

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Учебный модуль по направлению подготовки бакалавров
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В.

“ 30 ” 05 2017 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой

Горычева С.Н.
“ 10 ” 05 2017 г.

Разработала

доцент каф. психологии
Петрова Е.А.

“ 10 ” 05 2017 г.

Принята на заседании
кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии
Калашникова М.Б.

“ 10 ” 05 2017 г.
(протокол № 4 от 10.05.2017)

Модуль «Психологические основы деятельности социального педагога» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Социально-психологическое сопровождение детей с различными зависимостями

УЭМ 2 Психология девиантного поведения

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Психологические основы деятельности социального педагога» (УМ): формирование профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач социального педагога с учетом знаний практической психологии и педагогики, позволяющей работать с различными типами отклоняющегося поведения детей и подростков.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: формирование адекватного понимания природы зависимого поведения, и подготовка специалистов для работы с различными видами зависимостей и для реализации профилактической работы и программ сопровождения и поддержки на современном уровне.

Цель УЭМ 2: сформировать научно-обоснованные целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения.

Ведущие идеи модуля:

1. Практические методы работы социального педагога являются основным средством развития, обучения и коррекции личности.
2. Знание основ деятельности социального педагога способствует будущей эффективной профессиональной реализации студентов.
3. Технологии деятельности социального педагога с различными типами отклоняющегося поведения помогут успешно решать в будущем возникающие профессиональные задачи и проблемы.
4. Знакомство с технологиями работы с отклоняющимися типами поведения являются составными частями профессиональной компетентности социального педагога.

Задачи УМ

- формирование у студентов понятийного словаря психологии зависимого и отклоняющегося поведения;
- формирование системы знаний о закономерностях отклоняющегося и зависимого поведения;
- освоение основных закономерностей формирования навыков здорового образа жизни;
- изучение современных методов профилактики, сопровождения, коррекции и реабилитации различных форм зависимого поведения;

- развитие практических навыков работы с зависимыми;
- освоение основных подходов, технологий и методов групповой и индивидуальной форм работы с зависимыми;
- обучение разработке и реализации собственных программ профилактики зависимых форм поведения и программ социального сопровождения обучающихся.
- познакомить с основными теоретическими моделями объяснения девиантного поведения и девиантности;
- представить различные точки зрения по поводу решения ключевых проблем девиантности;
- ознакомить с основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Модуль «Психологические основы деятельности социального педагога» входит в вариативную часть Блока 1 ОП направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль: социальная педагогика и психология. Модуль способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и базируется на таких модулях как «Социально-педагогическая диагностика», «Технологии работы социального педагога с личностью» и дает основу для модуля «Технологии организации работы в социуме».

Студенты, приступающие к изучению учебного модуля, должны знать основные термины и понятия общепрофессионального блока, а также обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов, устного изложения учебного материала.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-16	Базовый	- методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	- осуществлять диагностическую деятельность для выявления и фиксации возникающих проблем обучающихся.	- навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения.
ПК-17	Базовый	- закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения.	- самостоятельно разработать и реализовать на практике программы социального сопровождения и поддержки.	- знаниями о технологиях реализации социального сопровождения.

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			5	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
УЭМ-1	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в том числе – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	14 32 9 45	ПК 16 ПК 17
УЭМ-2	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в том числе – внеаудиторная СРС	3ЗЕ	14 31 9 44	ПК 16 ПК 17
Аттестация: экзамен			36	

4.2 Содержание модуля

4.2.1 Содержание учебных элементов модуля

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1

«Социально-психологическое сопровождение детей с различными зависимостями»

УЭМ 1.1 Содержание теоретических занятий

1.1.1 Зависимость: понятие и виды. Понятия «злоупотребление», «пагубная привычка», «аддиктивное поведение», «зависимость». Химическая и нехимическая зависимость. Теории патогенеза синдрома зависимости. Классификация химических веществ и их воздействие на организм.

1.1.2 Никотинизм. Феноменология курения. Стадии никотиновой зависимости. Воздействие курения на плод и организм в целом.

1.1.3 Алкоголизм. Понятие и типы, острое алкогольное опьянение. Стадии заболевания, ранние симптомы алкоголизма. Алкогольная эмбриопатия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Особенности женского алкоголизма.

1.1.4 Наркомания. Токсикомания. Классификация наркотических веществ. Развитие наркомании (социальная, психическая, физическая зависимость). Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте (этап первых проб, поисковый полинаркотизм, фоновый полинаркотизм). Злоупотребление медицинскими препаратами. Токсикомания

средствами бытовой химии. Проявления токсикомании: психические и соматические расстройства, нарушения поведения, социальная деградация. Лечение токсикомании.

1.1.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей. Информационный и системный подходы в первично профилактике. Региональные особенности профилактических программ. Методы усиления "защитных факторов" и ослабления "факторов риска". Проверка эффективности программ. Этапы разработки профилактических программ. Контрадиктивная интервенция. Избирательная профилактика и профилактика по показаниям. Выбор объекта профилактики. Выявление аспектов рискованного поведения и химической зависимости.

1.1.6 Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр. Психологические и физические симптомы. Виды: виртуальные знакомства, киберсексуальность, навязчивый web-серфинг, онлайн-покупки, гэмблинг. Тест К.Янг для диагностики зависимости. Профилактика и лечение. Психологический портрет зависимого от игр, признаки зависимости. Знаменитые игроки. Ф.М.Достоевский как азартный игрок.

1.1.7 Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм. Факторы риска. Причины формирования. Особенности проявления. Цикл развития зависимости. Группы риска по формированию нехимических зависимостей.

1.1.8 Созависимость. Модели созависимого поведения. Особенности созависимых. Влияние созависимого поведения на личность родителей. Дисфункциональные семьи.

1.1.9 Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей. Универсальная профилактика. Принципы профилактической работы. Объекты первичной профилактики. Виды профилактических программ. Избирательная профилактика и по показаниям. Принципы профилактической работы. Объекты вторичной и третичной профилактики. Виды профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.

1.1.10 Методы психологической диагностики зависимости. Проблема диагностики зависимостей. Тесты и самоопросники в диагностике зависимостей. Социологические анкеты и опросники.

1.2 Содержание семинарских занятий

1.2.1 Зависимость: понятие и виды. Знакомство с видами профилактики зависимого поведения: универсальной, избирательной, по показаниям (целевые группы, методы, используемые в каждом из видов профилактики).

1.2.2 Никотинизм. Профилактика и психотерапия курения: методика саногенного мышления Ю.М.Орлова, экспресс-метод И.А.Паршутина.

1.2.3 Алкоголизм. Профилактика: первичная, вторичная, третичная. Лечение: медикаментозное, условно-рефлективное, психотерапевтическое. Общество «Анонимные алкоголики».

1.2.4 Наркомания. Токсикомания. Современные методы лечения: программа «Детокс», метод Маршака, метод Назаралиева, кодирование, гемосорбция, метадоновые программы, стереотоксическая операция. Психотерапевтические методы лечения токсикомании. Группы токсикоманов.

1.2.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей. Цель: познакомиться с принципами построения программ первичной профилактики зависимостей на примере одной из них. Знакомство с видами профилактики зависимого поведения: универсальной, избирательной, по показаниям (целевые группы, методы, используемые в каждом из видов профилактики).

Анализ существующих программ первичной профилактики химических зависимостей: «Перекресток», «Твой выбор», «ДОМ», «Выбираю жизнь».

1.2.6 Интернет-зависимость. Зависимость от азартных игр. Психологические и физические симптомы. Виды: виртуальные знакомства, киберсексуальность, навязчивый web-серфинг, онлайн-покупки, гэмблинг. Тест К.Янг для диагностики зависимости. Профилактика и лечение. Психологический портрет зависимого от игр, признаки зависимости. Знаменитые игроки. Ф.М.Достоевский как азартный игрок (анализ дневниковых записей).

1.2.7 Труоголизм, шопинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм. Группы поддержки: «Анонимные сексоголики», «Анонимные депрессивные», «Анонимные обжоры». Принципы функционирования групп.

1.2.8 Созависимость. Тренинг «Работа психолога с созависимыми». Анализ программ по работе с созависимыми.

1.2.9 Первичная, вторичная профилактика нехимических зависимостей. Знакомство с принципами построения программ профилактики нехимических зависимостей на примере одной из них. Анализ методичек и раздаточных материалов по проблеме зависимостей с целью создания собственной схемы-макета социальной рекламы по профилактике зависимостей. Программа «12 шагов» в лечении различных зависимостей. Знакомство с принципами построения, структуры и ведения групп поддержки по программе «12 шагов».

1.2.10 Методы психологической диагностики зависимости.

Цель: знакомство с опросными методами (тест К.Янг, экспресс-диагностика алкоголизма и никотинизма), метод фокус-групп.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2

«Психология девиантного поведения»

УЭМ 2.1 Содержание теоретических занятий

2.1 Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение». Социальная

норма как исторически сложившаяся в обществе норма для человека и для общества. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.

2.2 Причины девиантного поведения. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения. Типы семейных отношений и семейного воспитания в основе отклонений от норм в поведении детей и подростков. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

2.3 Подростковые девиации. Девиации акцентуированных подростков. Девиантная виктимность подростка.

2.4 Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение от норм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Классификация виктимности: общая и специальная. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности. Девиации акцентуированных подростков. Проявления подростковых девиаций. Подростковые девиации.

2.5 Дезаптированные дети и подростки. Понятие дезадаптации. Сущность социальной адаптации детей и подростков. Причины дезадаптации. Школьная дезадаптация как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным. Факторы школьной дезадаптации. Дидактогенная как фактор школьной дезадаптации. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей и подростков.

2.6 Классификация видов отклоняющегося поведения. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Основные варианты социального поведения.

2.7 Агрессивное поведение. Агрессия, виды, причины проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция. Основные пути преодоления агрессивного поведения.

2.8 Контрольная работа.

- 2.9 Делинквентное поведение. Внешние и внутренние условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Криминальное поведение. Антисоциальная (социопатическая) личность. Деятельность и субкультура асоциально-криминальных подростково-молодежных групп. Работа с социально-криминальными группами: формы, технологии.
- 2.10 Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Проблема подросткового суицида. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Формы профилактики подростковой суицидности. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
- 2.11 Аддиктивное поведение. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение личности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Этапы становления аддиктивного поведения. Виды химической аддикции: алкоголизм, наркомания, токсомания, табакокурение.
- 2.12 Табакокурение: факторы, причины, методы, последствия. Профилактика курения среди школьников. Методы борьбы с курением среди взрослых.
- 2.13 Токсикомания: определение понятия, особенности злоупотребления ингалянтами; действие летучих наркотических веществ; развитие токсикомании; виды токсикомании; диагностика; профилактика; лечение.
- 2.14 Алкоголизм. Наркомания. Общие признаки, виды. Степени опьянения, стадии алкоголизма. Пути преодоления наркомании и алкоголизма. Алкогольная анозогнозия как стойкая убежденность в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю, как проявления нарушения самосознания.
- 2.15 Виды нехимической аддикции: компьютерная аддикция, работоголизм, аддикции к еде (переедание, голодание). Сексуальные аддикции. Причины сексуальных аддикций. Нарушение половой идентификации. Формирование сексуальной ориентации подростков. Взаимосвязь психосексуальных расстройств и сексуальных преступлений. Проституция как психологическая проблема.
- 2.16 Система профилактики девиантного поведения. Три уровня психопрофилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Современные модели социально-педагогической профилактики девиантного поведения (валеологическая, трудовая, социально-политическая, благотворительная, культурно-образовательная, информационная). Формы психопрофилактической деятельности. Методы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы.
- 2.17 Психологическая коррекция девиантного поведения личности. Цели психологической помощи личности с девиантным поведением. Задачи психологического воздействия. Принципы психологической

поведенческой коррекции (объективность, поведенческая оценка, системность, сотрудничество). Основные группы методов: стимулирование мотивации изменения поведения; коррекции эмоциональных нарушений; методы саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения. Диагностика девиантного поведения.

2.18 Тестирование. Контрольная работа.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы, представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3 Организация освоения модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Формы контроля качества освоения студентами программы модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный (промежуточная аттестация)*: контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый*: осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля
- *семестровый (промежуточная аттестация) по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *семестровый (промежуточная аттестация) по модулю*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
- «хорошо» 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам

контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении А 1.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 «Социально-психологическое сопровождение детей с различными зависимостями»				
1.1 Зависимость: понятие и виды	Химическая и нехимическая зависимость. Теории патогенеза синдрома зависимости. Классификация химических веществ и их воздействие на организм.	злоупотребление, пагубная привычка, аддиктивное поведение, зависимость	Вводная лекция; проблемная лекция, встреча с представителем ФСКН.	- составить план профилактических мероприятий для различных целевых групп. Обосновать и представить развернутое объяснение целесообразности предлагаемых мероприятий. - контрольная работа-реферат Лит-ра: источники 1,3 (Приложение В) Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с.
1.2 Никотинизм	Феноменология курения. Стадии никотиновой зависимости. Воздействие курения на плод и организм в целом.	никотинизм, табакокурение, стадии зависимости	Проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм «Ловушки рекламы табачных изделий».	- дать экспертную оценку программ самопомощи отказа от курения. -проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ. - контрольная работа-реферат Лит-ра: источники 1,2

				(Приложение В) Литвиненко В.И. В тени зависимой семьи. Детские и подростковые проблемы. - Полтава: 2001. - 104 с.
1.3 Алкоголизм	Понятие и типы, острое алкогольное опьянение. Стадии заболевания, ранние симптомы алкоголизма. Алкогольная эмбриопатия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Особенности женского алкоголизма.	Алкоголизм, алкогольная деменция, алкогольная анозогнозия, эмбриопатия, палимпсесты	Проблемная лекция, работа в малых группах; арт-терапевтический метод «Создание антирекламы алкоголя»; видеофильм с дальнейшим обсуждением.	- дать экспертную оценку различным видам лечения алкоголизма. -проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ. - коллоквиум Лит-ра: источники 1 (Приложение В) 1. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. М., Воронеж, МОДЭК, 2001. 2. Литвиненко В.И. В тени зависимой семьи. Детские и подростковые проблемы. - Полтава: 2001. - 104 с.
1.4 Наркомания, токсикомания	Классификация наркотических веществ. Развитие наркомании. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.	этап первых проб, поисковый полинаркотизм, фоновый полинаркотизм, наркомания, токсикомания, немедицинское	Лекция-презентация; мозговой штурм; дискуссия, метод экспертных оценок. Проблемная лекции; метод кейсов, дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия.	- дать экспертную оценку различным видам лечения наркомании. -проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ.

	Злоупотребление медицинскими препаратами. Токсикомания средствами бытовой химии. Проявления токсикомании. Лечение токсикомании.	употребление лекарственных препаратов		- коллоквиум Лит-ра: источники 1,2 (Приложение В) 1. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004. 2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: «Речь», 2003. 3. Буркин М.М., Горанская С.В. Основы наркологии. – Петрозаводск: «Карелия», 2002. 4. Шаг за шагом от наркотиков, книга для родителей. – СПб, 2000.
1.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей	Информационный и системный подходы в первичной профилактике. Региональные особенности профилактических программ. Проверка эффективности программ. Этапы разработки профилактических программ. Выбор объекта профилактики. Выявление аспектов рискованного поведения и химической	Контрадиктивная интервенция. Методы усиления "защитных факторов" и ослабления "факторов риска". Избирательная профилактика и профилактика по показаниям.	Игровые методы, метод ролевых игр, метод проектов, проведение антинаркотической акции на психолого-педагогическом факультете, встреча с представителями наркологического центра «Катарсис»	- посещение наркологического диспансера «Катарсис» для знакомства с функционированием учреждения по работе с зависимыми. - тест Лит-ра: источники 1,2,3 (Приложение В) 1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: «Речь», 2003. 2. Зинкевич-Евстигнеева

	зависимости.			Т.Д. Психотерапия зависимостей, метод сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2002. 3. Программа «ДОМ – Дети, Общество, Милиция». – М. 2002. 4. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004. 5. Шаг за шагом от наркотиков, книга для родителей. – СПб, 2000. 6. Профилактика злоупотребления наркотиками среди детей и подростков/руководство под ред. З. Слобода. – СПб, 2000.
1.6 Интернет-зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от азартных игр (гэмблинг)	Психологические и физические симптомы. Виды. Тест К.Янг для диагностики зависимости. Профилактика и лечение. Психологический портрет зависимого от игр, признаки зависимости. Знаменитые игроки.	виртуальные знакомства, киберсексуальная, навязчивый web-серфинг, онлайнные покупки, гэмблинг.	Проблемная лекция-презентация; рефлексия; дискуссия, работа в малых группах, создание Интернет-ресурса для зависимых. Обсуждение ситуации (использование видеофильма как ситуация для анализа), анализ дневниковых записей Достоевского, метод кейсов.	-диагностика на выявление Интернет-зависимости Кимберли Янг, проанализировать степень риска формирования интернет-зависимости. - создание программы и плана профилактической работы для группы риска (подросткового и юношеского возраста) - составление списка компьютерных игр

				повышенного риска для формирования интернет и компьютерной зависимости. - анализ писем Достоевского к жене. Составление плана профилактических и коррекционных мероприятий для данного случая. - просмотр фильма «На грани краха». - контрольная работа-реферат Лит-ра: источники 1,3 (Приложение В) 1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с. 2. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов/Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).
1.7 Трудоголизм, шоппинг-зависимость, зависимость от еды,	Факторы риска. Причины формирования. Особенности проявления. Цикл развития	Трудоголизм, шоппинг-зависимость, сексоголизм, зависимость от еды	Презентация домашних заданий студентами; информационная лекция-презентация; анализ	- подбор фильмов для сеансов кинотерапии по проблеме изучаемых нехимических зависимостей.

сексоголизм	зависимости. Группы риска по формированию нехимических зависимостей.		ситуаций и дискуссия	- разработка программы по коррекции пищевой зависимости (определить целевую группу, поставить цель, разработать структуру занятий и технологии работы, создать систему мониторинга эффективности программы). - контрольная работа-реферат Лит-ра: источники 2,3 (Приложение В) 1. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов/Художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224с.: ил. – (Серия: «Практическая психология в школе»).
1.8 Созависимость	Модели созависимого поведения. Особенности созависимых. Влияние созависимого поведения на личность родителей. Дисфункциональные семьи.	Дисфункция, созависимое поведение, психологические защиты	презентация развития проектов студентов; информационная лекция-презентация;	- проведение тренинга «Работа психолога с созависимыми». - анализ программ по работе с созависимыми. - коллоквиум Лит-ра: источники 1,2,3 (Приложение В) 1. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест,

				2004. 2. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: «Речь», 2003. 3. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. – М.: «ПЕР СЭ», 2004.
1.9 Первичная, вторичная и третичная профилактика нехимических зависимостей	Универсальная профилактика. Принципы профилактической работы. Объекты первичной профилактики. Виды профилактических программ. Избирательная профилактика и по показаниям. Принципы профилактической работы. Виды профилактических, коррекционных и реабилитационных программ.	Объекты первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактика универсальная, избирательная, по показаниям	Игровые методы, метод ролевых игр, метод проектов, тренинговые формы, метод экспертных оценок. презентация собственных профилактических программ	- поиск отличий программы 12 шагов от других существующих? Каким образом одна и та же программа может работать с разными видами как химических, так и нехимических зависимостей? - знакомство с группами поддержки, поиск психологических механизмов функционирования группы в них существуют? - Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита профилактических программ 4 Лит-ра: источники 1,2 (Приложение В) 1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.:

				«Речь», 2003. 2. Шаг за шагом от наркотиков, книга для родителей. – СПб, 2000. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей, метод сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2002. 4. Путь домой – М.: Спорт и культура , 2001.
1.10 Методы психологической диагностики зависимости	Проблема диагностики зависимостей. Тесты и самоопросники в диагностике зависимостей. Социологические анкеты и опросники.	Тесты, самоопросники, социологические анкеты	Лекция-презентация, дискуссия «Эффективность диагностики в работе с зависимыми», круглый стол по проблеме.	- знакомство с опросными методами (тест К.Янг, экспресс-диагностика алкоголизма и никотинизма), метод фокус-групп. - тест Лит-ра: источники 3 (Приложение В) 1. Психология зависимости: хрестоматия/Сост. К.В. Сельчонок. – Мн.: Харвест, 2004. 2. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. – М.: «ПЕР СЭ», 2004. 3. Путь домой – М.: Спорт и культура , 2001.

ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 «Психология девиантного поведения»

2.1 Девиантное поведение: понятие, природа, виды.

Вопросы для обсуждения

1. Психология девиантного поведения как наука
2. Поведенческая норма, патология, девиация
3. Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций.
4. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности.

Задания СРС (ДР1)

1. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Психология девиантного поведения».
2. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения»

Тип девиантного поведения	Доминирующие личностные черты и тип отклоняющегося поведения
---------------------------	--

3. Сделать записи понятий в словаре.

Литература

- 1 Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.-М.,2001
- 2 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов.- М.: ТЦ Сфера,2003.-160с.
- 3 Шипунова Т.В. Проблема синтеза теорий девиантности// СОЦИС.- 2004.- №12
- 4 Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.- 2-е изд. - М.: Академический проект; Гаудеамус,2007.-336с. (Психологические технологии)
- 5 Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков.- Минск.1988.

2.2 Теории девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

- 1Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория.
- 2Социологические теории девиантности: Э.Дюркгейм, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.
- 3Психологические теории: классический и современный психоанализ, З.Фрейд, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм, гуманистическая психология, Карл Роджерс, бихевиоризм, Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер.

Задания СРС (ДР2)

Подготовить письменные ответы для обсуждения

- 1Почему современная наука не может придерживаться радикально-биологической позиции в определении причин преступности

2 Какие этические проблемы возникают при принятии биологических теорий девиантности

3 Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»

4 Пусть некий автомобилист был оштрафован. Постарайтесь придумать от его имени несколько реплик, чтобы каждая содержала в себе определенный вид компенсации

5 Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии

6 Почему по Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?

7 Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?

8 Какие позитивные и негативные стороны бихевиористской трактовки поведения вы могли бы указать?

Литература

- 1 Монографии классиков: Э. Дюркгейм «Самоубийство», Ч. Ломброзо «Женщина преступница и проститутка», «Гениальность и помешательство», З. Фрейд «Ребенка бьют: к вопросу о происхождении сексуальных извращений»
- 2 Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288с.
- 3 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с
- 4 Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - 2-е изд. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. - 336с. (Психологические технологии)

2.3 Деадаптированные дети и подростки

Вопросы для обсуждения

1 Понятие, сущность деадаптации.

2 Причины деадаптации детей и подростков.

3 Типология личностных особенностей деадаптированных школьников.

4 Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной деадаптации.

Задания СРС (ДРЗ)

- 1 Составить таблицу «Исследование личностной сферы деадаптированных детей и подростков»

Название метода	Цель метода	Автор метода
-----------------	-------------	--------------

- 2 Сделать записи по теме в словаре.

Литература

- 1 Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсации.-М.,1976
- 2 Диагностика школьной дезадаптации/ под ред.С.А.Белиchesвой и др. - М., 1993.
- 3 Заваденко Н.Н. и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование// Вопросы психологии. -1999.-№4
- 4 Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной.-М.,1995.

2.4 Подростковые девиации

Вопросы для обсуждения

- 1 Девиации акцентуированных подростков.
- 2 Подростковые реакции, ведущие к девиации.
- 3 Формы поведения подростков и юношей- членов различных молодежных организаций, сообществ.
- 4 Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы. Виды проблем, с которыми обращаются подростки.
- 5 Защита рефератов

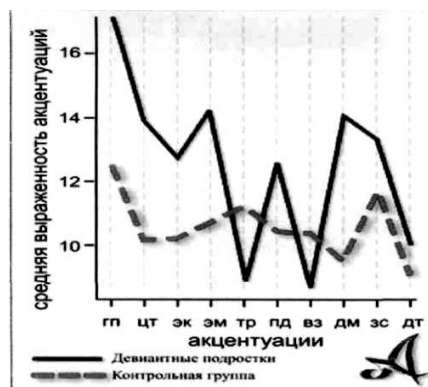
Задания (аудиторная СРС):

- 1 Составить таблицу «Девиации акцентуированных подростков»

Тип акцентуации	Основные девиантные действия
-----------------	------------------------------

2 Подготовить сообщение по проблеме «Подростковые девиации» на одну из тем: дромомания, анорексия, вандализм, граффити, дисморфомания. В сообщении указать причины, виды, проявления. Личностные особенности, основные пути преодоления подростковых девиаций

3 На рисунке представлены для сравнения средние значения акцентуаций в двух группах: девиантные подростки, состоящие на учете в милиции и контрольная группа нормальных школьников. Какие обобщающие выводы можно сделать, рассмотрев график. Что объединяет и что различает хулиганов и подростков контрольной группы.



- 4 Составить кроссворд, используя терминологию данной темы.

Литература

- 1 Баранова Е.В. Проявление девиации в подростковой субкультуре// Социс.-2004. - №5
- 2 Ватова Л.С. Психология причинности, мотивации, психопрофилактики молодежного вандализма// Мир психологии.-2003.-№1
- 3 Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты/ Под ред. Ю.А. Клейберга.- М.,1998
- 4 Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России// Социс.-2002.- №10
- 5 Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - М.,1985.- 144с.
- 6 Отклоняющееся поведение молодежи: краткий словарь справочник. Владимир: издательство ВГПУ,1994
- 7 Райс Ф. психология подросткового и юношеского возраста.- СПб,2000
- 8 Рычкова Н.А. Девиантное поведение: диагностика, коррекция, психопрофилактика.- М., 2000.

2.5 Аддиктивное поведение

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
- 2 Динамика развития аддиктивного поведения.
- 3 Проявление аддикций и личностные особенности подростков с аддиктивным поведением.
- 4 Особенности типа воспитания подростков с аддиктивным поведением.
- 5 Психологическая поддержка подростков с аддиктивным поведением.

Задание СРС (ДР4)

- 1 Сделать записи понятий по теме в словаре.
- 2 Подготовить сообщение по теме «Гемблинг. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций».
- 3 Представить один способ диагностики механизмов игровых аддиктов.

Литература

- 1Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2003.-288с.
- 2Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.- М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 240 с.
- 3Егоров А.Ю. К вопросу о новых теоретических аспектах аддиктологии// в кн.: наркология и аддиктология. Сборник научных трудов/ под ред. проф. В.Д. Менделевича. - Казань: Школа.-2004.- с.80-88.
- 4Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм.- СПб., изд.дом «Нева».-2003.-128с.
- 5Короленко Ц.П. Аддиктивное. Общая характеристика и закономерности развития// Обозрение психиатрии и медицинской психологии.-1991.-№1-с15-18.

2.6 Алкоголизм

Вопросы для обсуждения

- 1 Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.
- 2 Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
- 3 Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
- 4 Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.

Задание СРС (ДР5)

1. Сделать записи понятий в словаре
2. Составить таблицу «Пути преодоления подросткового алкогольного поведения»

Автор метода (программы)	Цель, основные этапы (действия) метода
--------------------------	--

3. Подготовить занятие с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с аддиктивным подростком»

Примерная тематика:

- признаки употребления наркотиков;
- мифы (иллюзии), связанные с наркозависимым поведением и мешающие его преодолению;
- формы лечения и реабилитации;
- социальные стратегии воздействия на распространение и употребление наркотиков. Современная наркоситуация в России и государственная политика в наркосфере.

Литература

- 1 Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 240 с.
- 2 Ковалев А.А., Шурыгин А.Н. Психодиагностика больных алкоголизмом, сформировавшимся на психологической основе // Психологический журнал. - 2001 - №2
- 3 Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - Л., 1991
- 4 Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. - М., 2001.
- 5 Полунина А.Г., Давыдов Д.М., Бреон Е.Н. Нейропсихологическое исследование когнитивных нарушений при алкоголизме и наркомании // Психологический журнал. - 2004. - №5

2.7 Наркомания

Вопросы для обсуждения

- 1 Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.

- 2 Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
- 3 Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью.

Задание СРС (ДР6)

- 1 Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме «Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью».
- 2 Составить памятку для родителей «Построение отношений с зависимым подростком в семье».

Литература

- 1 Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности//Социс.-2000.-№4, №6
- 2 Волков С.Б. Этапы и методы профилактики наркомании среди подростков// Семейная психология и семейная терапия.- 2003.- №3
- 3 Лукачер Г.Я., Макшанцева Н.В. Особенности формирования наркомании и токсикомании у подростков// Невропатология и психиатрия.-1989.- Вып.9.- с.43-47
- 4 Наркомания как форма девиантного поведения/Под ред. М.Е.Поздняковой.-М.,1997
- 5 Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомания.-СПб,2000

2.8 Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения

- 1 Агрессия. Причины, виды, проявления.
- 2 Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция.
- 3 Основные пути преодоления агрессивного поведения.

Задание СРС (ДР7)

- 1 Подготовить стимульный материал для диагностики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
- 2 Составить таблицу «Характеристика агрессивного поведения детей и подростков»

Вид агрессии	Возрастные особенности
--------------	------------------------

- 3 Подготовить психологические рекомендации по профилактике агрессивности у детей.

А 1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УМ «Психологические основы деятельности социального педагога»

Характеристика оценочных средств для УЭМ 1 «Социально-психологическое сопровождение детей с различными зависимостями»

1.1 Характеристика оценочного средства Коллоквиум

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Допускается использование распечаток текста или самого источника в ходе работы на семинарском занятии-коллоквиуме. При чтении источников и составлении конспекта необходимо выделять информацию, дающую ответы на вопросы для обсуждения. В ходе коллоквиума группы обмениваются информацией.

Предполагается проведение 3 коллоквиумов (ДР1,2,3)

Коллоквиум 1:

Прочитать и составить краткий конспект указанных ниже источников и ответить на следующие вопросы:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: «Речь», 2003. – 120 с. (Глава 2)
2. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. - М: ПЕРСЭ, 2004. - 336 с. (Часть 1, глава «Зависимость» с.27-29, Часть 3, глава «Признаки дисфункциональной семьи» с. 130-140, глава «Стадии развития ребенка и родительские подтверждения» с. 195-199)

Вопросы:

- выделить основные группы химических веществ по специфике воздействия на организм;
- какие видимые изменения вызывает употребление химических веществ (сленговая речь, внешний вид, особенности поведения, реагирования);
- дать экспертную оценку различным видам лечения химической зависимости;
- проанализировать используемые технологии работы, найти сильные и слабые стороны данных программ.

Коллоквиум 2:

Прочитать и составить краткий конспект указанных ниже источников и ответить на следующие вопросы:

1. Майер Ф., Минирт П. Выбираем любовь (Борьба с созависимостью): пер. с англ. - М.: «Триада», 2004. – 320 с. (Глава 5 «Циклы», Глава 12 «Роли, которые играют люди»)
2. Битти М. Алкоголик в семье или преодоление созависимости. – М.: Физкультура и спорт, 2007. (Глава 9 «Независимость», с. 135-156)

Вопросы:

- что представляет собой понятие «созависимость»;
- основные характеристики созависимых;
- какие принципы и формы работы используются в терапии созависимых;

- как должны вести себя члены семьи зависимого.

Коллоквиум 3:

Ознакомиться с программой 12 шагов и программной литературой (тетради, большая книга, ежедневные чтения).

Вопросы:

- дать психологическую рецензию эффективности данной программы;
- определить сильные и слабые стороны в реализации данной программы;
- предложить варианты использования данной программы в рамках работы медицинских и социальных учреждений;
- показать элемент 12-ти шаговой группы.

Коллоквиум 4:

Прочитать и составить краткий конспект указанного ниже источника и ответить на следующие вопросы:

1. Прочитать главу 2.1 «Динамика развития созависимости» с. 14-23 монографии Петровой Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий. (ДР 3).

Вопросы:

- оценить собственные риски развития созависимости, пройдя опросник Робинсона на стр. 60-61;
- выявить специфику созависимости у специалистов помогающих профессий;
- проанализировать основные виды психологических защит созависимых;
- дать рекомендации по профилактике созависимости представителям помогающих профессий.

Параметры оценочного средства (для каждого отдельного коллоквиума)

<i>Длит.кон троля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 5</i>
Дом.зад. время выполне- ния не ограниче- но	4 вопроса закономе- рная	- имеет целостное представление о состояниях, связанных с формированием химической зависимости; - имеет представление об основных понятиях и объяснительных моделях, раскрывающих проблематику химической зависимости; - знает основные методы профилактики и коррекции химических зависимостей; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	- полное соответствие критериям – 5 баллов; - в основном соответствует – 3-4 балла; - частичное соответствие – 1-2 балла.

1.2 Характеристика оценочного средства

Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита профилактических программ

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Необходимо создать на основе изученных тренинговых программ собственное занятие по профилактике любого вида химической зависимости и представить его на семинаре для получения экспертной оценки группы (ДР 4).

Варианты тем:

1. Профилактика табакокурения
2. Профилактика алкоголизма
3. Профилактика наркомании
4. Профилактика токсикомании

Параметры оценочного средства

(для каждого отдельного комплексного задания)

<i>Длит. конт роля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 5</i>
Дом. зад. время выполне- ния не ограниче- но	4 задания закономер- ная	- способен обосновать выбор методов профилактики и коррекции химических зависимостей, грамотно их применяет, - знает основные методы профилактики и коррекции химических зависимостей; - владеет навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения; - владеет знаниями о технологиях реализации социального сопровождения химически зависимых; - знает закономерности и правила составления профилактических программ; - способен организовать психологическую работу, направленную на стимулирование личностного роста участников; - умеет излагать материал логично,	- полное соответствие критериям – 5 баллов; - в основном соответствует – 3-4 балла; - частичное соответствие – 1-2 балла.

1.3 Характеристика оценочного средства

Контрольная работа в форме реферата

Темы контрольных работ

1. Ребенок в алкогольной семье: особенности и перспективы (КР 1).
2. Алкоголизм: болезнь или вредная привычка (КР 1)?
3. Курение и никотинизм у подростков (КР 2).
4. Наркотики и творчество (КР 2).
5. Роль школы в профилактике наркозависимости (описание конкретной программы и ее итогов) (КР 3).
6. Индивидуальный опыт общения с зависимым или созависимым (КР 3).
7. Вредные привычки и зависимость: синонимы или разные понятия (КР 4).
8. Современные методы лечения зависимости (КР 4).
9. Особенности женского алкоголизма (КР 4).

Рекомендации студентам по подготовке к контрольной работе

В контрольной работе-реферате необходимо обобщить теоретические литературные данные выбранному вопросу. Выбор темы контрольной работы может соотноситься с интересующей областью психологии. Используя периодические издания по психологии можно ознакомиться с наиболее интересными и актуальными исследованиями современных психологов по заданной теме.

Параметры оценочного средства (для каждой отдельной контрольной-реферата)

<i>Длит.конт роля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 5</i>
Дом.зад. время выполне- ния не ограниче- но	9 заданий закономер ная	- владеет знаниями о закономерностях формирования здорового образа жизни; - владеет технологиями работы по формированию навыков здорового образа жизни. - владеет навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения; - знает основные (стандартные) методы и приемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и развития личности; - умеет формулировать рекомендации, направленные на формирование навыков здорового образа жизни у разных категорий населения; - умеет излагать материал логично,	- полное соответствие критериям – 5 баллов; - в основном соответствует – 3-4 балла; - частичное соответствие – 1-2 балла.

		четко и доступно.	
--	--	-------------------	--

1.4 Характеристика оценочного средства **Задание в опросно-тестовой форме (представлено в ФОС)**

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Согласно плана теста
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки (максимум 35 баллов):	выполнено верно заданий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 70 %
«3», если	69-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Характеристика оценочных средств для **УЭМ 2 «Психология девиантного поведения»**

Домашние комплексные задания

Задание 1 (ДР1)

1. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние пять лет по проблеме «Психология девиантного поведения».
2. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения»

Тип девиантного поведения	Доминирующие личностные черты и тип отклоняющегося поведения
---------------------------	--

3. Сделать записи понятий в словаре.

Задание 2 (ДР2)

Подготовить письменные ответы для обсуждения

- 1 Почему современная наука не может придерживаться радикально-биологической позиции в определении причин преступности
- 2 Какие этические проблемы возникают при принятии биологических теорий девиантности
- 3 Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»

4 Пусть некий автомобилист был оштрафован. Постарайтесь придумать от его имени несколько реплик, чтобы каждая содержала в себе определенный вид компенсации

5 Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии

6 Почему по Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?

7 Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?

8 Какие позитивные и негативные стороны бихевиористской трактовки поведения вы могли бы указать?

Задание 3 (ДР3)

1 Составить таблицу «Исследование личностной сферы дезадаптированных детей и подростков»

Название метода	Цель метода	Автор метода
-----------------	-------------	--------------

2 Сделать записи по теме в словаре.

Задание 4 (ДР4)

1 Сделать записи понятий по теме в словаре.

2 Подготовить сообщение по теме «Гемблинг. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций».

3 Представить один способ диагностики механизмов игровых аддиктов.

Задание 5 (ДР5)

1. Сделать записи понятий в словаре

2. Составить таблицу «Пути преодоления подросткового алкогольного поведения»

Автор метода (программы)	Цель, основные этапы (действия) метода
--------------------------	--

3. Подготовить занятие с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с аддиктивным подростком»

Примерная тематика:

- признаки употребления наркотиков;
- мифы (иллюзии), связанные с наркозависимым поведением и мешающие его преодолению;
- формы лечения и реабилитации;
- социальные стратегии воздействия на распространение и употребление наркотиков. Современная наркоситуация в России и государственная политика в наркосфере.

Задание 6 (ДР6)

- 1 Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме «Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью».
- 2 Составить памятку для родителей «Построение отношений с зависимым подростком в семье».

Задание 7 (ДР7)

- 1 Подготовить стимульный материал для диагностики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
- 2 Составить таблицу «Характеристика агрессивного поведения детей и подростков»

Вид агрессии	Возрастные особенности
--------------	------------------------

- 3 Подготовить психологические рекомендации по профилактике агрессивности у детей.

<i>Длит.контр оля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 5</i>
Дом.зад. время выполнения не ограничено	4 задания закономер ная	- способен обосновать выбор методов профилактики и коррекции девиаций, грамотно их применяет, - знает основные методы профилактики и коррекции девиаций; - владеет навыками работы с различными формами отклоняющегося поведения; - владеет знаниями о технологиях реализации социального сопровождения девиантных подростков; - знает закономерности и правила составления профилактических программ; - способен организовать психологическую работу, направленную на стимулирование личностного роста участников; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	- полное соответствие критериям – 5 баллов; - в основном соответствует – 3-4 балла; - частичное соответствие – 1-2 балла.

Характеристика оценочного средства Портфолио

Структура портфолио:

- конспекты лекций, семинаров, первоисточников;
- доклады;
- папка психологического инструментария;
- программы оказания психолого-педагогической помощи детям;
- консультации для педагогов и родителей;
- терминологические словари психологических понятий по изучаемым темам;
- содержание и результаты текущего, рубежного и семестрового контроля.

Примечание: студент имеет право поместить в портфолио также материалы, которые он наработал и считает необходимыми.

Параметры оценочного средства

Длит, контроля	Колич. заданий	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. - 45
	В соответствии и со структурой	- соответствие содержания портфолио предложенной структуре; - систематизация материала; - аккуратность и эстетичность оформления	- полное соответствие критериям- 41-45; - частичное несоответств. - 25-40; - частичное соответствие— 18- 24.

Характеристика оценочного средства Задание в опросно-тестовой форме (представлен в ФОС)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Согласно плана теста
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки (1 тест - максимум 25 баллов, 2 тест – максимум 10 баллов):	выполнено верно заданий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 70 %
«3», если	69-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Контрольный опрос

Прочитать и составить краткий конспект указанных ниже источников и ответить на следующие вопросы:

Вопросы для контрольного опроса (тема 2 раздел 1)

- 1 Почему современная наука не может придерживаться радикально-биологической позиции в определении причин преступности
- 2 Какие этические проблемы возникают при принятии биологических теорий девиантности
- 3 Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»
- 4 Пусть некий автомобилист был оштрафован. Постарайтесь придумать от его имени несколько реплик, чтобы каждая содержала в себе определенный вид компенсации
- 5 Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии
- 6 Почему по Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?
- 7 Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?
- 8 Какие позитивные и негативные стороны бихевиористской трактовки поведения вы могли бы указать?

Литература

- 1 Монографии классиков: Э. Дюркгейм «Самоубийство», Ч. Ломброзо «Женщина преступница и проститутка», «Гениальность и помешательство», З. Фрейд «Ребенка бьют: к вопросу о происхождении сексуальных извращений»
- 2 Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-288с.
- 3 Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-160с
- 4 Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.- 2-е изд. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007.-336с. (Психологические технологии)

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Психологические основы деятельности социального педагога»
семестр 5, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ недели сем.	ЛК	ПЗ	Ауд СРС	Внеауд. СРС	Форма текущего контроля успеваемости. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Часы	Часы	Часы	Часы		
Учебный элемент модуля 1 «Социально-психологическое сопровождение детей с различными зависимостями»		14	32	9	45		
3.1 Зависимость: понятие и виды	1,2	2	2	1	4	Контрольная работа-реферат 1	10
3.2 Никотинизм	3	1	3	1	4	Контрольная работа-реферат 2	10
3.3 Алкоголизм	4,5	2	3	1	4	Коллоквиум 1	10
3.4 Наркомания, токсикомания	6,7	2	3	1	4	Коллоквиум 2	10
3.5 Первичная, вторичная и третичная профилактика химических зависимостей	8,9	2	6	1	4	Коллоквиум 3	35
Рубежный рейтинг			37-52(удовл.) 53-67 (хорошо) 68-75 (отлично)				75
3.6 Интернет-зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от азартных игр (гэмблинг)	10	1	3	1	5	Контрольная работа-реферат 3	10
3.7 Труоголизм, Злопинг-зависимость, зависимость от еды, сексоголизм	11	1	3	1	5	Контрольная работа-реферат 4	10
3.8 Созависимость	12	1	3	1	5	Коллоквиум 4	10
3.9 Первичная, вторичная и третичная профилактика нехимических зависимостей	13	1	3	1	5	Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня	10
3.10 Методы психологической диагностики зависимости	14	1	3	-	5	Задание в опросно-тестовой форме	10
							50
Итого по учебному элементу 1			65-87(удовл.) 88-111(хорошо) 112-125(отлично)				125

Учебный элемент модуля 2 «Психология девиантного поведения»		14	31	9	44		
2.1 Девиантное поведение: понятие, природа, виды.	1,2	2	3	-	4	ДР1	5
2.2 Теории девиантного поведения.	3	1	3	-	4	ДР2	5
2.3 Деадаптированные дети и подростки	4,5	1	3	-	4	ДР3	5
2.4 Подростковые девиации	6,7	1	3	-	4	ДР4	5
2.5 Аддиктивное поведение	8,9	2	3	3	4	ДР5 Задание в опросно-тестовой форме	5 25
Рубежный контроль			25 - 36 (удовл.) 37 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)				50
2.6 Алкоголизм	10	1	3	-	4	ДР6	5
2.7 Наркомания	11	1	3	-	4	ДР7	5
2.8 Агрессивное поведение	12	1	3	3	4	Портфолио	45
2.9 Делинквентное поведение	12	1	3	-	4		
2.10 Суицидальное поведение	13	1	1	-	4	Задание в опросно-тестовой форме	10
2.11 Контроль и коррекция девиантного поведения	14	2	3	3	4	Контрольный опрос	10
							75
Итого по учебному элементу модуля 2			65-87(удовл.) 88-111(хорошо) 112-125(отлично)				125
Рубежный рейтинг по УЭМ 1,2			25 - 36 (удовл.) 37 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)				
Экзамен по учебным элементам 1,2 модуля			25 - 36 (удовл.) 37 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)				50
Итого за модуль			150-209 (удовл.) 210-269 (хорошо) 270-300 (отлично)				300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Психологические основы деятельности социального педагога»
 Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
 Профиль «Социальная педагогика и психология»
 Формы обучения очная
 Курс 3 Семестр 5
 Часов: всего 216, лекций 28, практ. зан. 63, СРС ауд. – 18 экзамен в т.ч. – 36.
 Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2003, 2004. Гриф	10	
2 Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2010. – 285 с.	2010 – 5 2014 -3 8 экз	
3		
Учебно-методические издания		
1 Рабочая программа учебного модуля «Психологические основы деятельности социального педагога» Петровой Е.А. 2017		2017 (http://www.novsu.ru/dept/1332/)
2 Петрова Е.А. Созависимость у специалистов помогающих профессий: монография / Е.А. Петрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 99 с.	15	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog/Index	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Березин С.В. Наркомания глазами семейного психолога : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2005. – 238 с.	3	
2		
3		
4		
5		

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой *М.М.М.* И.О. Фамилия

10 05 20... г. подпись

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: *Зав. отделом* *Л.М.М.* *Л.М.М.*

должность подпись радицировка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Библиотечно-информационный отдел

Приложение Г

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый	Знание методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует неполное знание о стандартных методиках, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует знание о некоторых стандартных методиках, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	Демонстрирует знание о разнообразных методиках, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся
	Умение подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка	Испытывает трудности в подборе диагностического инструментария с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка	Способен выбрать адекватный диагностический инструментарий под руководством консультанта.	Самостоятельно подбирает диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка
	Проявление эмпатии, деликатности и чувства такта к ребенку	Недооценивает значение эмпатии, деликатности и чувства такта к ребенку	Владеет техникой эмпатического слушания	Проявляет эмпатию, деликатность и чувство такта к ребенку

**Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
(ПК-17)**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый	Умение анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ социального сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ социального сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ социального сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать программы социального сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ социального сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ социального сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ социального сопровождения и поддержки

Приложение Д

Итоговая аттестация по модулю

Вопросы к экзамену по УЭМ 1 «Социально-психологическое сопровождение детей с различными зависимостями»

1. Понятие «зависимость». Виды зависимостей.
2. Модели созависимого поведения. Способы преодоления созависимости.
3. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ.
4. Динамика злоупотребления алкоголем. Особенности алкоголизма у подростков.
5. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
6. Динамика злоупотребления психотропными веществами.
7. Классификация психотропных веществ (природные источники, действие, признаки потребления)
8. Угрожающие состояния при употреблении наркотиков (сепсис, передозировка, гепатит, СПИД).
9. Современные методы лечения алкоголизма и наркомании.
10. Роль родителей во время лечения наркомана.
11. Последовательность действий педагога и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков.
12. Особенности психологического консультирования наркоманов и алкоголиков.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Психология девиантного поведения»

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Понятие социальной нормы.
3. Социальные факторы девиантного поведения.
4. Биологические факторы поведенческих девиаций.
5. Индивидуально-психологические факторы отклонений в поведении.
6. Основные подходы к пониманию проблемы классификации поведенческих отношений.
7. Агрессия и агрессивное поведение.
8. Делинквентное поведение. Условия формирования делинквентного поведения.
9. Аддиктивное поведение. Общая характеристика аддиктивного поведения.
10. Суицидальное поведение.
11. Сексуальные девиации и перверсии. Характеристики, способствующие формированию сексуальных девиаций.
12. Нехимические аддикции (трудоголизм, гэмблинг, пищевые аддикции и др.).
13. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, гипербобщительность, нигилизм, фобическое поведение).
14. Безнравственное и аморальное поведение.
15. Профессиональные варианты девиантного поведения. Стереотипы поведения представителей различных профессий (медицинских работников, педагогов, военнослужащих и т.д.).
16. Система социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
17. Психопрофилактическая деятельность. Уровни, формы, методы, принципы психопрофилактики.
18. Психологическая интервенция. Цели и задачи психологического вмешательства.
19. Виды психологической помощи.
20. Методы психокоррекционной работы.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль

**«Психологические основы деятельности социального педагога»
для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование**

Профиль «Социальная педагогика и психология»

1. Динамика злоупотребления психотропными веществами.
2. Безнравственное и аморальное поведение.
3. Практическое задание. Создать структуру программы вторичной профилактики девиантного поведения (аддиктивного)

Принято на заседании кафедры

_____ 2017 г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

М.Б. Калашникова

Лист внесения изменений

№ изме- нения	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					