, экспрессивная роль, поддерживающая функция). Структура социальной группы. Динамика (три этапа) формирования социальных групп.

Классификация групп по социальной направленности. Влияние группы на

личность.

Особенности преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Факторы экономического и социально-политического порядка, влияющие на формирование и деятельность преступных групп. Понятие примитивной группы. Структура примитивной группы. Причины объединения в преступную группу. Правила, действующие в примитивной группе.

Типология преступных групп (предкриминальная, случайная, организованная). Характеристика преступных групп:

- простая организованная группа
- структурная (сплоченная) организованная группа
- организованная преступная группировка
- бандитское формирование
- преступная организация (сообщество)
- мафия
- кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»).

Меры по нейтрализации и пресечения преступной деятельности организованных преступных формирований.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 12.

1. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
2. Виды, функции и структура социальной группы.
3. Влияние группы на личность.
4. Общая характеристика преступной группы.
5. Типология преступных групп.
6. Состав, структура и психология преступной группы. Психологические типы членов группировок.
7. Виды подростковых групп с девиантным поведением.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. — М., 1980.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1980.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб., 2002.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
5. Гуров А.И. Профессиональная преступность. Прошлое и современность. — М., 1990.
6. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
7. Еникеев М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер,2004.
8. Жванков В.А. Человек как носитель криминалистически значимой информации. — М., 1993.
9. Косевский М. Агрессивные преступники. — Варшава, 1979.
10. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной

деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003
11. .Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
12. Общая и юридическая психология: В 2-х частях. — М., 1996.
13. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. — М.,2001.
14. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
15. Сундиев И.Ю. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности. — М., 1990.
16. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. — М., 1995.
17. Шиханцов Г.Г. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних. — Гродно, 1983.

Раздел 4 Психология допроса

ТЕМА 13. Психология потерпевшего (лекция, семинар)

Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего (статическая и динамическая область). Психологические аспекты виктимности жертв преступления. Проблемы виктимного («способствующего») поведения. Личность потерпевшего и ее особенности.

Психологический анализ показаний потерпевшего. Специфические черты показаний потерпевшего. Социально-психологический аспект взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего. Этапы формирования показаний потерпевшего. Факторы, влияющие на показание потерпевшего.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 13.

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Исследование личности потерпевшего
3. Психологические аспекты виктимности жертв преступления.
4. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. — М., 1980.
2. Бочкарева Г.Г. Зависимость преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей от их податливости групповому влиянию. "Вопросы судебной психологии". — М., 1971, с 58—59.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб., 2002.

4. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
5. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. — Волгоград, 1983.
6. Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. — М., 1993.
7. Доспулов Г.Г. Психология допроса на предварительном следствии. — М., 1976.
8. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
9. Еникеев М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер,2004.
10. Закатов А.А. Тактика допроса потерпевшего. —Волгоград, 1976.
11. Минская В.С. Уголовно-правовой и нравственно-психологический аспекты внктимологии // Сов. государство и право. 1985. № 7. С. 78.
12. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
13. Общая и юридическая психология: В 2-х частях. — М., 1996.
14. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. — М.,2001.
15. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
16. Франк Л.М. Виктимология и виктимность. — Душанбе, 1972.
17. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. — М., 1995.

ТЕМА 14. Психологические закономерности общения и специфика их проявления в правоохранительной деятельности (лекция, семинар)

Психологические закономерности общения. Понятие общения. Процессуальное и непроцессуальное общение. Виды общения (социально-ориентированное, групповое, предметно-ориентированное, личностно-ориентированное). Информационно-коммуникативная, регуляторно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная функции общения. Каналы и особенности общения. Специфика профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.

Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные коммуникации. Схема общения. Ролевые отношения и ролевые ожидания. Барьеры общения (барьер непонимания**;** социокультурный барьер, барьер отношения (авторитета)). Виды защит: избегание, авторитет и непонимание (фонетическое, семантическое, стилистическое и логическое).

Перцептивная сторона общения. Субъективные и объективные факторы, влияющие на формирование модели партнера по общению. Процессы, происходящие в ходе познания другого человека. Условия восприятия и эмоциональные состояния: эмпатия, рефлексия, идентификация, аттракция, каузальная атрибуция.

Интерактивная сторона общения. Основные формы взаимодействия в

общении: ролевое, коммуникация «масок», экспрессивное.

Психологический контакт. Условия успешного установления психологического контакта. Этапы психологического контакта при общении.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 14.

1. Понятие общения. Виды общения.
2. Функции общения. Специфика профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.
3. Условия успешного установления психологического контакта. Этапы психологического контакта при общении.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения.
6. Интерактивная сторона общения.

Список рекомендуемой литературы

1. Алёшина Ю. Б. ,Петровская Л. А., Что такое межличностное общение? // Хрестоматия по социальной психологии, — М.: Международная педагогическая академия 1994.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. — М., 1987.
3. Васильев Л.В. Юридическая психология. — М.1991.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. — М., 1984.
5. Дебольский М.Г. Психология делового общения: Учеб.-метод, материалы. — М., 1992.
6. Доценко Е.Л. Манипуляция: психологическое определение понятия // Психол. журн. 1993. Т. 14. № 4.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растенников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении: Практ. пособие. — Киров: ЭНИОН, 1991.
8. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход), — Ростов-на–Дону, 1986.
9. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003.
10. Ноская В.А. Психотехника общения в работе оперуполномоченного службы ВХСС. — Горький, 1989.
11. Петровская Л.А. Компетентность в общении. — М., 1989.
12. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам: Пер.с англ. — М, 1992.
13. Попова Л.В., Дьяконов Г.В. Идентификация как механизм общения и развития личности. — М., 1988.
14. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудника ОВД. — М., 1992.
15. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
16. Психология профессиональной подготовки / Под ред. Г.С. Никифорова.

— СПб., 1993.
17. Раинкин С.Е. Психология общения. — М.: ЮНТУС, 1993.
18. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / Ин-т психологии РАН. — М., 1993.

ТЕМА 15. Психология допроса: психология лжесвидетельства. (лекция, семинар)

Психология динамики допроса как вида процессуального общения. Общие социально-психологические условия проведения допроса**.** Психологические особенности формирования показаний**.** Позиция активного слушания. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация). Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).

Психологические особенности отдельных стадий допроса.

Характеристика стадий допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемоническая помощь в оценке показаний. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психология активизации допрашиваемого и постановка вопросов следователем. **Психология лжесвидетельства**. Главные психологические проблемы допроса. Виды показаний, содержащих ложь. Критерии оценки искренности и неискренности человека. Признаки ложности показаний. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека.

Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи. Метод повторного допроса. Методы, создающие искаженное представление об осведомленности следователя. Метод постановки косвенных вопросов. Метод группового допроса. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Проблема использования гипноза на допросе. Психотехника построения высказываний. Спекулятивные и риторические приемы аргументации.

Примерные вопросы к семинарскому занятию по теме № 15.

1. Общие социально-психологические условия проведения допроса**.**
2. Психологические особенности формирования показаний**.**
3. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).
4. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).
5. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
6. Главные психологические проблемы допроса. Виды показаний, содержащих ложь.

7. Критерии оценки искренности и неискренности человека. Признаки ложности показаний.
8. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе за невербальными (неречевыми) реакциями человека.
9. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев А.М. Психологические особенности показаний очевидцев. — М., 1972.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. — Спб.: Питер, 2002.
3. Васильев А.Н., Корнеева Л.М. Тактика допроса. — М., 1970.
4. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. — Волгоград, 1983.
5. Доскулов Г.Г. Психология допроса на предварительном следствии. — М., 1976.
6. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология допроса. — М., 1990.
7. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — Самара, 1997.
8. Коновалова В.Е. Психология в расследовании преступлений. – М., 1978.
9. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003.
10. Порубов Н.И. Научные основы допроса. — Минск, 1979.
11. Психология и педагогика в профессиональной подготовке поведения и расследования преступлений. — М., 1996.
12. Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. — М., 2001.
13. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Психологическая защита и самооправдание в генезисе преступного поведения. // Личность преступника как объект психологического исследования. — М., 1979.
14. Рекомендации по психологии общения для участковых инспекторов милиции и других сотрудников ОВД. — Владимир. 1994.
15. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
16. Сергеев А.И., Петуховский А.А. Задержание и допрос подозреваемых. — М., 1989.
17. Соловьев А.Б. Допрос свидетеля и потерпевшего. — М., 1974.
18. Фрейд З. Психология Я и защитные механизмы. — Л., 1993.
19. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. — М., 1995.
20. Энциклопедия современной юридической психологии (отредактированные материалы). // Под общей редакцией А.М. Столяренко, — М., 2002.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе организация познавательной деятельности студента, включающей в себя

элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это совместное проблемное обучение через действие.

Во-первых, это обучение в сотрудничестве. Речь идет о сотрудничестве студентов и с преподавателем, и друг с другом. Участники (студенты) взаимодействуют, работают в команде, инструктор (преподаватель) помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как координатор из действий.

Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, центральной частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников.

Таким образом, задавая вопрос о том, что делали студенты во время занятия, можно отделить интерактивные методы («мы вместе действовали с целью практического решения проблемы) от более традиционных, академических методов: «пассивных («мы слушали») или чуть более активных («Мы по очереди отвечали»).

В зависимости от уровня подготовки студентов, вида занятий и конкретики излагаемого материала рекомендуется использовать следующие методы преподавания, которые условно можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

–*методы самообучения*. Рекомендуется использовать как традиционный подход к самообучению путем чтения печатных материалов, так и новые инновационные технологии обучения: аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

–*педагогические методы «один – одному*». Суть метода заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента с преподавателем или с другим студентом. Методы развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

–*преподавание «один – многим».* В традиционной образовательной системе в основе метода лежит представление преподавателем учебного материала перед студентами, не играющими активной роли в коммуникации. Помимо традиционного подхода, целесообразно использовать и инновационные технологии, в чатсности электронные лекции, которые представляют собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят студентов к будущим дискуссиям.

–*образование на базе коммуникации «многие – многим*». Это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками

учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций, деловых игр и т. д. Технологии аудио-, и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, и другие.

Реализация такого рода модели организации образовательного процесса выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- лекционные (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция)
- практические (работа в малых группах, case-практики в решении конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ, технические демонстрации с применением видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссии тематические, метод Сократа, «живые» демонстрации, и др.)
- исследовательские (выполнение творческих контрольных работ; анализ и экспертное оценивание источников, проектов,);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов) (выполнение различных письменных работ, работа с источниками по темам дисциплины, моделирование процессов, создание словаря терминов по материалам разделов, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ и др.).

Для успешной реализации образовательных технологий и с целях улучшения системы коммуникации преподавателя и со студентами возможное использование информационных технологий: предоставление информации в электронном виде, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

3.1 ТИПЫ ЛЕКЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Предполагаемые формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в следующей таблице.

3.1.1Темы и формы лекционных занятий:

	Форма проведения
Раздел 1. **Введение в юридическую психологию**	
1 Методологические основы юридической психологии	Вводная информационная лекция; проблемная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, эссе и т.д. Проблемная лекция
Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности	
3 Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	Проблемная лекция с элементами дискуссии, с использованием мозгового штурма и метода Сократа; на практических занятиях: работа в малых группах, case-метод, техническая демонстрация
4 Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике	Проблемная лекция, круглый стол
5 Мышление, интуиция и воображение в деятельности юриста	Проблемная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, эссе и т.д
8 Индивидуально-психологические особенности личности	Проблемная лекция; обсуждение конкретной ситуации, «живые» демонстрации, ролевые игры, круглый стол по итогам изучения материала раздела.
Раздел 3 Криминальная психология	
9.Психология девиантного и преступного поведения	Проблемная лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
10 Психология личности преступника	Проблемная лекция, медиа-лекция, «живые» демонстрации
11 Психология толпы	Проблемная лекция, медиа- лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
12 Психология	Проблемная лекция, медиа-лекция, «живые

организованной преступности	демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
13 Психология потерпевшего	Информационная лекция, медиа-лекция, анализ статистических материалов
14 Психологические закономерности общения и специфика их проявления в правоохранительной деятельности	Медиа-лекция, проблемная лекция, дискуссии
15 Психология допроса: психология лжесвидетельства.	Проблемная лекция, медиа- лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации

3. 1. 2. Темы и формы практических занятий (ПЗ):

Номер занятия	*Наименование практического занятия*	*Форма проведения*
Раздел 1. Введение в юридическую психологию		
ПЗ-1	1 Методологические основы юридической психологии 2 Личность и структура ее психических свойств	Работа в малых группах, case-метод, дисскусия
Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности		
ПЗ-2	3 Ощущения и восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста	Работа в малых группах, анализ статистических материалов, «живые» демонстрации, составлениа и решение задач
ПЗ-3	4 Внимание и память: учет их особенностей в юридической практике	Презентации, обсуждение эссе
ПЗ-4	5 Мышление, интуиция и воображение в деятельности юриста	Анализ и экспертное оценивание, дискуссия с предварительной подготовкой студентов
ПЗ-5	6 Эмоции, чувства, психические состояния их психолого-правовая оценка 7 Потребности, мотивы и волевая регуляция поведения	Обсуждение и анализ судебных приговоров, дискуссия
ПЗ-6	8 Индивидуально-психологические особенности личности	Конкурс проектов с презентацией и обсуждением – проведение в итоге студенческой научно-практической конференции
	Раздел 3 Криминальная психология	
ПЗ-7	9 Психология девиантного и преступного поведения 10 Психология личности преступника	Проблемный семинар, дисскуссия, анализ

		статистическиго материала и судебных приговоров
ПЗ-8	11 Психология толпы	Проблемный семинар. Работа в малых группах, анализ приговоров суда
ПЗ-9	12 Психология организованной преступности	Проблемный семинар, обсуждение аналитических статистических, судебных материалов
	Раздел 4 Психология допроса	
ПЗ-10	13 Психология потерпевшего	Дискуссия и обсуждение ситуации , круглый стол
ПЗ-11	14 Психологические закономерности общения и специфика их проявления в правоохранительной деятельности	Эссе, работа в малых группах, анализ и экспертное оценивание
ПЗ-12	15 Психология допроса: психология лжесвидетельства.	Дискуссия и обсуждение ситуации, обсуждение а анализ статистических, судебных материалов

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками;

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи.). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– **семестровый:** осуществляется посредством зачёта и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Оценка качества знаний по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного дисциплины (Приложение В).

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-69 баллов.

– стандартный (оценка «хорошо») – 70-89 баллов.

– эталонный (оценка «отлично») 90-100 баллов.

Критерий	**В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует**
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Список основной литературы

1 Васильев В. Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / Издат.прогр."300 лучших учеб.для высш.шк.в честь 300-летия С.-Петербурга". - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ПИТЕР, 2006
2 Васильев В. Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / С.-Петерб.ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009
3 Еникеев М. И. Юридическая психология : учеб. для вузов. - М. : Норма, 2008
4 Юридическая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009

5.2 Список дополнительной литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. — Казань: Изд-во КазГУ, 1987.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М., 1980.
3. Агафонов А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений: Учебное пособие. — Самара, 2005. Изд-во «Универс-групп», 2005.
4. Алексеев А.М. Психологические особенности показаний очевидцев. — М., 1972.
5. Алексеев А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. — СПб.: Гуманит. агентство «Академия, проект». 1997.
6. Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. — М., 1980.
7. Алёшина Ю. Б. ,Петровская Л. А., Что такое межличностное общение? // Хрестоматия по социальной психологии, — М.: Международная педагогическая академия 1994
8. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. — СПб., 1998.
9. Ананьев В.А. Психология здоровья — новая отрасль человекознания // Психология, итоги и перспективы. — СПб., 1996.
10. Анастази А. Психологическое тестирование. — Кн. 2. — М., 1982.
11. Андреев Н.В., Вахов В.П., Козловский И.И. и др. Психологическое обеспечение специальных операций ОВД по освобождению заложников. Метод, рекомендации. — М., МВД России, Учебно-методический центр, 1995.
12. Андреев Н.В., Свирская И.Б. Переговоры в «ситуации заложника»: характеристика мотивов, личности и групп преступника. Лекция. — М.: Академия МВД России, 1995.
13. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1980.
14. Анохин П.К. Эмоциональное напряжение как предпосылка к развитию нервного заболевания. — М.: Вестн АМН СССР, 1965. №6.

15. Антонян Ю.М., Смирнов В.В. Терроризм сегодня. — М., 2000.
16. Асеев ВТ. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976.
17. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
18. Балицкий А., Шмалько Ю.П. Стресс и метастазирование злокачественных опухолей. — Киев: Наукова думка, 1987.
19. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. — Пятигорск, 1990.
20. Белоусов Р. Хитроумные обманщики. — М., 1996.
21. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006.
22. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
23. Блонский П.П. Набранные педагогические и психологические сочинения. — Т. II. — М., 1979.
24. Бодалев А.А. Личность и общение. — М., 1987.
25. Бодалев А.А. Психология о личности, — М., 1988.
26. Бодров В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психологический журнал. №4. 1996. С. 64-74.
27. Бочкарева Г.Г. Зависимость преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей от их податливости групповому влиянию. «Вопросы судебной психологии». — М., 1971, с 58—59.
28. Бояр-Созонович Т.С. Международный терроризм: политико-правовые аспекты. — Киев; Одесса, 1991.
29. Буданов А.В. Практические рекомендации по ведению переговоров с преступниками в ситуации захвата заложников (по материалам опыта правоохранительных органов США) Учебно-методические материалы для слушателей 1, 2 и 5 факультетов. — М., Академия МВД России, 1995.
30. Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. — М., 1983. С.542,543.
31. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. — Л., 1989.
32. Васильев А.Н., Корнеева Л.М. Тактика допроса. — М., 1970.
33. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб., 2002.
34. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002.
35. Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. — М., 1980.
36. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М., 1984.
37. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. — М., 1973.
38. Веккер Л.М. Психические процессы. — Т. 3. — Л., 1981.
39. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. — М., 1982.
40. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М, 1973.
41. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

42. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М., 1976.
43. Водопьянова Н.Е., Серебрякова А.Б., Старченкова Е.С. Синдром «психического выгорания» в управленческой деятельности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер.6. 1997. Вып. 2 (№ 13).
44. Водопьянова Н.Е., Ходырева Н.В. Психология здоровья // Вестник Ленинградского университета. Сер. 6. 1991. Вып. 4. № 27. С.50-58.
45. Восприятие. Механизмы и модели. — М., 1974.
46. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
47. Габдреева Г.Ш. Самоуправление психическим состоянием: Учеб. пособие. — Казань, 1981.
48. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. — М., 1974.
49. Гельманов А.Г., Гонтарь С.А. Как установить участие лица в правонарушении? – М., 1999.
50. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение и общую психологию: курс лекций. — М., 1988.
51. Глазырии Ф. В. Изучение личности обвиняемого в тактике следственных действий. — Свердловск, 1973.
52. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. Волгоград, 1983.
53. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. — Т. 1, — М: Мир, 1992.
54. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. — М., 1972.
55. Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. — М., 1982.
56. Горшенин Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации. — М., 1993.
57. Грановская Р.М., Березная И.Я. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти при зрительном опознании. //Труды Всесоюзного съезда психологов. — М., 1983.
58. Гримак Л.П.Резервы человеческой психики — М.: Политиздат, 1987.
59. Гулина М.А. Внутренняя гармония и психическое здоровье // Практическая психология. — СПб., 1993.
60. Гулъдан В.В. Мотивация преступного поведения психопатических личностей. Криминальная мотивация. — М., 1986.
61. Гуров А.И. Профессиональная преступность. Прошлое и современность. — М., 1990.
62. Дагель П.С. Классификация мотивов преступления и ее криминологическое значение //Вопросы социологии права. — Иркутск, 1997.
63. Дебольский М.Г. Психология делового общения: Учеб.-метод, материалы. — М., 1992.
64. Дикая Л.Г., Гримак Л.П. Теоретические и экспериментальные проблемы управления психическим состоянием человека // Вопросы кибернетики. Психические состояния и эффективность деятельности — М., 1983. С 28-54.

65. Дикая Л.Г., Семикин В.В., Щедров В.И. Системный подход к обучению саморегуляции состояния как целенаправленной деятельности // Развитие идей Ломова Б.Ф. в исследованиях по психологии труда и инженерной психологии: Материалы I-х научных Ломовских чтений. —М.: ИПАН, 1992. С. 194-210.
66. До преступное поведение и механизм совершения преступления при нарушениях психики пограничного характера. Проблемы изучения личности правонарушителя. — М., 1984.
67. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М., 1981.
68. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. — М.: Тривола, 1995.
69. Доскулов Г.Г. Психология допроса на предварительном следствии. - М., 1976.
70. Доценко Е.Л. Манипуляция: психологическое определение понятия // Психол. журн. 1993. Т. 14. № 4.
71. Дулов А.В. Введение в юридическую психологию. — М., 1970.
72. Емельянов В.П. Терроризм как явление и как состав преступления. — М., 1999.
73. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология допроса. — М., 1990.
74. Ежова О.Н. Практикум по юридической психологии: учебно-методическое пособие. — Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
75. Ежова О.Н., Тарасова С.А. Курс лекций по юридической психологии: учебное пособие — Самара: СЮИ ФСИН России, 2007.
76. Ежова О.Н. Развитие саморегуляции у курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России: учебно-методическое пособие. — Самара: СЮИ ФСИН России, 2006.
77. Ежова О.Н. Психическое здоровье сотрудников ФСИН и методы его поддержания: учебное пособие – Самара: СЮИ ФСИН России, 2008.
78. Ежова О.Н., Маслов В.В., Ощепкова О.В. Профилактика и коррекция профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы: Учебно-методическое пособие. – Самара, изд-во СЮИ ФСИН России (кафедра пенитенциарной психологии и педагогики). -2005.
79. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М., 1996.
80. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. — М., 1987.
81. Жванков В.А. Человек как носитель криминалистически значимой информации. — М., 1993.
82. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растенников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении: Практ. пособие. — Киров: ЭНИОН, 1991.
83. Журавель В.П. Терроризм и некоторые подходы к борьбе с ним // Организованный терроризм и организованная преступность. — М., 2002.

84. Закатов А.А. Тактика допроса потерпевшего. Волгоград, 1976.
85. Зейгарник Б.В. Саморегуляция в норме и патологии // Психол. журн., 1989. №2, №10.
86. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. — М., 1982.
87. Зелинский А.Ф. Осознаваемое и неосознаваемое в преступном поведении. — Харьков, 1986.
88. Зинц Р. Обучение и память. — Минск, 1974.
89. Зинченко В.П., Величковский Б.М., Вучетич Г.Г. Функциональная структура зрительной памяти. — М., 1980.
90. Знаков В.В. Психология понимания правды. – СПб., 1999.
91. Игошев К.Е. Типология личности и мотивация преступного поведения. — Горький, 1974.
92. Изард К.Е. Эмоции человека. — М., 1980.
93. История зарубежной психологии. 30—60-е годы XX века. Тексты. — М., 1986.
94. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. — Самара, 1997.
95. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. — М., 1983.
96. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. — М., 1978.
97. Кокс Т. Стресс. — М.: Медицина, 1981.
98. Коновалова В.Е. Психология в расследовании преступлений. – М., 1978.
99. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. — М. 1979.
100. Косевский М, Агрессивные преступники. — Варшава, 1979.
101. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. — Киев, 1990.
102. Котов Д.П. Установление следователем обстоятельств, имеющих психологическую природу. — Воронеж, 1987.
103. Коченов М.М., Осепова Н.Р. Психология допроса малолетних свидетелей: Методическое пособие. — М., 1984.
104. Кречмер Э. Строение тела и характера // Психология индивидуальных различий. — М, 1982.
105. Криминальная мотивация / Под ред. В. Н. Кудрявцева. — М, 1986.
106. Крутецкий В.А. Психология. — М., 1986.
107. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход), — Ростов-на–Дону, 1986.
108. Ладанов И.Д. Управление стрессом. — М., 1989.
109. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство «Щит», 2003.
110. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? — М, 1980.
111. Левитов Н.Д. Психология характера. — М., 1969.
112. Лезер Ф.- Тренировка памяти. — М., 1979.
113. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев, 1989.
114. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.. 1982 (1975).

115. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. – М.: Смысл; 2000.
116. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. — М., 1974.
117. Личко А.Е. Психопатологии и акцентуации характера у подростков. — М., 1983.
118. Личность преступника / Под ред. В.Н. Кудрявцева. — М., 1975.
119. Личность преступника как объект психологического исследования / Под ред. А.Р. Ратинова. — М., 1979.
120. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
121. Луговик В.Ф. О склонении виновного к даче правдивых показаний. // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. №1 (15) С. 31-32.
122. Лурия А.Р. Внимание и память. — М., 1975.
123. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. — М., 1975.
124. Лурия А.Р. Язык и мышление. — М., 1979.
125. Ляхов Е.Г. Политика терроризма — политика насилия и агрессии. — М., 1987.
126. Ляхов Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения. — М., 1991.
127. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. — М., 1999.
128. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. — М., 1982.
129. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. — Пермь, 1988.
130. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов и др. — М., 1984. - С. 164-165.
131. Механизм преступного поведения. / Под ред. В. Н. Кудрявцева, М., 1981
132. Механизмы памяти. Руководство по физиологии. — Л., 1987.
133. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности: Учебное пособие. — Самара: АО «Корпорация Федоров», 1997.
134. Минская В.С. Уголовно-правовой и нравственно-психологический аспекты виктимологии // Сов. государство и право. 1985. № 7. С. 78.
135. Морозов В.М. Международный опыт борьбы с организованной преступностью и терроризмом: Моногр. / ВЮИ Минюста России. Владимир, 2003.
136. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Псих. журн. 1995. № 4. С. 57-69.
137. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
138. Наенко Н.И. Психическая напряженность. — М., 1976.
139. Найссер У. Познание и реальность. — М., 1981.
140. Налчаджян А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.

141. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. Экспериментальное исследование. — Тбилиси, 1972.
142. Немчин ТА. Состояния нервно-психического напряжения. — Л., 1983.
143. Никифоров Г.С., Филимоненко Ю.И., Польшин А.К. Психологические аспекты саморегуляции состояний. — Л., 1986.
144. Ноская В.А. Психотехника общения в работе оперуполномоченного службы ВХСС. — Горький, 1989.
145. Ноская В.А. Психотехника общения в работе оперуполномоченного службы ВХСС. — Горький, 1989.
146. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2001.
147. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. — М., 1981.
148. Общая и юридическая психология: В 2-х частях. — М., 1996.
149. Общая психология / под редакцией Петровского А.В. — М., 2000.
150. Общая психология. — М., 1986.
151. Общая психология. (Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов). Под ред. В.В. Богословского и др., 2-е изд., перераб. и доп., — М., «Просвещение».1973.
152. Петелин Б.Я. Психология правонарушения. — М., 1974. С. 19—21.
153. Петрищев В.Е. Защита объектов террористических посягательств и проблемы информационного противоборства // Организованный терроризм и организованная преступность. — М., 2002.
154. Петрищев В.Е. Правовые и социально-политические проблемы борьбы с терроризмом // Государство и право. 1998. № 3.
155. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М-, 1989.
156. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М., 1982.
157. Петухов В.В. Психология мышления: Учебно-методическое пособие. — М., 1987.
158. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам: пер.с англ. — М, 1992.
159. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности — М, 1998.
160. Познавательные процессы и способности в обучении. — М., 1990.
161. Попова Л.В., Дьяконов Г.В. Идентификация как механизм общения и развития личности. — М., 1988.
162. Порубов Н.И. Научные основы допроса. — Минск, 1979.
163. Прикладная юридическая психология. / Под ред. А.М. Столяренко. — М.,2001.
164. Прохоров А.О. Методы психической саморегуляции. —Казань,1990.
165. Психологический словарь М , 1996.
166. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
167. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: ЗАО изд-во «Питер», 1999.

168. Психология внимания: Учеб.-метод, пособие / Авт.-сост. Т.К.Комарова. — Гродно: ГрГУ, 2002.
169. Психология индивидуальных различий. Тексты. — МГУ, 1982.
170. Психология и педагогика в профессиональной подготовке поведения и расследования преступлений. — М., 1996.
171. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудника ОВД. — М., 1992.
172. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора. // Материалы международной конференции. — СПб., 2004
173. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
174. Психология личности. Тексты. — М., 1982.
175. Психология профессиональной подготовки / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб., 1993.
176. Раинкин С.Е. Психология общения. — М.: ЮНТУС, 1993.
177. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство (происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний). – М., 1976.
178. Ратинов А.Р., Гавршова Н.И. Логико-психологическая структура лжи и ошибки в свидетельских показаниях // Вопросы борьбы с преступностью.- 1982. - вып. 37. - С. 44-57.
179. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Психологическая защита и самооправдание в генезисе преступного поведения. // Личность преступника как объект психологического исследования. — М., 1979.
180. Ратинов А.Р. Феноменология лжи. // Судебно-психологический взгляд. Юридическая психология: Сб. научных трудов — М., 1998.
181. Рейнвальд Н.И. Психология личности. — М., 1987.
182. Рекомендации по психологии общения для участковых инспекторов милиции и других сотрудников ОВД. — Владимир. 1994.
183. Рогачевский Л. А. Эмоции и преступления. — Л., 1984.
184. Розанов В.В. и др. Юридическая психология: Хрестоматия, — М, 2000.
185. Розетт И.М. Психология фантазии. Экспериментально-теоретическое исследование внутренних закономерностей продуктивной умственной деятельности. — Минск, 1977.
186. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – 2-е изд. – М.: Юристъ, 2004.
187. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии: В 2 т. — Т. II. — М., 1989.
188. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. — М., 1979.
189. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. — 1985. — № 11. — С. 19-33.
190. Селье Г. Очерки об адаптационным синдроме. — М.: Мадгиз. 1960.
191. Селье Г. Стреес без дистресса. — М., 1979.

192. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
193. Сергеев А.И., Петуховский А.А. Задержание и допрос подозреваемых. — М., 1989.
194. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. — М.: Наука. 1984.
195. Ситковская О.Д., Конышева Л.П. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. – М., 2001.
196. Смирнов С.Д. Психология образа. Проблема активности психического отражения. — М., 1985.
197. Соловьев А.Б. Допрос свидетеля и потерпевшего. — М., 1974.
198. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / Ин-т психологии РАН. — М., 1993.
199. Страхов И.В. Психология характера. — Саратов, 1970.
200. Судаков К.В. Стресс как проблема выживания человечества: экспериментальные подходы к изучению механизмов устойчивости к стрессу // Тезисы докл. I Межд. конф. Выживание человека: резервные возможности и нетрадиционная медицина. — М., 1993. С.18-20.
201. Сундиев И.Ю. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности. — М., 1990.
202. Тарарухин С.А. Преступное поведение. — М., 1974.
203. Терроризм в современном капиталистическом обществе. —М., 1983.
204. Типология личности преступника и индивидуальное предупреждение. — М., 1979.
205. Тихомиров О.К. Психология мышления. — М., 1984.
206. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. — Санкт-Петербург. 1996.
207. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии. — М., 1977.
208. Филонов Л.Б. Психологические способы выявления скрываемого обстоятельства. – М., 1979.
209. Франк Л.М. Виктимология и виктимность. — Душанбе, 1972.
210. Фрейд 3, Введение в психоанализ. Лекции. — М., 1991.
211. Фрейд 3. Психология Я и защитные механизмы. — Л., 1993.
212. Фресс П., Пиаже Ж. Эксперимент, психология. — Вып. V. — М., 1975.
213. Фромм Э. Характер и социальный прогресс // Психология личности: Тексты. — М., 1986.
214. Хоффман И. Активная память. — М.:Прогресс, 1986.
215. Хохряков Г. Ф. Парадоксы тюрьмы. — М., 1991.
216. Хрестоматия по вниманию. — М., 1976.
217. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М., 1981.
218. Хрестоматия по ощущению и восприятию — М.. 1975.
219. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.

220. Шиханцов Г.Г. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних. — Гродно, 1983.
221. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. — М., 1998.
222. Экман П. Психология лжи. — СПб., 1999.
223. Энциклопедия современной юридической психологии (отредактированные материалы). // Под общей редакцией А.М. Столяренко, — М., 2002.
224. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. — М., 1995.
225. Юстицкий В.В., Черненилов В.В. Психолого-педагогическое воздействие в деятельности сотрудников ОВД. — М., 1990.
226. Ярошевский М.Г., Анциферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. — М., 1974.
227.

5.3 Электронные ресурсы

http://www.mvd.ru/
http://www.vsrf.ru/
http://crimestudy.ru/
http://sartraccc.ru/
http://www.juristlib.ru/
http://www.crimpravo.ru/

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Г.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Предмет и задачи юридической психологии
3. Структура юридической психологии
4. Методы юридической психологии
5. Психика человека. Основные функции психики
6. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
7. Уровни психического отражения. Сознание: функции, качества, формы
8. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
9. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
10. Черты и структура личности
11. Проблема соотношения биологического и социального в личности
12. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
13. Понятие об ощущениях**.** Виды ощущений
14. Свойства ощущений.
15. Восприятие, его виды и свойства
16. Отличие восприятия от ощущений. Особенности восприятия различных объектов
17. Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия
18. Функции и виды внимания
19. Свойства внимания.
20. Общее представление о памяти (процессы памяти, характеристика памяти, формы запоминания)
21. Виды памяти и их особенности
22. Индивидуальные различия памяти у людей
23. Сущность мышления, его особенности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов
24. Виды мышления.
25. Содержание мышления. Мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
26. Содержание мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, их характеристика. Способы мышления: индукция, дедукция.
27. Влияние эмоций на процесс мышления. Реалистическое и аутистическое мышление.

28. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.
29. Интеллект, его особенности. Четыре стадии развития интеллекта
30. Структура интеллекта. Невербальный и вербальный интеллект
31. Определение и виды воображения (активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, произвольное, непроизвольное). Образы воссоздающего и творческого воображения
32. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека
33. Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения
34. Виды и роль эмоций в жизни человека
35. Характеристика, функции, и виды чувств
36. Психические состояния. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности
37. Психические состояния. Состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).
38. Общая психологическая характеристика деятельности. Виды деятельности
39. Формы и способы организации человеческой деятельности (умения, навыки). Особенности человеческой деятельности
40. Внешнее и внутреннее проявление деятельности. Деятельность как совокупность действий. Виды действий.
41. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Пирамида иерархии потребностей (по А.Маслоу).
42. Понятие о воле. Виды волевого действия. Виды волевых качеств личности
43. Функции и механизм волевой регуляции поведения. Компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Основные пути формирования воли.
44. Понятие темперамента. Динамика психических процессов (темп, ритм, продолжительность, интенсивность) и свойства темперамента.
45. Свойства процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Характеристика сангвинического, флегматического, холерического и меланхолического темпераментов.
46. Общее представление о характере. Формирование и развитие характера.
47. Черты характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.
48. Типология характеров. Социальные типы характеров Э.Фромма.
49. Виды акцентуаций характера (А.Е.Личко, К.Леонгард): характеристика, место наименьшего сопротивления.
50. Структура направленности (потребности, мотив, ценностные ориентации, интерес, идеал, убеждения, мировоззрение, цель).
51. Диспозиционная и ситуационная мотивация. Уровень притязаний. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу.
52. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
53. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
54. Психологическая сущность и причины преступного поведения.

55. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.
56. Преступное деяние. Структура простого преступного действия
57. Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия
58. Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.
59. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя
60. Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника.
61. Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).
62. Характеристика типов личности преступника: по характеру, степени общественной опасности.
63. Социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип личности преступника (нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности, интеллектуальный уровень развития, мотивационная сфера личности)
64. Насильственный тип преступников.
65. Корыстный тип преступников.
66. Психологические особенности лиц совершающих неосторожные преступления.
67. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.
68. Терроризм как социальное явление. История терроризма.
69. Психология личности террориста. Роль общественного мнения и средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
70. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников (стрессогенные факторы для заложников и для участников специальной операции). Объективные психологические законы, которые определяют человеческое поведение в экстремальных условиях.
71. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
72. Четыре основных этапа операций по освобождению заложников
73. Профессиональный психологический отбор сотрудников. Психологические и психофизиологические противопоказания к

включению в состав оперативны групп ведения переговоров и захвата.

74. Субъекты массового поведения: публика; масса; толпа. Условия их формирования. Свойства толпы
75. Виды толпы. Характеристика случайной, экспрессивной, конвенционной, действующей толпы.
76. Особенности и структура агрессивной толпы. Состав толпы с криминологической точки зрения.
77. Проявление особой психологии людей в условиях массового поведения. Процесс обезличивания или деиндивидуализации человека в толпе.
78. Оперативно-предупредительные меры для профилактики массовых беспорядков. Этапы формирования действующей толпы и методы контроля на каждом этапе. Ликвидация массовых беспорядков.
79. Факторы возникновения паники. Этапы возникновения паники.
80. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Виды малых групп. Функции группы. Структура социальной группы.
81. Классификация групп по социальной направленности. Влияние группы на личность.
82. Общая характеристика преступной группы. Состав и психология преступной группы.
83. Типология преступных групп.
84. Структура преступной группы. Психологические типы членов группировок.
85. Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.
86. Психологическая характеристика потерпевшего.
87. Психологический анализ показаний потерпевшего.
88. Понятие и виды профессионального общения юриста.
89. Коммуникативная сторона общения.
90. Перцептивная сторона общения
91. Интерактивная сторона общения.
92. Общие социально-психологические условия проведения допроса. Психологические особенности формирования показаний.
93. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).
94. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).
95. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
96. Виды показаний, содержащих ложь. Критерии оценки искренности и неискренности человека. Признаки ложности показаний.
97. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.
98. Стереотипы подросткового поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
99. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности и общие правила допроса несовершеннолетнего правонарушителя.

Приложение Б

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Значение психологических знаний для правоохранительной теории и практики.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Генотипические обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
4. Социологические аспекты психологических исследований.
5. Научное и житейское понимание психологических явлений.
6. Связь современной правоохранительной практики с проблемами и вопросами, разрабатываемы в различных отраслях психологии.
7. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
10. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
13. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
14. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
15. Психологические теории внимания.
16. Развитие внимания.
17. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Факторы, определения развитие памяти у человека.
20. Влияние воображения на состояния организма.
21. Знаковые системы у человека.
22. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
23. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
24. Проблемы и пути развития творческого мышления.
25. Психология творческого мышления.
26. Развитие мышления.
27. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
28. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
29. Факторы, влияющие на формирование образов.
30. Средства развития мышления.
31. Значение и роль тревоги в жизни человека
32. Мотивация и эмоции у человека и животных
33. Связь мышления и эмоций

34. Страх и фобии: пути преодоления
35. Влияние тревожности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
36. Стресс в профессиональной деятельности сотрудников УИС.
37. Личность и темперамент
38. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
39. Природа индивидуальных различий в способностях людей
40. Генотип, свойства нервной системы и способности человека
41. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение
42. Сопоставительный анализ различных типологий характеров
43. Аргументы за и против существования типов характера
44. Социально-нравственные типы характера
45. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
46. Специфика человеческой деятельности
47. Образование умений и навыков
48. Индивидуальный стиль деятельности
49. Психические процессы как формы деятельности.
50. Понятие, признаки и проявление воли у человека
51. Основные направления и пути развития воли
52. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
53. Проблема устойчивости личности.
54. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
55. Теории эмоций.
56. Личностные корреляты мотивации.
57. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
58. Социально-психологические явления в малых группах.
59. Межличностные отношения в малых группах.
60. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
61. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
62. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
63. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.
64. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности.
65. Влияние характера и темперамента на межличностные отношения в коллективе.
66. Психология социальных групп, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.
67. Служебные коллективы в органах внутренних дел.
68. Межличностные отношения в коллективе внутренних дел.
69. Психологические механизмы общения и взаимовлияния.
70. Эмоциональный фон межличностных взаимоотношений.
71. Технология эффективного служебного общения в процессе управления персоналом УВД.

72. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения.
73. Виды человеческой деятельности.
74. Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения.
75. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
76. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
77. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.

Приложение В

Технологическая карта дисциплины

Дисциплины «Юридическая психология», формы обучения – очной.
Всего часов – 72, из них лекций – 12, практических занятий – 24, СРС ауд. – 12, СРС внеауд. – 36.
Для направления – 030900.62 «Юриспруденция».
Обеспечивающая кафедра – «Уголовного права и криминологии», семестр – 7

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ = 25 б.*2=100 баллов.

Семестр Недели	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Домашние практические задания. (в баллах)	Творческий рейтинг
4 с	***1 этап***	**0 – 10**	**0 – 10**	**0 –10**	**0-10**
1			ПР1 (3б.)		
2				ДР3 (2б.)	
3			ПР3 (2б.)	ДР2 (3б.);	
4			ПР4 (2б.)		
5				ДР5 (2б.)	
6				ДР6(2б.)	
7			ПР7 (3б.)		
8		КР (10б.)		ДР8 (1б.)	
	2 этап	30	0-10	0-10	0-10
9			ПР9 (2б.)		
10				ДР10 (2б.)	
11			ПР11 (3б.)		
12				ДР12 (3б.)	
13			ПР13 (1б.)	ДР 14(3б.)	
14		КР (5б.)	ПР14 (2б.)		
15			ПР15 (2б.)		
16				ДР15 (2б.)	
17		Тест (10б.)			
18		Собеседование (15 б)			
Итого		0 – 40	0 – 20	0 – 20	0-20
Семестровая аттестация не менее (50 баллов из 100)					

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно) – 50-69 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») 70-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90-100 баллов.

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Юридическая психология», формы обучения – очной.
Всего часов – 72, из них лекций – 12, практических занятий – 24, СРС ауд. – 12, СРС внеауд. – 36.
Для направления – 030900.62 «Юриспруденция».
Обеспечивающая кафедра – «Уголовного права и криминологии», семестр – 7

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС	Пр. эл. базы и источники
Учебники и учебные пособия			
Васильев В. Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / Издат.прогр."300 лучших учеб.для высш.шк.в честь 300-летия С.-Петербурга". - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 654с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.:с.653-654. - ISBN 5-94723-289-8 : (в пер.) : 198.00.	12	-	
Еникеев М. И. Юридическая психология : учеб. для вузов. - М. : Норма, 2008. - 501,[1]с. - Слов.:с.409-501. - ISBN 978-5-89123-258-7 : (в пер.) : 230.00.	10	-	
Васильев В. Л. Юридическая психология : учеб. для вузов / С.-Петерб.ун-т МВД России. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 604,[1]с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.:с.602-604. - ISBN 978-5-469-01339-6 : (в пер.) : 327.80.	20	-	
Аминов И.И. Юридическая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009. - 270,[2]с. - (Экзамен). - Библиогр.:с.265-267. - ISBN 978-5-238-01635-1 : 180.00.	5	-	
Учебное пособие КонсультанПлюс. DVD-R №22 Осень 2014	-	-	www.consultant.ru
Учебное пособие КонсультанПлюс. DVD-R №21 Весна 2014	-	-	www.consultant.ru
Юридическая психология: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп. / Романов В.В. – М.: Юрайт, 2011. - 526 с.ISBN: 978-5-9916-1120-6,-978-5-9692-1099-8.	-	+	

Юридическая психология. /Сост.: С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.- 49с.	-	+	
Учебно-методические издания			
Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология». /О.Е. Калпинская. - Великий Новгород: НовГУ, 2014. - 62 с.	-	-	novsu.ru
Новгородская область в 2002 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 189,[3]с. - Б. ц.	10	-	
Клюбин С. Н. Юридическая психология : учеб.-метод. пособие / С. Н. Клюбин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 81,[1]с. - Библиогр.в конце тем. - 11.30.	10	-	
Новгородская область в 2002 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.2 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 188,[3]с. - На обл.:ч.11;В выход.дан.и тит.л.:ч.II. - Б. ц.	10	-	
Новгородская область в 2003 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 144,[3]с. - Б. ц.	10	-	
Новгородская область в 2003 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.2 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 143-283,[1]с. - Б. ц.	10	-	

Действительно для учебного года 2014/2015
Зав. кафедрой УПКР _____ О.Е. Калпинская
«_____» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись
расшифровка