



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образо-
вания «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Гудилов



2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
(Уровень МАГИСТРАТУРЫ)
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Православная культура
в современном образовании



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;

ВО – высшее образование;

ЗЕ - зачетные единицы;

КМВ – компетентностная модель выпускника;

НИР – научно-исследовательская работа;

НПР – научно-педагогические работники;

ОПМ - образовательная программа магистратуры;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

РУП – рабочий учебный план;

СМК – система менеджмента качества;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Православная культура в современном образовании» (далее – ОПМ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПМ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПМ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказ №1505 от 21 ноября 2014 г; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; Профессиональный стандарт - 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 8 сентября 2015.

Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПМ



2.1 Цели ОПМ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПМ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в педагогической и научно-исследовательской области.

В области воспитания целью ОПМ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная

2.3 Срок освоения ОПМ для очной формы обучения 2 года, для заочной 2,5 года.

2.4 Трудоемкость ОПМ – 120 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПМ. Трудоемкость ОПМ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом бакалавра или специалиста.

2.6 Образовательная деятельность по ОПМ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (магистра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПМ в соответствии с ФГОСом 44.04.01 направления «Педагогическое образование» (уровень магистратуры): педагогическая.



3.4 ОПМ разработана с использованием структуры ФГОС ВО для данного направления подготовки академической магистратуры.

3.5 Выпускник, освоивший ОПМ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, установленные образовательным стандартом:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Выполнение трудовых функций, установленных профессиональным стандартом 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области педагогической деятельности:

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;

преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры.

4 Требования к результатам освоения ОПМ

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);



готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПМ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих обще-



культурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПМ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПМ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Православная культура в современном образовании»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций	
	Базовый	Повышенный
Общекультурные	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4	ОК-5
Общепрофессиональные	ОПК-3, ОПК-4	ОПК-1; ОПК-2
Профессиональные	ПК-2	ПК-1; ПК-3; ПК-4

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПМ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень



сформированности компетенции у выпускника-магистра; оценочную шкалу (Приложению 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПМ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПМ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПМ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПМ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПМ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПМ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики» (в том числе научно-исследовательская работа), который в полном объеме относится к вариативной части ОПМ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПМ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Магистр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы *академической магистратуры*

Структура ОПМ	Объем ОПМ, ЗЕ
Блок 1 Модули	60
базовая часть	12
вариативная часть	48
Блок 2 Практики (в том числе НИР)	54
вариативная часть	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6
базовая часть	
Объем ОПМ	120

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса



университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики и НИР студентов, подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в режиме, предусмотренном в учебном плане.

5.4 Учебный план подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) (приложение 3) отображает логическую последовательность освоения блоков ОПМ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПМ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПМ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);
- **модуль ОПМ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);
- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ;



- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);
- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): трудоемкость контактной работы - 9 академических часов, 27 а.ч. – СРС;
- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.
- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте непрерывного педагогического образования.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкость, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, НИР, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в пункт 4 ОПМ. Формируемые в каждом модуле компетенции приведены в Приложении 4 .

5.6 Практики студентов, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), включенные в ОПМ, ориентированы на педагогическую и научно-исследовательскую виды деятельности, учитывающие требования образовательного стандарта направления подготовки 44.04.01 – педагогическое образование:

- научно-исследовательская работа: трудоемкость – 21 зачетная единица;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: трудоемкость – 24 зачетная единица;
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики – 9 зачетных единиц, способ проведения – стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик – «Практики, в том числе НИР» и порядком их проведения. На основании требований ФГОС ВО рабочей программой предусмотрена реализация практики различными способами – выездная практика и стационарная практика. В случае организации практики на территории Ве-



ликого Новгорода она является стационарной. В случае необходимости создания специальных условий вне территории Великого Новгорода, практика может быть выездной. Для проведения выездной практики от обучающегося требуется заявление с обоснованием специальных условий проведения практики, подаваемое на имя заведующего кафедрой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и НИР должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с документом «Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень (магистратура), профиль «Православная культура в современном образовании».

5.8 Учебно-методический комплекс ОПМ (УМК ОПМ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПМ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
- примерная ОПМ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПМ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки магистров;
- рабочие программы модулей БУП с приложениями;
- рабочие программы практик и НИР, включая порядок проведения практик и НИР и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик и НИР;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.

Учебно-методический комплекс ОПМ направления подготовки оформляется как приложение к ОПМ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПМ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПМ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПМ.



Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПМ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПМ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПМ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПМ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Разработан порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускника по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).



В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПМ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПМ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПМ. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведении к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПМ с учетом нормативных требований Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по ОПМ осуществляет выпускающая кафедра ПМНО совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.



Кафедра ПМНО курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПМ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и НИР и определяет порядок проведения практик и НИР и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПМ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ. Реализация ОПМ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет.



Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-Библио Тех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ. Финансовое обеспечение реализации ОПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование.

8 Порядок обновления ОПМ

ОПМ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПМ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПМ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование в 2015 – 2016 учебном году».

9 Перечень приложений к ОПМ

Приложение 1 – Используемые нормативные документы;

Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ;

Приложение 3 – [Базовый учебный план ОПМ](#);



Приложение 4 – Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – [Рабочие программы учебных модулей с приложениями](#);

Приложение 6 – Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПМ;

Приложение 7 – Лист согласования.

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

**Лист внесения изменений к образовательной программе магистратуры**

**Лист внесения изменений
к образовательной программе магистратуры
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Православная культура в современном образовании**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменения	подпись
1	Протокол заседания кафедры п 1 от 18 января 2018 г.	18 января 2018 г.	Т.А. Орлова А.В. Моторин	Т.Ор- А
2	Протокол заседания кафедры п 6 от 30 мая 2018 г.	30 мая 2018 г.	Т.А. Орлова А.В. Моторин	Т.Ор- А
3	Протокол заседания кафедры п 1 от 30 января 2019 г.	30 января 2019 г.	Т.А. Орлова А.В. Моторин	Т.Ор- А
4.	Протокол п 4 от 30 мая 2019 г.	30 мая 2019 г.	Т.А. Орлова А.В. Моторин	Т.Ор- А



Приложение 1

Нормативные документы, использованные при разработке ОПМ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19»декабря 2014г. №35263;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области «Образования и педагогические науки»;
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от «8»сентября 2015г. №608н.
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах магистратуры, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практиках студентов»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHEs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее - TUNING).

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД КПМНО - 3.4.- 06 – 04. -17
---	--	-----------------------------------

Приложение 2

к образовательной программе магистратуры направления 44.04.01 – Педагогическое образование

Паспорт компетенций

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных методик и инновационных технологий в области литературного образования.	Имеет фрагментарное знание о современных методиках и инновационных технологиях в области литературного образования.	Допускает неточности в характеристике современных методик и инновационных технологий в области литературного образования.	Имеет полное знание об современных методиках и инновационных технологий в области литературного образования.
	Умение применять современные методики и инновационные технологии в области литературного образования.	Испытывает трудности в применении современных методик и инновационных технологий в области литературного образования.	Применяет современные методики и инновационные технологии в области литературного образования.	Умеет самостоятельно применять современные методики и инновационные технологии в области литературного образования.
	Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения
Повышенный уровень	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД КИМНО - 3.4.- 06 – 04. -17
---	--	-----------------------------------

	Способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста	Слабо учитывает образовательный контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Адаптирует современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Инициация и самостоятельная организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Иногда способен инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен инициировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с помощью консультанта	Может творчески самостоятельно инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательной и профессиональной деятельности по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Видение перспектив развития и путей оптимизации совместной	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации сов-	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимиза-	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и пу-



	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	местной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности под руководством наставника	ции совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	тей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности в конкретном коллективе
Повышенный уровень	Знание подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет фрагментарное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Допускает неточности в характеристике подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет целостное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами
	Умение разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать и реализовывать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Способность осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).



Уров- ни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
	Знание научно-методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует целостное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики
	Знание современных технологий проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
	Умение выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового



	содержания и методик обучения	обучения	содержания и методик обучения	содержания и методик обучения
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
Повышенный уровень	Умение модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	Умеет применять только стандартные методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	Умеет разрабатывать новые диагностические методики и методы стратегического и оперативного анализа, но не способен организовать проверку их валидности и надежности	Умеет разрабатывать новые диагностические методики и методы стратегического и оперативного анализа, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности
	Знание научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Имеет фрагментарное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Допускает неточности в характеристике научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Имеет полное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации
	Умение проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации, их методическое сопровождение с учетом возможных рисков	Испытывает трудности в осуществлении экспертной оценки образовательной среды, образовательной организации	Умеет осуществить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации без учета возможных рисков	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации с учетом возможных рисков
	Знание методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о методологических подходах к организации научного исследования в сфере образования
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования



	Готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Слабо мотивирован к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Выражает заинтересованность в применении инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности
	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий



Приложение 4
Компетенции, формируемые модулями БУП

Наименование модуля	Коды формируемых компетенций	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История, методология, современные проблемы педагогики и образования	ОК-1, ОК-3 ОПК-4, ПК-2	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-3
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-2, ОК-4 ОПК-3	ОК-5, ОПК-1
Вариативная часть		
Священное писание Ветхого и Нового Завета	ОК-1,ОПК-3, ПК-4	ОПК-2
Догматическое богословие в содержании православного образования	ОК-1, ПК-4	ОПК-2
История церкви	ОК-2	ПК-4
Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения	ОК-2, ОПК-4	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Модули по выбору		
Христианская этика	ОПК-3 , ПК-2	ОПК-2
Этика и аксиология в религии	ОПК-3 , ПК-2	ОПК-2
Христианская литература и древнерусская словесность	ОК-1, ОК-3, ПК-2	ОПК-1
История и духовно-нравственные направления русской словесности	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-2	ОПК-2
Христианские темы в искусстве	ОК-2	ПК-3
Культурологические начала искусства	ОК-2	ПК-3
Региональный компонент православного образования	ОК-4	ПК-4
Изучение новгородской словесности в школе и в вузе	ОПК-4	ОПК-2, ПК-4
Практика производственная		
Научно-исследовательская работа	ПК-2	ПК-1, ПК-3, ПК-4
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-2	ПК-1, ПК-3, ПК-4
Преддипломная практика	ПК-2	ПК-1, ПК-3, ПК-4



Приложение 6
к образовательной программе магистратуры
направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Обеспечение образовательного процесса
по направлению подготовки

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Базовая часть		
1	История, методология, современные проблемы педагогики и образования	<i>Учебная аудитория, ауд. 205</i> Мультимедийный портативный проектор – 1 шт. Экран настенный 240*240 – 1 шт. Учебная мебель (26 учебных мест). Доска – 1 шт. <i>Кабинет для самостоятельной работы, ауд. 201</i> МФУ Samsung SCX-4300 Принтер HP Lazer Jet 1110 W МФУ Kyocera FS-1024 MFP Компьютер (процессор INWIN + монитор LOC).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 201, 205.
2	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<i>Учебная аудитория, 205</i> Мультимедийный портативный проектор – 1 шт. Экран настенный 240*240 – 1 шт. Учебная мебель (26 учебных мест). Доска – 1 шт. <i>Лаборатория «Сетевой компьютерный</i>	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 205, 319.



		<i>класс ИНПО», ауд. 319</i> Персональный компьютер IntelCeleron G530 2.4GHz, /DDR3 2Gb/DVD +R – 9 шт. Проектор (Epson EB-X04) – 1 шт. Экран настенный (ScreenMedia) – 1 шт. Учебная мебель (17 учебных мест). Доска – 1 шт.	
	Вариативная часть		
3	Священное писание Ветхого и Нового Завета	<i>Учебная аудитория, 324a</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекцион- ная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324a.
4	Догматическое бого- словие в содержании православного обра- зования	<i>Учебная аудитория, 324a</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекцион- ная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, ауд.330</i> Компьютеры (14+1) Intel(R) Celeron (R) CPU 430 1,8 GHz, ОЗУ 0.99Гб Учебная мебель (30 учебных мест). Доска – 1 шт. Электронная доска InterWrite Мультимедийная проекционная система (EPSON)	173014, г. Вели- кий Новгород, Антоново, Нов- ГУ, корп. 2.2, ауд. 324a, 330 173014, г.Великий Нов- город, Антоново, корпус 2. 2
5	История церкви	<i>Учебная аудитория, 324a</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекцион- ная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324a, 324б, 330



		<i>Учебная аудитория, ауд.330</i> Компьютеры (14+1) Intel(R) Celeron (R) CPU 430 1,8 GHz, ОЗУ0.99Гб Учебная мебель (30 учебных мест). Доска – 1шт. Электронная доска InterWrite Мультимедийная проекционная система (EPSON)	
6	Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, ауд.330</i> Компьютеры (14+1) Intel(R) Celeron (R) CPU 430 1,8 GHz, ОЗУ0.99Гб Учебная мебель (30 учебных мест). Доска – 1шт. Электронная доска InterWrite Мультимедийная проекционная система (EPSON)	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а, 330
7	Христианская этика	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт. <i>Учебная аудитория, ауд.330</i> Компьютеры (14+1) Intel(R) Celeron (R) CPU 430 1,8 GHz, ОЗУ0.99Гб Учебная мебель	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а, 324б, 330



		(30 учебных мест). Доска – 1 шт. Электронная доска InterWrite Мультимедийная проекционная система (EPSON)	
8	Этика и аксиология в религии	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
9	Христианская литература и древнерусская словесность	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
10	История и духовно-нравственные направления русской словесности	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, Нов-



		24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	ГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
11	Христианские темы в искусстве	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
12	Культурологические начала искусства	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
13	Региональный компонент православного образования	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.



14	Изучение новгородской словесности в школе и вузе	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
15	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест. <i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт. <i>Кабинет для самостоятельной работы, ауд. 201</i> МФУ Samsung SCX-4300 Принтер HP Lazer Jet 1110 W МФУ Kyocera FS-1024 MFP Компьютер (процессор INWIN + монитор LOC). <i>Лаборатория «Сетевой компьютерный класс ИНПО», ауд. 319</i> Персональный компьютер Intel Celeron G530 2.4GHz, /DDR3 2Gb/DVD +R – 9 шт. Проектор (Epson EB-X04) – 1 шт. Экран настенный (ScreenMedia) – 1 шт. Учебная мебель (17 учебных мест). Доска – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а. 173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б. 173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 201. 173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 319.



Приложение 7

Лист согласования

к образовательной программе магистратуры
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль Православная культура в современном образовании

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей



МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла
и Мефодия» г. Великий Новгород

Т.В. Комогорцева

Директор

«29» 03 2017 г.

Начальник учебно-методического
управления

Г.Н. Чурсинова

«24» 04 2017 г.

Принято на заседании

кафедры ПМНО

«29» 03 2017 г., протокол № 8

« » 29.03 2017 г.

Завкафедрой

Г.А. Орлова

«25» 04 2017 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ

«25» 04 2017 г.

Разработали

Профессор кафедры ПМНО, д.ф.н.

А.В. Моторин

Зав.кафедрой ПМНО, доцент, к.п.н.
Г.А. Орлова

«20» апреля 2017 г.



Приложение 8

Аннотации рабочих программ модулей

к образовательной программе магистратуры

направления 44.04.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки «Православная культура в современном образовании»

Содержание

1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования
2. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
3. Священное писание Ветхого и Нового Заветов
4. Догматическое богословие в содержании православного образования
5. История церкви
6. Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения
7. Христианская этика
8. Этика и аксиология в религии
9. Христианская литература и древнерусская словесность
10. История и духовно-нравственные направления русской словесности
11. Христианские темы в искусстве
12. Культурологические начала искусства
13. Региональный компонент православного образования
14. Изучение новгородской словесности в школе и вузе
15. Практики, в том числе НИР
16. Государственная итоговая аттестация



1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;
- основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность,
- методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

уметь:



- применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;
- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

владеть:

- современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения;
- междисциплинарным видением проблемы научного исследования;
- готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска;
- готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;

Содержание разделов модуля: Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования. Общая характеристика педагогического исследования. Организация, проведение и оформление педагогических исследований. Образовательная политика в современном российском обществе. Современные проблемы педагогики средней школы. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

Форма контроля: экзамен

2. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).



- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения модуля магистрант должен:

знать:

- основные современные информационные технологии, используемые в науке и образовании;

- основные виды информационных образовательных ресурсов (ИОР), используемых в науке и образовании;

- возможности ИОР для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;

- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

уметь:

- Подбирать учебные программные средства для изучения конкретных научно- исследовательских задач;

- наглядно иллюстрировать результаты исследований с помощью программных средств.

- самостоятельно проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий;

- оценивать эффективность использования ИОР, производить их осознанный отбор.

- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;

- с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

- самостоятельно находить необходимые источники информации;

- работать с различными видами литературоведческих и педагогиче-



ских текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;

- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности.

владеть:

- технологией обработки экспериментальных данных с использованием пакетов Excel и Statistica.

- методами использования ИОР в области образования;

- навыками анализа и отбора наиболее оптимальных информационных технологий в соответствии с поставленными целями и условиями реализации образовательного процесса, повышения уровня образовательных результатов.

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при работе с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

- свободного пользования русским и английским языком в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;

- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешной работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

Содержание разделов модуля: В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- УЭМ 2 Деловой иностранный язык

УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Раздел 1 «Анализ результатов научных исследований»

- Раздел 2 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle»

УЭМ 2. Деловой иностранный язык

- Раздел 1. Teamwork. Communication. Entertaining a client. Corporate hospitality. Ordering goods. Cash flow. Brand power. Public relations. Relocation. New premises.

- Раздел 2. Reporting results. Environmental report. Health and safety. Rights at work. Business expenses. Business travel. Flexible benefits. Staff appraisal. Marketing disasters. Going global.

Форма контроля: экзамен.



3. Священное писание Ветхого и Нового Заветов

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- историю происхождения книг Ветхого и Нового Заветов;
- содержание, литературный жанр, специфику и авторство;
- язык оригинала (до некоторой степени), эпоху и цель написания книги.

уметь:

- различать зависимость отдельных мест от контекстного содержания других книг Библии;
- соотносить содержание книг с исторической реальностью эпохи повествования и написания;
- проводить анализ библейских текстов с различных точек зрения с учетом главенствующих в науке.

владеть:

- технологиями использования контекстных мест в научной работе;
- способностью обоснованного применения различных способов прочтения древних текстов (аллегорическое, историческое);
- навыками быстрого поиска необходимых текстов, образов и контекстных смыслов.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Библиистика (Ветхий Завет):

Общее представление о предмете изучения. История формирования книг Ветхого Завета как литературного произведения. Содержание и об-



щее осмысление пяти первых книг Ветхого Завета (Тора, Пятикнижие). Бог, сотворение мира и человек в первых 11 главах книги Бытие. Библейские предания о праотцах: Авраам, Исаак, Иаков и его сыновья.

История исхода из Египта по книге Исход. Общий обзор книг Числа и Левит. История формирования и содержание книги Второзаконие

Исторические и учительные книги Ветхого Завета: Иисус Навин, книга Судей, книги Царств и Паралипоменон.

Пророческие книги Ветхого Завета. Определение пророческого служения и его отличие от предсказателей языческого мира. Пророк Амос и его проповедь о справедливости. Описание любви пророка Осии к неверной жене как образ любви Бога к неверному, но избранному народу.

Исайя – глава школы пророков, возведение культа на высоту мистической встречи с Богом. Мессианские образы в книге пророка Исайи.

Проповедь пророка Иеремии в контексте гибели Иерусалима и храма. Обетование нового сердца.

Книга пророка Даниила и апокалиптическая литература.

Книги Премудрости. История и причины формирования жанра книг Премудрости в после пленный период. Общее представление о содержании книг Премудрости.

УЭМ 2 Библистика (Новый Завет):

Общее представление об изучаемом предмете. История формирования Новозаветного канона. Израиль в I веке нашей эры. Иудейская религия. Иерусалимский храм как место жертвоприношений Богу.

Синагога как место чтения и слушания проповеди о Законе Синедрион и первосвященник.

Различные партии и движения времен Иисуса Христа (книжники, фарисеи, саддукеи, ессеи, зилоты, самаряне)

Отношение к язычникам. Эсхатологические ожидания. Мессианские ожидания. Разрушение Иерусалима. Иудаизм и иудеохристианство. Распространение христианства в языческом мире.

Синоптические Евангелия и книга Деяний. Авторство, содержание и время происхождения.

Евангелие от Иоанна и его соборные послания Послания апостола Петра, Иакова и Иуды

14 посланий апостола Павла. Ранние послания апостола Павла. Послания из заключения. Проблема авторства послания апостола Павла к Евреям.

Откровение св. Иоанна Богослова. Обстоятельства написания, авторство, литературный жанр, содержание.

Форма контроля: экзамен.



4. Догматическое богословие в содержании православного образования

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные положения догматического богословия в систематической форме;
- библейские основания православного вероучения;
- историю словесного формулирования догматов в истории Церкви;
- терминологический святоотеческий аппарат.

уметь:

- артикулировать в систематической форме основные положения догматического богословия;
- ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
- применять их для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для оказания содействия духовному возрастанию других людей;
- критически интерпретировать богословские знания и мнения;
- расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.

владеть:

- базовыми методами научного исследования в области догматического богословия;
- навыками общения с аудиторией и способностью объяснить Православное вероучение и его отличие от инославного вероучения.

Содержание разделов модуля:



Православное догматическое богословие как научная дисциплина, которая в систематическом порядке излагает и раскрывает основные христианские вероучительные истины (догматы), и вероучительные истины, которые определяются и преподаются Церковью как непререкаемые и общеобязательные правила веры. Первостепенное значение догматических истин христианской религии. Догматические истины как основа правильного направления духовно-нравственного совершенствования человека. Научная методология и системный характер догматического богословия как учебной дисциплины. Формирование догматического мировоззрения на основе историко-богословского анализа догматического наследия Вселенской Церкви.

Основные разделы православного догматического богословия: введение в богословие; источники вероучения; учение о богопознании (гносеология); учение о Боге едином в существе и троичном в Лицах; учение о творении Богом мира; учение о промысле; учение о мире ангельском (ангелология); учение о человеке (антропология); учение о зле и грехе; учение о Лице Христа Спасителя (христология); учение о спасении (сотериология); учение о благодати и ее отношении к свободе человека; учение о Церкви (екклесиология); учение о почитании святых; учение об иконе (иконология); учение о таинствах (сакраментология); учение о кончине мира (эсхатология).

Форма контроля: экзамен.

5. История Церкви

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (324 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- нормы традиционной морали и нравственности;
- базовые основы по предметам профессионального цикла методологию научных исследований;
- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;
- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

**уметь:**

- дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога;
- анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности;
- работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи;
- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;
- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

владеть:

современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности;

современными методами и приемами применения полученных знаний; категорийным аппаратом науки, способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований;

навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;

понятийным аппаратом и основными категориями усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

Содержание разделов модуля:

Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской

Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв. Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров. III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно- государственная деятельность императора Юстиниана. VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий. Торжество Православия. Константинопольские соборы IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.

Форма контроля: экзамен.



6. Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (324 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты
- актуальные проблемы во взаимоотношениях с религиозными организациями
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной и воскресной школе, основные формы и методы изучения основ религиозной культуры

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовыми источниками, исследовательской и методической литературой;
- использовать знания в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности, в процессе взаимодействия с представителями различных религиозных организаций;
- применять разнообразные формы и методы изучения православной культуры с учетом особенностей контингента учащихся, содержания учебного материала

владеть:



- навыками исследовательской работы в данной области;
- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук,
- источниками информации (литература на бумажных носителях, электронные источники)
- разнообразными методами, формами, приемами педагогической и культурно- просветительской деятельности, в том числе интерактивными с применением ИКТ

Содержание разделов модуля:

Возрождение православной педагогической традиции.

Нормативно-правовая основа современного религиозного образования в России.

Богословное осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».

Религиозное образование РПЦ и проблема его стандартизации в общеобразовательной и воскресной школе, колледже, вузе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на разных ступенях обучения и в культурно-просветительской деятельности (литература и источники информации).

Формы и методы православного образования

Форма контроля: экзамен

7. Христианская этика

Общая трудоемкость модуля – 2 ЗЕ (72ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- нормы традиционной морали и нравственности;
- основные положения этики как философской дисциплины и способы использования знаний языков сакральных текстов.

уметь:



- использовать знания этики при усвоении профильных наук;
- проявлять способность к социальной адаптации и адекватно применять ранее полученные знания (в т.ч. языков сакральных текстов).

владеть:

- философским понятийным аппаратом, усвоенным в ходе изучения этики;
- приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации; приемами социальной адаптации.

Содержание разделов модуля:

Религиозно-онтологические основания этики.

Этические и эстетические ценности.

Онтология и этика. Гносеология и этика. Онтологические и антропологические основания этики. Этика православного христианства. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Эстетические ценности Православия.

Форма контроля: зачёт

8. Этика и аксиология в религии

Общая трудоемкость модуля – 2 ЗЕ (72 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- нормы традиционной морали и нравственности;
- основные положения аксиологии как философской дисциплины и способы использования знаний языков сакральных текстов.

уметь:

- использовать знания аксиологии при усвоении профильных наук;
- проявлять способность к социальной адаптации и адекватно применять ранее полученные знания (в т.ч. языков сакральных текстов).

владеть:



- философским понятийным аппаратом, усвоенным в ходе изучения аксиологии;
- приемами философской герменевтики и экзистенциальной коммуникации;
- приемами социальной адаптации.

Содержание разделов модуля:

Религиозно-онтологические основания аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты религии. Онтология и аксиология. Ценностная иерархия в православном христианстве. Онтологическая вертикаль христианства и ценностная иерархия. Содержание христианской нравственности. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Аксиология Православия в социокультурном контексте современного общества.

Форма контроля: зачет

9. Христианская литература и древнерусская словесность

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- значение древнерусской словесности и истории христианской литературы для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования древнерусской словесности и



истории христианской литературы;

- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории русской христианской литературы;

- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;

- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения древнерусской словесности и истории русской христианской литературы;

- использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории русской христианской словесности;

- использовать приобретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере истории русского литературного языка и литературы;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;

- методами исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности;

- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области древнерусской словесности и христианской литературы;

- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач;

- методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 История русского литературного языка XI-XVII вв. и основные жанры русской словесности.

- УЭМ 2 Литературный язык нового времени и христианская литература.

**Содержание разделов модуля:**

УЭМ 1 История русского литературного языка XI-XVII вв. и основные жанры русской словесности.

Раздел 1. Происхождение русского литературного языка и истоки древнерусской словесности.

Раздел 2. Русский литературный язык XI – XIV веков. Роль конфессиональных жанров в русской словесности этого периода.

Раздел 3. Русский литературный язык XV – XVI вв. Второе южнославянское влияние и его отражение в русской книжной культуре.

Раздел 4. Русский литературный язык XVII в.
Новый ценностный подход к церковнославянской книжности.

УЭМ 2 Литературный язык нового времени и христианская литература.

Раздел 1. Русский литературный язык XVIII в. Новая жанровая система и роль традиционных жанров церковной литературы в культуре нового времени.

Раздел 2. Церковнославянское наследие в русском литературном языке XIX в. Христианские мотивы и христианские жанры в русской словесности XIX в.

Раздел 3. Русский литературный язык XX в. Новые функции церковнославянизмов в литературе и публицистике этого времени. Христианская литература и ее значение в новых социальных условиях.

Раздел 4. Особенности современной языковой ситуации. Новое в жанровом составе и языке современной христианской литературы.

Форма контроля: зачет

10. История и духовно-нравственные направления русской словесности

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);



- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- значение истории русской словесности для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования истории русской словесности;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории русской словесности;
- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории русской словесности;
- ☐ использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории русской словесности
- использовать приобретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературоведения;

владеть:

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области истории русской словесности;
- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач;
- методами и техникой самостоятельного научного исследования, спо-



собами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 История и духовно-нравственные направления русской словесности

Раздел 1. Русская словесность XI – XVIII веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности XI – XIV веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности XV – XVI веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности XVII века. История и духовно-нравственные направления русской словесности XVIII века.

Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков. История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XIX века. История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XIX века. История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XX века. История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XX – начала XXI века.

УЭМ 2 История русского литературного языка XI – XX веков.

Раздел 1. Русский литературный язык XI – XIV веков. Основные закономерности развития русского литературного языка XI – XIV веков.

Раздел 2. Русский литературный язык XV – XVII веков. Основные закономерности развития русского литературного языка XV – XVII веков.

Раздел 3. Русский литературный язык XVIII – XX веков. Основные закономерности развития русского литературного языка XVIII – XX веков.

Форма контроля: зачет

11.Христианские темы в искусстве

Общая трудоемкость модуля – 7 ЗЕ (252 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- творчествоведущих отечественных художников, в творчестве кото-



рых нашли отражение христианские темы (В. Поленов, В. Васнецов, М. Нестеров, В. Нестеренко и др.);

- проблематику решаемых мировоззренческих вопросов;

уметь:

- анализировать картины художников на предмет раскрытия в них христианских аспектов на основе использования биографического и культурологического методов анализа;

- высказывать своё суждение о христианском содержании произведения искусства;

владеть:

- навыком комплексного анализа художественного образа (на основе привлечения исторических, биографических, искусствоведческих материалов);

- способностью осмысливать содержание изобразительного искусства с аксиологических позиций.

Содержание дисциплины

Художественные и мировоззренческие поиски отечественного искусства второй половины XIX – начала XX вв.: выбор тем и вопросов И. Крамской «Христос в пустыне», Н. Ге «Что есть истина?», В. Поленов «Христос и грешница», В. Суриков «Боярыня Морозова». Христианская тема в творчестве художников, расписывавших храмы: В. Васнецов, М. Нестеров. Образ храма в российском пейзаже (К. Саврасов, И. Левитан). Христианские аспекты творчества художников авангарда (М. Врубель, А. Лентулов).

Советские художники и христианская культура России: П. Корин «Русь уходящая», триптих «Александр Невский».

Возрождение христианской проблематики в творчестве отечественных художников конца XX – начала XXI вв. В. Нестеренко, о. Рафаил (Сергей Симаков), Н. Мухин.

Форма контроля: экзамен.

12. Культурологические начала искусства

Общая трудоемкость модуля – 7 ЗЕ (252 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)



•способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические положения о предназначении искусства;
- специфические характеристики художественного текста, раскрытые в исследованиях М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, М.С. Кагана;
- основные положения теории диалога культур, отражающие условия создания и восприятия художественных текстов;
- отличительные черты стилистических направлений в искусстве втор. пол. XIX – XX вв., отражающие идеальные представления, а также ведущих представителей ряда стилей.

уметь:

- соотносить произведения искусства с соответствующей эпохой, стилем или художественным направлением;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, используя знания о выразительных средствах, с помощью которых автор выразил свой замысел;
- охарактеризовать творчество художника в контексте стилистических поисков втор. пол. XIX – XX вв.;
- самостоятельно проинтерпретировать произведение искусства и оценить его;

владеть:

- эстетического взаимодействия с произведением искусства;
- анализа художественного текста на основе культурологического понимания искусства.

Основные дидактические единицы (разделы):

- 1) культурологические характеристики искусства;
- 2) теория стилей в искусстве и характеристика стилей европейской культуры в.;
- 3) стилистические поиски европейского искусства кон. XIX – нач. XX вв.

Форма контроля: экзамен.

13. Региональный компонент православного образования Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для



осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

УЭМ 1 История Новгородской епархии

Содержание дисциплины Христианизация Новгородского края.

Первые храмы и

святыни на Новгородской земле. Святые этого периода. Новгородская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода. Противление секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Новгородской епархии. Новгородская епархия в XIX веке. Новгородская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Новгородская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Новгородской епархии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, методологию и критерии современной науки; основные нормативно- правовые акты истории РПЦ;

- методологию научного исследования; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;

- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

уметь:

- применить полученные знания в профессиональной деятельности;

- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой;

- применять методы научного исследования на практике;

- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;

- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

владеть:

- навыками исследовательской работы в данной области;

- навыками библиографической работы и анализа правовых источников;

- навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов;



- навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;

- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

Форма контроля: ДЗ

УЭМ 2 Православное краеведение

Содержание дисциплины Понятие о краеведении. Духовная история родного края.

Возникновение Новгородской епархии. Первые храмы и святыни на Новгородской земле. Святые этого периода. Утраченные святыни Новгородской епархии. Храмы Новгородской области. Святыни Новгородской области. Святые. Новгородской области Новгородская епархия

в начале 20 в. Новгородская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Современное состояние Новгородской епархии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, методологию и критерии современной науки;
- основные нормативно-правовые акты истории РПЦ;
- методологию научного исследования;
- актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;
- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

уметь:

- применить полученные знания в профессиональной деятельности;
- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой;
- применять методы научного исследования на практике;
- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;
- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

владеть:

- навыками исследовательской работы в данной области;
- навыками библиографической работы и анализа правовых источников;
- навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов;
- навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;
- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.



Форма контроля: ДЗ

14. Изучение новгородской словесности в школе и вузе

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования, комплекс профессиональных задач преподавателя литературы;
- методологические основы научного исследования как основы профессионального и личностного самообразования;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь:

- самостоятельно находить необходимые источники информации;
- работать с различными видами текстов;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих текстов связанных с новгородской словесностью;

владеть:

- навыками профессионального использования современных достижений науки и образования в педагогической деятельности;
- технологией самостоятельного проведения научного исследования и применением его результатов в сфере науки и образовательной деятельности;
- современными методиками и технологиями организации образова-



тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при изучении новгородской словесности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Изучение древней новгородской словесности XI-XVII вв. в школе и вузе. Устная народная словесность Новгородского края (былина, сказка). Летописные тексты в круге чтения современных школьников. Новгородский ономастикон. Агиография в новгородской словесности. Берестяные грамоты – письма из далекого прошлого. Деловые тексты новгородской словесности XI – XVII веков.

УЭМ 2. Новгородский текст русской словесности XVIII – XXI вв. (изучение в школе и ВУЗе). Новгородский край в классической русской литературе. Поэты и писатели земли Новгородской. Тексты современной новгородской литературы в школьном преподавании (прозаические и стихотворные). Новгородская лексика и фразеология в школьной лингводидактике.

Форма контроля: ДЗ.

15. Практики, в том числе НИР

Общая трудоемкость модуля 54 ЗЕ (1944 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способы их диагностики;
- различные образовательные программы по православной культуре;
- методики, технологии и приемы обучения по православной культуре;



- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;
- методы преподавания православной культуры на различных этапах образовательного процесса;
- методологию исследования в области религиозного образования
- методические модели, методики, технологии и приемы православного образования;
- содержание православного образования;
- этапы развития религиозного образования в России.

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса;
- организовывать образовательный процесс по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения православной культуре;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания православной культуры;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов;
- разрабатывать и реализовывать методические модели православного образования;
- применять методики, технологии и приемы обучения;
- применять знания для духовно-нравственного и патриотического воспитания при изучении православной культуры на всех основных ступенях системы образования;
- находить в современных учебниках задания, направленные на



воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания;

владеть:

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- анализом результатов образовательного процесса;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание в процессе православного образования;
- сравнивать содержание материала в разных концепциях обучения;
- осознавать основные дидактические принципы православного образования;

Содержание разделов модуля:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» включает следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов: УЭМ1 «Научно-исследовательская работа», УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», УЭМ 3 «Преддипломная практика».

В рабочей программе практик указываются цели и задачи практик, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции, практические навыки, приобретаемые обучающимися, местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01



Педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и культурно-просветительских компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, планы и формы контроля ее выполнения:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работ.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Форма контроля: ДЗ

16. Государственная итоговая аттестация

Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе



с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

О готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Содержание разделов модуля: Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается не менее 80 страниц. Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Сту-



дентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии и заявленными в образовательной программе компетенциями;

- Профессионально излагать специальную информацию;

- Научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР, за обучающимися Приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

Форма контроля: выпускная квалификационная работа.