



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета НовГУ  
« 01 » февраля 2016 г. Протокол № 5

ОБНОВЛЕНО

на заседании Ученого совета НовГУ  
« 18 » июня 2021 г. Протокол № 7  
для приема 2019, 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной деятельности  
Ю.В. Данейкин  
« 18 » июня 2021 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(Уровень МАГИСТРАТУРЫ)

Направление подготовки

46.04.01 – История

Направленность (профиль)

История Европы и Северной Америки

в новое и новейшее время



## Содержание

- 1 Общие положения**
- 2 Общая характеристика образовательной программы магистратуры (ОПМ)**
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры**
- 4 Требования к результатам освоения ОПМ**
  - 4.1 Компетенции выпускника
  - 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПМ
  - 4.3 Компетентностная модель выпускника
  - 4.4 Паспорт компетенции
- 5 Требования к структуре программы ОПМ**
  - 5.1 Структура ОПМ
  - 5.2 Типы практики, в том числе НИР
  - 5.3 Учебный план и календарный учебный график
  - 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе НИР
  - 5.5 Государственная итоговая аттестация
- 6 Система оценки качества освоения ОПМ**
- 7 Требования к условиям реализации ОПМ**
  - 7.1 Общесистемные требования к реализации
  - 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ
  - 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ
  - 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ
  - 7.5 Условия реализации ОПМ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- 8 Порядок обновления ОПМ**
- 9 Перечень приложений к ОПМ**

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

## Принятые сокращения

- ГИА** – государственная итоговая аттестация;  
**з.е.** - зачетные единицы;  
**КМВ** – компетентностная модель выпускника;  
**НПР** – научно-педагогические работники;  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;  
**ОПМ** - образовательная программа магистратуры;  
**ОК** - общекультурные компетенции;  
**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**ФГОСВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
**ФК** – факультативная компетенция.

## 1 Общие положения

**1.1** Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 - История и направленности (профилю) История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время (далее – ОПМ) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 - История.

ОПМ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**1.2** Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПМ: ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1300; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры». Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

## 2 Общая характеристика образовательной программы магистратуры (ОПМ)

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО</p>	<p>Образовательная программа магистратуры</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</p>
--	---	-------------------------------------

**2.1** Основной целью ОПМ является подготовка квалифицированных кадров в области работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

**2.2** Допустимые формы обучения: очная, очно-заочная или заочная.

**2.3** Срок освоения ОПМ для очной формы обучения 2 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

**2.4** Трудоемкость ОПМ – 120 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПМ. Трудоемкость ОПМ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

**2.5** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом бакалавра или специалиста.

**2.6** Образовательная деятельность по ОПМ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры**

**3.1** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ включает работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

аналитического профиля, в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

**3.2** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**3.3** Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПМ - научно-исследовательская.

**3.4** ОПМ разработана с использованием структуры академической магистратуры.

**3.5** Выпускник, освоивший ОПМ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *установленные ФГОС ВО ОПМ:*
- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

**3.6** Образовательная программа магистратуры не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

#### **4 Требования к результатам освоения ОПМ**

**4.1 Компетенции выпускника** - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

- 4.1.1 Общекультурными (ОК):
  - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
  - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);



– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### 4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

#### 4.1.3 Профессиональными (ПК):

– способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

– способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

– способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

4.1.4 Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников магистратуры формируется в рамках реализации факультативных дисциплин (модулей), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. В образовательной программе установлен код компетенции ФК. Наименование и индикаторы достижения факультативной компетенции определяются содержанием рабочих программ факультативных дисциплин (модулей).

## 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПМ

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

**4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ)** представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПМ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПМ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Компетентностная модель выпускника по направлению магистратуры 46.04.01 - История, направленности (профилю) История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-2	ОК-3
Общепрофессиональные		ОПК-5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Профессиональные		ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4



#### 4.4 Паспорт компетенции

Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПМ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-магистра; оценочную шкалу (Приложению 2).

#### 5 Требования к структуре ОПМ

##### 5.1 Структура ОПМ

Структура ОПМ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПМ, имеющих различную направленность(профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПМ состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПМ и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;

– Блок 2 «Практики» (в том числе научно-исследовательская работа), который в полном объеме относится к вариативной части ОПМ;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПМ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Магистр».

Таблица 5.1 – Структура образовательной программы академической магистратуры

Структура ОПМ	Объем ОПМ, з.е.
<b>Блок 1 Модули</b>	<b>54-60</b>
базовая часть	12-15
вариативная часть	39-48
<b>Блок 2 Практики (в том числе НИР)</b>	<b>51-60</b>
вариативная часть	51-60
<b>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6-9</b>
базовая часть	6-9
<b>Объем ОПМ</b>	<b>120</b>

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры).

## 5.2 Типы практики, в том числе НИР

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

– стационарная.

Типы производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– НИР.

Способы проведения производственной практики:

– стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

## 5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

– учебный план – на полный нормативный срок обучения;

– рабочий учебный план – на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПМ предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

## 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, в том числе НИР



5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, в том числе НИР, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены в учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, в том числе НИР, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 При реализации отдельных компонентов ОПМ (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПМ организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

## 5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</p>	<p>Образовательная программа магистратуры</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</p>
---	---	-------------------------------------

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПМ. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

## **6 Система оценки качества освоения ОПМ**

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПМ НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПМ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПМ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПМ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПМ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **7 Требования к условиям реализации ОПМ**

### **7.1 Общесистемные требования к реализации**

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПМ по



Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПМ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПМ в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПМ в сетевой форме.

## 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ

Реализация ОПМ обеспечивается руководящими и НПР НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПР НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 75 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником НовГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПС, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.4 Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

7.3.5 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p>	<p>Образовательная программа магистратуры</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</p>
--	---	-------------------------------------

7.3.6. Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению *(при необходимости)*.

7.3.7 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ**

Финансовое обеспечение реализации ОПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки магистратуры 46.04.01 – История.

#### **7.5 Условия реализации ОПМ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Реализация ОПМ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО</p>	<p>Образовательная программа магистратуры</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</p>
--	---	-------------------------------------

образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## 8 Порядок обновления ОПМ

ОПМ подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПМ фиксируются в листе внесения изменений (Приложение 4) образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПМ.

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</p>	<p>Образовательная программа магистратуры</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</p>
---	---	-------------------------------------

## 9 Перечень приложений к ОПМ

- Приложение 1 – Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ;
- Приложение 3 – Лист согласования.
- Приложение 4 – Лист внесения изменений.

 <p>НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО</p>	<p>Образовательная программа магистратуры</p>	<p>СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21</p>
--	---	-------------------------------------

**Приложение 1**  
к образовательной программе магистратуры

**Нормативные документы,  
использованные при разработке ОПМ**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 - История, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 03.11.2015 № 1300;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 5) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 6) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- 7) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- 8) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

**Приложение 2**  
к образовательной программе магистратуры  
**Паспорт компетенции ОК-1**  
**способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знание:</b> <i>базовые основы законов логики, принципов организации научной дискуссии, приемов аргументации</i>	Имеет разрозненные представления о законах логики, принципах организации научной дискуссии и приемах аргументации. Систематически допускает логические ошибки, затрудняется назвать приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.	Имеет общие представления о законах логики, принципах организации научной дискуссии и приемах аргументации. Периодически допускает логические ошибки, часто затрудняется назвать оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.	Имеет хорошие представления о законах логики, принципах организации научной дискуссии и приемах аргументации. Изредка допускает логические ошибки, может назвать оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.
	<b>Умение:</b> <i>определить взаимосвязь между историческими событиями</i>	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями	Усматривает связь между известными историческими событиями	Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой собственного исследования.
<b>Базовый уровень</b>	<b>Владение:</b> <i>способностью анализировать базовую историческую информацию</i>	Может сопоставить, оценить отдельные предложенные факты, данные. Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вычлнить в их суть	Может выборочно без посторонней помощи дать оценку отдельным фактам или данным. Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий.	Может самостоятельно дать оценку большей части предложенных данных. Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вычлнить в суть событий.
	<b>Знание:</b> <i>законов логики, принципов организации научной дискуссии, приемов аргументации при обсуждении конкретной научной проблемы</i>	Имеет общие представления о законах логики, принципах организации научной дискуссии и приемах аргументации. Периодически допускает логические ошибки, часто затрудняется назвать оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.	Имеет хорошие представления о законах логики, принципах организации научной дискуссии и приемах аргументации. Изредка допускает логические ошибки, может назвать оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.	Хорошо знает законы логики, принципы организации научной дискуссии и приемы аргументации. Не допускает существенных логических ошибок, как правило выбирает оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.
	<b>Умение:</b> <i>определить взаимосвязь между</i>	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями,	Усматривает связь между известными историческими событиями, темой	Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой

	<p><i>историческими событиями, использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях</i></p> <p><b>Владение:</b>  <i>способностью анализировать базовую историческую информацию, на основе осмысления исторической информации синтезирует самостоятельные научные выводы в форме профессионального нарратива</i></p>	<p>темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</p> <p>Способен дать оценку отдельным фактам или данным. Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий. Способен синтезировать научные выводы, однако они носят вторичный характер и не отражают самостоятельных исследовательских выводов</p>	<p>самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями</p> <p>Способен дать оценку большинству фактов и явлений. Способен к анализу наиболее значительных исторических событий, различает их основные элементы. Демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии. Способен синтезировать научные выводы, частично опирающиеся на собственные наблюдения и материал собственного исследования.</p>	<p>самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями</p> <p>Способен дать оценку значительному кругу исторических фактов и явлений. Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки. Способен синтезировать научные выводы, опираясь на собственные наблюдения и результаты исследовательской работы. Научные выводы содержат отдельные признаки научной новизны.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>	<p><b>Знание:</b>  <i>законов логики, принципов организации научной дискуссии, приемов аргументации при обсуждении конкретной научной проблемы на высоком профессиональном уровне</i></p> <p><b>Умение:</b>  <i>использовать базовую историческую информацию в оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив на высоком профессиональном уровне</i></p>	<p>Имеет хорошие представления о законах логики, принципах организации научной дискуссии и приемах аргументации. Допускает логические ошибки, может назвать оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.</p> <p>Усматривает общую связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, иллюстрирует собственное исследование отдельными событиями.</p>	<p>Хорошо знает законы логики, принципы организации научной дискуссии и приемы аргументации. Не допускает существенных логических ошибок, как правило выбирает оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.</p> <p>Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, иллюстрирует собственное исследование различными событиями и способен к синтезу нарратива небольшого объема.</p>	<p>Отлично знает законы логики, принципы организации научной дискуссии и приемы аргументации. Не допускает логических ошибок, самостоятельно и обоснованно выбирает оптимальные приемы, применимые при обсуждении конкретной научной проблемы.</p> <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями и многообразными собственными наблюдениями, способен к синтезу нарратива большого объема.</p>

	<p><b>Владение:</b>  <i>способностью критически и ретроспективно анализировать базовую историческую информацию, на основе осмысления исторической информации синтезирует самостоятельные научные выводы в форме профессионального нарратива</i></p>	<p>Способен дать оценку большинству фактов и явлений. Способен к анализу наиболее значительных исторических событий, различает их основные элементы. Демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии. Способен синтезировать научные выводы, частично опирающиеся на собственные наблюдения и материал собственного исследования.</p>	<p>Способен дать оценку широкому кругу фактов и явлений. Способен к анализу разнородных явлений и событий, вычленяет их элементы и критерии оценки. Проявляет активность в дискуссиях, опирается на знание историографии по обсуждаемой проблеме. Способен синтезировать научные выводы, опирающиеся на собственные наблюдения и материал собственного исследования. Научные выводы содержат отдельные признаки научной новизны.</p>	<p>Способен дать самостоятельную оценку широкому кругу фактов и явлений. Способен к анализу разнородных исторических явлений и событий, самостоятельно вычленяет их элементы и критерии оценки. Проявляет активность в дискуссиях, опирается на знание широкого круга отечественной и зарубежной историографии по обсуждаемой проблеме. Способен синтезировать научные выводы, опирающиеся на собственные наблюдения и материал собственного исследования. Научные выводы обладают определенной научной новизной.</p>
--	---	---	--	---

## Паспорт компетенции ОК-2

### готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: <i>принципов порядка действий в нестандартных ситуациях</i>	Не способен самостоятельно определить порядок действий при наступлении нестандартной ситуации	Способен сформулировать лишь общий порядок действий в нестандартной ситуации	Способен определить порядок основных необходимых действий в нестандартной ситуации
	Умение: <i>понимать неизбежность социальной и этической ответственности за принятые решения</i>	Понимает неизбежность несения социальной и этической ответственности без четкого понимания случившегося	Понимает неизбежность несения социальной и этической ответственности при поверхностном понимании случившегося	Понимает неизбежность несения социальной и этической ответственности при четком понимании случившегося
Базовый уровень	Владение: <i>Владеет способностью предвидеть и распознать наступление нестандартной ситуации</i>	Способен распознать лишь очевидную нестандартную ситуацию, не обладает способностью предвидеть ее	Способен распознать очевидную нестандартную ситуацию, обладает невысокой способностью предвидеть ее	Способен распознать наступление нестандартной ситуации, умеет предвидеть ее наступление при появлении явных признаков
	Знание: <i>Знает о порядке действий в нестандартных ситуациях</i>	Способен сформулировать лишь общий порядок действий в нестандартной ситуации	Способен определить порядок основных необходимых действий в нестандартной ситуации	Способен четко определить порядок всех необходимых действий при наступлении нестандартной ситуации
Повышенный уровень	Умение: <i>Умеет принимать возлагаемую социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	Принимает социальную и этическую ответственность при поверхностном понимании случившегося	Принимает социальную и этическую ответственность при четком понимании случившегося	Принимает социальную и этическую ответственность при глубоком понимании случившегося
	Владение: <i>Владеет способностью распознать наступление нестандартной ситуации, принимать необходимые решения</i>	Способен распознать очевидную нестандартную ситуацию, обладает невысокой способностью предвидеть ее, принимает необходимые решения с значительным опозданием или при посторонней помощи	Способен распознать наступление нестандартной ситуации, умеет предвидеть ее наступление при появлении явных признаков, вовремя принимает необходимые решения	Способен распознать наступление нестандартной ситуации, умеет предвидеть ее наступление при появлении первых признаков, вовремя принимает необходимые решения
Повышенный уровень	Знание: <i>о порядке действий в нестандартных ситуациях на высоком профессиональном уровне</i>	Способен сформулировать лишь общий порядок действий в нестандартной ситуации	Способен четко определить порядок всех необходимых действий при наступлении нестандартной ситуации	Способен четко определить порядок всех необходимых действий при наступлении нестандартной ситуации; способен заранее просчитывать порядок необходимых действий в той или иной гипотетической нестандартной

	<p>Умение:  <i>Умеет принимать возлагаемую социальную и этическую ответственность за принятые решения и предвидеть ее</i></p> <p>Владение:  <i>Владеет способностью распознать наступление нестандартной ситуации, принимать необходимые решения, использовать нестандартную ситуацию для достижения успеха</i></p>	<p>Принимает социальную и этическую ответственность при поверхностном понимании случившегося</p> <p>Способен распознать очевидную нестандартную ситуацию, обладает невысокой способностью предвидеть ее, принимает необходимые решения самостоятельно, но с незначительным опозданием; не использует нестандартную ситуацию для достижения успеха</p>	<p>Принимает социальную и этическую ответственность при глубоком понимании случившегося</p> <p>Способен распознать наступление нестандартной ситуации, умеет предвидеть ее наступление при появлении первых признаков или без оных, вовремя принимает необходимые решения; стремится использовать нестандартную ситуацию для достижения успеха</p>	<p>ситуации</p> <p>Принимает социальную и этическую ответственность при глубоком понимании случившегося, умеет предвидеть ее</p> <p>Быстро распознает наступление нестандартной ситуации, предвидит несколько вариантов возможной нестандартной ситуации и несколько вариантов ее развития, быстро и преждевременно принимает необходимые решения, умеет использовать нестандартную ситуацию для достижения успеха.</p>
--	---	---	--	---

**Паспорт компетенции ОК-3**  
**готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p><b>Знание:</b> Знает нормы, правила, модели своей профессии как эталоны для оценки своих профессиональных качеств</p> <p><b>Умение:</b> Обладает способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию</p> <p><b>Владение:</b> Владеет начальными навыками планирования процесса саморазвития</p>	<p>Испытывает сложности с формулировкой сущности процесса саморазвития, затруднения в профессиональном самоопределении</p> <p>Имеет недостаточно четкие представления о необходимости саморазвития на протяжении всей жизни</p> <p>Испытывает затруднения при построении плана самостоятельной работы, не четко формулирует личные цели обучения, испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска источников информации</p>	<p>Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития, стремится к профессиональному самоопределению</p> <p>Демонстрирует понимание непрерывного саморазвития на протяжении всей жизни</p> <p>Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения, способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет</p>	<p>Демонстрирует осознание норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для оценки своих профессиональных качеств</p> <p>Демонстрирует знание механизмов саморазвития на протяжении всей жизни.</p> <p>Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников на начальном уровне, четко формулирует собственную стратегию саморазвития</p>
	<p><b>Знание:</b> Знает как определить пути устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p><b>Умение:</b> Обладает способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p> <p><b>Владение:</b> Владеет базовыми навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации</p>	<p>Может в общих чертах описывать опыт профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения при необходимости самостоятельно его использовать и допускать ошибки в процессе его использования</p> <p>Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной, нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы</p> <p>Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы, имеет нечеткие представления о каналах и источниках саморазвития</p>	<p>Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности и необходимости самостоятельно его использовать, изредка допускает ошибки в процессе его использования</p> <p>Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях, способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля, испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников саморазвития</p>	<p>Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности, не испытывает особых затруднений при необходимости самостоятельно его использовать</p> <p>Сгенерированные идеи отличаются инновационностью, демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс саморазвития, способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников саморазвития</p>
Базовый уровень				

<p align="center"><b>Повышенный уровень</b></p>	<p><b>Знание:</b> Знает как определить пути и выбрать правильные средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p><b>Умение:</b> Обладает способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ, организовать деятельность других в данном процессе</p> <p><b>Владение:</b> Владеет навыками системного планирования и контроля процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации</p>	<p>Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию и соотносит полученные результаты с планами самообразования</p> <p>Осознает важность мотивации других людей к получению самообразованию, но не проявляет определенной заинтересованности в распространении знаний, полученных в процессе самообразования</p> <p>Осознает важность развития и творческих способностей и систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования</p>	<p>Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию</p> <p>Демонстрирует готовность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения, побуждает других людей к получению самообразования</p> <p>Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования, способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере</p>	<p>Способен системно определять критериев анализа деятельности по самообразованию и продуктивно соотносить полученные результаты с планируемыми результатами самообразования</p> <p>Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов, полученных в процессе самообучения, организует деятельность других людей по получению самообразования</p> <p>Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования, демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства</p>
---	---	---	--	--

**Паспорт компетенции ОПК-1**  
**готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке**  
**для решения задач профессиональной деятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: <i>Знает помимо культурного русского лингвистические основы хотя бы одного иностранного языка</i>	Допускает частые и заметные огрехи в использовании культурного (академического) русского языка, способен перевести письменный текст с иностранного уровня со словарем	Допускает отдельные огрехи в использовании культурного (академического) русского языка, способен перевести письменный текст с иностранного языка со словарем, но допускает ошибки	Не допускает ошибок в использовании культурного (академического) русского языка, способен перевести письменный текст с иностранного языка со словарем без ошибок
	Умение: <i>Умеет ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению</i>	Ставит задачи профессиональной деятельности и находит подходы к их решению лишь с посторонней помощью.	Самостоятельно, но с некоторыми затруднениями ставит задачи профессиональной деятельности и находит подходы к их решению.	Самостоятельно ставит задачи профессиональной деятельности и находит подходы к их решению.
	Владение: <i>Владеет навыками налаживания коммуникации в устной и письменной форме</i>	Испытывает затруднения при налаживании коммуникаций в устной и письменной форме, способен к коммуникации лишь в устной или письменной форме, не способен к самостоятельной коммуникации на иностранном языке.	Испытывает значительные затруднения при налаживании коммуникаций в устной и письменной форме, способен к коммуникации в обеих формах, испытывает большие затруднения к налаживанию коммуникаций на иностранном языке.	Не испытывает затруднений при налаживании коммуникаций в устной и письменной форме, способен к коммуникации в обеих формах, не испытывает существенных затруднений при налаживании коммуникаций на иностранном языке.
	Знание: <i>Знает помимо культурного русского хотя бы один иностранный язык, знает специальную терминологию на русском и иностранном языке</i>	Допускает частые и заметные огрехи в использовании культурного (академического) русского языка, поверхностно владеет иностранным языком.	Допускает отдельные огрехи в использовании культурного (академического) русского языка и специальной терминологии, временами испытывает затруднения при использовании иностранного языка.	Не допускает ошибок в использовании специальной терминологии культурного (академического) русского языка, почти или вообще не испытывает затруднения при использовании иностранного языка.
Базовый уровень	Умение: <i>Умеет ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению; воспринимать профессиональные исторические тексты</i>	Ставит задачи профессиональной деятельности и находит подходы к их решению с большими затруднениями или с посторонней помощью.	Самостоятельно, но с некоторыми затруднениями ставит задачи профессиональной деятельности и находит подходы к их решению; испытывает затруднения при самостоятельной постановке задач,	Самостоятельно ставит задачи профессиональной деятельности и сам находит подходы к их решению, умеет ставить оригинальные задачи и находить нетривиальные подходы к их решению.



Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
	<p>Владение:</p> <p><i>Владеет навыками налаживания коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке на профессиональном уровне</i></p>	<p>Испытывает затруднения при налаживании коммуникаций в устной и письменной форме, не способен к самостоятельной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при налаживании коммуникаций в устной и письменной форме, способен к коммуникации в обеих формах, испытывает небольшие затруднения к налаживанию коммуникаций на иностранном языке.</p>	<p>Не испытывает затруднений при налаживании коммуникаций в устной и письменной форме, способен к коммуникации в обеих формах, не испытывает затруднений при налаживании коммуникаций на иностранном языке.</p>

## Паспорт компетенции ОПК-2

*готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: <i>Знает границы собственной профессиональной деятельности</i>	Имеет общее представление о границах собственной профессиональной деятельности	Хорошо представляет границы собственной профессиональной деятельности	Хорошо представляет границы собственной профессиональной деятельности
	Умение: <i>Умеет замечать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</i>	Редко замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива	Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе в конфликтных ситуациях	Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо
Базовый уровень	Владение: <i>Владеет навыками осуществления руководства коллективом</i>	Обладает начальными навыками руководителя	Обладает базовыми навыками руководителя коллектива	Обладает навыками руководителя, способен к организации бесконфликтной работы в коллективе
	Знание: <i>Знает границы собственной профессиональной деятельности и особенности руководства коллективом в ее пределах</i>	Имеет представление о границах собственной профессиональной деятельности и об особенностях руководства коллективом	Хорошо представляет границы собственной профессиональной деятельности и особенности руководства коллективом в данной сфере	Хорошо представляет границы собственной профессиональной деятельности и особенности руководства коллективом в данной сфере
Повышенный уровень	Умение: <i>Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</i>	Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо	Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо	Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо
	Владение: <i>Владеет навыками осуществления руководства коллективом, организации бесконфликтной работы</i>	Обладает начальными навыками руководителя, способен к организации бесконфликтной работы в коллективе	Обладает навыками руководителя, способен к организации бесконфликтной работы в коллективе	Обладает навыками руководителя, способен к организации бесконфликтной работы в коллективе
Повышенный уровень	Знание: <i>Знает механизм организации бесконфликтного руководства коллективом в стандартных и нестандартных ситуациях</i>	Имеет представление о отдельных элементах механизма бесконфликтного руководства коллективом в стандартных ситуациях	Хорошо представляет механизм организации бесконфликтного руководства коллективом в стандартных и в некоторых нестандартных ситуациях	Хорошо представляет границы собственной профессиональной деятельности и особенности руководства коллективом в данной сфере в стандартных и нестандартных ситуациях

Уровни	Оценочная шкала			
	Показатели	3	4	5
<p>Умение:  <i>Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, не допуская конфликтов на данной почве, использовать указанные различия при успешной организации работы коллектива</i></p> <p>Владение:  <i>Владеет навыками осуществления руководства коллективом, организации бесконфликтной работы, постановки и достижения целей любой степени сложности</i></p>	<p>Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо, не допускает конфликтных ситуаций на почве указанных различий, не допускает размежевания коллектива</p>	<p>Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо, не допускает конфликтных ситуаций на почве указанных различий, использует указанные различия при организации работы коллектива, не допуская размежевания</p>	<p>Замечает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в подотчетном коллективе, относится к ним терпимо, не допускает конфликтных ситуаций на почве указанных различий, стремится к созданию атмосферы взаимоуважения в коллективе, не допускает размежевания коллектива, использует указанные различия при организации работы коллектива</p>	<p>Обладает хорошо развитыми навыками руководителя, способен к организации бесконфликтной работы в коллективе, успешного достижения поставленной цели повышенной сложности</p>

**Паспорт компетенции ОПК-3**

**способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: Знает основные понятия и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в областях, смежных с историей	Имеет фрагментарное представление об основных понятиях сопряженных с историей гуманитарных, социальных и экономических наук, при чтении профессиональных текстов с использованием категорий смежных дисциплин испытывает трудности с интерпретацией терминологии гуманитарных, социальных и экономических наук в историческом контексте	Имеет общее представление об основных понятиях сопряженных с историей гуманитарных, социальных и экономических наук, допускает незначительные ошибки при интерпретации категорий смежных областей знания в специализированных исторических текстах	Знаком с основными понятиями и категориями гуманитарных, социальных и экономических наук, способен без затруднения воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук.
	Умение: Умеет применять использовать в историческом контексте понятия из области гуманитарных, социальных и экономических наук, однако имеет фрагментарные представления о специфике понятий и фактов в интерпретации различных отраслей знания	Умеет в общем виде использовать в историческом контексте понятия из области гуманитарных, социальных и экономических наук, однако имеет фрагментарные представления о специфике понятий и фактов в интерпретации различных отраслей знания	Умеет использовать в историческом контексте понятия из области гуманитарных, социальных и экономических наук, однако допускает незначительные ошибки, связанные с различием понятий и фактов в контексте различных областей знания	Умеет без ошибок использовать в историческом контексте понятия из области гуманитарных, социальных и экономических наук
	Владение: Использования в качестве примеров общих знаний из гуманитарных, социальных и экономических наук в контексте собственного исследования	Способен использовать в качестве примеров общие знания из гуманитарных, социальных и экономических наук в контексте собственного исследования, однако испытывает значительные трудности с самостоятельным выбором фактов из различных областей знания.	Способен использовать в качестве примеров общие знания из различных областей гуманитарных, социальных и экономических наук в контексте собственного исследования, но допускает незначительные неточности при введении фактов из пограничных областей знания в контекст собственного исследования	Без существенных ошибок подбирает факты, полученные различными гуманитарными, социальными и экономическими науками в качестве иллюстративного материала к собственному исследованию

		Оценочная шкала			
Уровни	Показатели	3	4	5	
<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Знание:</b>  <i>Знает основные понятия и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в областях, смежных с историей, способен свободно воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук</i></p>	<p>Знаком с основными понятиями и категориями гуманитарных, социальных и экономических наук, способен с затруднением воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук</p>	<p>Имеет хорошее представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, способен без затруднения воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, но допускает ошибки при их использовании</p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, способен свободно воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук</p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, способен свободно воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук</p>
	<p><b>Умение:</b>  <i>Умеет применять в аналитической и экспертной работе знания в области гуманитарных, социальных и экономических дисциплин</i></p>	<p>Имеет хорошее представление об основных понятиях сопряженных с историей гуманитарных, социальных и экономических наук, в отдельных случаях допускает неточности при введении категорий смежных дисциплин в исторический контекст.</p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях сопряженных с историей гуманитарных, социальных и экономических наук, без существенных ошибок использует категории из смежных областей знания в собственном исследовании</p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях сопряженных с историей гуманитарных, социальных и экономических наук, без ошибок вводит знания из смежных областей в исторический контекст</p>	<p>Знаком с основными понятиями и категориями гуманитарных, социальных и экономических наук, без ошибок вводит знания из смежных областей в исторический контекст</p>
<b>Повышенный уровень</b>	<p><b>Знание:</b>  <i>Знает основные понятия и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в областях, смежных с историей, способен свободно воспринимать специальные тексты с использованием терминологии и категорий гуманитарных, социальных и</i></p>	<p>Самостоятельно и без существенных ошибок подбирает факты, полученные различными гуманитарными, социальными и экономическими науками в качестве иллюстративного материала к собственному исследованию</p>	<p>Способен проиллюстрировать историческое исследование фактами, полученными различными гуманитарными, социальными и экономическими науками. Способен применить предложенные научным руководителем элементы исследовательских методов гуманитарных, социальных и экономических наук к историческому исследованию.</p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, способен без затруднений использовать сведения и факты из гуманитарных, социальных и экономических наук в собственных исследованиях, как правило не испытывает затруднений</p>	<p>Имеет системное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, систематически использует сведения и факты из гуманитарных, социальных и экономических наук в собственных исследованиях, не испытывает затруднений при необходимости</p>
	<p><b>Умение:</b>  <i>Способностью адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам исторического исследования</i></p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, однако редко использует сведения и факты из гуманитарных, социальных и экономических наук в собственных исследованиях, испытывает затруднения при</p>	<p>Способен применить предложенные научным руководителем элементы исследовательских методов гуманитарных, социальных и экономических наук к историческому исследованию.</p>	<p>Имеет целостное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, способен без затруднений использовать сведения и факты из гуманитарных, социальных и экономических наук в собственных исследованиях, как правило не испытывает затруднений</p>	<p>Имеет системное представление об основных понятиях гуманитарных, социальных и экономических наук, систематически использует сведения и факты из гуманитарных, социальных и экономических наук в собственных исследованиях, не испытывает затруднений при необходимости</p>

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
	экономических наук, знает пути и способы самостоятельно использовать данные понятия и факты	необходимости самостоятельно использовать данные понятия и факты,	при необходимости самостоятельно использовать данные понятия и факты	самостоятельно использовать данные понятия и факты
	Умение: Умеет применять в аналитической и экспертной работе знания в области гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, сопоставляя использованные в специальных трудах методов гуманитарных, социальных и экономических наук целям и задачам исследования	Без существенных ошибок вводит знания из смежных областей в исторический контекст, однако испытывает значительные трудности при общей оценке соответствия использованных в специальных трудах методов гуманитарных, социальных и экономических наук целям и задачам исследования	Без ошибок вводит знания из смежных областей в исторический контекст. В отдельных случаях испытывает трудности при общей оценке соответствия использованных в гуманитарных, социальных и экономических наук целям и задачам исследования	Без ошибок вводит знания из смежных областей в исторический контекст. Не испытывает трудностей при оценке соответствия использованных в специальных трудах методов гуманитарных, социальных и экономических наук целям и задачам исследования
	Владение: Способностью самостоятельно адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам исторического исследования на высоком исследовательском уровне	Способен самостоятельно применить предложенные научным руководителем исследовательские методы гуманитарных, социальных и экономических наук к историческому исследованию, однако испытывает трудности при необходимости объяснить степень соответствия предложенных методов исторического исследования.	Способен самостоятельно применить предложенные научным руководителем исследовательские методы гуманитарных, социальных и экономических наук к историческому исследованию, не испытывает существенных трудностей при необходимости объяснить степень соответствия предложенных методов характеру исторического исследования.	При организации исторического исследования способен самостоятельно предложить использование адекватных методов гуманитарных, социальных и экономических наук для расширения научной базы исследования

**Паспорт компетенции ОПК-4**  
**способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p><b>Знание:</b> основные понятия, термины и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Умение:</b> решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук.</p> <p>Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.</p> <p>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе.</p>	<p>Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними.</p> <p>Не допускает ошибок в практической работе.</p>
	<p><b>Владение:</b> навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем</p>	<p>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.</p> <p>Имеет представление относительно роли естественных и математических наук в профессиональной деятельности. Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале.</p>	<p>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.</p>	<p>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знание:</b> основные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности; ориентирован в фактическом материале</p> <p><b>Умение:</b> решать типовые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов</p>	<p>Демонстрирует стремление к изучению разделов естественных и математических наук, используемых в направлении профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.</p> <p>Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Частично допускает ошибочную</p>	<p>Демонстрирует стремление к изучению разделов естественных и математических наук, используемых в направлении профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.</p> <p>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные</p>	<p>Осознает роль естественных и математических наук, стремится к более глубокому изучению тех разделов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности. Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале.</p> <p>Не допускает ошибок в практической работе. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Демонстрирует умение в обработке и</p>

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	<p><i>естественнонаучного и математического знания, применять полученные знания в практической и исследовательской работе;</i></p> <p><i>обработывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</i></p> <p><i>осуществлять выбор методов естественных и математических наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности.</i></p> <p>Владение:</p> <p><i>навыками использования основных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем</i></p>	<p>аргументацию. Не готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает ошибки в обработке математико-статистического аппарата</p>	<p>знания в исследовательской работе. Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата.</p>	<p>интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.</p>
	<p>Знание:</p> <p><i>основные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности; возможности и ограничения использования данных методов в гуманитарных исследованиях</i></p>	<p>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.</p>	<p>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.</p>	<p>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.</p>
	<p>Умение:</p> <p><i>проводить самостоятельную исследовательскую работу в области профессиональной деятельности, требующей использования элементов естественнонаучного и</i></p>	<p>Имеет представление относительно роли естественных и математических наук в профессиональной деятельности. Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Теоретически знает возможности и ограничения использования данных методов в гуманитарных исследованиях</p>	<p>Демонстрирует стремление к изучению разделов естественных и математических наук, используемых в направлении профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале. Хорошо знает возможности и ограничения использования данных методов в гуманитарных исследованиях</p>	<p>Осознает роль естественных и математических наук, стремится к более глубокому изучению тех разделов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности. Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале. Отлично знает возможности и ограничения использования данных методов в гуманитарных исследованиях и способен предвидеть результаты</p>
		<p>Допускает ошибки в практической работе. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не полностью готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не готов</p>	<p>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не полностью готов к проведению</p>	<p>Не допускает ошибок в практической работе. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований.</p>

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
	<p><i>математического знания; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; оценивать результаты профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественных и математических наук.</i></p> <p><i>Владение:</i>  <i>навыками использования специальных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем</i></p>	<p>к проведению самостоятельных исследований. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата</p>	<p>самостоятельных исследований. Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата.</p>	<p>Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.</p>
		<p>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Способен к обработке небольшого количества информации, допуская при этом ошибки.</p>	<p>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями. Осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает информацию, не допуская значительных ошибок.</p>	<p>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Успешно обрабатывает значительный объем информации.</p>

**Паспорт компетенции ОПК-5**  
**способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: действующих правовых и этических общественных норм, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности на теоретическом уровне	Имеет общее представление о существующих правовых и этических нормах. Слабо владеет основными понятиями нормативно-правовых актов и этических норм, применимых к профессиональной деятельности	Имеет представление о существующих правовых и этических нормах Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями,	Имеет хорошее представление о существующих правовых и этических нормах. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов и этических норм, применимых к профессиональной деятельности
	Умение: давать правовую и этическую оценку собственной профессиональной деятельности	Оценивает собственную профессиональную деятельность с низкой степенью адекватности, занижает или завышает ее результаты.	Сравнительно адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, незначительно завышает или занижает ее результаты	Адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, незначительно завышает или занижает ее результаты.
	Владение: навыками осуществления социально значимых проектов под чужим руководством	Способен к осуществлению социально значимых проектов невысокой сложности под чужим руководством лишь в строго очерченных рамках	Способен к осуществлению социально значимых проектов, как под чужим руководством при средней сложности осуществляемого проекта в сравнительно широких поставленных рамках	Способен к осуществлению социально значимых проектов под чужим руководством и самостоятельно при высокой сложности осуществляемого проекта в сравнительно широких поставленных рамках
Базовый уровень	Знание: действующих правовых и этических общественных норм, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности и ответственности к ней	Имеет базовое представление о существующих правовых и этических нормах. Слабо владеет основными понятиями нормативно-правовых актов и этических норм, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых и этических норм на практике. Имеет ограниченное представление о принципах и видах юридической	Имеет хорошее представление о существующих правовых и этических нормах. Допускает неточности в оперировании основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых и этических норм на практике. Знает принципы, виды юридической ответственности, однако допускает неточности при определении форм	Имеет достаточно полное представление о существующих правовых и этических нормах. Демонстрирует полные знания нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности. Чётко и грамотно определяет принципы и виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
		ответственности, процедурах и формах её реализации.	её реализации.	
	Умение: <i>уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений;</i> <i>давать правовую и этическую оценку собственной профессиональной деятельности</i>	Сравнительно адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, склонен незначительно завышать или занижать ее результаты. Проявляет безразличие или нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности. Демонстрирует понимание необходимости принятия организационно-управленческих решений.	Сравнительно адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, редко и незначительно завышает или занижает ее результаты. Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений. Демонстрирует способность к выявлению «слабых мест» организации.	Адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, практически не завышает или занижает ее результаты. Находит содержательные компромиссы, принимаемая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других. Способен разработать алгоритм действий организации в нестандартной ситуации.
	Владение: <i>навыками самостоятельного осуществления социально значимых проектов</i>	Способен к осуществлению социально значимых проектов, как под чужим руководством, так и самостоятельно при невысокой сложности осуществляемого проекта; способен к работе в нешироких поставленных рамках	Способен к осуществлению социально значимых проектов, как под чужим руководством, так и самостоятельно при средней сложности осуществляемого проекта; способен к работе в сравнительно широких поставленных рамках	Способен к осуществлению социально значимых проектов, как под чужим руководством, так и самостоятельно при достаточной сложности осуществляемого проекта; способен к работе в сравнительно широких поставленных рамках
<b>Повышенный уровень</b>	Знание: <i>действующих правовых и этических общественных норм, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности и ответственного отношения к ней в рамках работы коллектива</i>	Имеет представление о существующих правовых и этических нормах. Владеет основными понятиями нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности, но испытывает трудности в применении правовых норм на практике. Имеет слабое представление о принципах и видах юридической ответственности, процедурах и формах её	Хорошо знает и понимает необходимость существующих правовых и этических норм. Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике. Знает принципы, виды юридической ответственности, однако допускает неточности при определении форм	Хорошо знает и понимает необходимость существующих правовых и этических норм, неуклонно им следует. Демонстрирует полные и многосторонние знания нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности, принципов организации работы коллектива. Чётко и грамотно определяет принципы и виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
		реализации, принципах организации работы коллектива.	её реализации.	ситуации.
	Умение: уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений; давать правовую и этическую оценку собственной профессиональной деятельности; разработать алгоритм действий организации в нестандартной ситуации.	Сравнительно адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, склонен незначительно завышать или занижает ее результаты Проявляет безразличие или нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности. Демонстрирует понимание необходимости принятия организационно-управленческих решений. Умеет выявлять общие причины, факторы, способствующие возникновению нестандартной ситуации.	Адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, редко и незначительно завышает или занижает ее результаты Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений. Демонстрирует способность к выявлению «слабых мест» организации. Выделяет составные части проблемы и отделяет её ключевые аспекты от несущественных, но не может установить все значимые причинно-следственные связи	Адекватно оценивает собственную профессиональную деятельность, не завышая и не принижая ее результатов Находит содержательные компромиссы, принимаемая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других. С способен разработать алгоритм действий организации в нестандартной ситуации. Использует методы интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для составления целостного представления о произошедшем
	Владение: навыками самостоятельной разработки и осуществления социально значимых проектов	Способен к осуществлению социально значимых проектов, как под чужим руководством, так и самостоятельно при средней сложности осуществляемого проекта; способен к работе в нешироких поставленных рамках; демонстрирует слабые навыки разработки социально значимых проектов	Способен к осуществлению социально значимых проектов, как под чужим руководством, так и самостоятельно при средней сложности осуществляемого проекта; способен к работе в сравнительно широких поставленных рамках; демонстрирует ординарные навыки разработки социально значимых проектов	Способен к осуществлению социально значимых проектов любой степени сложности, как под чужим руководством, так и самостоятельно; может самостоятельно поставить задачи и сформулировать цель проекта; способен к самостоятельной работе в широких рамках; способен самостоятельно разработать социально значимые проекты

**Паспорт компетенции ОПК-6**

**способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		3	4	5	
Пороговый уровень	Знание: <i>состояния исследований в области своей специализации</i>	Имеет общие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации	Имеет общие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации	Имеет общие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации	Имеет общие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации
	Умение: <i>Определять цели и задачи исследования под руководством научного руководителя</i>	Не способен самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформировать план его реализации, на всех этапах ограничивается выполнением поручений научного руководителя	Испытывает трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформировать план его реализации, на всех этапах нуждается в значительной помощи со стороны научного руководителя	Испытывает трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформировать план его реализации, на всех этапах нуждается в помощи со стороны научного руководителя	Испытывает незначительные трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформировать план его реализации, на всех этапах нуждается в помощи со стороны научного руководителя
	Владение: <i>Навыками научно-исследовательской работы на начальном уровне</i>	Испытывает значительные трудности при реализации научного исследования, несамостоятелен в выводах, результат исследований носит вторичный, компилятивный характер	Испытывает трудности при реализации научного исследования, несамостоятелен в выводах, результат исследований носит преимущественно вторичный, компилятивный характер	Испытывает незначительные трудности при реализации научного исследования, частично самостоятелен в выводах, результат исследований соответствует поставленным задачам, но выводы и наблюдения преимущественно вторичны	Испытывает незначительные трудности при реализации научного исследования, результат исследований соответствует поставленным задачам, но выводы и наблюдения преимущественно вторичны
Базовый уровень	Знание: <i>состояния исследований в области своей специализации; места своего исследования в структуре современного знания</i>	Имеет общие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, испытывает трудности при определении места своего исследования в структуре современного знания	Имеет хорошие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, понимает место своего исследования в структуре современного знания	Имеет отличные представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, понимает место своего исследования в структуре современного знания	Имеет отличные представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, понимает место своего исследования в структуре современного знания
	Умение: <i>Самостоятельно определять цели и задачи исследования, находить пути для их реализации</i>	Испытывает трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформировать план его реализации, на всех этапах нуждается в значительной помощи со стороны научного руководителя	Испытывает незначительные трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформировать план его реализации, на некоторых этапах нуждается в помощи со стороны научного руководителя	Испытывает незначительные трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, работает самостоятельно, оптимально взаимодействует с научным руководителем	Не испытывает существенных трудностей при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования. Работает самостоятельно, оптимально взаимодействует с научным руководителем

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	<p>Владение: Навыками научно-исследовательской и научно-практической работы</p>	<p>Испытывает трудности при реализации научного исследования, несамостоятелен в выводах, результат исследования носит преимущественно вторичный, комплиментный характер</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при реализации научного исследования, частично самостоятелен в выводах, результат исследования соответствует поставленным задачам, но выводы и наблюдения преимущественно вторичны. В отдельных случаях делает самостоятельные наблюдения, представляющие исследовательский интерес</p>	<p>Не испытывает трудности при реализации научного исследования, самостоятелен в выводах, результат исследований полностью соответствует поставленным задачам. Отдельные выводы и наблюдения представляют актуальный научный интерес</p>
	<p>Знание: Современного состояния исследований в области своей специализации и перспективных задач, актуальных в теоретических и практических исследованиях в этой области</p>	<p>Имеет хорошие представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, понимает место своего исследования в структуре современного знания. Испытывает трудности при необходимости определить научно-практическое значение своего исследования</p>	<p>Имеет отличные представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, понимает место своего исследования в структуре современного знания, но недостаточно четко формулирует научно-практические аспекты своего исследования</p>	<p>Имеет отличные представления о состоянии исторической науки в области своей специализации, понимает место своего исследования в структуре современного знания, перспективны изучения данной проблемы и его научно-практический потенциал</p>
	<p>Умение: Самостоятельно определять цели и задачи исследования, находить пути для их реализации; инициативно предлагать нестандартные пути решения теоретических и практических проблем</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования, сформулировать план его реализации, преимущественно используя стандартные схемы действий. На всех этапах нуждается в помощи со стороны научного руководителя.</p>	<p>Не испытывает существенных трудностей при необходимости самостоятельно сформулировать цели и задачи своего исследования. Работает самостоятельно, оптимально взаимодействует с научным руководителем. Способен проявить инициативу и самостоятельно предложить нестандартные пути решения теоретических и практических проблем.</p>	<p>Самостоятельно формулирует цели и задачи исследования, определяет оптимальные пути их реализации, включая нестандартные приемы и индивидуальные подходы к решению проблем и задач. Оптимально взаимодействует с научным руководителем, проявляя инициативу и самостоятельность.</p>
	<p>Владение: Навыками научно-исследовательской и научно-практической работы с применением инновационных механизмов</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при реализации научного исследования, частично самостоятелен в выводах, результат исследований соответствует</p>	<p>Не испытывает трудности при реализации научного исследования, самостоятелен в выводах, результат исследований полностью соответствует поставленным задачам. Выводы и наблюдения самостоятельны, опираются</p>	

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
		<p>поставленным задачам, но выводы и наблюдения преимущественно вторичны. В отдельных случаях делает самостоятельные наблюдения, представляющие исследовательский интерес</p>	<p>задачам. Отдельные выводы и наблюдения представляют актуальный научный интерес и обладают инновационным потенциалом</p>	<p>на глубокое понимание сущности исторического исследования в современных условиях. Результаты исследования представляют актуальный научный интерес и обладают инновационным потенциалом.</p>

**Паспорт компетенции ПК-1**  
**способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p><b>Знание:</b>  <i>Знает основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры на теоретическом уровне</i></p>	<p>Имеет фрагментарное представление о разделах теоретического материала дисциплин программы магистратуры, в состоянии воспроизвести содержание лишь некоторых из них.</p>	<p>Допускает неточности при изложении основного содержания большинства разделов теоретического материала дисциплин программы магистратуры.</p>	<p>Обладает целостным представлением о разделах и основном содержании теоретического материала дисциплин программы магистратуры.</p>
	<p><b>Умение:</b>  <i>Умеет самостоятельно ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Ставит цели и определяет задачи научно-исследовательской работы с посторонней помощью</p>	<p>Испытывает небольшие затруднения, но в итоге самостоятельно справляется с постановкой цели и определением задач научно-исследовательской работы.</p>	<p>Самостоятельно ставит цели и определяет задачи научно-исследовательской работы.</p>
	<p><b>Владение:</b>  <i>Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе на начальном уровне</i></p>	<p>Использует с затруднениями и посторонней помощью знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Использует знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе самостоятельно без существенных упущений.</p>	

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		3	4	5	
Базовый уровень	Знание: Знает детально содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Допускает неточности при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала дисциплин программы магистратуры.	Обладает целостным представлением о большинстве разделов и основном содержании теоретического материала дисциплин программы магистратуры.	Обладает целостным представлением обо всех разделах теоретического материала дисциплин программы магистратуры, полностью владеет их содержанием.	
	Умение: Умеет самостоятельно ставить оригинальные цели и определять задачи научно-исследовательской работы	Ставит цели и определяет задачи научно-исследовательской работы с заметными затруднениями, не способен к самостоятельной постановке цели или к самостоятельному определению задач работы.	Испытывает небольшие затруднения, но в итоге самостоятельно справляется с постановкой цели и определением задач научно-исследовательской работы.	Самостоятельно ставит цели и определяет задачи научно-исследовательской работы, способен к постановке оригинальной цели или к самостоятельному определению оригинальных задач для достижения поставленной цели.	
	Владение: Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе на высоком исследовательском уровне	Использует с затруднениями и посторонней помощью знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе.	Использует знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе самостоятельно с незначительными упущениями, демонстрирует хорошую профессиональную эрудицию.	Использует знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе самостоятельно без существенных упущений, способен к нетривиальному использованию полученных знаний, демонстрирует блестящую профессиональную эрудицию.	
Повышенный уровень	Знание: Знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, обладает сверхнормативными знаниями	Допускает неточности при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала дисциплин программы магистратуры, не стремится к обладанию знаниями сверх нормы.	Обладает целостным представлением о большинстве разделов и основном содержании теоретического материала дисциплин программы магистратуры, обладает отдельными сверхнормативными знаниями, стремится к восприятию новой информации.	Обладает целостным представлением обо всех разделах теоретического материала дисциплин программы магистратуры, полностью владеет их содержанием, обладает значительными сверхнормативными знаниями, стремится к восприятию новой информации.	
	Умение: Умеет самостоятельно ставить оригинальные цели и определять задачи собственной научно-исследовательской работы и оказывать помощь в определении целей и задач других	Ставит цели и определяет задачи научно-исследовательской работы с заметными затруднениями, не способен к самостоятельной постановке цели или к самостоятельному определению задач работы, не ищет	Испытывает небольшие затруднения, но в итоге самостоятельно справляется с постановкой цели и определением задач научно-исследовательской работы; способен к постановке оригинальной цели, но испытывает	Самостоятельно ставит цели и определяет задачи научно-исследовательской работы, способен к постановке оригинальной цели или к самостоятельному определению оригинальных задач для достижения поставленной цели, способен оказать	

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
		оригинальных целей и оригинальной постановки задач.	затруднения при определении задач для ее достижения, или самостоятельно определяет задачи для достижения поставленной другими цели.	другим помощь в постановке цели и определении задач для ее достижения.
	<p>Владение:</p> <p><i>Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, а также дисциплин, не входящих в программу, в научно-исследовательской работе на высоком исследовательском уровне</i></p>	Использует с затруднениями знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе, с посторонней помощью обращается с сверхпрограммным знаниям или не использует их вообще.	Использует знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе самостоятельно с незначительными упущениями, демонстрирует хорошую профессиональную эрудицию, отдельные сверхпрограммные знания.	Использует знания содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе самостоятельно и без упущений, способен к нетривиальному использованию полученных знаний, демонстрирует блестящую профессиональную эрудицию, широкие знания сверх программы магистратуры.

**Паспорт компетенции ПК-2**  
**способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p><b>Знание:</b>  <i>Знает базовые возможности и достижения современных междисциплинарных исследований.</i></p> <p><b>Умение:</b>  <i>Умеет использовать современные междисциплинарные методы исследования на начальном уровне</i></p>	<p>Способен называть 1-2 метода междисциплинарных исследований, испытывает затруднения при различении разных методов.</p> <p>С посторонней помощью способен использовать какой-либо метод междисциплинарных исследований, не проявляет самостоятельности в его выборе и использовании.</p> <p>С посторонней помощью способен к анализу и синтезу малого объема научной информации.</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, с незначительными затруднениями различает методы разных направлений.</p> <p>Самостоятельно, но с отдельными затруднениями и с незначительной посторонней помощью способен использовать какой-либо метод междисциплинарных исследований, стремится к его выбору и использованию.</p> <p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу малого объема научной информации.</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, четко различает методы разных направлений, стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p> <p>Способен с незначительными затруднениями использовать какой-либо метод междисциплинарных исследований, стремится к его самостоятельному выбору и использованию.</p> <p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу малого объема научной информации, видит возможности привлечения к анализу и синтезу небольшого нового объема информации.</p>
	<p><b>Знание:</b>  <i>Владеет начальными навыками анализа и синтеза малого объема результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</i></p> <p><b>Знание:</b>  <i>Знает методы современных междисциплинарных исследований</i></p>	<p>Способен называть 1-2 метода междисциплинарных исследований, испытывает затруднения при различении разных методов; не стремится к расширению знания новых методов междисциплинарных исследований.</p> <p>С посторонней помощью способен использовать какой-либо метод междисциплинарных исследований, не проявляет самостоятельности в его выборе и использовании, использует затруднения при переходе с одного метода на другой.</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, с незначительными затруднениями различает методы разных направлений, стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p> <p>Самостоятельно, но с отдельными затруднениями и с незначительной посторонней помощью способен использовать 1-2 метода междисциплинарных исследований, стремится к их самостоятельному выбору и использованию, варьирует выбор и использование разных методов с использованием разных методов с</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, четко различает методы разных направлений; стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p> <p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, четко различает методы разных направлений; стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p> <p>Способен с незначительными затруднениями использовать 1-2 метода междисциплинарных исследований, стремится к их самостоятельному выбору и использованию, варьирует использование разных методов без значительных затруднений.</p>
Базовый уровень	<p><b>Умение:</b>  <i>Умеет использовать современные междисциплинарные методы исследования, варьирует использование разных методов</i></p>	<p>Способен называть 1-2 метода междисциплинарных исследований, испытывает затруднения при различении разных методов; не стремится к расширению знания новых методов междисциплинарных исследований.</p> <p>С посторонней помощью способен использовать какой-либо метод междисциплинарных исследований, не проявляет самостоятельности в его выборе и использовании, использует затруднения при переходе с одного метода на другой.</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, с незначительными затруднениями различает методы разных направлений, стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p> <p>Самостоятельно, но с отдельными затруднениями и с незначительной посторонней помощью способен использовать 1-2 метода междисциплинарных исследований, стремится к их самостоятельному выбору и использованию, варьирует выбор и использование разных методов с использованием разных методов с</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, четко различает методы разных направлений; стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p> <p>Способен с незначительными затруднениями использовать 1-2 метода междисциплинарных исследований, стремится к их самостоятельному выбору и использованию, варьирует использование разных методов без значительных затруднений.</p>

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	<p><b>Владение:</b>  <i>Владеет навыками анализа и синтеза среднего объема результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</i></p>	<p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу лишь малого объема научной информации.</p>	<p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу малого объема научной информации, способен привлечь к анализу и синтезу новый небольшой объем информации.</p>	<p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу выше среднего объема научной информации, способен привлечь к анализу и синтезу новый объем информации.</p>
	<p><b>Знание:</b>  <i>Знает возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; методы современных междисциплинарных исследований, различая методы разных направлений</i></p>	<p>Способен назвать комплекс современных методов междисциплинарных исследований, но не стремится к расширению знания новых методов междисциплинарных исследований.</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, различает методы разных направлений, стремится к расширению знаний о новых методах междисциплинарных исследований.</p>	<p>Способен перечислить основные методы междисциплинарных исследований, четко различает методы разных направлений, расширяет знания о новых современных методах междисциплинарных исследований, способен передать свои знания другим.</p>
	<p><b>Умение:</b>  <i>Умеет самостоятельно использовать современные междисциплинарные методы исследования, варьирует использование разных методов, на высоком теоретическом и практическом уровнях</i></p>	<p>Способен с затруднениями использовать какой-либо метод междисциплинарных исследований, не проявляет самостоятельности в его выборе и использовании, использует затруднения при переходе с одного метода на другой.</p>	<p>С отдельными затруднениями и с незначительной помощью способен использовать некоторые методы междисциплинарных исследований, стремится к их самостоятельному выбору и использованию, варьирует использование разных методов без затруднений и посторонней помощи на высоком теоретическом и практическом уровнях.</p>	<p>Способен без затруднений использовать различные методы междисциплинарных исследований, стремится к их самостоятельному выбору и использованию, варьирует использование разных методов без затруднений и посторонней помощи на высоком теоретическом и практическом уровнях.</p>
	<p><b>Владение:</b>  <i>Владеет профессиональными навыками анализа и синтеза большого объема результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</i></p>	<p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу лишь малого объема научной информации, с затруднениями привлекает к анализу и синтезу новый объем информации.</p>	<p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу среднего объема научной информации, способен привлечь к анализу и синтезу новый небольшой объем информации.</p>	<p>Способен к самостоятельному анализу и синтезу любой объем научной информации, способен привлечь к анализу и синтезу новый объем информации.</p>

### Паспорт компетенции ПК-3

#### владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях	<p>Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и некоторые методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации.</p> <p>Испытывает трудности при необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов, затрудняется при необходимости привести конкретные примеры исследований с применением данных методов.</p>	<p>Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает незначительные ошибки. данных принципов.</p>	<p>Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации. Не испытывает трудностей при необходимости перечислить существенные признаки названных методов, привести конкретные примеры исследований с применением данных методов.</p>
	Умение определять в общем круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;	<p>Испытывает трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования в области своей специализации.</p>	<p>Испытывает некоторые трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач в области своей специализации.</p>	<p>Не испытывает существенных трудностей при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования и решения поставленных исследовательских задач в области своей специализации.</p>
	Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	<p>Способен применять исследовательские методы и методики, предложенные научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет некоторую самостоятельность при реализации отдельных составляющих научного исследования.</p>	<p>Способен применять исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет самостоятельность при реализации отдельных составляющих научного исследования.</p>	<p>Самостоятельно применяет исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет значительную самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования.</p>

<p><b>Повышенн ый уровень</b></p>	<p>Знание <i>различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;</i></p>	<p>Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает отдельные ошибки</p>	<p>Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Без ошибок перечисляет различные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов не допускает существенных ошибок.</p>
<p><b>Разовый уровень</b></p>	<p>Умение <i>определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач с учетом специфики источниковой базы исследования</i></p>	<p>Испытывает некоторые трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач.</p>	<p>Испытывает небольшие трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования.</p>	<p>Не испытывает трудностей при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования.</p>
<p><b>Повышенн ый уровень</b></p>	<p>Владение <i>исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования; навыками адаптации исследовательских методов и методик новым исследовательским ситуациям.</i></p>	<p>Способен применять исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования, испытывает трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов к новым исследовательским ситуациям.</p>	<p>Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно и при поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, не испытывает трудностей при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям.</p>	<p>Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно и при поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, не испытывает трудностей при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям.</p>
<p><b>Повышенн ый уровень</b></p>	<p>Знание <i>различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;</i></p>	<p>Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации. При</p>	<p>С незначительными ошибками перечисляет основные исследовательские методы и методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации, их</p>	<p>Без ошибок перечисляет основные исследовательские методы и методологические подходы в историческом исследовании в области своей специализации, их существенные признаки. Может привести</p>

<p><i>приводит многообразные примеры конкретных исследований, выполненных в рамках соответствующих методологических школ</i></p>	<p>необходимость перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает отдельные ошибки. При необходимости привести конкретные примеры реализации различных методологий в области своей специализации называет отдельные программные работы, но испытывает трудности при необходимости разъяснить, каким образом в них реализуются методологические принципы.</p>	<p>существенные признаки. Может привести примеры конкретных исследований, выполненных в рамках соответствующих методологических школ. Испытывает незначительные трудности при необходимости проиллюстрировать особенности методологических концепций в конкретных трудах историков. При необходимости привести конкретные примеры реализации различных методологий в области своей специализации называет отдельные программные работы, но испытывает незначительные трудности при необходимости разъяснить, каким образом в них реализуются методологические принципы.</p>	<p>многообразные примеры конкретных исследований, выполненных в рамках соответствующих методологических школ. Иллюстрирует эти принципы и специфику их реализации их на конкретных и разнообразных примерах.</p>
<p><i>Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для постановки исследовательских задач с учетом специфики исторической базы исследования; учитывать различные дополнительные факторы, влияющие на выбор оптимального комплекса методов исследования</i></p>	<p>Испытывает некоторые трудности при выборе исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования в области своей специализации исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики исторической базы исследования и состояния исследований в данной области.</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при выборе оптимальных исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования в области своей специализации исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики исторической базы исследования и состояния исследований в данной области. Способен учесть дополнительные факторы, влияющие на выбор методов.</p>	<p>Способен самостоятельно определить круг оптимальных исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования в области своей специализации. При выборе методов самостоятельно ориентируется на специфику исторической базы исследования, состояние классических и современных исследований в данной области. Учитывает различные дополнительные факторы, влияющие на выбор оптимального комплекса методов исследования.</p>
<p><i>Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования; навыками адаптации исследовательских</i></p>	<p>Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно, но при активной поддержке научного руководителя планирует</p>	<p>Самостоятельно планирует исследование, выбирает исследовательские методы и методики опираясь на известную историкоисследовательскую базу и состояние</p>	<p>Полностью самостоятельно планирует исследование, формирует план исследовательской работы, определяет используемые методы и исследовательские методики исходя из</p>

	<p><i>методов и методик новым исследователям ситуациям, модернизации существующих исследовательских методов и методик, необходимых для оптимальной реализации задач исследования.</i></p>	<p>исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, испытывает некоторые трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям.</p>	<p>современной историографии по теме исследования. При организации исследования проявляет значительную самостоятельность. Способен при необходимости адаптировать известные исследовательские методы и методики к новым исследовательским ситуациям.</p>	<p>значительного числа внешних условий, включая состояние источниковой базы и степень разработанности проблемы в современной историографии. Самостоятельно организует свою исследовательскую работу. В новой исследовательской ситуации способен предложить путь модернизации существующих исследовательских методов и методик, необходимых для оптимальной реализации задач исследования.</p>
--	---	--	--	--

### Паспорт компетенции ПК-4

*способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы*

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: о наличии информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах на начальном уровне	Знает отдельные электронные каталоги и сетевые ресурсы.	Знает отдельные электронные каталоги и сетевые ресурсы, понимает обобщенно структуру расположения информации в них.	Знает электронные каталоги и сетевые ресурсы, хорошо ориентируется в структуре расположения информации в них.
	Умение: осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах.	Испытывает затруднения в осуществлении деятельности по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах.	Умеет в целом осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах.	Хорошо умеет осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах.
	Владение: навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах на начальном уровне с посторонней помощью.	Демонстрирует неуверенное владение базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах с посторонней помощью.	Владеет базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах с посторонней помощью.	Убедительно демонстрирует владение базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах с посторонней помощью.
Базовый уровень	Знание: о специфике поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Неуверенно формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Имеет представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Знает и четко формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
	Умение: осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Затрудняется в организации деятельности по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. Неуверенно оформляет запросы, работает с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Умеет организовать деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. Умеет оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр., но испытывает трудности в этом виде практической деятельности	Умеет уверенно организовать деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. Демонстрирует устойчивые навыки по оформлению запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.
	Владение: навыками самостоятельного осуществления поиска информации в	Демонстрирует зачаточные навыки самостоятельного поиска информации в электронных	Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных	Уверенно владеет навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
	электронных каталогов и сетевых ресурсах на	каталогов и сетевых ресурсах.	каталогов и сетевых ресурсах.	ресурсах.
Повышенный уровень	Знание: о специфике поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах на профессиональном уровне	Имеет поверхностное представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Знает правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Хорошо знает правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
	Умение: осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками и электронными поисковыми системами и пр.	Испытывает затруднения в самостоятельной организации целенаправленной деятельности по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. С ошибками оформляет запросы, испытывает затруднения в работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	В целом умеет самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. Испытывает некоторые затруднения в оформлении запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Умеет уверенно и самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в электронных и сетевых ресурсах. Имеет сформированные навыки оформления запросов, работы с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.
	Владение: навыками осуществления самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Демонстрирует отдельные устойчивые навыки самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	В целом владеет различными навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Владеет устойчивыми, сформированными разнообразными навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

**Паспорт компетенции ПК-5**  
**способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: <i>Основные правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</i>	Имеет поверхностное представление об отдельных правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Имеет представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Имеет хорошее представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
	Умение: <i>Умеет представлять результаты своих исследований.</i>	Допускает частые и заметные ошибки при представлении результатов своих исследований.	Допускает отдельные ошибки при представлении результатов своих исследований.	Допускает незначительные ошибки при представлении результатов своих исследований.
	Владение: <i>Владеет навыками организационной и редакторской деятельности под посторонним руководством.</i>	Несамостоятельно и при постороннем контроле способен к организации научного мероприятия и редактуре, допускает частые ошибки и проявляет небрежность.	При организационной помощи способен к организации научного мероприятия и редактуре, допускает отдельные ошибки.	При посторонней помощи способен к организации научного мероприятия и редактуре, самостоятельно способен к выполнению небольших заданий, допускает незначительные ошибки.
Базовый уровень	Знание: <i>Знает правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования</i>	Имеет слабое представление об отдельных правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования	Имеет представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования.	Имеет четкое представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования.
	Умение: <i>Умеет представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</i>	Допускает частые ошибки при представлении результатов своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Допускает отдельные ошибки при представлении результатов своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не допускает ошибок при представлении результатов своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
	Владение: <i>Владеет навыками самостоятельной организационной и редакторской деятельности.</i>	При постороннем контроле способен к организации научного мероприятия и редактуре, допускает ошибки и проявляет небрежность.	При посторонней помощи способен к организации научного мероприятия и редактуре, допускает отдельные ошибки.	При посторонней помощи способен к организации научного мероприятия и редактуре, самостоятельно способен к выполнению небольших заданий, не допускает ошибок.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание: <i>Знает правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования и смежных тем</i>	Имеет нечеткое представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования и смежных тем.	Имеет четкое представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования и смежных тем.	Имеет четкое представление о правилах проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций по тематике собственного исследования и смежных тем.
	Умение: <i>Умеет представлять результаты своих исследований и отонировать исследовательские результаты других в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией;</i>	Допускает ошибки при представлении результатов своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Допускает незначительные ошибки при представлении результатов своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не допускает ошибок при представлении результатов своих исследований, умеет указывать на чужие ошибки в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
	Владение: <i>Владеет навыками самостоятельной организационной и редакторской деятельности больших объемов материала</i>	С посторонней помощью способен к организации научного мероприятия и редактуре большого объема материала, допускает ошибки.	При посторонней помощи способен к организации научного мероприятия и редактуре большого объема материала, не допускает ошибок.	Способен к самостоятельной организации научного мероприятия и самостоятельной редактуре большого объема материала, не допускает ошибок.

**Приложение 3**  
к образовательной программе магистратуры

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Комитет по образованию администрации В. Шубин  
(наименование организации)

первый зам. председателя комитета по образованию  
(должность) Воронова М.П.  
(подпись) (ФИО)

Директор Департамента государственной службы занятости населения администрации В. Шубин  
(наименование организации)

Директор  
(должность) У.С. Улинов  
(подпись) (ФИО)



Принято на заседании

Кафедры всемирной истории и международных отношений  
«15» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

В.В. Грохотова  
«15» июня 2021 г.

Принято на заседании  
Ученого совета НовГУ

Протокол № 7  
«18» июня 2021 г.

Разработал

Доцент кафедры истории государства и права

Е.А. Макарова  
Е.А. Макарова

Заведующий кафедрой истории России и археологии

Е.В. Торопова  
Е.В. Торопова

Начальник управления образовательной деятельности

А.Н. Макаревич  
«16» июня 2021 г.

## Приложение 4

### Лист внесения изменений

в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 - История направленности (профилю) История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры ВИМО № 10 от 15.06.2021	15.06.2021	В.В. Грохотова	

### Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

*«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.»*

*Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.*

*Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Практическая подготовка может быть организована:*

*1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;*

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ».

2. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425 и от 26.03.2020 № 516 в период с 16.03.2020 по 28.03.2020 и с 06.04.2020 до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

3. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

4. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

5. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

6. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема ОП.

7. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

8. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:

*«При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний*

*с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом».*