

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплины для направления подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИГУМ

15.06 2015

Протокол № 6
Зам. директора института

М.С. Трофимова



Разработал
доцент кафедры УПКР

О.Е. Калпинская

13.05 2015 г.

Принято на заседании
кафедры УПКР

13.05 2015 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой
УПКР

О.Е. Калпинская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Характеристика оценочных средств по дисциплине
 - 2.1 Оценочное средство № 1 «Практическая работа»
 - 2.2 Оценочное средство № 2 «Контрольная работа»
 - 2.3 Оценочное средство № 3 «Собеседование»
- 3 Приложение А Перечень практических работ по дисциплине

1 Паспорт фонда оценочных средств
по модулю (дисциплине) «Юридическая психология»
для направления подготовки (специальности) направления подготовки 40.03.01 –
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

№ п / п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемы е компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
	УМ			
1	Общая часть, Раздел 1, 2	ОК-1 ПК-11	Практическая работа, контрольная работа	1-29/1-8
2	Особенная часть Раздел 3,4	ОК-1 ПК-11	Практическая работа, контрольная работа	1-29/1-8
	Раздел 1-4		Собеседование	99

2 Характеристика оценочных средств по дисциплине

Характеристика оценочного средства (1)

Практическая работа

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля (одного студента)	3-15 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2-3
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
10 баллов	если решение построено грамотно (имеет необходимую структурную разбивку, речь четкая, используются правильные определения, приводятся примеры (в т.ч. основных нормативно-правовых источников), делаются выводы и совершенствования (в т.ч. даются обоснования)) и на вопросы обсуждения даются внятные ответы
8 балла	если решение построено грамотно (имеет необходимую структурную разбивку, речь четкая, используются большинство правильных понятий, приводятся примеры (в т.ч. основных нормативно-правовых источников, без их актуализации), делаются выводы и

	совершенствования (обоснования недостаточно аргументированы)) и на вопросы обсуждения даются отдельные ответы
5 балла	если решение имеет ряд замечаний относительно актуальности, аргументированности, отсутствует четкость и последовательность изложения, на вопросы обсуждения нет ясных ответов

Пример практической работы:

1. Значение психологических знаний для правоохранительной теории и практики.
2. Связь современной правоохранительной практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения.
4. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
5. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
6. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
9. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
10. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
11. Проблемы и пути развития творческого мышления.
12. Значение и роль тревоги в жизни человека
13. Мотивация и эмоции у человека.
14. Страх и фобии: пути преодоления
15. Влияние тревожности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
16. Стресс в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
17. Личность и темперамент
18. Природа индивидуальных различий в способностях людей
19. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение

20. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
21. Специфика человеческой деятельности
22. Образование умений и навыков
23. Индивидуальный стиль деятельности
24. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
25. Роль общения в правоприменительной деятельности.
26. Межличностные отношения в малых группах.
27. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
28. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности.
29. Психология социальных групп, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.

Характеристика оценочного средства (2)

Контрольная работа

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

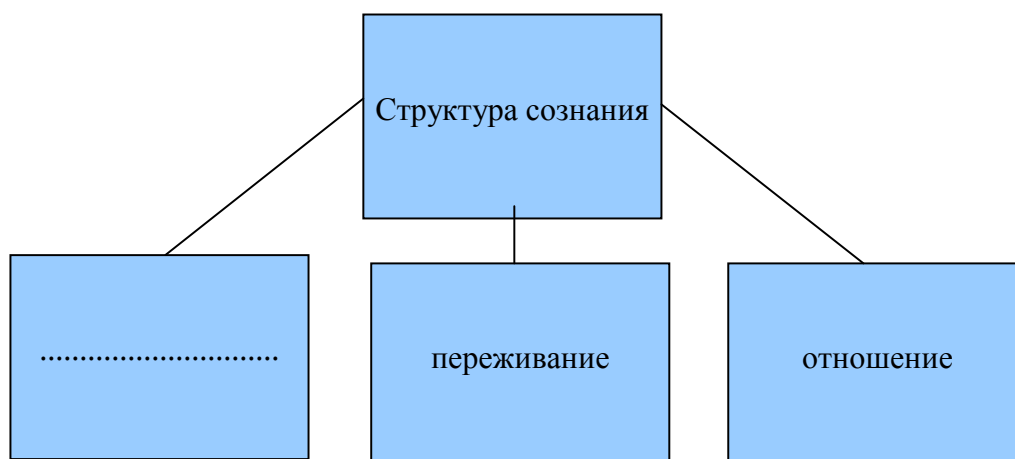
Параметры оценочного средства

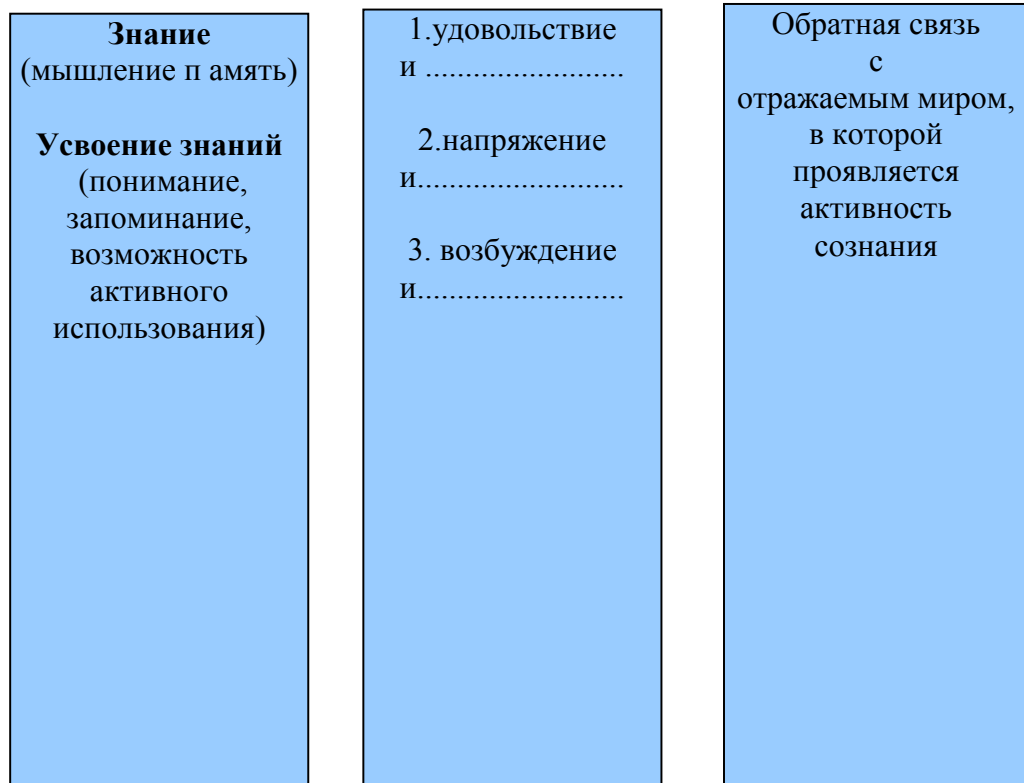
Предел длительности контроля	40-45 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	6-7
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
10 баллов	если дает 90-100% правильных ответов
8 балла	если дает 70-89% правильных ответов
5 балла	если дает 50-69% правильных ответов

Пример заданий на контрольную работу

1. Задание 1 (к теме 1)

Заполните следующую схему





2. Задание 2 (к теме 2)

Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что не заметил лежащего), был проведён следующий следственный эксперимент.

В ночное время следователь в присутствии понятых и работников милиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 100 каждая машина останавливалась и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие - «человека», «бревно» и т.д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента и ответьте на следующий вопрос. Почему при производстве следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобной аналогии? Обоснуйте свой ответ.

3. Задание 3 (к теме 3)

Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к **нравственным**, какие к **интеллектуальным**, **практическим**, и какие к **эстетическим**:

Вдохновение -

Угрызение совести -
Чувство товарищества -
Удивление -
Чувство прекрасного -
Восхищение -
Чувство долга -
Злорадство -
Уверенность -
Сомнение -
Зависть -
Энтузиазм -
Страсть к творчеству -
Чувство трагического -

РАЗДЕЛ КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

4. Задание 1 (к теме 1)

В семье Новиковых между её членами всё больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалёкого, жесткого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым.

Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошёл в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошёл сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.

Используя психологическую терминологию, определите чувства Коли.

5. Задание 2 (к теме 2)

И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в ОВД.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьёзно увлекался рыбалкой и охотой имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в изоляторе ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

ВОПРОСЫ:

1. Какие особенности личности И. и обстоятельства можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

3. Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

Раздел Психология допроса

6. Тема 1 (к теме 1)

Эссе. Охарактеризуйте психологические особенности жертвы и их роль в процессе расследования преступления при проведении допроса.

7. Задание 2 (к теме 2)

Решите задачи и определите какие способы и методы мышления используются при её решении.

ОТРАВИТЕЛЬ

Следователь Анисимов учил младшего коллегу Королёва мыслить логически.

- 1 Четверо приятелей ужинали в летнем ресторане. Вдруг один из них схватился за горло и упал замертво. Всю компанию тотчас задержали, заподозрив в умышленном убийстве. На допросе они дали противоречивые показания. Но позже выяснилось, что каждый допрошенный дважды говорил правду, а один раз лгал.
- 2 Я не отравлял Сергея. Я сидел рядом с Одинцовым. Нас обслуживала постоянная официантка, - настаивал Волков.
- 3 Сергей сидел напротив меня. И хотя в этот день у нас была новая официантка, она не могла отравить Сергея, - говорил Ронин.
- 4 Ронин не виноват. Сергеева отравила официантка. Волков солгал, сказав, что нас обслуживала постоянная официантка, - убеждал следствие Одинцов.
- 5 А теперь пошевели мозгами, дружище, и скажи:

КТО ПРЕСТУПНИК?

8. Задание 3 (по теме3).

Напишите ЭССЕ по двум вопросам:

- Я никогда не сделаю другому человеку.
- Я никогда не сделаю другому как юрист.....

Оценочное средство № 3 «Собеседование»

Собеседование является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов-бакалавров при освоении дисциплины в период сессии. Собеседование проводится устно. При устной форме проведения собеседования время на подготовку - 15 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15-45 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1-2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
15 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОК-4, ПК- 2
10 балла	в соответствии с паспортом компетенций ОК-4, ПК-2
5 балла	в соответствии с паспортом компетенций ОК-4, ПК-2

Примерные вопросы собеседования по дисциплине

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Предмет и задачи юридической психологии
3. Структура юридической психологии
4. Методы юридической психологии
5. Психика человека. Основные функции психики
6. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
7. Уровни психического отражения. Сознание: функции, качества, формы
8. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
9. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
10. Черты и структура личности
11. Проблема соотношения биологического и социального в личности
12. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
13. Понятие об ощущениях. Виды ощущений
14. Свойства ощущений.
15. Восприятие, его виды и свойства
16. Отличие восприятия от ощущений. Особенности восприятия различных объектов
17. Психологические и психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия
18. Функции и виды внимания
19. Свойства внимания.
20. Общее представление о памяти (процессы памяти, характеристика памяти, формы запоминания)
21. Виды памяти и их особенности
22. Индивидуальные различия памяти у людей
23. Сущность мышления, его особенности. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов

24. Виды мышления.
25. Содержание мышления. Мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
26. Содержание мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия, их характеристика. Способы мышления: индукция, дедукция.
27. Влияние эмоций на процесс мышления. Реалистическое и аутистическое мышление.
28. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума.
29. Интеллект, его особенности. Четыре стадии развития интеллекта
30. Структура интеллекта. Невербальный и вербальный интеллект
31. Определение и виды воображения (активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, произвольное, произвольное). Образы воссоздающего и творческого воображения
32. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека
33. Сновидения, мечта, фантазии, галлюцинации и грезы как виды воображения
34. Виды и роль эмоций в жизни человека
35. Характеристика, функции, и виды чувств
36. Психические состояния. Фрустрация, аффекты, состояние эмоциональной напряженности
37. Психические состояния. Состояние тревоги, состояние психической напряженности (стресс).
38. Общая психологическая характеристика деятельности. Виды деятельности
39. Формы и способы организации человеческой деятельности (умения, навыки). Особенности человеческой деятельности
40. Внешнее и внутреннее проявление деятельности. Деятельность как совокупность действий. Виды действий.
41. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Пирамида иерархии потребностей (по А. Маслоу).
42. Понятие о воле. Виды волевого действия. Виды волевых качеств личности
43. Функции и механизм волевой регуляции поведения. Компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Основные пути формирования воли.
44. Понятие темперамента. Динамика психических процессов (темп, ритм, продолжительность, интенсивность) и свойства темперамента.
45. Свойства процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность). Характеристика сангвинического, флегматического, холерического и меланхолического темпераментов.
46. Общее представление о характере. Формирование и развитие характера.
47. Черты характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.
48. Типология характеров. Социальные типы характеров Э. Фромма.
49. Виды акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард): характеристика, место наименьшего сопротивления.
50. Структура направленности (потребности, мотив, ценностные ориентации,

интерес, идеал, убеждения, мировоззрение, цель).

51. Диспозиционная и ситуационная мотивация. Уровень притязаний. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех и неудачу.
52. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
53. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
54. Психологическая сущность и причины преступного поведения.
55. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.
56. Преступное деяние. Структура простого преступного действия
57. Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия
58. Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.
59. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя
60. Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника.
61. Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).
62. Характеристика типов личности преступника: по характеру, степени общественной опасности.
63. Социально-адаптивный и социально-дезадаптивный тип личности преступника (нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности, интеллектуальный уровень развития, мотивационная сфера личности)
64. Насильственный тип преступников.
65. Корыстный тип преступников.
66. Психологические особенности лиц совершающих неосторожные преступления.
67. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.
68. Терроризм как социальное явление. История терроризма.
69. Психология личности террориста. Роль общественного мнения и средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
70. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников (стрессогенные факторы для заложников и для участников специальной операции).

Объективные психологические законы, которые определяют человеческое поведение в экстремальных условиях.

71. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
72. Четыре основных этапа операций по освобождению заложников
73. Профессиональный психологический отбор сотрудников. Психологические и психофизиологические противопоказания к включению в состав оперативных групп ведения переговоров и захвата.
74. Субъекты массового поведения: публика; масса; толпа. Условия их формирования. Свойства толпы
75. Виды толпы. Характеристика случайной, экспрессивной, конвенционной, действующей толпы.
76. Особенности и структура агрессивной толпы. Состав толпы с криминологической точки зрения.
77. Проявление особой психологии людей в условиях массового поведения. Процесс обезличивания или деиндивидуализации человека в толпе.
78. Оперативно-предупредительные меры для профилактики массовых беспорядков. Этапы формирования действующей толпы и методы контроля на каждом этапе. Ликвидация массовых беспорядков.
79. Факторы возникновения паники. Этапы возникновения паники.
80. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Виды малых групп. Функции группы. Структура социальной группы.
81. Классификация групп по социальной направленности. Влияние группы на личность.
82. Общая характеристика преступной группы. Состав и психология преступной группы.
83. Типология преступных групп.
84. Структура преступной группы. Психологические типы членов группировок.
85. Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.
86. Психологическая характеристика потерпевшего.
87. Психологический анализ показаний потерпевшего.
88. Понятие и виды профессионального общения юриста.
89. Коммуникативная сторона общения.
90. Перцептивная сторона общения
91. Интерактивная сторона общения.
92. Общие социально-психологические условия проведения допроса. Психологические особенности формирования показаний.
93. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).
94. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).
95. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
96. Виды показаний, содержащих ложь. Критерии оценки искренности и неискренности человека. Признаки лжнотности показаний.

97. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства.
98. Стереотипы подросткового поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
99. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Анализ личности и общие правила допроса несовершеннолетнего правонарушителя.