

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
печ /Жегурова В.В./

" 30 " 05 2017г.

Заведующий
выпускающей кафедрой

Горычева С.Н.
" 10 " 05 2017г.

(протокол № 5 от 10.05.17)

Разработали

доценты каф. психологии
Петрова Е.А.
Архиреева Т.В.

" 10 " 05 2017 г.

Принята на заседании
кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии
Калашникова М.Б.
" 10 " 05 2017 г.

(протокол № 4 от 10.05.17)

Модуль «Социально-психологическая работа с различными категориями детей» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Психология социальной работы с детьми-сиротами

УЭМ 2 Психолого-педагогические основы арт-терапии

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Социально-психологическая работа с различными категориями детей» (УМ): формирование профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач в работе с различными категориями детей.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: содействие овладению студентами теорией и практическими методами социальной работы, программами профилактической социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам.

Цель УЭМ 2: формирование системы знаний о психологических основах арт-терапии.

Ведущие идеи модуля:

- 1 Социально-психологические методы работы социального педагога с различными категориями детей являются основным средством развития, обучения и коррекции личности.
- 2 Знание основных социально-психологических методов способствует будущей эффективной профессиональной реализации студентов.
- 3 Технологии работы социального педагога помогают решить основные проблемы различных категорий детей, возникающие в процессе становления и развития личности ребенка.
- 4 Социально-психологические методы и технологии работы являются составными частями профессиональной компетентности социального педагога.

Задачи УМ

- реализация на практике прав ребенка.
- изучение комплекса мероприятий по социальной защите учащихся из числа сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- освоение основных подходов, технологий и методов групповой и индивидуальной форм работы;
- ознакомление с основами арт-терапевтической работы;
- усвоение категориального аппарата дисциплины;
- знакомство с особенностями проведения и использования арт-терапии с различными клиентскими группами,
- изучение психологических основ анализа изобразительной деятельности (работа с цветом, символическими образами);
- освоение практических методов проведения арт-терапевтических занятий.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в Блок 1 ОП, как модуль по выбору и закладывает основу формирования профессиональной компетентности бакалавров направления 44.03.02 – психолого-педагогическое образование, профиль: Социальная педагогика и психология.

Студенты, приступающие к изучению учебного модуля «Социально-психологическая работа с различными категориями детей», должны знать основные термины и понятия профессионального цикла, а также обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов, устного изложения учебного материала.

Курс взаимосвязан и базируется на таких модулях как «Социально-педагогическая диагностика», «Работа социального педагога с различными категориями детей» и дает основу для модуля «Технологии организации работы в социуме», а также играют роль в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- 1 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК -12)
- 2 Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)
- 3 Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК 12	Базовый	- основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	- выбирать и применять стандартные технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности	- навыками разработки и применения здоровьесберегающих технологий
ПК 15	Повышенный	- о необходимости реализации стандартных процедур по развитию и социальной защите обучающихся	- формировать навыки ценностного отношения к развитию личности обучающегося; - формулировать рекомендации, направленные на развитие и социальную защиту обучающихся	- навыками разработки и применения программ, направленных на развитие и социальную защиту обучающихся; - технологиями работы по организации мероприятий по развитию обучающихся
ПК 21	Базовый	основные социальные институты, их структуру и функции	организовать необходимое взаимодействие учащегося с социальными институтами	навыками посредничества для организации адекватного взаимодействия учащегося с соответствующими социальными институтами.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			5	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭМ-1	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в том числе – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	10 32 9 66	ОПК 12, ПК 15, ПК 21
УЭМ-2	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в том числе – внеаудиторная СРС		4 45 9 59	
Аттестация: экзамен				

4.2 Содержание модуля

4.2.1 Содержание учебных элементов модуля

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1

«Психология социальной работы с детьми-сиротами»

Содержание теоретических занятий

Раздел 1.1

Развитие и социальная защита детей-сирот

1.1.1 Введение к УЭМ 1. Теория социальной работы.

Цели, задачи и содержание курса. Особенности групповой и самостоятельной работы, тематика, сроки практических и творческих заданий. Критерии оценки результатов. Основная и дополнительная литература по курсу. Современный структурный подход в социальной работе. Диагностический, функциональный и психоаналитический подходы. Когнитивно-бихевиоральные модели и мультимодальная терапия в социальной работе. Принципы гуманистической психологии.

Человек и ситуация. Уроки и вызовы психологии в повседневной жизни.

Социальные стереотипы и реальность. Ситуационный, контекстный, комплексный и ресурсный подходы современной психологии как методологическая основа социальной работы.

1.1.2 Семья как среда развития и социализации ребенка. Материнская депривация. Типы современных биологических семей с детьми. Социализация личности с точки зрения различных психологических подходов. Детско-родительские отношения в истории культуры и общества. Психология привязанности. Роль привязанности в психическом развитии. Онтогенез привязанности. Понятие и виды депривации.

1.1.3 Психология травмы. Дети, растущие в семье и вне семьи.

Психологические последствия для ребенка утраты семьи, злоупотребления и отвержения взрослыми. Психологические особенности переживания травмы ребенком. Работа психолога в ситуации переживания потери.

Личность в условиях материнской депривации. Дети из разных социальных групп. Биологические и социальные сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и беспризорные дети. Дети группы риска социального сиротства.

1.1.4 Психологические особенности воспитанников социальных и образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Готовность к школьному обучению. Развитие в период школьного обучения. Общение со взрослыми и сверстниками.

Специфика диагностической работы психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Карта социальных контактов. Линия жизни. Генограмма биологической и замещающей семьи. Семейная экокарта и т.д.

Раздел 1.2

Система социальных институтов

1.2.1 Современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-психологический анализ современных отечественных и зарубежных форм устройства детей, оставшихся без родителей. Социальные и правовые особенности работы психолога с детьми без родителей в каждой из форм устройства. Социальные и образовательные учреждения, замещающие семьи: усыновляющая, опекунская, приемная, патронатная. Социальное родительство.

1.2.2 Вопросы адаптации ребенка. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Психологическая подготовка ребенка к переезду в замещающую семью или учреждение.

Отечественные и зарубежные психологические программы реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей: «Книга моей жизни», «Независимое проживание» и др.

1.2.3 Принимающие семьи. Подбор и подготовка принимающих семей и специалистов. Обзор отечественных и зарубежных программ подбора и подготовки замещающих родителей, воспитателей, специалистов социальных служб. Психологическое консультирование потенциальных усыновителей, вопросы психологического сопровождения. Особенности работы психолога с приемными семьями. Психологическое сопровождение опекунских семей.

1.2.4 Работа психолога в учреждении: в приюте, детском доме и интернате. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста: программы раннего вмешательства. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологическая помощь подросткам. Проблема суицида и суицидального поведения. Социальная работа с детьми, пережившими насилие. Основы групповой терапевтической социальной работы.

Содержание семинарских занятий

Раздел 1.3

Развитие и социальная защита детей-сирот

1.3.1 Дети-сироты. Категории детей, оставшихся без родительского попечения. Формы жизнеустройства детей-сирот

Цель: сформировать представление о категориях детей-сирот и форм их жизнеустройства.

1.3.2 Правовые вопросы детей-сирот в России и за рубежом. Проблема социального сиротства в истории.

Цель: дать представление об истории и географии проблемы социального сиротства.

1.3.3 Основные теоретические принципы и модели психологической и социальной помощи детям-сиротам.

Цель: познакомить студентов с принципами и моделями социальной помощи.

1.3.4 Методы социально-психологической диагностики в работе с детьми-сиротами.

Цель: актуализировать знания по психодиагностике для решения конкретной задачи.

1.3.5 Социально-педагогические механизмы адаптации и дезадаптации ребенка в обществе

Цель: сформировать представление о закономерностях адаптации.

1.3.6 Социально-психологические особенности детей, растущих без кровных родителей.

Цель: сформировать представление о психологических особенностях детей-сирот.

1.3.7 Социально-психологическая работа с воспитанниками и выпускниками детских домов.

Цель: познакомить с особенностями работы с воспитанниками детских домов.

1.3.8 Отечественная наука и практика в решении проблем социализации детей-сирот.

Цель: познакомить с научными разработками отечественных специалистов.

1.3.9. Опыт зарубежных стран в решении проблем социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: познакомить с разработками зарубежных ученых .

Раздел 1.4

Система социальных институтов

1.4.1 Социальные службы и виды учреждений для детей, растущих без кровных родителей.

Цель: познакомить студентов с системой социальной защиты детей-сирот.

1.4.2 Современные семейные формы устройства детей-сирот.

Цель: знакомство студентов с семейными формами устройства детей-сирот.

1.4.3 Социальное партнерство и система межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами.

Цель: сформировать представление у студентов о практике современного социального партнерства и межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами.

1.4.4 Социально-психологическая работа по профилактике социального сиротства. Современные социальные программы России.

Цель: познакомить студентов с современными программами социальной профилактической работы.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2

«Психолого-педагогические основы арт-терапии»

2.1 Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.

Различные формы проведения арт-терапии

Цель: формирование представления о факторах психотерапевтических отношений и их особенностях в рамках арт-терапевтической работы. Знакомство с особенностями групповой и индивидуальной форм арт-терапии.

2.2 Организация арт-терапевтического процесса

Цель: познакомиться с принципами организации арт-терапевтического процесса.

2.3 Основные технологии ведения групповой и индивидуальной работы в арт-терапии

Цель: познакомиться с основными технологиями ведения арт-терапевтических групп и индивидуальных арт-терапевтических сессий.

2.4 Особенности применения арт-терапии с различными клиентскими группами (работа с детьми и подростками, с пожилыми и престарелыми людьми, с психиатрическими пациентами и умирающими людьми, с детьми с отклонениями в развитии, с зависимыми)

Цель: формирование у студентов представления об особенностях арт-терапевтической работы в зависимости от клиентской группы, развитие способности учитывать возраст, проблему клиента, наличие заболеваний, отношение к процессу арт-терапии в организации арт-терапевтической сессии.

2.5 Различные направления в арт-терапии и их сочетание

Цель: развитие целостного представления об арт-терапии, определение особенностей различных направлений арт-терапии и возможностей их комплексного применения.

2.6 Медитативно-трансовые арт-терапевтические техники. Методы психофизической регуляции в арт-терапии

Цель: знакомство с медитативно-трансowymi техниками в арт-терапии. Приобретение навыков применения методов психофизической регуляции в арт-терапевтическом процессе.

2.7 Арт-терапия в работе с семьей

Цель: Овладение навыками применения техник арт-терапии в процессе работы с клиентами, имеющими проблемы в семейной сфере.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы, представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3 Организация освоения модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Формы контроля качества освоения студентами программы модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный (промежуточная аттестация)*: контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
- «хорошо» 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении А 1.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

			Основныe теоретические принципы и модели психологической и социальной помощи детям-сиротам. Цель: познакомить студентов с принципами и моделями социальной помощи.	самостоятельной работы: Составить юридический словарь на тему «Дети-сироты, их права и обязанности». Составить классификацию категорий детей, оставшихся без родительского попечения и детей-сирот. Составить сравнительную таблицу форм жизнеустройства детей-сирот. Проанализировав учебную литературу, составить схему «Причины социального сиротства». Темы презентаций: 1. Психологические проблемы сиротства. 2. Цели психологической помощи. Теоретические принципы помощи. 3. Модели психологической и социальной помощи детям-сиротам. 4. Схемы моделей психологической помощи: экологическая модель, работа со случаем и т.д. (не менее двух). Литература: 1. Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во
--	--	--	--	---

				Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
1.1.2 Семья как среда развития и социализации ребенка. Материнская депривация.	Ведущая роль семьи в социализации ребенка	Семья, биологическая семья, детско-родительские отношения, привязанность, материнская депривация	Лекция Семинар: Социально-педагогические механизмы адаптации и дезадаптации ребенка в обществе Цель: сформировать представление о закономерностях адаптации.	Темы презентаций: 1.Что такое адаптация и дезадаптация. 2.Психологические теории адаптации. 3.Условия успешной адаптации. 4.Специфика адаптации различных категорий детей-сирот. 5.Механизмы адаптации и психологическая помощь детям-сиротам. Задания для аудиторной самостоятельной работы: Найти в литературе определения адаптации, дезадаптации с точки зрения различных психологических подходов (не менее трех). Составить таблицу условий успешной адаптации различных категорий детей-сирот. Литература: 1.Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс

1.1.3 Психология травмы. Дети, растущие в семье и вне семьи.	Утрата семьи как психологическая травма	Травма, детская травма, переживание потери, отвержение, биологические и социальные сироты, безнадзорность, беспризорность	Лекция Семинар: Социально-психологические особенности детей, растущих без кровных родителей. Цель: сформировать представление о психологических особенностях детей-сирот.	Темы презентаций: 1.Травма потери семьи. 2.Особенности детской травмы. 3.Этапы переживания утраты семьи и психологическая помощь детям. 4.Психологические особенности воспитанников опекунских и приемных семей. 5.Усыновленные дети и усыновившая семья. Задания для аудиторной самостоятельной работы: Составить таблицу психологических особенностей различных категорий детей-сирот при возможных вариантах их семейного жизнеустройства. Литература: 1.Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
1.1.4 Психологические особенности воспитанников	Психология детей, растущих вне семьи	Воспитанники учреждений, социальных генограмма, линия жизни карта контактов, экокарта,	Лекция Семинар: Методы социально-психологической диагностики в работе с детьми-сиротами. Цель: актуализировать знания по психодиагностике для решения конкретной задачи.	Темы презентаций: 1.Цели и методы психодиагностики. 2.Задачи психологической работы с детьми-сиротами и подбор адекватных методик. 3.Преимущества и недостатки психодиагностики в работе с

			детьми-сиротами. Задания для аудиторной самостоятельной работы: Составить классификацию методов психодиагностики, необходимых для помощи детям-сиротам. Литература: 1. Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. Темы презентаций: 1. Психологические особенности воспитанников детских домов. 2. Формы психологической и социальной помощи. 3. Деадаптация выпускников интернатных учреждений, формы психологической и социальной поддержки. 4. Программы подготовки к самостоятельной жизни. Задания для аудиторной самостоятельной работы: Составить таблицу психологических особенностей воспитанников детского дома по книге А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых. Литература: 1. Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с.
--	--	--	---

Социально-психологическая работа с воспитанниками и выпускниками детских домов.
Цель: познакомить с особенностями работы с воспитанниками детских домов.

				2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
Раздел 1. 2 Система социальных институтов 1.2.1 Современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Социально-психологический анализ форм жизнеустройства детей	Учреждения для детей-сирот, семейные формы устройства: опекунов, усыновление, приемная семья.	Лекция Семинар: Социальные службы и виды учреждений для детей, растущих без кровных родителей. Цель: познакомить студентов с системой социальной защиты детей-сирот.	Темы презентаций: 1.Законодательные акты в отношении детей-сирот. 2.Структура социальной службы в России. 3.Виды учреждений для детей, растущих без кровных родителей. Литература: 1.Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2.Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
1.2.2 Вопросы адаптации ребенка.	Формы социальной адаптации и реабилитации	Социальная адаптация. Программы реабилитации и адаптации.	Лекция Семинары: Отечественная наука и практика в решении проблем социализации детей-сирот. Цель: познакомить с научными разработками отечественных специалистов.	Темы презентаций: 1.Теории социализации в отечественной науке. 2.Теоретические модели в работе с детьми-сиротами. Темы презентаций: 1.Работа со случаем. 2.Ситуационный подход.

			Опыт зарубежных стран в решении проблем социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Цель: познакомить с разработками зарубежных ученых .	3.Экологический подход в решении проблем социализации. 4.Технология «Сеть социальных контактов» Задания для АСР: Составить сравнительную таблицу рассматриваемых подходов в решении проблем социализации. Литература: 1.Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
1.2.3 Принимающие семьи. Подбор и подготовка принимающих семей и специалистов.	Работа психолога в условиях семейных форм жизнеустройства сирот	Психологическое сопровождение принимающих семей, программы подготовки	Лекция Семинар: Современные семейные формы устройства детей-сирот. Цель: знакомство студентов с семейными формами устройства детей-сирот.	Темы презентаций: 1.Усыновление, удочерение. Преимущества и проблемы. 2.Опекунство и попечительство – самые распространенные формы семейного устройства в России. Почему? 3.Приемная семья – новая форма замещающей семьи в России. Задания для АСР:

				Составить сравнительную таблицу семейных форм устройства детей-сирот. Литература: 1. Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
1.2.4 Работа психолога в учреждении	Специфика работы психолога в учреждении для детей-сирот	Приют, детский дом, интернат, дом малюток. Раннее вмешательство, эмоциональные и поведенческие расстройства, суицидальное поведение, дети, пережившие насилие, групповая терапевтическая работа	Лекция Семинары: Социальное партнерство и система межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами. Цель: сформировать представление у студентов о практике современного социального партнерства и межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами.	Темы презентаций: 1. Что такое социальное партнерство? Участники и ресурсы? 2. Структура межведомственного взаимодействия в работе с детьми – сиротами. Темы презентаций: 1. Социальная программа «Дети России», вопросы профилактики социального сиротства. Новгородская областная программа «Семья и дети», вопросы профилактики социального сиротства. проекты Программы и проекты профилактики социального сиротства в России и за рубежом. Задания для АСР: Проанализировать одну из имеющихся программ.

			Социально-психологическая работа по профилактике социального сиротства. Современные социальные программы России. Цель: познакомить студентов с современными программами социальной профилактической работы.	Задание для АСР: Предложить варианты ее развития. Защита студенческих проектов Литература: 1. Психология социальной работы / О.Н.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др., Под общей ред. М.А.Гулиной.- СПб.: Питер, 2010, 384с. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/ под ред. В.И.Загвязинского и О.А.Селивановой.-М.: Изд-во Юрайт, 2012.-405с.- Серия Бакалавр. Базовый курс
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 «Психолого-педагогические основы арт-терапии»				
2.1 Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Различные формы проведения арт-терапии	Формирование представления о факторах психотерапевтических отношений и их особенностей в рамках арт-терапевтической работы. Знакомство с особенностями групповой и индивидуальной форм арт-терапии.	Психотерапевтические отношения	Групповая дискуссия. Составления структурной схемы. Рефлексия	- нарисовать схему взаимосвязи факторов психотерапевтического воздействия. - составить таблицу «Виды групп в арт-терапии и особенности работы в них» (студийная открытая группа, динамическая группа, тематическая группа) Лит-ра: источники 5,10,11

				(Приложение В) 1. Арт-терапия / Сост. и общ. Ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2002. 2. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002. 3. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003. 4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито - Центр, 2007.
2.2 Организация арт-терапевтического процесса	Этапы арт-терапевтического процесса (подготовительный этап, этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента, этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной деятельности клиента, завершающий этап (терминация). Значение каждого этапа в целостном арт-терапевтическом процессе. Особенности и требования к проведению каждого этапа.	Этапы арт-терапевтической деятельности. Терминация. Изотерапия	Групповая дискуссия. Метод экспертных оценок. Рефлексия.	- проведение арт-терапии в соответствии с этапами этого процесса - Разработать рекомендации психологу для организации арт-терапевтической работы с одной из указанных целевых групп (на выбор) (ДР 1). Лит-ра: источники 5,8,10 (Приложение В) 1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. 2. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина – СПб.: Питер, 2001. 3. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003.
2.3 Основные технологии ведения групповой и индивидуальной работы в арт-терапии	Основные технологии ведения арт-терапевтических групп и индивидуальных арт-терапевтических сессий.	Технологии присоединения, слушания и задавания вопросов, обсуждения изобразительной продукции и интерпретации.	Работа в малых группах. Метод кейсов. Дискуссия. Рефлексия.	-Отработка терминационных ритуалов - Медитативные техники в арт-терапии (КР 1) - Психологические концепции

		Техники работы с сопротивлением и защитными механизмами, с сильными эмоциями у членов группы.		цвета (Люшер, Фрейд, Берн, Юнг, Адлер) (КР 1) - Музыкальная терапия как направление арт-терапии. Принципы подбора музыкальных произведений и индивидуальное восприятие музыки в арт-терапии (КР 1). Лит-ра: источники 8,9,10 (Приложение В) 1.Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. 2.Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина – СПб.: Питер, 2001.
2.4 Особенности применения арт-терапии с различными клиентскими группами	Формирование у студентов представления об особенностях арт-терапевтической работы в зависимости от клиентской группы, развитие способности учитывать возраст, проблему клиента, наличие заболеваний, отношение к процессу арт-терапии в организации арт-терапевтической сессии.	Клиентские группы. Модель арт-терапии. Клиентские сессии	Групповая дискуссия. Работа в малых группах. Метод кейс-стади. Рефлексия	- Составить схему или таблицу по следующим пунктам: Выбор моделей арт-терапии, структура и содержание сессий, состав групп и задачи арт-терапевтической работы, динамическая оценка результатов деятельности в зависимости от клиентской группы. - Провести изотерапевтическую технику, принести на семинарские занятия результат, дать краткую характеристику личностных особенностей и возможных жизненных затруднений клиента (ДР 2). Лит-ра: источники 8,9,10,11(Приложение В) 1.Вальдес Одриосола М. - "Арттерапия в работе с

				подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности." Методическое пособие. Владос, 2005. 2.Исцеляющее искусство. Журнал Арт-терапевтической Ассоциации. СПб, 1997-2004 гг. 3.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007. 4.Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито - Центр, 2007. 5.Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003. 6.Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий. –СПб: Речь, 2003 7.Сучкова Н.О. "Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей". Сфера, 2008. 8.Чередникова Т.В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков (методика
--	--	--	--	--

				«Цветоструктурирование»)). – СПб.: Речь, 2004.
2.5 Различные направления в арт-терапии и их сочетание	Развитие целостного представления об арт-терапии, определение особенностей различных направлений арт-терапии и возможностей их комплексного применения.	Музыкальная терапия как направление арт-терапии. Танцевально-двигательная терапия как направление арт-терапии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия.	Работа в малых группах. Проблемная дискуссия. Рефлексия	- Составить словарь понятий (музыкальная терапия, танцевально-двигательная терапия, песочная терапия, сказкотерапия, изотерапия). - Танцевально-двигательная терапия как направление арт-терапии (КР 2) - Техника юнгианской песочной терапии (КР 2) - Куклотерапия (КР 2) - В процессе занятий составить базовый список основных арт-терапевтических техник (ДР 3). Лит-ра: источники 10,11(Приложение В) 1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий. –СПб: Речь, 2003 2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2003. 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2004. 5. Черемнова Е.Ю. "Танцетерапия.

				Танцевально-оздоровительные методики". Феникс, 2008. 6. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003.
2.6 Медитативно-транссовые арт-терапевтические техники. Методы психофизической регуляции в арт-терапии	Знакомство с медитативно-транссовыми техниками в арт-терапии. Приобретение навыков применения методов психофизической регуляции в арт-терапевтическом процессе.	Медитативный рисунок, психосоматическая интеграция, транссовые техники	Работа в малых группах. Анализ. Рефлексия	- Выполнить упражнение «Техника направленной медитации в сочетании с изобразительной работой» и обсудите результаты в группах. - Драматерапевтические техники, методы оценки драматического опыта (КР 3) - Фототерапия как исследование телесного образа «Я» (КР 3) - Кинотерапия и спектр ее применения (КР 3) Лит-ра: источники 5,8,9,10 (Приложение В) 1. Копытин А.И., Корт Б. "Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия". СПб.: Речь, 2007. 2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. 3. Пурнис Н.Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии. – СПб.: Речь, 2008.
2.7 Арт-терапия в	Овладение навыками	Визуализация семьи,	Групповое практическое	- Выполнить упражнение

работе с семьей	применения техник арт-терапии в процессе работы с клиентами, имеющими проблемы в семейной сфере.	групповая мандала. Психокоррекционный потенциал.	занятие. Метод экспертной оценки. Анализ. Рефлексия	«Групповой рисунок» и обсудите его результаты в группах. - Выполнить упражнение «Создание семейного портрета» и обсудите получившиеся результаты в группах. - составить авторскую арт-терапевтическую технику (ДР 4) - практическое задание (кейс-ситуации) Лит-ра: источники 5,8,9,10 (Приложение В) 1.Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. 2.Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина – СПб.: Питер, 2001. 3.Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003. 4.Копытин А.И., Свистовская Е.Е. "Арт - терапия детей и подростков". М.: Когито - Центр, 2007.
-----------------	--	--	---	--

А 1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УМ «Социально-психологическая работа с различными категориями детей»

Характеристика оценочных средств для УЭМ 1 «Психология социальной работы с детьми-сиротами»

А 1.1 Характеристика оценочного средства

Презентация

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности таких компетенций при освоении учебного модуля как:

- Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК 12)
- Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)
- Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальная оценка – 10 баллов.

Темы презентаций

Раздел 1.1

Развитие и социальная защита детей-сирот

1.1.1 Введение к УЭМ 1. Теория социальной работы.

Темы презентаций:

- 1.Права детей в России и мире.
- 2.Права детей-сирот в российском законодательстве.
- 3.История социального сиротства в России.
- 4.Психологические проблемы сиротства.
- 5.Цели психологической помощи. Теоретические принципы помощи.
- 6.Модели психологической и социальной помощи детям-сиротам.
- 7.Схемы моделей психологической помощи: экологическая модель, работа со случаем и т.д. (не менее двух).

1.1.2 Семья как среда развития и социализации ребенка. Материнская депривация .

Темы презентаций:

- 1.Что такое адаптация и дезадаптация.
- 2.Психологические теории адаптации.
- 3.Условия успешной адаптации.
- 4.Специфика адаптации различных категорий детей-сирот.
- 5.Механизмы адаптации и психологическая помощь детям-сиротам.

1.1.3 Психология травмы. Дети, растущие в семье и вне семьи.

Темы презентаций:

- 1.Травма потери семьи. 2.Особенности детской травмы.
- 3.Этапы переживания утраты семьи и психологическая помощь детям.
- 4.Психологические особенности воспитанников опекунских и приемных семей.
- 5.Усыновленные дети и усыновившая семья.

1.1.4 Психологические особенности воспитанников

Темы презентаций:

1. Цели и методы психодиагностики.
2. Задачи психологической работы с детьми-сиротами и подбор адекватных методик.
3. Преимущества и недостатки психодиагностики в работе с детьми-сиротами.
4. Психологические особенности воспитанников детских домов.
5. Формы психологической и социальной помощи.
6. Деадаптация выпускников интернатных учреждений, формы психологической и социальной поддержки.
7. Программы подготовки к самостоятельной жизни.

Раздел 1.2

Система социальных институтов

1.2.1 Современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Темы презентаций:

1. Законодательные акты в отношении детей-сирот.
2. Структура социальной службы в России.
3. Виды учреждений для детей, растущих без кровных родителей.

1.2.2 Вопросы адаптации ребенка.

Темы презентаций:

1. Теории социализации в отечественной науке.
2. Теоретические модели в работе с детьми-сиротами.
3. Работа со случаем.
4. Ситуационный подход.
5. Экологический подход в решении проблем социализации.
6. Технология «Сеть социальных контактов»

1.2.3 Принимающие семьи. Подбор и подготовка принимающих семей и специалистов.

Темы презентаций:

1. Усыновление, удочерение. Преимущества и проблемы.
2. Опекунство и попечительство – самые распространенные формы семейного устройства в России. Почему?
3. Приемная семья – новая форма замещающей семьи в России.

1.2.4 Работа психолога в учреждении

Темы презентаций:

1. Что такое социальное партнерство? Участники и ресурсы?
2. Структура межведомственного взаимодействия в работе с детьми – сиротами.
3. Социальная программа «Дети России»,
4. Вопросы профилактики социального сиротства в России и за рубежом.
5. Новгородская областная программа «Семья и дети», вопросы профилактики социального сиротства.

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. тем, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах
5 мин. на выступление	УЭМ 1 по желанию в каждой теме	- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексия; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - сформулировал выводы; - сумел соблюсти регламент.	Макс. –10 баллов - полное соответствие критериям -9-10 баллов; - частичное несоответствие критериям –7-8 баллов; - частичное соответствие –5-6 баллов

А 1.2 Характеристика оценочного средства

Проект

Проект выполняется по группам 2-3 человека. Суть проекта состоит в разработке одной из проблем психологической работы с детьми – сиротами. Он предполагает глубокое изучение не только теоретического, но и практического материала, специфики реализации модели или технологии в современных условиях необходимого межведомственного взаимодействия. Таким образом, выполнение проекта предполагает оценку таких формируемых компетенций как:

- Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК 12)
- Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)
- Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

Темы проектов могут корректироваться до начала выполнения проекта, по согласованию с преподавателем.

Проект оформляется документально и должен представлять собой законченную работу, которую творческая группа защищает на занятии. Максимальная оценка -55 баллов.

Примерные темы проектов

1. Исследование системы отношений с родственниками детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах Великого Новгорода и области.
2. Программа психологического сопровождения приемных семей Великого Новгорода.
3. Программа психологического сопровождения опекунов семей Великого Новгорода.
4. Изучение представлений новгородцев о ребенке-сироте, современных формах воспитания такого ребенка, причинах сиротства.
5. Психологические особенности и социальные достижения выпускников интернатных учреждений и воспитанников опекунов семей.
6. Разработка сценариев радиопередач по психологическим проблемам детей группы риска.

7. Психологическая программа сопровождения семей, чьи дети временно помещены в учреждения по социальным показаниям.
8. Смоделировать ситуацию психологической помощи, составить схему психодиагностической работы. Подобрать адекватные методики. Провести гипотетический анализ полученных результатов, составить план дальнейшей работы.
9. Составить свою программу социально-психологической адаптации выпускников детского дома.
10. Структура социальной службы Великого Новгорода и Новгородской области, (используя официальные сайты областной и городской администрации).
11. Выбрать одну из моделей социализации и конкретизировать ее для составления плана работы по социализации дошкольника или младшего школьника.
12. Составить модель межведомственного взаимодействия в работе с детьми на примере решения конкретной ситуации.
13. Проанализировать структуру ресурсов возможного социального партнерства в работе с ребенком-сиротой (конкретизировать на примере).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество тем	13
Последовательность выборки тем	На выбор студента
Критерии оценки :	
Продемонстрирована готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);	Полное соответствие 20 –18баллов Неполное соответствие 17-14баллов Частичное соответствие 13-10баллов
Продемонстрирована готовность к выступлению посредником между учащимся и различными социальными институтами (ПК-21).	Полное соответствие 20 –18баллов Неполное соответствие 17-14баллов Частичное соответствие 13-10баллов
Дополнительные баллы за оформление и презентацию проекта	Высокий уровень 15-13 Средний уровень 12- 10
Итоговая оценка	Сумма баллов по трем пунктам. Максимально возможная – 55 баллов

Характеристика оценочных средств для УЭМ 2 «Психолого-педагогические основы арт-терапии»

А 2.1 Характеристика оценочного средства Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита авторских упражнений и терапевтических программ

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Тема 2.2

Разработать рекомендации психологу для организации арт-терапевтической работы с одной из указанных целевых групп (на выбор) (ДР 1):

- Особенности арт-терапевтической работы с детьми и подростками.
- Арт-терапия с детьми, имеющими нарушения развития.
- Арт-терапия с пожилыми и престарелыми людьми.
- Арт-терапевтическая работа с психиатрическими пациентами.
- Арт-терапия в пенитенциарной системе.
- Гендерная арт-терапия.
- Арт-терапия с зависимыми.
- Арт-терапия в кризисной интервенции (с перенесшими насилие, иные психотравмы, жертвами ЧС).
- Арт-терапия в социальной сфере.

Тема 2.4

Провести самостоятельно изо-терапевтическую технику, принести на семинарские занятия результат, дать краткую характеристику личностных особенностей и возможных жизненных затруднений клиента. Краткий перечень техник:

Рисунок «Мой мир»;

Рисунок «Куст роз»;

Техника «Мандала»;

Рисунок «Мои чувства»;

Техника коллаж (на любую выбранную тематику) (ДР 2).

Тема 2.5

В процессе занятий составить базовый список основных арт-терапевтических техник (ДР 3).

Представить базу техник в виде таблицы:

<i>Целевая группа (возраст, вид деятельности и т.д.)</i>	<i>Цель техники</i>	<i>Описание техники</i>	<i>Примечания для психолога</i>
1			
2			
...			

Темы 2.1-2.7

Составить авторскую арт-терапевтическую технику (ДР 4).

Создание авторской арт-терапевтической психотехники в соответствии с прилагаемыми рекомендациями.

Рекомендации по созданию психотехник

- I. Вычленение проблемы, которую необходимо решить в тренинговой работе.
- II. Формулировка цели будущей психотехники (цель вытекает из осознанной проблемы).
- III. Выбор метода арт-терапии, в рамках которого наиболее целесообразно разрабатывать психотехнику.
- IV. Создание необходимых арт-терапевтических техник в рамках выбранного метода. На этом этапе возможна реализация двух стратегий: во-первых, создание собственной, ни на что не похожей техники; во-вторых, модификация имеющейся техники (или психотехнической модели), приводящая к появлению новой.

Способы модификации арт-терапевтических психотехник:

- Подбор психотехник, направленных на достижение тех же целей. Придется обратиться к литературе или собственному опыту и подобрать арт-терапевтические техники, которые их разработчиками предназначались для того же, чего добиваетесь и вы.
- Изменение одной функции и анализ произошедших изменений в психотехнике.
- Перестановка составных частей в структуре психотехники. Этот прием также очень продуктивен для реализации новых идей.
- Перевод вычлененной проблемы на язык метафоры. Этот прием является основным при создании новых психотехник. Прямая, «лобовая» работа с проблемой зависимого поведения редко бывает эффективной. Игры и упражнения нужны, чтобы погрузиться в волнующие зависимого темы неожиданным и нестандартным образом. В такой ситуации можно использовать перевод проблемы на язык метафоры, этот перевод осуществляется разными способами. Некоторые из них:
 - а) Сочинение сказки и решение проблемы в процессе развертывания сюжета. Например, ведущий заранее придумывает завязку сказки, в которой в метафорической форме представлена проблема, волнующая участников тренинговой группы. Всей группе сразу или отдельным подгруппам предлагается придумать завершение сказки, в котором проблема бы конструктивно решалась.
 - б) Создание игры на основе метафоры. Чтобы продумать игру под конкретную проблему участников, ведущий может задать очень простой вопрос: «А на что похожа эта проблема?». Или: «Какие образы наиболее ярко отражают суть проблемы?».
 - в) Превращение проблемы в визуальную, звуковую, двигательную метафору. Можно сказать, что этот прием является детализацией предыдущего. В зависимости от предпочтений тренера-психолога и/или особенностей участников группы, можно использовать разные модальности. Ведь проблема может быть отражена не только в визуальных образах, но и в музыкальных фрагментах или в других звуках, в жестах, танцевальных движениях или статичных «живых скульптурах».

Параметры оценочного средства (для каждого отдельного комплексного задания)

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10 (ДР1-3)</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 30 (ДР 4)</i>
Дом. зад. время выполнения не ограничено	4 задания закономер- ная	- умеет разрабатывать и применять арт-терапевтические программы, направленные на профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков; - умеет модифицировать традиционные арт-терапевтические технологии под запросы различных категорий населения; - умеет разрабатывать и реализовывать авторские арт-терапевтические методы и технологии оказания психологической помощи; - владеет навыками создания и составления арт-терапевтических программ, в соответствии с запросами индивидов, групп, организаций.	- полное соответствие критериям – 9-10 баллов; - в основном соответствует – 5-8 баллов; - частичное соответствие – 1-4 балла.	- полное соответствие критериям – 25-30 баллов; - в основном соответствует – 11-24 баллов; - частичное соответствие – 1-10 баллов.

А 2.2 Характеристика оценочного средства

Контрольная работа в форме реферата

Темы контрольных работ (выполняется в форме реферата)

Темы контрольных работ (Темы 2.1-2.3)

1. Медитативные техники в арт-терапии (КР 1)
2. Психологические концепции цвета (Люшер, Фрейд, Берн, Юнг, Адлер) (КР 1)
3. Музыкальная терапия как направление арт-терапии. Принципы подбора музыкальных произведений и индивидуальное восприятие музыки в арт-терапии (КР 1)

Темы контрольных работ (Темы 2.4-2.5)

1. Танцедвигательная терапия как направление арт-терапии (КР 2)
2. Техника юнгианской песочной терапии (КР 2)
3. Куклотерапия (КР 2)

Темы контрольных работ (Тема 2.6)

1. Драматерапевтические техники, методы оценки драматического опыта (КР 3)
2. Фототерапия как исследование телесного образа «Я» (КР 3)
3. Кинотерапия и спектр ее применения (КР 3)

Методические указания по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат, иметь соответствующее оформление.

Параметры оценочного средства (для каждой отдельной контрольной-реферата)

Длит. контроля	Колич. заданий, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 20
Дом. зад. время выполнения не ограничено	3 темы для 2.1-2.3, 3 темы для 2.4-2.5 3 темы для 2.6 3 темы закономерная	- умеет выбирать и применять арт-терапевтические методы профилактики и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков; - знает основные базовые арт-терапевтические направления и процедуры оказания психологической помощи; - владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	- полное соответствие критериям – 17-20 баллов; - в основном соответствует – 10-19 баллов; - частичное соответствие – 1-9 баллов.

А 2.3 Характеристика оценочного средства

Требования к кейс-ситуации по УЭМ 2 «Практикум по арт-терапии»

Кейс – ситуация содержит текст, описывающий проблему, спорные вопросы вместе с причастными к проблеме сопутствующими фактами, мнениями. Эти реальные и подробно описанные ситуации предлагаются для обдумывания, обоснованного анализа, открытого обсуждения и принятия окончательного решения в виде конкретных ответов, которые должны показать наличие определенных знаний у студента по конкретной изучаемой теме или разделу и способность их применения на практике.

Прочитайте отрывки из писем (текст 1 и 2).

Ответьте на следующие вопросы:

- Выдвинете основные гипотезы проблематики клиентов
- Подберите арт-терапевтические методы для работы с этими клиентами. Создайте план работы с клиентами. Обоснуйте свое решение.

Текст 1.

«Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.

Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...

Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).

Текст 2.

(бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.

Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.

Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.

В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.

Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».

Параметры оценки кейс-ситуации по УЭМ 2

Кейс-измерители

Предел длительности контроля	
Ситуация 1 вариант	20 мин.
Ситуация 2 вариант	20 мин.
Критерии оценки (максимум 5 баллов):	
«5», если	Имеет целостное представление об особенностях формулировки гипотез относительно проблематики клиента, успешно предлагает арт-терапевтические технологии работы, эффективные именно для данной ситуации
«4», если	Допускает неточности в формулировке гипотез относительно проблематики клиента, способен предлагать арт-терапевтические технологии работы, эффективные именно для данной ситуации
«3», если	Имеет фрагментарное представление об особенностях формулировки гипотез относительно проблематики клиента, недостаточно хорошо подбирает арт-терапевтические технологии работы, эффективные именно для данной ситуации
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Социально-психологическая работа с различными категориями детей»
семестр 5, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216 баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ недели сем.	ЛК	ПЗ	Ауд СРС	Внеауд. СРС	Форма текущего контроля успеваемости. (в соотв. С паспортом ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
	5						
Учебный элемент модуля 1 «Психология социальной работы с детьми-сиротами»		10	32	9	66		125
Раздел 1 Развитие и социальная защита детей-сирот							30
1.1 Введение к УЭМ 1. Теория социальной работы.	1,2	1	4	1	10		
1.2 Семья как среда развития и социализации ребенка. Материнская депривация.	2,3	2	3	1	10	Презентация	10
1.3 Психология травмы. Дети, растущие в семье и вне семьи.	5,6	1	4	1	10	Презентация	10
1.4 Психологические особенности воспитанников	7,8,9	2	5	1	10	Презентация	10
Рубежный рейтинг по УЭМ 1			15-20 (удовл.) 21-26 (хорошо) 27-30 (отлично)				
Раздел 2 Система социальных институтов							95
2.1 Современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	10	1	4	1	8	Презентация	10

2.2 Вопросы адаптации ребенка.	11	1	4	1	5	Презентация	10
2.3 Принимающие семьи. Подбор и подготовка принимающих семей и специалистов.	12,13	1	4	1	8	Презентация	10
2.4 Работа психолога в учреждении	14	1	4	2	5	Презентация Проект	10 55
Итого по учебному элементу 1			65-87(удовл.) 88-111(хорошо) 112-125(отлично)				125
Учебный элемент модуля 2 «Психолого-педагогические основы арт-терапии»		4	45	9	59		125
2.1 Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Различные формы проведения арт-терапии	1,2	1	6	1	8	-	
2.2 Организация арт-терапевтического процесса	3,4	1	6	1	8	Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита авторских упражнений и программ 1	10
2.3 Основные технологии ведения групповой и индивидуальной работы в арт-терапии	5,6	-	7	2	8	Контрольная работа-реферат 1	20
2.4 Особенности применения арт-терапии с различными клиентскими группами	7,8,9	1	9	1	8	Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита авторских упражнений и программ 2 Контрольная работа-реферат 2	10 20
Рубежный рейтинг			30-41 (удовл.) 42-53 (хорошо) 54-60 (отлично)				60
2.5 Различные направления в арт-терапии и их сочетание	10	-	4	2	9	Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита авторских	10

						упражнений и программ ³	
2.6 Медитативно-транссовые арт-терапевтические техники. Методы психофизической регуляции в арт-терапии	11,12	-	7	1	9	Контрольная работа-реферат ³	20
2.7 Арт-терапия в работе с семьей	13,14	1	6	1	9	Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита авторских упражнений и программ ⁴ Практическое задание (кейс-ситуации)	30 5
Итого по учебному элементу модуля 2			65-87(удовл.) 88-111(хорошо) 112-125(отлично)				125
Рубежный рейтинг по УМ			45-66 (удовл.) 67-80 (хорошо) 81-90 (отлично)				90
Экзамен по учебным элементам 1,2 модуля			25 - 36 (удовл.) 37 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)				50
Итого за модуль			150-209(удовл.) 210-269(хорошо) 270-300 (отлично)				300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Социально-психологическая работа с различными категориями детей»

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль «Социальная педагогика и психология»

Формы обучения очная

Курс 3 Семестр 5

Часов: всего 216, лекций 14, практ. зан. 77, СРС ауд. – 18, внеаудиторная СРС – 125,

Аттестация - экзамен

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. - СПб. : Речь, 2003. - 319с.	5	
2 Сафонова Л.В. Психология социальной работы : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. - М. : Академия, 2012. - 254, [2] с.	5	
3 Фирсов М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.	5	Кн. доступна в ЭБС biblio- online.ru.
4		
5		
Учебно-методические издания		
1 Рабочая программа учебного модуля «Социально-психологическая работа с различными категориями детей» Петровой Е.А., Архиреевой Т.В. 2017		2017 (http://www.novsu.ru/dep/t/1332/)
2 Учебные материалы к «Практикуму по арт-терапии» (электронный вариант)	1	ЭБС

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog/Index	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов . М.: ТЦ <Сфера>, 2000. - 512с.	2000 – 6 2001 – 1 2005 – 1 8 экз	
2		
3		
4		
5		

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

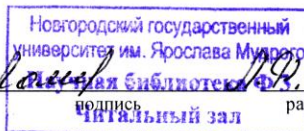
20..... Г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом

должность



подпись

расшифровка

должность

подпись

расшифровка

Приложение Г

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

ОПК 12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Осуществление диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Имеет представление о методах диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Способен применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Способен применить разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Ориентация на внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Слабо выражена мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Проявляет интерес к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Глубокая внутренняя мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ПК-15 Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный	Умение проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся	Испытывает сложности в проведении мероприятий по развитию и социальной защите учащихся	Проводит мероприятия по развитию и социальной защите учащихся под руководством консультанта	Способен самостоятельно проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся
	Способность координировать взаимодействие специалистов по развитию и социальной защите обучающегося	Возникают проблемы в координации взаимодействия специалистов по развитию и социальной защите обучающегося	Испытывает незначительные трудности в координировании взаимодействия специалистов по развитию и социальной защите обучающегося	Способен осуществить эффективное взаимодействие специалистов по развитию и социальной защите обучающегося
	Мотивация к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Проявляет незначительный интерес к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Проявляет заинтересованность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Демонстрирует высокую мотивацию к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-21 Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Умение выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами	Испытывает сложности , выступая посредником между учащимся и различными социальными институтами	Выступает посредником между учащимся и различными социальными институтами	Способен проявить инициативу, выступив посредником между учащимся и различными социальными институтами
	Способность координировать взаимодействие специалистов различных социальных институтов	Возникают проблемы в координации взаимодействия специалистов различных социальных институтов	Испытывает незначительные трудности в координировании взаимодействия отдельных специалистов различных социальных институтов	Способен осуществить эффективное взаимодействие специалистов различных социальных институтов
	Мотивация к выступлению посредником между учащимся и различными социальными институтами	Проявляет незначительный интерес к выступлению посредником между учащимся и различными социальными институтами	Заинтересован в выступлении посредником между учащимся и различными социальными институтами	Демонстрирует высокую мотивацию к выступлению посредником между учащимся и различными социальными институтами

Приложение Д

Итоговая аттестация по модулю

Вопросы к экзамену по УЭМ 1 «Психология социальной работы с детьми-сиротами»

1. Теория привязанности Дж. Боулби.
2. Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи.
3. Социально-психологические особенности социально-неблагополучной семьи: структурный подход
4. Ребенок в алкогольной семье
5. Насилие в отношении ребенка и его последствия
6. Девиантное материнство.
7. Формы и методы профилактики девиантного материнства при работе с несовершеннолетними.
8. Особенности переживания психологической травмы детьми
9. Социальное и психологическое сопровождение при необходимости помещения ребенка в учреждение
10. Психотерапевтическая среда и ее роль в общей психокоррекции ребенка
11. Психологическая коррекция. Создание психокоррекционных программ.
12. Методы и формы психологической помощи детям – игровая терапия.
13. Методы и формы психологической помощи детям – поведенческая терапия.
14. Методы и формы психологической помощи детям – теория социальной компетенции.
15. Психологическое сопровождение детей приемных семей.
16. Социально-психологические аспекты подготовки детей, воспитывающихся вне семьи, к независимому проживанию.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Психолого-педагогические основы арт-терапии»

1. Современные направления арт-терапии.
2. Основные элементы в коммуникации в арт-терапевтическом процессе: клиент – арт-терапевт – материал.
3. Подходы к интерпретации рисунков с точки зрения глубинной психологии.
4. Медитативные техники в арт-терапии.
5. Психологические концепции цвета (Люшер, Фрейд, Берн, Юнг, Адлер).
6. Принципы интерпретации цвета в арт-терапии.
7. Методы работы с цветом.
8. Методы музыкотерапии.
9. Принципы подбора музыкальных произведений и индивидуальное восприятие музыки в арт-терапии.
10. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «Я».
11. Драматерапевтические техники, методы оценки драматического опыта.
12. Технологии разработки программы арт-терапевтической деятельности.
13. Комплектование групп и оценка конечных и промежуточных результатов в арт-терапии.
14. Основные технологии ведения групповой и индивидуальной работы в арт-терапии.
15. Особенности арт-терапевтической работы с детьми, подростками, пожилыми и престарелыми людьми, с психиатрическими пациентами и умирающими.
16. Арт-терапия в работе с зависимостями.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Социально-психологическая работа с различными категориями детей»

для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль «Социальная педагогика и психология»

- 1 Теория привязанности Дж. Боулби.
- 2 Арт-терапия в работе с зависимостями.
- 3 Практическое задание. Создать структуру арт-терапевтической программы для подготовки приемных семей.

Принято на заседании кафедры

_____ 2017 г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

М.Б. Калашникова

Лист внесения изменений

№ изме- нения	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					