Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ А.А.Кузьмин
«16» октября 2014г.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
46.03.01 – «История»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Ефремова Л.Г.
«16» октября 2014 г.

Разработал
доцент кафедры ИРАВ
_____ К.В. Жуков

«13» октября 2014г.

ПРИНЯТО на заседании кафедры ИРАВ

Протокол №1 от 14.10 2014г.

Заведующий кафедрой ИРАВ
_____ Е.В. Торопова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля: формирование компетенций студента в области исторических знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения об источниках и их изучении.

Задачи, решение которых обеспечит достижение цели:

1) общеобразовательные:
дать общую характеристику предмета источниковедения как исторической дисциплины; изложить теорию и методику изучения и использования исторических источников; ознакомить студентов с основными видами письменных источников по истории России с древнейших времен до наших дней; отметить методы научной критики источников; уточнить их классификацию по типам и видам;
2) развивающие:
дать обобщенное определение исторического источника; установить классификацию источников по их типам и видам; выяснить происхождение источника (подлинности, обстоятельств и целей составления); раскрыть подлинное содержание источника, прочтение его текста, выявление его первичности, дополнений и изменений (редакций); установить время и место, обстоятельства и цели создания источника, его авторства; произвести источниковедческий анализ источника (установление полноты сведений, достоверности и точности их, политической направленности); установить степень соответствия проводимых в источниках сведений реальным историческим событиям; изучить источники в их совокупности, взаимной связи и взаимодействии для более объективного исследования исторических событий; рекомендовать принцип не выборочного, а сплошного изучения источников; ознакомить студентов с методикой использования источников для написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.
3) воспитательные:
развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов источников.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Модуль «Источниковедение» относится к базовой части профессионального цикла (Б3) для всех профилей. Он непосредственно связан с другими модулями базового учебного плана: *с историей России:*
Прежде чем приступить к анализу источника следует выяснить историческую обстановку в стране, вызвавшую необходимость издать тот или иной акт. Например, события в России середины XV, XVI и XVII вв. явились причиной издания судебников Ивана III, Ивана IV и Соборного Уложения. Прямая связь источниковедения с историей России обусловливается еще и тем, что студенты II курса в 3 семестре еще обстоятельно не ознакомлены с событиями истории России XVШ-XX вв. Поэтому в начале каждой лекции, характеризующей тот или иной вид документов, дается краткая характеристика эпохи, событий и биографические справки об исторических деятелях.
Со вспомогательными историческими дисциплинами: дипломатикой - изучающей актовые материалы X-XVП вв. Тема эта является важнейшей в курсе источниковедения. Тема "Писцовое делопроизводство", изучающая меры измерения земли в XV- XVII вв., связана с темой "Метрология" в курсе вспомогательные исторические дисциплины. Установление даты появления документа, например, даты первого упоминания в Новгородской 1-й летописи младшего извода о возникновении Новгорода в 854 г. связано с темой "Хронология" в курсе вспомогательные исторические дисциплины. Текст и материал, на котором написан источник взаимодействуют:

материальная и духовная стороны источника как продукта целенаправленной человеческой деятельности, усиливают одна другую. Здесь прямая связь источниковедения с *палеографией***,** изучающей графику рукописных памятников и систему письма.
Источниковедение связано с предметом *исторической географией* при изучении таких видов источников, которые освещают историю географических открытий, освоение новых территорий, отражают процессы этого освоения в письменной и картографической форме. Это касается источников по истории Сибири и ее народов XVII-XVIII вв., в частности, летописи по истории Сибири XVII в.
Исследования в области исторической географии России опираются на такие виды источников как делопроизводственные документы учреждений, ведавших строительством дорог и каналов, судоходством и транспортировкой товаров, топографические описания губерний, экономические примечания к "Генеральному межеванию" и др.
Источниковедение связано с *историей древнерусской литературы***,** так как подробно изучает литературные источники в жанрах "Слова", "Сказаний", "Поучений", "Житий", "Хождений" и др., например, "Слово о полку Игореве", "Слово о законе и благодати" Илариона, "Поучение" Владимира Мономаха и др.
Источниковедение связано с *этнографией*, изучающей обычаи, обряды, религиозные верования, быт народов.
Источниковедение связано с *археологией*, обнаружившей замечательные источники - берестяные грамоты, которых найдено более 1000, в том числе в Новгороде 917.
Источниковедение связано с *нумизматикой***,** так как при изучении "Русской Правды", Судебников 1497, 1550 и 1649 студенты узнают стоимость гривны при уплате штрафа за убийство и другие преступления, а также стоимость одного рубля в XV и XVI вв. при уплате "пожилого", стоимость ревизской "души" в XVIII - I пол. XIX в., стоимость рубля при уплате подушной подати и оброка.
Таким образом, источниковедение связано с историей России, со всеми вспомогательными дисциплинами, с древнерусской литературой и т.п.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-12	базовый	различные источники информации и их виды	работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	методами анализа различных источников информации
ПК-3	базовый	основные виды и типы	использовать знания,	методами использования

		исторических источников	полученные их исторических источников в научном историческом исследовании	источников для написания научных работ разных типов
ПК-6	базовый	базовую историческую информацию каждого анализируемого источника	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	методами критического анализа базовой исторической информации

Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	**5**	5	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	**180**		ОК-12
- лекции	18	36	ПК-3
- практические занятия (семинары)	54	54	ПК-6
- аудиторная СРС	18	18	
- внеаудиторная СРС	108	108	
Аттестация: - экзамен			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1. Теоретические проблемы источниковедения.

1.1 Теоретические и методические проблемы источниковедения как науки. Источниковедение как метод гуманитарного познания. Источниковедение как проблема национальной истории. Соотношение теории и методов в анализе источников.

1.2 Основные приемы изучения источников. Методы источниковедческого анализа. Проблема разработки методов источниковедческого анализа. Критика и интерпретация источников как научная проблема.

1.3 Труды отечественных и зарубежных исследователей по теоретическим и методологическим проблемам источниковедения. Исследователи о месте источниковедения в системе гуманитарного знания. Труды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка по проблемам теории и методологии источниковедения.

2. Объект, предмет, методы и задачи курса «Источниковедение»

2.1 Источник как объект источниковедческого исследования. Методологическое обособление наук о культуре. Специфика гуманитарного знания. Место источниковедения в системе гуманитарного знания.

2.2 Предмет, методы и задачи курса «Источниковедение». Структура курса и его место в подготовке бакалавра направления «История». Междисциплинарные связи источниковедения.

Взаимосвязи источниковедения с гуманитарными (историей, философией, филологией, политикой, правоведением, антропологией, социологией) и естественными науками.

3. Основные этапы развития «Источниковедения» как науки

3.1 Становление и развитие источниковедения как науки. Вклад исследователей XVIII- XIX вв. в развитие источниковедения. Развитие теории источника. Проблема научной критики источников. Внешняя и внутренняя критика. Позитивистская концепция источника и ее научное значение. Критическое направление о роли и месте источника в историческом познании.

3.2 Источниковедческая концепция представителей школы «Анналов» и ее последователей. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского на источник и их значение.

3.3 Современный уровень развития источниковедения как науки. Вклад и зарубежных и отечественных исследователей в источниковедческую науку.

4. Понятие об источнике. «Источник» и «факт» и их соотношение

4.1 Понятие источника в источниковедении. Источник как явление культуры. Источник как средство познания для историка. Источник- антропологический ориентир гуманитарных наук. Источник как носитель информации. Значение источника на разных этапах научного исследования.

4.2 Понятие факта и его категорий в источниковедении. Источник и факт, проблема их соотношения в современном источниковедении.

5. Классификация и анализ исторических источников

5.1 Проблемы классификации источников. Основания классификации источников, научные подходы и общие принципы классификации источников. Классификационные системы. Типы, виды и разновидности источников. Исторические известия (традиции) и исторические «остатки».

5.2 Понятие о типах источников и типологической классификации. Вещественные, этнографические, письменные и лингвистические источники. Памятники эпиграфики. Изобразительные источники. Вид источника как группа источников, имеющих устойчивые общие признаки. Преимущества рассмотрения источников по видам.

5.3 Письменные источники, их место среди других типов источников и значение в исследовании. Виды письменных источников. Проблемы систематизации письменных источников.

5.4 Классификация источников Э. Бернгеймом, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобосом, Л. Февром, М. Блоком. Вклад в проблему классификации источников отечественных исследователей.

5.5 Анализ исторических источников и определение их научной значимости. Структура источниковедческого исследования и его метод. Основные этапы анализа источников в процессе исследования. Исторические условия возникновения источника. Проблемы авторства источника. Обстоятельства создания источника. История текста источника. История публикации и изучения источника. Проблемы интерпретации источника. Содержание источника и его анализ.

6. Летописи как источник

6.1 Проблемы происхождения русских летописей. Источники их создания. Видовые признаки летописи и ее социальные функции. Специфика содержания и построения русских летописей. Летописи Киевской Руси. «Повесть временных лет». Областные летописи XII – XIV вв. Летописи Новгорода, Пскова, Московское летописание и его особенности. Свертывание летописной традиции. Сибирские летописи и их особенности. Историческое значение летописных источников.

6.2 Публикации русских летописей. Полное собрание русских летописей и значение их как источника. Отечественная историография русского летописания. Вклад А.А. Шахматова, Л.В. Черепнина, Д.С. Лихачева в историографию русского летописания. Современный этап изучения русских летописей.

7. Законодательные источники дореволюционной России

7.1 Законодательство как вид источника. Классификация законодательных актов. Начальный этап складывания законов. «Русская Правда», «Краткая», «Пространная» и «Сокращенная Правда». «Русская Правда» как источник о хозяйстве, социальных отношениях, государственном строе, развитии права. История изучения и публикации «Русской Правды».

7.2 Законодательство периода раздробленности и его особенности. Судные и уставные грамоты. Законодательные памятники конца XV - XVII вв. как источники, их особенности и приемы изучения. Судебник 1497 г., его состав и содержание. Судебник 1550 г. Значение Судебников для изучения экономики, общественных отношений, политического строя, права.

7.3 Соборное Уложение 1649 г. Его составление, источники Уложения. Состав Соборного Уложения, его значение как исторического источника. Публикации и изучение Судебников и Соборного Уложения. Великокняжеские (царские) указы как источник. Решения церковных соборов и послания иерархов Русской Православной церкви как нормативные акты. Источниковедческое значение памятников канонического права.

7.4 Российское законодательство как законодательство нового времени. Государственное и частное право. Публикация законодательных актов. Государственное законодательство и международные договоры. Разновидности законода¬тельных актов. Попытки кодификации законодательства. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. и ее материалы. Кодификационная комиссия 1804-1826 гг. Деятельность II Отделения собственной его императорского величества канцелярии.

7.5 Издание Полного Собрания Законов и Свода Законов Российской империи. Издание II и III Полных Собраний Законов. Своды Законов 1842 и 1857 гг. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных». Издание Свода законов во второй половине XIX в. Особенности законодательства XIX в. Международные договоры и государственное законодательство. Эволюция законодательной процедуры. Изменения в структуре разновидностей законодательных актов. Законодательство пореформенного периода. «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате». Особенности законодательства начала XX в. Свод Основных государственных законов. Законодательные права и законодательная деятельность императора, Государственной Думы и Государственного Совета. Законодательная деятельность Временного правительства. Определение понятия «закон». Проблемы систематизации законов. Систематизация как метод изучения комплексов законодательных актов. Систематизация по хронологии. Систематизация по разновидностям. Систематизация по тематике. Проблемы соотношения. Изучение отдельного законодательного акта: документы, возникающие на различных стадиях законодательной процедуры.

7.6 История изучения и публикация законодательства нового времени. Изучение законодательства В.Н. Лопаткиным, Н.П. Загоскиным, М.Ф. Владимировым. Вопросы выявления, исследования и публикации законодательных источников нового времени. Работы С.С. Дмитриева, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Литвака, Л.В. Милова, Б.Н. Миронова, Ю.Я. Рыбакова, А.Г. Тартаковского по проблемам источниковедения

8. Актовые материалы дореволюционной России как источник

8.1 Акты как исторические источники. Разновидности актов. Развитие акта и его формуляра. Акты как вид юридического источника. Акты русских княжеств и земель, их особенности и приемы их анализа. Княжеские духовные и договорные грамоты. Акты, характеризующие феодальное землевладение и хозяйство. Жалованные грамоты. Правые грамоты. Вопрос о сохранности актов. Акты на бересте и методика их изучения. История публикации и изучения актов удельного периода. Ярлыки ханов Золотой Орды. Договорные акты. Акты феодального землевладения и хозяйства. Акты о положении феодально-зависимого населения. Акты о ремесле, промыслах, мелком товарном производстве и торговле. Акты,

характеризующие центральное и местное управление. Акты судебно-процессуального характера.
8.2 Частные акты как источник. Имущественное право. Разновидности актов, оформляющих имущественные сделки. Акты, оформляющие права и преимущества отдельных лиц и обществ (дипломы, патенты, грамоты). Договоры найма. Правовое регулирование составления актов и их регист¬рация. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства. Новые разновидности актов (картельные соглашения, коллективные договоры). Неодипломатика. Акты как массовые источники.
8.3 Публикация и изучение актов, их внешняя и внутренняя критика. Формулярный анализ. Работы А.С. Лаппо-Данилевского, А.И. Андреева, С.Н. Валка, Л.В. Черепнина, А.А. Зимина, С.М. Каштанова по русской дипломатике. Проблемы источниковедческого изучения актов.
9. Материалы делопроизводства как источник по истории России XI – начала XX вв.
9.1 Делопроизводственные материалы как источник. Законодательная основа делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Материалы государственного и частного делопроизводства как источник: разновидности, этапы формирования.
9.2 Писцовые и переписные книги. Описания и переписи конца XV-XVII вв. Писцовые и дозорные книги, платежницы. Терминология писцового дела. Сотные выписи. Переписные книги XVII в. Значение материалов описаний для изучения исторической географии, социально-экономической истории. Приемы издания, изучения и реконструкции писцовых и переписных книг. Статистическая обработка материалов писцового дела.
9.3 Таможенные книги. Состав и структура таможенных книг. Значение таможенных книг для изучения торговли и товарного производства. Публикация «Таможенные книги Московского государства XVII в.». Исследование таможенных книг и статистическая обработка сопоставимых показателей.
9.4 Приходные и расходные книги. Приходные и расходные книги приказов. Монастырские приходные книги XVI-XVII вв. Состав и назначение книг. Приемы обработки информации приходных и расходных книг.
9.5 Документы о военной и придворной службе. Состав документов о службе. Боярские книги. Боярские списки. Жилецкие списки. Смотренные книги. Их состав, содержание, значение как исторического источника. Разрядные книги, их назначение и содержание. Сведения о составе и организации вооруженных сил Российского государства. Сведения о боевых действиях русских войск в XV-XVII вв. Частные редакции разрядов. Родословные книги. Местнические дела. История публикации и изучения документов о службе. Методы анализа военно-служилой, генеалогической и местнической документации.
9.6 Судебно-следственные материалы. Состав судебно-следственных дел, разновидности их документов, приемы их критического анализа.
9.7 Документы административного делопроизводства. Приказное делопроизводство XVI-XVII вв. и его изучение. Система приказного делопроизводства. Столбцовая форма делопроизводства. Система хранения и описания документов. Виды и разновидности приказной документации. Акты и книги в составе приказной документации. Особенности документирования деятельности центральных и местных учреждений. Методы анализа документов приказного делопроизводства. Поместные и вотчинные архивы.
9.8 Административное делопроизводство. Понятия: документ, дело, система делопроизводства. Законодательное регулирование порядка делопроизводства. Переход от столбцовой к тетрадной форме делопроизводства и его влияние на изменение делопроизводственной документации. Коллежская система делопроизводства. Обособление документа. Разновидности документов, формуляр документа. Дело как единица делопроизводственной документации. Порядок рассмотрения и решения дел. Документопотоки в коллежском делопроизводстве. Министерская система делопроизводства. Упрощение содержания документа. Формуляр.

Усложнение систем документации. Изменение порядка рассмотрения и решения дел. Документопотоки в министерском делопроизводстве. Эволюция формы делопроизводственных источников. Развитие делопроизводства. Типографские формуляры. Появление машинописи. Документирование информации, передаваемой по телеграфу, телефону, радио. Специальные системы делопроизводства. Дипломатическое делопроизводство. Военно-оперативные документы. Судебно-следственные материалы. Делопроизводство коммерческих и промышленных организаций. Делопроизводство общественных организаций и политических партий. Использование и изучение материалов делопроизводства.

9.9 Дипломатическое делопроизводство. Публикация и изучение документов государственного и частного делопроизводства. Значение трудов А.С. Лаппо-Данилевского, С.Б. Веселовского, А.Ц. Мерзона, В.Б. Павлова-Сильванского, С.О. Шмидта для изучения делопроизводства. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.

10. Статистические источники дореволюционной России

10.1 Основные разновидности статистических источников и их специфика. Организация правительственной и ведомственной статистики XIX в. Отрасли статистики. Учет населения в дореволюционной России Переписные книги. Материалы ревизского учета. Учет населения на присоединяемых и осваиваемых территориях. Материалы административно-полицейского учета населения. Материалы церковного учета населения: учет населения различных конфессий. Документы таможенного учета. Материалы хозяйственного учета частновладельческих хозяйств. Подворные описи крестьянских хозяйств.

10.2 Статистика как реализация обратной связи в системе управления. Зарождение статистики. Эволюция статистических источников. Развитие методов сбора и обработки статистической информации. Табличный метод анализа данных, анкетный метод сбора информации в XVIII в. Описательное направление в статистике. Направление «политических арифметиков». Зарождение академической статистики. Труды К.Ф. Германа, К.И. Арсеньева. Математическое направление в статистике. Материалы Генерального межевания. Статистические приложения к губернаторским отчетам.

10.3 Организация правительственной и ведомственной статистики XIX в. Статистическая деятельность губернской администрации. Статистика ведомства внутренних дел. Статистика военного ведомства. Статистика ведомства финансов, промышленности и торговли. Центральный статистический комитет и его документы. Демографическая статистика. Городские переписи. Первая Всероссийская перепись населения. Статистика движения населения.

10.4 Сельскохозяйственная статистика. Статистика землевладения и землепользования. Статистика урожаев. Военно-конские переписи. Переписи сельскохозяйственных машин и орудий. Всероссийские сельскохозяйственные переписи.

10.5 Промышленная статистика. «Ведомости фабрик и заводов». Особенности их составления. Проблема полноты и достоверности. Расширение номенклатуры производств, подлежащих статистическому учету. Взаимосвязь информации «Ведомостей фабрик и заводов» и системы налогообложения. Введение ценза промышленного предприятия. Вопросы сопоставимости данных. Указатели и списки промышленных предприятий. Промышленные переписи.

10.6 Статистика труда. Материалы фабрично-заводской инспекции. Статистика транспорта и торговли. Статистика просвещения. Медико-санитарная статистика. Статистика преступлений. Сводные правительственные и ведомственные статистические издания: «Статистический временник Российской империи» – «Ежегодник России» - «Статистический ежегодник России». Негосударственный статистический учет. Земская статистика. Назначение земской статистики. Статистика основная и текущая. Объекты статистического описания. Единицы статистического учета. Методы сбора информации. Статистика труда. Демографическая статистика как источник Распространение метода переписей.

10.7 Значение статистической информации для изучения социально-экономических явлений. Разновидности статистических материалов. Методы сбора статистических данных и методы статистического анализа. Моделирование и прогнозирование. Комбинированный анализ. Графический способ представления статистических данных. Диаграммы и их виды. Критический анализ материалов статистики. Организация сбора статистических сведений. Выборочное наблюдение, его преимущества и недостатки. Статистический формуляр. Программа, бланк, инструкция. Источники для заполнения бланка. Переписи, их инструментарий и проведение. Организация статистических обследований. Проблема доступности статистических материалов. Современное состояние изучения статистических источников. Развитие методики их изучения. Работы И.Д. Ковальченко, Б.Г. Литвака и их значение для исторических исследований.

11 . Периодическая печать XVIII – начала XX вв. как исторический источник

11.1 Возникновение печати и ее значение как источника. Разновидности периодических изданий. Первые русские газеты, журналы, издания научных обществ. Влияние цензуры на периодику. Предварительная и карательная цензура. Реформа печати 1865 г. Влияние цензуры на содержание публикаций.

11.2 Периодические издания XIX в., направления их эволюции, значение как источников. Формирование газетно-журнальных жанров. Специализация периодической печати. Историческая периодика. Легальная, нелегальная и русская зарубежная печать. Проблемы классификации печати как источника. Охранительная печать. Отраслевая, научная и общественно-политическая печать. Разновидности материалов периодической печати, проблема их достоверности и полноты информации. Способы влияния на общественное сознание через повременную печать.

11.3 Динамика соотношения газетной и журнальной периодики в XIX в. – начале 20 вв. Возникновение информационных агентств и их влияние на унификацию газетной информации. Печать начала XX в. Возникновение партийной печати. Указатели периодических изданий. Изучение повременной печати как вида исторических источников.

12. Материалы личного происхождения как источник по российской дореволюционной истории

12.1 Источники личного происхождения в системе источников нового времени. Разновидности источников личного характера. Мемуары, дневники, эпистолярные источники: их соотношение, направления их эволюции. Тенденции к унификации содержания источников личного происхождения в новейшее время.

12.2 Мемуары как повествования о прошлом, основанные на личном опыте и собственной памяти мемуариста. Реализация самосознания в мемуаристике. Видовые особенности мемуаров. Эволюция мемуаристики. Мемуарные комплексы XVIII - начала XX вв.

12.3 Дневники как источник личного происхождения. Разнообразие целевого назначения дневников. Изменения в социальном составе авторов. Ретроспективная обработка дневников. Эпистолярные источники. Эпистолярные источники и эпистолярная форма существования источников других видов (художественная литература, мемуаристика, публицистика).

12.4 Письмо и переписка: соотношение понятий. Письма личные и деловые. Понятие эпистолярного комплекса. Разновидности эпистолярных источников. Крупнейшие эпистолярные комплексы XIX в. – начала XX вв. Проблема публикации личных писем. Особенности атрибуции эпистолярных источников. Публикации и изучение источников личного характера как исторического источника.

13. Документы законодательных и исполнительных органов государственной власти XX – начала XXI вв.

13.1 Значение законодательных и подзаконных нормативных правовых актов для изучения общества новейшего времени. Нормативные и индивидуальные юридические акты и их отличия. Классификация нормативно-правовых актов.
13.2 Декреты Советской власти. Особенности декретов как законодательных документов. Порядок их внесения, рассмотрения и публикации. Информационный потенциал декретов. Конституционный процесс в России.
13.3 Международно-правовые акты и их источниковедческое значение. Акты органов местного самоуправления и муниципальных исполнительных органов РФ. Их место и значение в системе источников по истории внутренней структуры и функций государства.
13.4 Разновидности административно-распорядительной документации: положения, инструкции, приказы, распоряжения, решения. Их формуляр и структура текста. Порядок разработки, принятия и утверждения. Особенности источниковедческого анализа административно-распорядительных документов.

14. Делопроизводственная документация XX –начала XXI вв.

14.1 Материалы политических процессов, их публикации. Документы внесудебных репрессий. Документы, связанные с реабилитацией жертв политических репрессий в середине, Материалы судебных процессов над правозащитниками и инакомыслящими. Материалы современного делопроизводства как источник информации. Публикация и изучение документов государственного и частного делопроизводства. Значение трудов А.С. Лаппо-Данилевского, С.Б. Веселовского, А.Ц. Мерзона, В.Б. Павлова-Сильванского, С.О. Шмидта для изучения делопроизводства.

15. Документы общественных и политических объединений как источник

15.1 Директивные документы политических партий и общественных объединений как источник для изучения структур и функционирования политической системы. Разновидности документов общественных объединений и специфика на каждом из этапов исторического развития. Программы и уставы партии. История их составления и подготовительные материалы. Директивные документы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций. Программные, уставные документы творческих союзов, спортивных обществ, общественных организаций по интересам, их публикация и научное использование. История их создания и подготовительные материалы. Основные публикации директивных документов общественных объединений. Актуальные направления исследования данного комплекса источников. Резолюции и решения съездов и конференций партии, пленумов ЦК, постановления, директивные письма и обращения руководства партий и политических объединений.
15.2 Специфика источниковедческого анализа программных документов и уставов партий, соотношение источников разных групп, пути проверки источниковых данных о деятельности политических объединений. Проблемы доступности источниковых данных о деятельности общественных организаций. Оценка состояния изученности документов политических партий и общественных организаций как источника. Информационное значение документов общественных объединений и их значение как источника.

16. Статистические источники XX –начала XXI вв.

16.1 Организация статистики в XX –начале XXI вв. и ее значение как источника. Демографическая статистика. Переписи населения 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг. как источник. Инструкции по проведению переписей. Бланки переписей. Разработка материалов переписей и публикации их данных. Источниковедческий анализ переписей. Проблема достоверности данных демографической статистики. Текущая демографическая статистика.

16.2 Статистика промышленности, строительства, транспорта и связи. Промышленные переписи 1920-х гг., их цели и программы обследований, публикации их данных. Текущая промышленная статистика. Годовые отчеты предприятий и отраслей промышленности, строительства, транспорта и связи. Проблемы достоверности данных статистики, анализ методов и средств деформации статистических данных. Публикации статистики промышленности, строитель¬ства, транспорта и связи по оперативным данным. Приемы и методы документоведческого анализа данных промышленной статистики.
16.3 Статистика сельского хозяйства. Публикации данных сельскохозяйственной статистики. Методы собирания, обработки и публикации данных. Приемы деформации отчетно-статистических показателей и проблема достоверности данных статистики сельского хозяйства . Статистика валового национального продукта и национального дохода. Проблемы происхождения и ее достоверности. Государственная статистика и международные оценки валового национального продукта и национального дохода.
16.4 Социальная статистика, ее отрасли: статистика труда, статистика материального и культурного уровня населения, статистика образования, культуры, печати. Проблемы источниковедческого изучения социальной статистики.
16.5 Статистика общественных организаций. Партийные переписи. Профсоюзные переписи. Статистика политических партий и общественных организаций второй половины. Парламентская статистика.
16.6 Основные методы источниковедческого анализа статистических данных. Публикация и изучение статистических материалов. Использование данных статистики в исследованиях.

17. Периодическая печать и публицистика XX – начала XXI вв.

17.1 Отечественная журналистика новейшего времени и ее функции в сборе, обработке и распространении информации через каналы массовой коммуникации. Разновидности современных периодических изданий. Советская печать и ее специфика. Многотиражки, отличительные особенности этой разновидности периодики. Проблемы источниковедческого изучения периодических изданий.
17.2 Разновидности материалов периодических изданий, их характеристика, приемы и методы изучения. Движение рабочих и сельских корреспондентов, специфика отображения в их материалах общественных процессов и явлений.
Самиздат. Особенности газетно-журнальных изданий самиздата. Освещение в нелегальных газетно-журнальных изданиях политической и духовно-нравственной ситуации в советском обществе.
17.3 Издания российской эмиграции. Специфика отражения в этих изданиях советской действительности. Каталоги периодических изданий российской эмиграции. Вопросы источниковедческой критики.
17.4 Современная периодика. Отмена политической цензуры. Изменения в типологических характеристиках и жанровом составе российской прессы.
Независимые издания. Реклама - один из основных жанров газетно-журнальной периодики. Место периодической печати среди источников по истории современной России. Современное состояние изучения периодической печати как источника.

18. Источники личного характера XX – начала XXI вв.

18.1 Особенности источников личного происхождения в новейшее время. Методы и приемы источниковедческой критики. Собирание, учет и использование документов личного происхождения. Работа Истпарта по собиранию материалов личного происхождения. Публикации мемуаров в 20-30-е гг. Советская и эмигрантская мемуаристика. Особенности тематики и авторского корпуса мемуаристов первых лет советской власти.
Собирание, организация хранения и публикация документов личного происхождения участников Великой Отечественной войны. Серия «Военные мемуары». Воспоминания

участников партизанского движения. Мемуары руководителей государственного и хозяйственного аппарата, инженеров и конструкторов, работников тыла. Мемуарно-публицистические сочинения государственных и политических деятелей. Особенности их создания и источники написания. источник.

18.2 Собирание и издание российскими эмигрантами воспоминаний, дневников, писем. «Архив русской революции». Особенности публикаций личностной документации представителями послевоенной эмиграции. Особенности источниковедческого анализа их произведений. Мемуары рядовых участников событий. Особенности современной публикации источников личного происхождения. Открытие спецхранов. Переиздание ранее запрещенных публицистических произведений, мемуаров, дневников, переписки. Собирание, хранение и использование материалов личного происхождения в архивах. Значение источников личного происхождения в системе источников новейшего времени. Указатели источников личного происхождения. Публикация и изучение источников личного происхождения. Публикации и изучение источников личного характера XX – начала XXI вв.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Учебный модуль «Источниковедение» является частью профессионального цикла, поэтому цели ее изучения выступают в качестве составной части общей профессиональной подготовки будущего бакалавра-историка.

Модуль включает в себя лекционные, семинарские практические занятия, и аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов по темам модуля дополняет аудиторные практические занятии и способствует совершенствованию компетенций, формирующихся учебным модулем.

Лекционный курс нацелен на изучение теоретического материала по данному учебному курсу. Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала и его систематизации. Тематика семинаров должны выработать у студентов навыки работы с историческими источниками. Программа семинаров приведена в программе.

Семинарские занятия могут проводиться в Государственном архиве Новгородской области с использованием документов, хранящихся в архиве.

В качестве дополнительных форм учебной и научно-исследовательской работы рекомендуются индивидуальные задания (рефераты, доклады и сообщения, источниковедческие анализы источников). Для подготовки реферата студентам необходимо самостоятельно изучить материалы лекций, предлагаемые программой источники и разделы теоретической литературы, посвященные выбранной теме. Тематика рефератов приводится в программе. Защиту рефератов необходимо проводить с учетом содержания подготовленных работ и предъявляемых к ним требований.

Для закрепления курса студенты самостоятельно изучают материалы лекций и основной литературы. Для подготовки к практическим занятиям и подготовки рефератов предлагается дополнительная литература, которая включена в список рекомендуемой литературы. Студенты могут расширить знания, обратившись к дополнительной литературе, не включенной в список основной литературы. Для проверки усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков в середине семестра проводится рубежный контроль в форме контрольной работы по вопросам, отражающим соответствующие разделы программы. При завершении модуля проводится экзамен.

2) Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС). Количество баллов предусмотренных за каждый вид занятий и задания содержатся в Фонде оценочных средств (см. ФОС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, рубежный (на девятой неделе семестра) и семестровый – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю (дисциплине) не ниже уровня успеваемости.

Общее (максимальное) количество баллов за УМ 50 баллов*5 ЗЕ = 250 баллов.

Минимальное количество баллов по модулю: 125

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Основная литература:

1. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. 4-е изд., стер. М., 2010. – 460 с.
2. Азбелев С. Н. Устная история Великого Новгорода: Очерки 9-17 столетий / С. Н. Азбелев; отв. ред. В. Л. Янин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2006. – 307 с.
3. Азбелев С. Н. Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской области / С. Н. Азбелев. СПб., 2007. - 294 с.

Дополнительная литература:

4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика / Под общ. ред. А.К. Соколова; РАН, Ин-т рос. истории. - М.: РОССПЭН, 2004. – 741 с.
5. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т "Окрытое о-во". М., 1998 (2000). - 701с.
6. Источниковедение истории СССР // Под ред. И.Д. Ковальчеико. М, 1973.
7. Источниковедение истории СССР // Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
8. Источниковедение истории СССР. XIX - нач. XX в. // Под ред. И.А. Федосова. М, 1970.
9. Данилевский И.Н., Кабанов В.В. и др. Источниковедение. Теория. История. Метод, Источники Российской истории. М., 1998.
10. Рогалевская Е. Древнерусская литература. М., 1981.
11. История Отечества в документах 1917-1939. Вып. I- IV. Сост. Г.В. Клокова, Л.И. Ларина, А.Г. Колосков. М., 1994-1995.
12. Хрестоматия по истории России. Сост. И.В. Бабич. Ч. I. М., 1994.
13. Хрестоматия по древнерусской литературе. Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сушниковг М., 1985.
14. Хрестоматия по древнерусской литературе. Сост. А.Н. Ужанков. М., 1991.
15. Политическая история России. Хрестоматия для вузов. Сост. В.И. Коваленко и др. М., 1996.
16. Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917. Под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 1990.
17. Пронштейн АЛ., А.Г. Задера. Практикум по истории СССР. Период феодализма. М., 1969.
18. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения "Русской Правды". М., 1953.
19. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. М., 1961.
20. Насонов А.Н. История русского летописания XI- нач. XVIII вв.
21. Алексеев Ю.Г. Псковская судная грамота и ее время. Л., 1980.
22. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М., 1979.
23. Документы свидетельствуют 1927-1929, 1929-1932. Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927-1932 гг. // Под ред. В.П. Данилова и Н.А. Ивницкого. М., 1989.
24. ГУЛАГ: его строители, обитатели и герои. Под ред. И.В. Добровольского. М., 1999.
25. Год кризиса 1938-1939. Т. 1-2. Документы и материалы. М., 1990.
26. Мельгунов СП. Красный террор в России. М., 1990.
27. Волкогонов Д. Семь вождей. Книга 1-2. М., 1995.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютер и мультимедийный проектор для лекций-презентаций и для студенческих проектов-презентаций.

Приложения (обязательные):
А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
Б – Технологическая карта
В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Источниковедение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данный модуль рассчитан на уже подготовленных студентов третьего курса, которые изучили не только основные разделы истории России и всеобщей истории, но и приобрели определенные навыки работы с историческими источниками. Итоговой формой контроля является экзамен.

Главная цель модуля – в контексте новейших теоретических достижений мирового и отечественного источниковедения определить роль исторического источника в современной гуманитаристике. Модуль включает в себя знакомство студентов с принципами классификации источников и основными методологическими подходами к источнику в исторической ретроспективе. Кроме того, в результате изучения этого курса молодые исследователи должны получить опыт источниковедческой работы с источниками различных типов на основе многообразных классических и новейших методик с тем, чтобы приобретенные знания, навыки и умения были достаточно полно использованы при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и в дальнейшей научно-исследовательской работе.

При освещении вопросов, связанных с источниками российской истории, ставится задача путем сравнительного анализа раскрыть специфику источниковедческого комплекса истории России различных эпох и принципы периодизации этих источников, а также сравнить их с источниками других стран, что позволит студентам понять принципы компаративистского источниковедения.

На семинарских занятиях по данному курсу студенты осваивают способ познания источников через их классификацию, а также определяют структуру их анализа. Опираясь на конкретные группы источников, они знакомятся с основными методологическими парадигмами исследования исторического источника. В процессе семинарских занятий студенты осваивают практические навыки работы с такими видами как массовый источник и источники личного происхождения, а также знакомятся с отдельными методиками.

Усвоение общетеоретических знаний по источниковедению и закрепление практических умений на примере источников осуществляется и в ходе самостоятельной работы. На основе изученного материала проводятся источниковедческие анализы источников, обобщающие опыт работы студентов с источниками, что позволит им более успешно справиться с дальнейшей научной работой.

Источниковедческий анализ источника выполняется по следующей схеме:

1. Исторические условия возникновения источника.

Источник как материальный продукт целенаправленной человеческой деятельности, как исторический феномен вызван к жизни определенными условиями, задачами, целями. Поэтому важно понять, что представляла собой та историческая социальная реальность, в которой он возник. Любой источник, идет ли речь, например, о письменных, вещественных, устных источниках информации, не может быть интерпретирован вне той общекультурной ситуации, с которой он связан возникновением и функционированием. Совершенно различно значение устной или письменной информации в традиционно-архаических или современных

обществах. Следовательно, соотношение разных видов источников, их место в информационном поле эпохи составляет особую исследовательскую проблему. Парадигма современного источниковедения должна включать в себя системный анализ общих ситуаций, связанных с коммуникациями, в которых личное общение и письменный текст представляют различные варианты. Лишь в системном отношении к ситуациям в целом (культурной, коммуникативной, скоростей передачи информации и др.) возможно более точное изучение источника, раскрытие его истинных функций и, следовательно, его интерпретация. Эти ситуации неоднозначны в обществах различного типа — в дописьменных, письменных, обладающих печатным станком или компьютером.

Еще один аспект данной проблемы — распространение официальной, I подверженной разного рода цензурным запретам информации и информации бесцензурной. Способы их функционирования в обществе совершенно различны. Исторические условия рассматриваются источниковедами в самых различных аспектах, особенно перспективно изучение эволюции определенных видов источников. Без изучения исторических условий нельзя решить вопросы новизны, уникальности или, наоборот, типологичности изучаемого комплекса источников.

2. Проблема авторства источника

Невозможно интерпретировать источник, предварительно не поняв его автора, не зная его биографию, сферу практической деятельности, уровень его культуры и образования, род занятий, его принадлежность к определенной социокультурной общности соответствующими ценностными установками. Масштаб личности создателя произведения, степень завершенности произведения, цель его создания — все эти параметры определяют совокупность социальной информации, которую можно почерпнуть из него. При изучении вопросов авторства важно выявить именно те параметры личности, которые могут помочь в изучении произведения, являющегося предметом источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. С проблемой авторства позитивистское источниковедение связывало установление достоверности источника.

Среди источников нового и новейшего времени значительное место уделяется произведениям коллективного творчества — законодательным делопризводственным документам, периодической печати. Изучение авторства в подобных ситуациях должно включать целый ряд исследовательских процедур, учитывающих состав авторских групп, социальных целей законодателей, руководителей, непосредственных исполнителей произведений коллективного авторства.

3. Обстоятельства создания источника

Данная исследовательская проблема состоит в выявлении тех обстоятельств, которые могли влиять па полноту и достоверность сведений, па оценочные суждения, включенные автором в создаваемое им произведение.

В одних и тех же исторических условиях один и тот же человек может создавать произведения, существенно различающиеся как по полноте сообщаемой информации, так и по степени ее достоверности. Это зависит от обстоятельств, в которых находится автор. В ряде ситуаций автор не располагает необходимой информацией, обращается к недостоверным свидетельствам или доверяется собственной памяти. Иногда автор не дает полной или достоверной социальной информации намеренно, поскольку находится в обстоятельствах, которые диктуют ему подобное произведение. В традиционных позитивистских учебных пособиях изучению подобных ситуаций уделялось большое внимание. В ряде конкретных научных исследований влияние обстоятельств на достоверность источника доказано весьма убедительно.

Обстоятельства, диктующие необходимость быстрых и решительных действий, существенно влияют на способ изложения, структуру документов, что, в частности, определяет многие особенности агитационной документации, публицистики, военно-оперативной и другой документации. С другой стороны, обстоятельства создания мемуаров и та оценка, которую дают событиям прошлого современники, влияют на полноту и достоверность содержания мемуаров. Исследователи отмечают особенности, связанные с обстоятельствами создания экономической, отчетной, делопроизводственной документации. Поэтому в качестве общего исследовательского критерия достоверности и полноты социальной информации необходимо внимательно изучать обстоятельства создания источника.

4. История текста источника

Важно выяснить, имеется ли автограф произведения, что он собой представляет, как соотносятся между собой черновые и окончательный варианты, первоначальный и последующие тексты. В процессе творческой работы отлагаются разнообразные автографы, отражающие различные моменты творческой обработки текста писателем. Текст — первичная данность (реальность) и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины. История рукописи, ее последующих списков и редакций не может не учитываться в ходе источниковедческого анализа. Наличие различных списков и редакций указывает на то, как относились к произведению читатели другого времени, как использовался, функционировал в культурной читательской среде текст источника. Самостоятельный интерес представляет вопрос о переводах источника на другие языки, а также история публикаций источника.

5. История публикаций источника

На этом этапе необходимо выяснить, предназначался ли источник к изданию или он был создан для других целей. И далее, если источник все же был опубликован, необходимо выяснить, кем и когда, с какой целью это было сделано. Ответ на первый вопрос дает представление о цели и намерениях автора изучаемого источника и имеет важное значение для решения проблем достоверности. Источник, первоначально не предназначавшийся для издания, может содержать более откровенные и не ограниченные цензурой высказывания, нежели тот, который целенаправленно готовился автором для печати.

Каждое новое издание (переиздание) источника представляет самостоятельный интерес, поскольку данный факт отражает степень использования источника в социальной практике, позволяет лучше понять, в какой связи актуализировалось его содержание, как относились к этому произведению читатели новых поколений. Сам факт распространения произведения в определенной среде важен тем, что он отражает состояние общественного сознания, изменение его социальных или культурных интересов и ориентации.

Функционирование произведения в иной социальной среде, в другой культуре делает явными те слои социальной информации, которые не улавливались первоначально, и, возможно, не вводились в произведение его автором намеренно. Иной культурный контекст высвечивает ранее незамеченные свойства источника. Его содержание вступает в новые ассоциативные, смысловые, содержательные взаимодействия с той социальной реальностью, в которой произведение оказывается востребованным (переписывается, публикуется, перечитывается).

Следует методологически четко разделять информацию, которую содержит источник как авторское, телеологически единое (т. е. составленное с определенной целью) произведение, от того бесконечного разнообразия ассоциативных вариаций, на которые может оказаться способной творческая личность его будущего читателя. В первом случае методологический принцип «признания чужой одушевленности» позволит вдумчивому исследователю услышать и различить заглушённый временем голос создателя источника. Во

втором он воспользуется текстом источника как поводом для самовыражения. При таком подходе неправомерно будет говорить о двух субъектах гуманитарного познания, о новизне социальной информации Другого. Именно поэтому методологически важен такой этан источниковедческого анализа, как интерпретация источника. Ее цель — понять авторский замысел создателя источника.

6. Интерпретация источника

Ее проводят с целью установить (в той мере, в какой это возможно учетом временной, культурной, любой другой дистанции, разделяющей автора произведения и его исследователя) тот смысл, который вкладывал в произведение его автор.

Для решения задач интерпретации выдвигается прежде всего принцип психологического истолкования (основанный па фундаментальном постулате данной парадигмы — признание чужой одушевленности): далее — принцип психологической интерпретации условного вещественного образа или символа. Технический метод интерпретации позволяет судить о смысле и назначении данного произведения по тем специальным (техническом) приемам, которыми пользовался автор; типизирующий метод предполагает соотнесение источника с соответствующим типом культуры; и наконец, индивидуализирующий метод интерпретации позволяет раскрыть индивидуальные особенности творчества его автора. На ряде примеров, анализе конкретных исследовательских ситуаций ученый показывает, каким образом применение типизирующего и индивидуализирующего методов в их взаимодействии позволяет провести интерпретацию источника в целом.

Преодолевая традиционные позитивистские подходы к источнику как эмпирической данности, современная методология гуманитарного исследования выдвинула на первый план проблему герменевтики как главного и даже единственного метода работы с источником, произведением и текстом. Современная философская герменевтика выходит далеко за пределы традиционного истолкования текста, обращаясь к более общим проблемам языка и значения.

Действительно, от проблемы истолкования (смысла, который вкладывал в свое произведение автор) исследователь переходит к рассмотрению более широкой, выходящей за пределы интерпретации проблемы понимания источника как явления культуры. Важно вместе с тем подчеркнуть существенное различие этих двух подходов, наряду с их единством, в сущности, исследуется один и тот же объект, один и тот же источник, но он рассматривается для решения двух разных исследовательских задач. На этапе интерпретации источника исследователь движется в потоке сознания автора произведения: стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, и его замысел, способ, принятый им для воплощения этого замысла, выступает в позиции заинтересованного слушателя, интерпретатора. На той же эмоциональной волне сопереживания и симпатии может переводиться и иноязычный текст. Методолог, придерживающийся данной концепции, представляет собой историка, наделенного прежде всего даром симпатии и сопереживания. Высказываются, однако, и другие точки зрения. В свое время, останавливаясь на принципах изучения источников, В.О. Ключевский говорил о том, что для ряда категорий источников подобный подход неэффективен. Эта позиция разделяется и современными историками.

7. Анализ содержаний

От этапа интерпретации источника исследователь переходит к анализу его содержания. При этом для него становится необходимым взглянуть на источник и его свидетельства глазами современного исследователю человека другого времени.

Источниковед, по существу, — это филолог и историк в одном лице: сначала он рассматривает источник как часть реальности прошлого, а потом — как часть той

реальности, в которой находится сам. Он оценивает источник логически, обращаясь то к его намеренной, то к ненамеренной информации. Структура исследовательского изложения меняется — она диктуется стремлением возможно полнее раскрыть все богатство социальной информации, которую может дать источник, поставленный в связь с данными современной науки. Историк стремится заглянуть за тексты, чтобы добиться от них сведений, которых они давать не хотят и сами по себе дать не могут.

Исследователь раскрывает всю полноту социальной информации источника, решает проблему ее достоверности. Он выдвигает аргументы в пользу своей версии правдивости свидетельств, обосновывает свою позицию. Если этап интерпретации источника предполагает создание психологически достоверного образа автора источника, использование, наряду с логическими категориями познавательного процесса, таких категорий, как здравый смысл, интуиция, симпатия, сопереживание, то, в свою очередь, на этапе анализа содержания превалирующими становятся логические суждения и доказательства, сопоставление данных, анализ их согласованности друг с другом. Полученные данные соотносятся со всем объемом личностного знания исследователя.

Таким образом, в процессе источниковедческого анализа исследователь раскрывает информационные возможности источника, интерпретирует те сведения, которые, намеренно или помимо своей воли, сообщает источник, свидетельствуя прямо или косвенно о своем авторе, о том этапе социального развития, когда источник был создан, воплощен в данную вещественную форму. Опираясь на результаты проведенного исследования, источниковед обобщает свою работу, проводит источниковедческий синтез. Синтез — завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника. На этом этапе создается возможность обобщить результаты анализа отдельных сторон произведения, отдельных комплексов социальной информации, полученной при исследовании его структуры и содержания. Произведение рассматривается не только в его непосредственной, эмпирической данности, как реально существующий объект (вещь), но более полно и более обобщенно, — как явление культуры своего времени, определенной социокультурной общности, народа.

Метод источниковедения — источниковедческий анализ и источниковедческий синтез — имеет целью воссоздать произведение как историческое явление, и в этом смысле результат такого исследования самодостаточен. Источниковедческий синтез, сосредоточивая внимание на воссоздании целостности произведения как явления культуры, открывает возможность широких культурологических компаративных исследований, вовлекающих в поле изучения сходные (особенно по таким признакам, как структура, функции, цели создания и т. п.) явления культуры других времен и народов. В результате сравнительных исследований возникают возможности синтеза более высокого уровня — воспроизведение явлений общечеловеческой истории, феноменологии культуры.

Аргументированная оценка значения источника дает обоснование для практических рекомендаций о возможностях его научно-практического использования. Это могут быть рекомендации по собиранию соответствующих источников, экспертизе ценности источников, по их использованию в научно-исследовательской и другой работе.

Наиболее убедительными практические рекомендации источниковеда становятся в том случае, если каждый из этапов источниковедческого анализа не только тщательно проведен, но логически обоснован и четко изложен. Источниковедческое исследование имеет свою определенную логическую последовательность изложения.

Темы практических занятий

№ ПЗ	№ раздела (темы)	Тема практического занятия	Кол-во баллов
1.	1.	Общая характеристика летописей как источника. «Повесть временных лет». Летописи как исторический источник и методы их изучения, содержание «Повести временных лет», списки и редакции ПВЛ, источники для написания ПВЛ.	5
1.	1.	Летописи Великого Новгорода, Пскова и летописание XIУ-XVII вв. Особенности новгородского летописания, его полнота и высокая репрезентативность и сохранность. Московское и общерусское летописание XIV-XVII вв. Краткая историография изучения летописей историками: Татищевым В.Н., Шахматовым А.Л., Тихомировым М.Н., Лаппо-Данилевским А.С. и др.	5
2.	1.	Законодательные акты: Русская Правда, Судные и уставные грамоты. Характеристика «Русской Правды» как памятника светского права Древнерусского государства, ее списки, редакции, состав и происхождение, характерные черты Краткой, Пространной и Сокращенной Правды и история их изучения. Псковская и Новгородская Судные грамоты, Двинская и Белозерская уставные грамоты, их особенности как источника.	5
2.	2.	Законодательные памятники конца ХУ-ХУП вв.: Судебники1497 и 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.	5
3.	2.	Актовые материалы. Их виды и составные части. Древнейшие акты Х-ХШ вв., акты Х1У-ХУ вв. и актовые материалы ХУ1-ХУ11 вв. Классификация актов и их особенности как источника.	5
3.	2.	Делопроизводство государственных учреждений и писцовое делопроизводство ХУ-ХУП вв. Делопроизводство приказов и др. учреждений, писцовые и переписные книги, состав и измерение пахотных земель, значение этих источников.	5
4.	3.	Законодательные акты XVIII - первой половины XIX вв. Основные разновидности законодательных актов: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции, наставления, наказы, жалованные грамоты, трактаты, договоры.	5
4.	3.	Материалы делопроизводства государственных учреждений XVIII- первой половины XIX вв. Характеристика материалов ревизий (1719-1758 гг.), материалов Генерального межевания 1765 г., губернаторских отчетов по формуляру 1853 г., документов. Уложений Комиссии 1767 г., «Наказа» Екатерины II и документов Вольного экономического общества (1765-1915 гг.).	5
5.	3.	Политические сочинения и публицистика XVIII- первой половины XIX вв. Сочинения И.Т. Посошкова, А.Я. Поленова, записки А.Т. Болотова, Екатерины II, М.М. Сперанского, Н.М. Карамзина, публикация «Россия глазами иностранцев I пол. XIX в.», записки А. Кюстина и др.	5
5.	4.	Программные документы освободительного движения	5

		первой половины XIX в. Программные документы декабристов «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева и др. деятелей этого движения.	
6.	5.	Периодическая печать XVIII- первой половины XIX в. Общая характеристика периодической печати, общие приемы и правила источниковедческого анализа этих источников, обзор периодической печати. Важнейшие журналы и газеты, указаны особенности изучения периодической печати.	5
6.	6.	Мемуары и дневники XVIII- первой половины XIX в. Особенности мемуаров и дневников как источника. Важнейшие мемуары военных, общественных деятелей освободительного движения, декабристов и деятелей радикально-демократического направления русской общественной мысли: А.И. Герцена, Н.П. Огарева и др.	5
7.	6.	Законодательные акты 2 пол. XIX в. Документы Великой Реформы 1861 г., а также либеральные реформы 60-70-х гг.: Манифесты (19.11. 1861 г.), положения», указы, уставы, международные пакты, мирные договоры, трактаты, протоколы, ноты. Оценка законодательных актов Александра II.	
7.	7.	Законодательные акты начала XX в., законодательствр 1897 г. (денежная реформа, перепись населения и др., законодательство о Государственной Думе, документы об аграрной реформе).	
8.	7.	Делопроизводственная документация II половины XIX - начала XX в. Документы крестьянской реформы 1861 г. и буржуазных реформ, министерские и губернаторские отчеты, доклады министров и губернаторов, документация Государственной Думы - стенографические их отчеты, документы аграрной реформы Столыпина и др.	
8.	7.	Документы народнического движения и политических партий. Программы народнических деятелей П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, организаций «Земля и воля» и «Народная воля», а также документы партий: большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов, октябристов.	
9.	8.	Правительственная и ведомственная статистика: статистика Центрального статистического комитета (демографическая, аграрная) и ведомственная статистика (аграрная, промышленная, статистика труда, транспорта, торговли и просвещения), статистика землевладения, урожайности, сельскохозяйственной переписи 1916 и 1917 гг.	
9.	8.	Земская статистика: документы земского обследования крестьянских хозяйств, их экономической состоятельности, бюджета, земское обследование новгородских крестьянских хозяйств.	
10.	9.	Периодическая печать II пол. XIX - нач. XX вв. Важнейшие журнальные издания: семейные, научные, детские, педагогические, а также газетные издания.	
11.	9.	Мемуары, воспоминания, дневники второй половины XIX - начала XX вв. Важнейшие воспоминания и дневники общественных и государственных деятелей В.П. Фигнер, Н.А. Морозова, П.А. Кропоткина, П.А. Валуева, С.Ю. Витте, А.Н. Куропаткина, П.Н. Милюкова, В.В. Шульгина,	

		М.В. Родзянко и др.	
12.	9.	Декреты Советской власти, их декларативный характер. Сущность декретов о мире, о земле, о суде, о свободе совести, печати и др.	
13.	9.	Источники о красном терроре в период гражданской войны. Документы о красном терроре в отношении служителей церкви интеллигенции, рабочих, крестьян, красноармейцев, участников Кронштадтского восстания, Тамбовского восстания крестьян и др.	
14.	10	Источники о репрессиях в 20-30-е годы. Документы Шахтинского дела, Крестьянской трудовой партии, репрессии в период коллективизации и раскулачивания и в отношении государственных и военных деятелей.	
15.	10	Источники о внешней политике Советской власти и репрессиях накануне, в период и после Великой Отечественной войны: о советско-германских отношениях, о репрессии в отношении народов Прибалтики и в годы Великой Отечественной войны, военных деятелей и народов Северного Кавказа, крымских татар и др. Данные о «деле врачей», «Ленинградском деле».	
16.	10	Периодическая печать в годы Советской власти и в Российской Федерации (1991-2001 гг.).	
17.	10.	Мемуары, воспоминания и письма в 20-80-х гг. XIX в. Мемуары Н.С. Хрущева, воспоминаний Г.К. Жукова и др. военачальников, воспоминания Л.И. Брежнева. Приведены письма трудящихся к В.И. Ленину, И. Сталину, Н. Хрущеву, Л. Брежневу, М. Горбачеву.	
18.	10.	Законодательство Российской Федерации. Основные принципы Конституции РФ 1993 г.	

Виды заданий на СРС:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Подготовка рефератов и докладов;
3. Источниковедческий анализ выбранных источников.

Примерные темы рефератов:

1. "Повесть временных лет"
2. Летописание Великого Новгорода и Владимиро-Суздальской Руси.
3. Московское летописание ХУ1-ХУ11 вв.
4. Общерусское летописание ХУ1-ХУП вв.
5. "Русская Правда"
6. Судные и уставные грамоты
7. Судебники
8. Соборное Уложение 1649 г.
9. Писцовое делопроизводство
10. Литературные произведения ХП-ХУ вв.
11. Публицистические произведения Х1-ХШ вв.
12. Произведения (житийной) литературы Х1-ХУП вв.
13. "Домострой"
14. Литературные и публицистические произведения XVII в.

15. Делопроизводственная документация: отчеты губернаторов, материалы сенатских ревизий
16. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
17. Программные документы декабристов
18. Статистические описания XVIII - первой половины XIX в.
19. Периодическая печать XVIII- первой половины XIX вв.
20. Мемуары XVIII - первой половины XIX вв.
21. "Манифест" и "Положения" 19. II. 1861 г.

Примерные темы для докладов:

1. Документы буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.
2. Делопроизводственная документация (1861-1917 гг.): уставные грамоты, выкупные акты, документы Государственных дум
3. Документы народнических организаций
4. Документы буржуазных партий
5. Правительственная и ведомственная аграрная статистика
6. Земская статистика, подворные обследования крестьянских хозяйств.
7. Бюджеты крестьянских хозяйств Новгородской губернии
8. Периодическая печать (1861-1917 гг.)
9. Воспоминания, дневники (1861 -1917 гг.)
10. Красный террор против церкви и духовенства
11. Система ГУЛАГа
12. Мемуары 30-80-х гг.
13. Документы репрессий 30-х гг.
14. Документы 1939-1941 гг. о внешней политике.

Примерный план источниковедческого анализа выбранного источника:

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства источника
3. Обстоятельства создания источника
4. История текста источника
5. История публикаций источника
6. Интерпретация источника
7. Анализ содержаний

Примерная схема изложения результатов источниковедческого исследования:

1. Введение. Здесь дается обоснование темы исследования, характеризуются методы исследования, историография (степень изученности данной темы в литературе), формулируются задачи исследования.
2. «Характеристика источника» соответствует первому этапу источниковедческого анализа — изучению вопросов происхождения и авторства источников. Поэтому в ней могут даваться характеристики исторических условий возникновения источника, автора (создателя) источника, истории текста, истории публикаций источника. В связи с характеристикой автора и обстоятельств создания источника освещается вопрос об интерпретации источника (что имел в виду автор текста источника).
3. «Анализ содержания источника» основное внимание уделяется полноте сведений и их достоверности. Выявленная фактическая информация группируется проблемно и последовательно анализируется в разделах главы.
4. Заключение содержит оценку значения исследуемого источника и практические рекомендации по его использованию.

Примерные варианты контрольных работ для рубежной аттестации

I вариант

1. Какая группа источников относится к информативному жанру периодической печати:

А. Корреспонденция, рецензия, статья;

Б. Очерк, фельетон, памфлет;

В. Заметка, отчет, репортаж, интервью?

2. Периодическое издание XX века, перепечатывающее материалы из других изданий, а также еженедельные приложения к газетам:

А. Дайджест;

Б. Самиздат;

В. Журнал.

3. Какую группу произведений можно отнести к воинским повестям:

А. «Хождение за три моря», «Странник», «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе»;

Б. «Сказание о Магмет-Султане», «История о великом княжестве Московском», «Сказание Авраама Голицина».

В. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»?

4. К какому виду относятся акты на землю, акты на разные объекты и движимое имущество, акты на холопов, денежные акты, акты на крестьян и т.д.?

А. Делопроизводственный;

Б. Договорно-законодательный;

В. Частный.

5. Историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников:

А. Источниковедение;

Б. Историография;

В. Историческая эвристика.

6. Документы юридического характера, фиксирующие правовые отношения между двумя и более контрагентами:

А. Судебники;

Б. Акты;

В. Нота.

II вариант

1. Выдающийся русский учёный, разработавший в начале XX века концепцию гуманитарного познания, которая является теоретической основой современной теории источниковедения:

А. А.С. Лаппо-Данилевский;

Б. А.А. Шахматов;

В. К.Н. Бестужев-Рюмин.

2. Исторические сочинения, изложение в которых ведется строго по го-дам и сопровождается календарными, иногда и часовыми датами:

А. Мемуары;

Б. Дневники;

В. Летописи.

3. Свод древнерусского феодального права, состоящий из трёх редакций (Краткой, Пространной, Сокращенной):

А. Судебник 1497 г.;

Б. Соборное уложение 1649 г.;

В. Русская Правда.

4. Специальная наука, занимающаяся всесторонним изучением актов:

А. Источниковедение;

Б. Дипломатика;

В. Юриспруденция.

5. К какому жанру периодической печати относятся очерк, памфлет, фельетон:

А. Художественно-публицистический;

Б. Информативный;

В. Аналитический

6. Первая всеобщая перепись в России была проведена:

А. 28 января 1897 г.;

Б. 17 октября 1905 г.;

В. 21 августа 1861 г.

III вариант

1. Русский исследователь, заложивший основы изучения русского летописания:

А. А.С. Лаппо-Данилевский;

Б. А.А. Шахматов;

В. К.Н. Каштанов.

2. Записи личного, научного, общественного характера, ведущиеся день за днем:

А. Дневник;

Б. Мемуары;

В. Летописи.

3. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве Нестором. Он был положен в основу большинства сохранившихся летописных сводов:

А. «Никоновская летопись»;

Б. «Повесть временных лет»;

В. «Троицкая летопись 1408 г.».

4. Законодательный источник, представляющий собой столбец длиной в 309 м. из 959 отдельных составов:

А. Судебник 1550 г.;

Б. Новгородская судебная грамота XV в.;

В. Соборное Уложение 1649 г.

5. Вид исторических источников, возникающий в общественной сфере и призванный выразить мнение каких либо социальных групп об общезначимой проблеме:

А. Публицистика;

Б. Периодическая печать;

В. Источники личного происхождения.

6. Разновидность документальной литературы, литературное повествование участника общественной, литературной, художественной жизни о событиях и людях, современником которых он был:

А. Дневник;

Б. Летопись;

В. Мемуары.

Итоговым контролем является **экзамен**. Билет к экзамену состоит из двух вопросов:

1. Теоретический вопрос по одному из изученных разелов.
2. Источниковедческий анализ одного из источников.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Общее понятие об источниковедении, об исторических источниках и работе с ними.
2. Классификация источников.
3. Понятие о текстологической работе. Основные категории текстологии. Специфика изучения летописей.
4. Повесть временных лет, ее редакции. Предшествовавшие ей летописные своды в реконструкциях академика А. А. Шахматова.

5. Старшие летописи Новгорода и недошедшие новгородские летописные своды.
6. Новгородские летописи XV века. Их роль в общерусском летописании.
7. Новгородские летописи XVI века. Использование в их составе нелетописных повествовательных источников
8. Новгородские летописи XVII века. Зарождение в них критики источников.
9. Московские летописи и их связь с летописанием других русских областей. Никоновская летопись и Лицевой летописный свод.
10. Казанская история. Степенная книга. Новый летописец. Русские хронографы. Синопсис.
11. Исторические предания. Сказание о помощи новгородцев Дмитрию Донскому. Задонщина.
12. Сказание о Мамаевом побоище. Былины. Исторические песни.
13. Жития святых как исторический источник. Великие Минеи Четии и их состав.
14. Законодательство как исторический источник. Русская Правда, ее редакции. Судные и уставные грамоты.
15. Судебники 1497 и 1550 годов. Стоглав.
16. Соборное уложение 1649 года. Полное собрание законов и его продолжения. Свод законов; три его официальных издания.
17. Дипломатика как область источниковедения. Отличия актов от других категорий источников. Понятие о формуляре акта, о клаузуле. Четыре вида формуляров.
18. Русские акты X-XVII веков: их разновидности и структура. Новгородские частные акты XII-XV веков как источник.
19. Арабские и византийские источники о Руси IX-XV веков. Польские источники о России XV-XVII веков.
20. Западноевропейские источники IX-XVII веков о восточных славянах и о Русском государстве.
21. Генеральный регламент и другие регламенты Петра I. Табель о рангах и ее эволюция.
22. Учреждение для управления губерний. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 года.
23. Манифест 19 февраля 1861 года, Положения о крестьянах, уставные грамоты и выкупные акты. Положения и уставы о реформах 1864-1874 годов.
24. Манифесты 1905-1906 годов о гражданских свободах, Государственной Думе и Государственном Совете. Нормативные документы о реформах П. А. Столыпина.
25. Мемуары советских политиков и военачальников. Их характерные черты и главные разновидности.
26. Мемуары политиков и военачальников – противников советской власти, переизданные в России с начала 1990-х годов. Их особенности как источника.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
Источниковедение
семестр: 5; ЗЕТ: 5; вид аттестации: экзамен
академических часов: 180 , баллов рейтинга: 250

№ и наименование раздела учебного модуля	Семестр	№ недели семестра	Аудиторные занятия				Форма текущего контроля	Максимальное количество баллов рейтинга
			ЛЕК	ПЗ	АСРС	СРС		
	5	**1-18**	**36**	**54**	**18**	**108**		
1. Теоретические проблемы источниковедения.	5	1	1		0,5	4	УО	5
2. Объект, предмет, методы и задачи курса «Источниковедение»	5	2	1		0,5	4	УО	5
3. Основные этапы развития «Источниковедения» как науки	5	3	1		0,5	4	УО	5
4. Понятие об источнике. «Источник» и «факт» и их соотношение	5	4	1		0,5	4	УО	5
5. Классификация и анализ исторических источников	5	5	2		1	4	УО	5
6. Летописи как источник	5	6	4	4	1	4	ИА	10
7. Законодательные источники дореволюционной России	5	7	4	6	1	4	ИАР	10 20
8. Актовые материалы дореволюционной России как источник	5	8	2	4	1	4	ИАД	10 10
Рубежный контроль	5	9			2		КР	15
Рубежная аттестация	**5**	**9**						**100**
9. Материалы делопроизводства как источник по истории России XI – начала XX вв.	5	9	2	4	1	4	ИА	10
10. Статистические источники дореволюционной России	5	10	2	4	1	4	ИА	10
11 . Периодическая печать XVIII – начала XX вв. как исторический источник	5	11	2	4	1	4	ИА	10
12. Материалы личного происхождения как источник по российской дореволюционной истории	5	12	2	6	1	4	ИА	10
13. Документы законодательных и исполнительных органов государственной власти XX –начала XXI вв.	5	13	2	4	1	4	ИА	10
14. Делопроизводственная документация XX – начала XXI вв.	5	14	2	4	1	4	ИА	10

15. Документы общественных и политических объединений как источник	5	15	2	4	1	4	ИА	10
16. Статистические источники XX –начала XXI вв.	5	16	2	4	1	4	ИА	10
17. Периодическая печать и публицистика XX – начала XXI вв.	5	17	2	4	1	4	ИА	10
18. Источники личного характера XX – начала XXI вв.	5	18	2	6	1	4	ИА	10
Экзамен	5	19				36	ЭБ	**50**
Итоговая аттестация	5	19						**250**

УО – устный опрос
Д – доклад
Р – реферат
КР – контрольная работа
ИА – источниковедческий анализ источника
ЭБ – экзаменационный билет

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Источниковедение»

Направление 46.03.01 – «История»

Формы обучения: дневная

Курс: 3 Семестр: 5

Часов всего 180: лекций 36; практ. зан. 54, в том числе АСРС 18; ВНСРС: 108, в том числе экзамен 36

Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. посо для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. 4-е изд., стер. М., 2010. – 460 с.	7	
2. Азбелев С. Н. Устная история в памятниках Новгорода и Новгородс области / С. Н. Азбелев. СПб., 2007. - 294 с.	6	
3. Жуков К. В. Проблемы кризиса цивилизации в трудах Зосима и других историков IV – VI вв. н.э. / К. В. Жуков; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2008. – 52 с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории	http://www.avorhist.ru/publish/istved0.html	
Источниковедение.ru	http://ivid.ucoz.ru/	
Открытый текст. Электронное периодическое издание	http://www.opentextnn.ru/	

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой _____ _____

подпись И.О.Фамилия

_____ _____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____

должность подпись расшифровка

Приложение Г.
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного док-та(заседание и протокол)	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменения
1			
2			
3			
4			