

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю
Директор Б.В. Иванов
ФИО
«15» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки
37.04.01 – Психология
профиль «Социальная психология развития»

Квалификация выпускника

Магистр



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Формы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний
 - 2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии
 - 2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний
 - 2.4 Требования к результатам освоения ОП
- 3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
 - 3.1 Требования к ВКР
 - 3.2 Порядок определения тем ВКР
 - 3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения
 - 3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов
 - 3.5 Оформление работы, требования к оформлению
 - 3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР
 - 3.7 Порядок рецензирования ВКР
 - 3.8 Процедура подготовки к защите ВКР
- 4 Оценка качества подготовки выпускников
 - 4.1 Фонд оценочных средств
 - 4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
 - 4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы
 - 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
 - 4.5 Порядок обновления ФОС
- 5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- 6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 7 Приложения

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, профиль подготовки «Социальная психология развития» является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, профиль подготовки «Социальная психология развития», вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 37.04.01 - Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015г. №1043;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 301 от 05.04.2017 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	------------------------	-----------------------

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
- Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
- Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015г. №1043.



1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, профиль подготовки «Социальная психология развития», согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «27» января 2016 г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	------------------------	-----------------------

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в форматах WORD, PDF);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;
- рецензию на выпускную квалификационную работу (для специалитета и магистратуры) и для бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС;
- в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание отзыва рецензента (для ВКР магистров и специалистов);
- ответы студента на замечания руководителя и рецензента ВКР.



Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К (Паспорта компетенций)).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы и ее защите выпускник должен продемонстрировать результат обладания следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональными (ПК):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

дополнительными компетенциями в соответствии с образовательной программой (ДПК):

- способностью к созданию профилактических, психотерапевтических и коррекционных программ оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ДПК 1);

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

- способностью разрабатывать на основе традиционных технологий психологической работы авторские инновационные методы и реализовывать их в различных областях профессиональной практики (ДПК 2);
- способностью самостоятельно разрабатывать, апробировать и применять диагностические методики для изучения особенностей развития и функционирования различных групп населения и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности среды различных организаций (ДПК 3);
- готовностью к проведению психологической диагностики, психологической экспертизы образовательной и социальной среды и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации детей и взрослых (ДПК-4).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем текста выпускной квалификационной работы 70-90 страниц машинописного текста, без приложений через 1,5 интервала.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований. Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 70% процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика (направленность) ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, дополняется (при необходимости) по мере вступления в действие новых профессиональных стандартов и утверждается на заседании кафедры (Приложение А).

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся в соответствии с тематикой, ежегодно утверждается распорядительным актом и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.



Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

- содержание;
- введение;
- раздел 1 – теоретическая составляющая работы;
- раздел 2 – практическая составляющая работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем пояснительной записки составляет от 2 до 4 страниц текста, выполненного с использованием ПК через 1,5 интервала на листах формата А4 шрифтом Times Roman 14 кегль с соответствующими полями (верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм). В данный объем не входят приведенные приложения.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки качества подготовки обучающегося, готовности его к профессиональной деятельности.

Для проведения рецензирования ВКР вместе с отзывом руководителя направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), в котором выполнена работа.

В рецензии должна быть отражена актуальность темы, практическая значимость работы. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, насколько успешно студент справился с задачами исследования, научно аргументировал свою точку зрения, продемонстрировал готовность к профессиональной деятельности. А также следует отметить соответствие уровня рецензируемой работы требованиям образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы.

На основании критериев оценки ВКР и личного мнения об уровне работы рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК.

Объем рецензии должен составлять 1,5 - 2 страницы печатного текста. Подпись рецензента заверяется по месту его основной работы.

В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считают возможным допустить обучающегося к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

персонально с участием руководителя и автора работы на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемая структура рецензии (Приложение Д):

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) работы (в разрезе разделов, глав, параграфов);
- уровень практической реализации;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующей специальности (направлению) подготовки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	------------------------	-----------------------

- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.



4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.



Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защиты членам ГЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать..

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение к ОП).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Л).



5 Особые условия проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:



задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.



В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.



6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А - Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б - Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Рецензия.

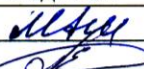
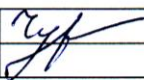
Приложение Ж –Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Л – Лист внесения изменений и актуализации ФОС

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	------------------------	-----------------------

Лист согласования
Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников
по направлению подготовки
37.04.01 – Психология
Профиль «Социальная психология развития»

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
	Беленьких М.Б.	08.09.17		
	Петров С.А.			
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Чурсинова Г.Н.	14.09.17		

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	психологии	Калашникова М.Б.	7	13.09.17	

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

Приложение А (обязательное)

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Научно-исследовательская	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Формирование этнической толерантности у клиентов социальных учреждений Программа психологического сопровождения детей, пострадавших в экстремальных ситуациях, как метод работы с ПТСР
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной и образовательной сферы	Психологическая адаптация молодых инвалидов в ВУЗе Профессионально-личностная готовность педагогов к реализации исследовательского подхода в сфере инклюзивного образования детей Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Формирование ценностных ориентаций подростков как регулятора поведения в условиях риска Развитие стрессоустойчивости у руководителей образовательных учреждений
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Психологическое сопровождение подростков–мигрантов в образовательном процессе Особенности копинг-стратегий у студентов-с ОВЗ Стили взаимодействия психолога и родителей при оказании помощи подросткам в состоянии



		посттравматических переживаний
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников областных и районных центров Психологические условия управления профессиональным образованием рабочей молодёжи
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Профессионально-личностная готовность педагогов в реализации исследовательского подхода в сфере инклюзивного образования детей Синдром социальной депривации и его коррекция в младшем подростковом возрасте



Приложение Б
(рекомендуемое)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Направление подготовки 37.04.01 – Психология
профиль подготовки «Социальная психология развития»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
_____ (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту _____ группы _____

1 Тема ВКР _____

_____ утверждена приказом ректора « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы « ____ » _____ 20 ____ г.

3 Исходные данные к ВКР _____

4 Содержание пояснительной записки

5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Прочие условия _____

7 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Раздел	Консультант
_____	_____
_____	_____

Задание выдал руководитель:

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20 ____ г.
Должность	ФИО	Подпись	Дата

Задание принял к исполнению студент:

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20 ____ г.
Группа	ФИО	Подпись	Дата

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

Приложение В

(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы

на тему _____

студентом _____

направление подготовки 37.04.01 – Психология

профиль подготовки «Социальная психология развития»

форма обучения _____

№ п/п	Этапы выполнения работы	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
1	Формулирование целей и задач исследования по теме			
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем			
3	Литературный обзор по теме исследования			
4	Составление библиографии			
5	Написание введения			
6	Написание теоретического раздела			
7	Изучение и подбор фактического материала, проведение исследования			
8	Написание практического раздела			
9	Выполнение графической части работы			
10	Написание заключения			
11	Оформление работы			
12	Представление работы на кафедру			
13	Проверка работы на предмет заимствования			
14	Получение отзыва руководителя, ознакомление с отзывом	Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты		
15	Представление работы на рецензию			
16	Оформление допуска к защите			
17	Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите			
18	Защита ВКР	Расписание ГЭК		

Руководитель:

Должность
Студент:

ФИО

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.
Дата

Студент:

Группа

ФИО

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.
Дата

**Приложение Г**

(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Кафедра психологии

Отзыв**руководителя выпускной квалификационной работы**

на тему _____

Студента _____ группы _____

Актуальность темы _____

Краткая характеристика достоинств и недостатков работы _____

Глубина исследования _____

Практическая значимость работы _____

Оценка подготовки студента в соответствии с ФГОС _____

Оценка работы _____

Проверка работы в ИС «Антиплагиат»: уровень оригинальности составляет _____ %

Допуск к защите _____

Руководитель _____ «____» _____ 20__ г.
(подпись, фамилия и инициалы)

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	------------------------	-----------------------

Приложение Д (обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Тема выпускной квалификационной работы: _____

ФИО студента: _____

Направление подготовки: _____

Кафедра: _____

Актуальность и новизна проблемы: _____

Достоинства и недостатки работы: _____

Теоретическая/практическая значимость работы: _____

Глубина проведенного исследования и уровень самостоятельности студента: _____

Обоснованность полученных результатов _____

Оценка работы: _____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (выбрать нужное).

Возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации

«магистр» по направлению подготовки

Рецензент _____

(должность)

(подпись, фамилия и инициалы)

«___» _____ 20__ г.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	------------------------	-----------------------

Приложение Ж (обязательное)

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты
Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Макс балл	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5	«5» - компетенции освоены полностью; «4» - компетенции сформированы; «3» - компетенции сформированы частично; «2» - компетенции не сформированы
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		5		
1	Средний балл за ВКР		5	

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии	5	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
		общий уровень общения с аудиторией	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Оценка рецензента (для ВКР по программам магистратуры и специалитета)		
	5	Средний балл по приложению к диплому		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:
1 – да;
0 – нет



Приложение К (рекомендуемое)

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Осуществление обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи	Имеет представление о способах обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи	Способен осуществить обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи	Способен осуществить различные варианты обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений в процессе решения научной задачи
	Владение адекватными способами научного мышления	Может применять некоторые способы научного мышления	Может применять различные способы научного мышления	Может применять различные способы научного мышления в соответствии с решаемой научной задачей
	Ориентация на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира	Слабо выражена мотивация к ориентации на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира	Проявляет интерес к ориентации на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира	Глубокая внутренняя мотивация к ориентации на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира
Повышенный уровень	Способности постановки и решения научных задач	Проявляет интерес к постановке и решению научных задач	Демонстрирует стремление к применению разнообразных способов постановки и решения научных задач	Осознанная мотивация к применению методов современного научного мышления при постановке и решении научных задач
	Осуществление рефлексии процесса научного мышления	Испытывает трудности в осуществлении анализа процесса решения научной задачи	Может осуществлять анализ процесса решения научной задачи	Может самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса решения научной задачи
	Видение перспектив развития и возможной вариативности решения научной задачи	Испытывает затруднения в самостоятельном прогнозировании развития конкретного научного исследования	Может самостоятельно намечать перспективу развития конкретного научного исследования	Может творчески подойти к поиску и разработке путей развития конкретного научного исследования

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владение методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, готовность нести ответственность за принятые решения	Владеет отдельными методами и приемами работы в относительно несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Старается избежать ответственности.	Владеет базовыми методами и приемами работы в типичных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, демонстрирует социально ответственное поведение.	Владеет методами и приемами решения сложных нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, демонстрирует социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.
Повышенный уровень	Знание смысла и меры социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Демонстрирует базовые знания	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы, принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять решения с учетом принципов социальной и этической ответственности на базовом уровне	Демонстрирует высокий уровень умений, креативность в принятии решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности
	Владение комплексом методов в принятии решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	Демонстрирует владение отдельными методами	Владеет базовыми методами при решении типичных проблемных ситуаций	Демонстрирует владение комплексом (системой) методов на высоком уровне, креативность при принятии решений в нетипичных сложных ситуациях



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышенный уровень	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к развитию творчества в процессе самообразования	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний, полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов, полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства
	Способен мотивировать других людей к получению самообразования	Осознает важность мотивации других людей к получению самообразования	Побуждает других людей к получению самообразования	Организует деятельность других людей по получению самообразования



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

ОПК-1готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знает	- Основные модели профессионального общения психолога; о этических основах профессиональной коммуникации психолога. - Правила употребления средств русского языка; некоторые особенности функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации. - Иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией.	- Этические основы профессиональной коммуникации психолога; основные модели профессионального общения психолога; некоторые приёмы повышения эффективности коммуникации и установления контакта. - Правила употребления средств русского языка; особенности функциональных стилей, соответствующих профессиональной деятельности. - Функциональные особенности устных и письменных текстов на иностранном языке различного характера.	- Основные психологические теории, описывающие процесс профессиональной коммуникации психолога; основы профессиональной этики; некоторые приёмы повышения эффективности коммуникации, установления и поддержания контакта между людьми. - Правила употребления средств русского языка; особенности функциональных стилей и коммуникативные качества речи, адекватные задачам своей профессиональной деятельности и способствующие её эффективности. - Иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами;
	Умеет	- Оценивать качество профессиональной коммуникации и анализировать ситуации профессионального общения при решении практических задач; - Логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского языка с учётом целей и условий профессиональной деятельности; - Осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром по направлению подготовки на иностранном языке	- Применять знания закономерностей эффективной коммуникации при решении практических задач. - Грамотно, логично и четко, в соответствующей стилистике, формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме; преобразовывать информацию; строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий профессиональной деятельности; - Понимать и оценивать чужую точку зрения, проявляя толерантность, дружелюбие и корректность при профессиональном общении с представителями другой культуры;	- Применять знания закономерностей эффективной коммуникации при решении практических задач; создавать и поддерживать психологически безопасную, доверительную атмосферу общения. - Грамотно, логично и четко, в соответствующей стилистике, формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме; строить речь в устной и письменной форме, преобразовывать информацию, с учётом целей и условий профессиональной деятельности; - Извлекать необходимую информацию из текстов на иностранном языке по направлению подготовки, работать с аутентичной литературой
	Владеет	- Ограниченным количеством приёмов профессиональной коммуникации - Способностью осуществлять некоторую информационную переработку текста; навыками речевого самоконтроля - Навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации	- Некоторыми приёмами повышения эффективности коммуникации и установления контакта. - Способностью осуществлять информационную переработку текста; навыками речевого самоконтроля. - Навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки и устной коммуникации в профессиональной сфере.	- Основными теоретическими знаниями о профессиональной коммуникации психолога и профессиональной этики; некоторыми приёмами повышения эффективности коммуникации, установления и поддержания контакта между людьми. - Способностью осуществлять информационную переработку текста; способами адаптивирования сложной для понимания профессиональной информации; навыками речевого самоконтроля. - Навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме на иностранном языке.
Повышенный уровень	Знает	- Теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации психолога; понятийный аппарат психологии профессионального общения; принципы профессиональной этики; модели профессионального общения психолога в разных сферах его практической деятельности; некоторые психологические приемы установления и	- Теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации психолога; принципы профессиональной этики; основные модели профессионального общения психолога в разных сферах его практической деятельности; психологические приемы установления и поддержания контакта между людьми; повышения эффективности коммуникации и	- Теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации психолога; принципы профессиональной этики; специфику профессионального общения в различных сферах деятельности психолога; разнообразные психологические приемы установления и поддержания контакта между людьми; повышения эффективности коммуникации и бесконфликтного общения; техники создания и поддержания психологически безопасной, доверительной атмосферы в процессе



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

		поддержания контакта между людьми; повышения эффективности коммуникации и бесконфликтного общения. - Основные правила употребления средств русского языка; функциональные особенности устных и письменных текстов различного характера. - Правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	бесконфликтного общения; техники создания и поддержания психологически безопасной, доверительной атмосферы в процессе коммуникации. - Основные правила употребления средств русского языка; особенности некоторых функциональных стилей, соответствующих профессиональной деятельности. - Специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке по направлению подготовки.	коммуникации. - Основные правила употребления средств русского языка; особенности некоторых функциональных стилей и коммуникативные качества речи, адекватные задачам своей профессиональной деятельности. - Иностранный язык для решения профессиональных задач.
Умеет	- Оценивать качество профессиональной коммуникации и оказания помощи в этом процессе; подбирать и применять коммуникативные техники, адекватные профессиональным задачам. - Ясно формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского языка. - Учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре.	- Оценивать качество профессиональной коммуникации и оказания помощи в этом процессе; подбирать и применять коммуникативные техники и приёмы, адекватные профессиональным задачам; создавать и поддерживать безопасную атмосферу общения. - Ясно, в соответствующей стилистике, формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме с учётом целей и условий общения. - Поддерживать профессиональный контакт на иностранном языке.	– Подбирать и применять коммуникативные техники и приёмы, адекватные профессиональным задачам; устанавливать и сохранять психологический контакт, как необходимое условие эффективной коммуникации; создавать и поддерживать психологически безопасную, доверительную атмосферу общения; оказывать психологическую поддержку в общении. - Ясно, в соответствующей стилистике, формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме; строить речь в устной и письменной форме, с учётом целей и условий профессиональной деятельности. - Эффективно использовать иностранный язык для решения профессиональных задач.	
Владеет	- Понятийным аппаратом психологии профессионального общения; ограниченным количеством психологических приемов установления и поддержания контакта между людьми, повышения эффективности коммуникации; навыками анализа эмоционального состояния другого человека в процессе коммуникации. - Основными правилами и нормами употребления средств русского языка; некоторыми навыками речевого самоконтроля и деловой коммуникации. - Навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера.	- Некоторыми психологическими приемами установления и поддержания контакта между людьми, повышения эффективности коммуникации; техниками создания и поддержания безопасной, доверительной атмосферы в процессе коммуникации; навыками повышения эффективности взаимодействия в группе. - Правилами и нормами употребления средств русского языка; способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, соответственно целям общения; некоторыми навыками речевого самоконтроля. - Навыками понимания и использования устной и письменной речи на иностранном языке в области профессиональной подготовки.	- Разнообразными психологическими приемами установления и поддержания контакта между людьми; повышения эффективности коммуникации и бесконфликтного общения; техниками создания и поддержания психологически безопасной и доверительной атмосферы в процессе коммуникации; навыками эмпатийного, помогающего общения. - Правилами и нормами употребления средств русского литературного языка; способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, соответственно целям профессиональной деятельности; навыками речевого самоконтроля. - Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности для решения профессиональных задач.	



ОПК-2 -готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание об особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; об этических нормах общения с коллегами и партнерами	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Умеет анализировать возможности, риски и ошибки во взаимодействии персонала и исключать их.
	Владение навыками толерантного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и являющимися представителями различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп	Владеет отдельными навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп	Владеет навыками толерантных отношений на базовом уровне	Демонстрирует высокий уровень толерантности во взаимодействии с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп
Повышенный уровень	Знание принципов функционирования гетерогенного (многонационального) профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений, креативность
	Владение навыками формирования команды, способами предотвращения и решения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности многонационального коллектива	Демонстрирует владение отдельными нормами и приемами	Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует на высоком уровне владение комплексом (системой) приемов формирования команды, предотвращения конфликтов и способен творчески применять их.



ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Способность к построению логических схем в структуре базовых категорий психологической науки	Способен к прослеживанию отдельных логических связей между психологическими явлениями, но допускает неточности в их обосновании	Демонстрирует хорошее понимание причинно-следственных связей между проявлениями психики	Способен к учету системных связей между психическими явлениями, категориальный аппарат сформирован
	Способность к исследовательской деятельности в блоке базовых психологических дисциплин	Недостаточно мотивирован к исследовательской деятельности, но способен следовать инструкциям при использовании конкретных методик на практических занятиях	Достаточно свободен в выборе адекватных методов исследования и конкретно изученных методик	Стремится к исследовательской деятельности, свободно оперирует имеющимися знаниями в области психологии в рамках изученных дисциплин
	Способность к выполнению учебных заданий, направленных на решение типичных профессиональных задач	Недостаточно качественно выполняет учебные исследовательские задания, слабо анализирует полученные результаты	Четко и последовательно выполняет все инструкции по применению конкретных исследовательских методик	Проявляет относительную свободу в выполнении исследовательских задач, легко справляется с анализом и интерпретацией данных
	Способность и готовность к качественной интерпретации полученных данных на практических занятиях и СРС	Не склонен к постоянному поиску причин и факторов, повлиявших на изучаемое психологическое явление, ограничивается констатацией фактов	Хорошо анализирует причинно-следственные связи и отношения в изучаемых явлениях	Постоянно стремится к поиску значимых закономерностей и связей в эмпирических исследованиях
Повышенный уровень	Способность к самостоятельному поиску психологических закономерностей и значимых связей и отношений в системе психологических наук	Отсутствует устойчивая мотивация к самостоятельной аналитической деятельности при изучении психологической реальности	Показывает мотивацию к аналитической активности при решении практических профессиональных задач	Высоко мотивирован и оснащен профессиональными знаниями, позволяющими психологически грамотно анализировать и взвешенно аргументировать устойчивые закономерности психологических явлений
	Способность к самостоятельному выбору целей, исследования, исходя из предмета изучения, определяющего логику верификации идей	При готовности студента к исследовательской деятельности не отмечается последовательность в определении цели исследования и устойчивого следования ей	Способен самостоятельно выдвигать цель исследования и мотивирован в ее достижении	Способен ставить взвешенные, актуальные цели, обладает профессиональной мотивацией, владеет прогностическими способностями, эмпирически подтверждающими выдвинутые цели и гипотезы
	Информированность в сфере функциональных знаний в системе базовых психологических наук	Пытается повышать свой информационный уровень, но не обладает устойчивой мотивацией в самостоятельном поиске профессионально значимой информации	Постоянно стремится к расширению своего кругозора с привлечением различных источников информации	Постоянно находится в творческом поиске и самоопределяется с проблемной зоной, определяющей устойчивый профессиональный интерес
	Способность методологически верно и грамотно определяться с направлением самостоятельной исследовательской деятельностью	Затрудняется в самостоятельном определении исследования задачи при написании зачетных и дипломных работ	Демонстрирует взвешенный подход к выбору актуальной сферы исследования деятельности, планирует, последовательно выполняет исследование	Выбирает актуальную тему исследования, ставит адекватные цели и задачи исследования, реализует их



ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание Основных достижений современной психологической науки и практики для решения типовых профессиональных задач	Знает некоторые из основных достижений современной психологической науки	Знает основные достижения современной психологической науки, применяемые при решении типовых профессиональных задач	Знает и способен проанализировать основные достижения современной психологической науки, применяемые при решении типовых профессиональных задач
	Умение Формулировать и обосновывать гипотезу, разрабатывать программу исследования типовых профессиональных задач	Умеет сформулировать гипотезу и построить программу типового психологического исследования	Умеет формулировать гипотезы и разрабатывать соответствующие программы исследовательские программы для типовых профессиональных задач	Умеет формулировать и обосновывать гипотезы и конструировать и анализировать исследовательские программы для типовых профессиональных задач
	Владение Методологией и методикой организации и проведения теоретического и эмпирического исследования в соответствии с имеющимися алгоритмами	Владеет некоторыми алгоритмами проведения исследования	Владеет методикой организации и проведения эмпирического исследования в соответствии с имеющимися алгоритмами	Владеет методологией и методикой организации и проведения теоретического и эмпирического исследования в соответствии с имеющимися алгоритмами
Повышенный уровень	Знание Основных достижений современной психологической науки и практики для решения нетиповых профессиональных задач	Знает некоторые из достижений современной психологической науки при решении нетиповых профессиональных задач	Знает основные достижения современной психологической науки, применяемые при решении нетиповых профессиональных задач	Знает и способен проанализировать основные достижения современной психологической науки, применяемые при решении нетиповых профессиональных задач и задач повышенной сложности
	Умение Формулировать и обосновывать гипотезу, разрабатывать программу исследования профессиональных задач повышенной сложности	Умеет сформулировать гипотезу и построить программу психологического исследования	Умеет формулировать гипотезы и разрабатывать соответствующие программы исследовательские программы для нетиповых профессиональных задач	Умеет формулировать и обосновывать гипотезы и конструировать и анализировать исследовательские программы для нетиповых профессиональных задач и задач повышенной сложности
	Владение Методологией и методикой организации и проведения теоретического и эмпирического исследования нетиповых задач и задач повышенной сложности	Владеет некоторыми алгоритмами проведения теоретического и эмпирического исследования	Владеет методикой организации и конструирования эмпирического исследования в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Владеет методологией и методикой конструирования и проведения теоретического и эмпирического исследования в соответствии с поставленной профессиональной задачей повышенной сложности.



ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание - содержания существующих методов и методик деятельности психолога - принципов создания новых методов и методик в психологии с использованием современных информационных технологий - принципов проверки (или перепроверки) отдельных психометрических свойств методики	Испытывает сложности с изложением содержания существующих методов и методик в деятельности психолога. Имеет отрывочные знания о принципах создания и проверки психологических методов и методик.	Верно излагает содержание существующих методов и методик в деятельности психолога. Последовательно описывает принципы создания и проверки психологических методов и методик с незначительными ошибками.	Способен к анализу содержания существующих методов и методик деятельности психолога. Последовательно и безошибочно описывает принципы создания и проверки психологических методов и методик.
	Умение - использовать международный опыт валидации, теоретического осмысления и практического использования методов и методик - построить процедуру измерения, удовлетворяющую требованиям места, времени, возможностям количественного анализа.	Имеет не полное представление о международном опыте валидации, теоретического осмысления и практического использования методов и методик. Затрудняется в построении процедуры измерения, удовлетворяющую требованиям места, времени, возможностям количественного анализа.	Под руководством преподавателя строит процедуру измерения, удовлетворяющую требованиям места, времени, возможностям количественного анализа.	Самостоятельно строит процедуру измерения, удовлетворяющую требованиям места, времени, возможностям количественного анализа.
	Владение - количественной обработки полученных данных с использованием современных информационных технологий; - написанием психодиагностического заключения. - навыком эмпирической работы по проверке надежности и валидности в новых социокультурных условиях.	Затрудняется в применении на практике навыков количественной обработки полученных данных с использованием современных информационных технологий. Формирует не полное психодиагностическое заключение	Демонстрирует понимание применения на практике навыков количественной обработки полученных данных с использованием современных информационных технологий. Владеет навыком эмпирической работы по проверке валидности и надежности по образцу	Четко и самостоятельно применяет на практике навыки количественной обработки полученных данных с использованием современных информационных технологий.
Повышенный уровень	Знание Правил построения тестовых норм при создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знает некоторые правила построения тестовых норм при создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знает все основные правила построения тестовых норм при создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знает и умеет анализировать правила построения тестовых норм при создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
	Умение - построить тестовые нормы на основе собственного опыта с использованием современных информационных технологий - адаптировать психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности.	Затрудняется в самостоятельном построении тестовых норм на основе собственного опыта с использованием современных информационных технологий адаптирует психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности под руководством преподавателя.	Допускает незначительные ошибки в адаптации психологических технологий под задачи собственной практической и исследовательской деятельности.	Умеет построить тестовые нормы на основе собственного опыта с использованием современных информационных технологий и адаптировать психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

	Владение - навыком конструирования и применения любых методик с тщательной документированностью процедуры. - приёмами модификации и комбинирования методов исследования и практической помощи человеку	Имеет отрывочные навыки о документировании применения и конструирования методик	Имеет общие навыки о документировании применения и конструирования методик	Имеет детальные и развернутые навыки о документировании применения и конструирования методик
--	---	---	--	--

ПК – 3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание	Имеет сформированное представление о психических процессах, состояниях и индивидуальных различиях личности в разные периоды онтогенеза.	Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в связи с различием в физиологических параметрах жизнедеятельности человека в онтогенезе.	Знает механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и умеет их сопоставить.
	Умение	Умеет осуществлять элементарный анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, но без учета параметров жизнедеятельности человека.	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных особенностей.	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом комплекса антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владение	Владеет элементарными навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий, но затрудняется установить взаимосвязь с параметрами жизнедеятельности человека.	Владеет навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий, но может не учитывать всего комплекса параметров жизнедеятельности человека.	Владеет навыками проведения анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
Повышенный уровень	Знание	Имеет знания о состояниях и индивидуальных различиях личности: критерии, виды, типы но не может сопоставить их с антропометрическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека.	Имеет хорошие знания о состояниях и индивидуальных различиях личности: критерии, виды, типы. Может сопоставить их с антропометрическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека.	Имеет отличные знания о состояниях и индивидуальных различиях личности: критерии, виды, типы. Может сопоставить их с антропометрическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека. Готов применять знания в прогнозировании поведения людей в разных психологических ситуациях
	Умение	Может осуществлять анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, но затрудняется сделать это с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Умеет анализировать психические процессы психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность и др.), интерпретировать собственное психическое состояние. На основе данного анализа может прогнозировать поведение людей.	Умеет детально анализировать особенности протекания психических процессов, психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность и др.), сопоставить их с параметрами жизнедеятельности человека, грамотно сформулировать выводы по результатам анализа, практические рекомендации.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

	Владение	Владеет навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека, но затрудняется на основе данного анализа прогнозировать поведение индивида.	Владеет навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом параметров жизнедеятельности человека, может представить приблизительный прогноз поведения человека на основе данного анализа.	Владеет навыками детального анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Обладает навыками обоснованного прогнозирования поведения людей в разных психологических ситуациях, учитывая при этом их состояния и индивидуальные различия.
--	----------	--	---	---

ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый	Знает особенности основных форм представления и внедрения результатов типовых научных исследований	Знает основные формы представления результатов научных исследований	Знает особенности различных форм представления и возможных вариантов внедрения результатов типовых научных исследований	Знает особенности, умеет анализировать специфику и преимущества разных форм представления и внедрения результатов исследований
	Умеет готовить материал для научных публикаций и докладов, осуществлять внедрение результатов научных исследований типовых профессиональных задач.	Умеет частично подготовить материал для научной публикации или доклада, для внедрения в практику	Умеет готовить материал для научных публикаций и докладов, осуществлять внедрение результатов научных исследований типовых профессиональных задач.	Умеет готовить материал для различных форм научных публикаций и докладов, осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований типовых профессиональных задач.
	Владеет навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, основными алгоритмами внедрения результатов научных исследований типовых профессиональных задач.	Владеет отдельными навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, некоторыми алгоритмами внедрения результатов научных исследований типовых профессиональных задач.	Владеет навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, основными алгоритмами внедрения результатов научных исследований типовых профессиональных задач.	Владеет навыками составления и оформления различных форм научных публикаций и докладов, разнообразными алгоритмами внедрения результатов научных исследований типовых профессиональных задач.
Повышенный	Знает особенности основных форм представления и внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач и задач повышенной сложности	Знает некоторые формы представления результатов научных исследований и внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач	Знает особенности различных форм представления и возможных вариантов внедрения результатов нетиповых научных исследований	Знает особенности, умеет анализировать специфику и преимущества разных форм представления и внедрения результатов исследований профессиональных задач повышенной сложности
	Умеет готовить материал для научных публикаций и докладов, осуществлять внедрение результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.	Умеет частично подготовить материал для научной публикации или доклада, для внедрения в практику нетиповых профессиональных задач.	Умеет готовить материал для научных публикаций и докладов, осуществлять внедрение результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.	Умеет готовить материал для различных форм научных публикаций и докладов, осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.4.-29 .05-17
---	-------------------------------	------------------------------

	Владеет навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, основными алгоритмами внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.	Владеет отдельными навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, некоторыми алгоритмами внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.	Владеет навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, основными алгоритмами внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач	Владеет в полном объеме навыками составления и оформления различных форм Научных публикаций и докладов, разнообразными алгоритмами внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач повышенной сложности
--	---	---	--	---

ДПК-1 Способность к созданию профилактических, психотерапевтических и коррекционных программ оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	- умение проводить диагностику нарушений психологического здоровья человека (с учетом решения конкретных задач)	Не всегда способен обосновать применение методов и приемов диагностики, допускает погрешности в осуществлении процедуры диагностики и интерпретации полученных результатов. Затрудняется в формулировке выводов и рекомендации (не полностью соответствуют проблеме, недостаточно обоснованы).	Способен обосновать применение методов и приемов диагностики, с незначительными погрешностями осуществляет процедуры диагностики и интерпретации полученных результатов. В формулировке выводов и рекомендаций недостаточно конкретен.	Способен обосновать применение методов и приемов диагностики, грамотно осуществляет процедуры диагностики и интерпретации полученных результатов. Способен сформулировать конкретные и обоснованные выводы и рекомендации .
	- знание основных (стандартных) методов и приемов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья	Имеет фрагментарное представление об основных методах и приемах профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья	Допускает неточности в характеристике основных методов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья	Имеет целостное представление об основных методах профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья
	- умение выбирать и применять стандартные методы профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья (для решения типовых задач)	Не всегда способен обосновать выбор методов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья, допускает погрешности в их применении	Способен обосновать выбор методов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья, допускает незначительные погрешности в их применении	Способен обосновать выбор методов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья, грамотно их применяет,
Повышенный уровень	- умение выбирать и гибко применять методы и приемы профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья человека с учетом конкретной ситуации	Не всегда способен обосновать выбор методов и приемов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья, допускает погрешности в их применении, затрудняется в оценке результатов работы	Способен обосновать выбор методов и приемов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья, допускает незначительные погрешности в их применении; не всегда способен оценить и скорректировать результаты работы	Способен обосновать выбор методов и приемов профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья, грамотно их применяет, способен оценить и, при необходимости, скорректировать результаты работы.
	умение разрабатывать и применять программы, направленные на профилактику и коррекцию нарушений психологического здоровья	Испытывает затруднения в самостоятельной разработке и применении программ	Способен, с некоторыми погрешностями, разрабатывать и применять программы, не всегда способен оценить и скорректировать результаты работы	Способен грамотно разрабатывать и применять программы, оценивать и, при необходимости, корректировать результаты работы

ДПК-2 - Способность разрабатывать на основе традиционных технологий психологической работы авторские инновационные методы и реализовывать их в различных областях профессиональной практики

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
Версия 1.0			Стр. 44	из 49



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

	Владение - критериями оценки эффективности разработанных технологий; - мотивация к выполнению профессиональной деятельности	- слабое владение критериями оценки эффективности разработанных технологий; - ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	- недостаточно полное владение критериями оценки эффективности разработанных технологий; - проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	- достаточно полное владение критериями оценки эффективности разработанных технологий; - обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
--	---	---	---	---

ДПК-3 Способность самостоятельно разрабатывать, апробировать и применять диагностические методики для изучения особенностей развития и функционирования различных групп населения и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности среды различных организаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знает	- этические и правовые основы экспертной деятельности психолога; - концептуальные и методологические основы психодиагностики, основы психометрики, знаком с некоторыми психодиагностическими методиками	- знает специфику осуществления отбора диагностических методик, адекватных целям психологической экспертизы	- методологию разных видов психологической видов экспертизы, в том числе экспертизы инновационной деятельности; - формы использования специальных психологических знаний в экспертизе;
	Умеет	- самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно предмету психологической экспертизы;	- подбирать методы и методики психологического исследования, адекватные поставленным перед экспертом задачам;	- подбирать, адаптировать, модифицировать и применять методы и методики психологического исследования, адекватные поставленным перед экспертом задачам; - использовать знания из разных отраслей психологии при работе над экспертным заключением;
	Владеет	- методологией экспертной деятельности психолога в различных профессиональных сферах	- критериями выбора диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	- знаниями из разных отраслей психологии при работе над экспертным заключением;



ДПК-4 Готовность к проведению психологической диагностики, психологической экспертизы образовательной и социальной среды и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации детей и взрослых

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание	Имеет представление об основах диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека; при этом затрудняется определить их связь с особенностями возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает теоретические основы применения качественных и количественных методов исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает основные виды психокоррекции.	Знает основные подходы к процедурам измерения, количественного и качественного анализа данных, представления результатов экспериментального исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает виды психокоррекции и принципы выбора психокоррекционных воздействий.
	Умение	Умеет осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, но затрудняется в интерпретации полученных данных, выборе коррекционных воздействий.	Умеет применять качественные и количественные методы исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет выбирать методы коррекции.	Умеет применять процедуры измерения, количественного и качественного анализа данных, представления результатов экспериментального исследования в процессе исследования психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет применять психокоррекционные программы.
	Владение	В недостаточной мере владеет методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. При выборе коррекционных воздействий слабо учитывает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеет качественными и количественными методами исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеет процедурами измерения, количественного и качественного анализа данных, представления результатов экспериментального исследования в процессе исследования психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Повышенный уровень	Знание	Знает теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает различные подходы к процедуре применения качественных и количественных методов исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает теоретические основы построения программ психокоррекции.	Знает различные подходы к процедуре измерения, количественного и качественного анализа данных, представления результатов экспериментального исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.4.-29 .05-17

				социальным группам; принципы построения программ психокоррекции и их применения.
Умение	Умеет использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, но может допускать неточности в их применении, не учитывая особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Умеет применять качественные и количественные методы исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет выбирать методы коррекционных воздействий с учетом данных особенностей.	Умеет применять процедуры измерения, количественного и качественного анализа данных, представления результатов экспериментального исследования в процессе исследования психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет разрабатывать коррекционные программы с учетом данных особенностей.	
Владение	Владеет некоторыми подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. Выбор подхода недостаточно обоснован с точки зрения учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежностью к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеет различными подходами к процедуре применения качественных и количественных методов исследования в процессе диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет различными методами коррекционной работы.	Владеет различными подходами к процедуре измерения, количественного и качественного анализа данных, представления результатов экспериментального исследования в процессе исследования психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности персонала компании в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеет технологией построения коррекционных программ.	

Приложение Л
(обязательное)

Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Номер изменения	Содержание изменения / решение об актуализации	Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации	Зав. кафедрой	Подпись