

Приложение 8

Аннотации рабочих программ модулей

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная
работа»

Содержание

БГ.Б.1 История	3
БГ.Б.2 Педагогическая риторика	3
БГ.Б.3 Иностранный язык	4
БГ.Б.4 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	5
БГ.Б.5 Философия	6
БГ.Б.6 Правоведение	7
БГ.Б.7 Экономика образования	8
БЕ.Б.1 Возрастная анатомия и физиология	9
БЕ.Б.2 Математика и информационные технологии в образовании	10
БЕ.Б.3 Концепции современного естествознания	10
БП.Б.1 Общая педагогика и психология	11
БП.Б.2 История образования	12
БП.Б.3 Возрастная и педагогическая психология	13
БП.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	14
БП.Б.5 Социальная педагогика и психология	16
БП. В.6. Педагогика начального образования	17
БФ.Б.1 Физическая культура и спорт	20
БП.В.1 Русский язык	21
БП.В.2 Математика	22
БП. В.3 Естествознание	23
БП.В.4 Русская народная культура в полиэтническом пространстве	24
БП. В.5. Методика преподавания технологии с практикумом	25
БП.В.6 Методика преподавания математики	26
БП. В.7 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	26
БП.В.8 Литературное образование	27
БП.В.9 История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности	28
БП.В.10 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	29
БП.В.12 Социальное творчество	31
БП.В.13 Методика обучения русскому языку и литературе	32

БП.В.14 Региональный компонент: теория и практика	33
БП.В.15 Междисциплинарная курсовая работа	34
БП. В.16 Познавательная деятельность школьника.....	35
ПК-2.....	35
ПК-4.....	35
ПК-7	35
Б2. Практики.....	35
Б3.Б.1. Выпускная квалификационная работа.....	36
БГ.ВВ.1.2. Культурология	40
БП.ВВ.1.1 Методика создания научно-исследовательского текста	40
БП.ВВ. 1.2. Досуговедение.....	41
БП.ВВ.2.1 Духовно-нравственное воспитание.....	42
БП.ВВ.2.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творчества младших школьников.....	43
БП.ВВ.3.1. Художественное творчество	44
БП.ВВ.3.2 Семейное воспитание в педагогике.	45
БП.ВВ.4.1 Туристско-краеведческая работа.....	47
БП.ВВ.4.2.Семейное воспитание духовности	48
БП.ВВ.5.1 Чтение в современной начальной школе.....	49
БП.ВВ.6.1. Внеурочная деятельность по русскому языку	51
БП.ВВ.6.2 Культурологическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников.....	51
Общая трудоемкость модуля - 6 ЗЕ (216 часов).....	51
Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:	52
БП.ВВ.7.1 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.....	53
БП.ВВ.8.1 Раннее изучение иностранного языка.....	55
БП.ВВ. 10.1. Проектная деятельность.....	61

БГ.Б.1 История

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- движущие силы и основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития мировых цивилизаций и России,
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- методы исторического исследования, основные методологические подходы, характеристику и виды источников исторического знания, основные труды отечественной историографии;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе (осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника);
- интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д. (анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд));
- логично аргументировать свои выводы.

Владеть:

- необходимыми навыками при решении социальных задач в различных видах деятельности;
- навыками представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- навыками использования исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии.

Содержание разделов модуля:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX – XXI вв.

Форма контроля: ДЗ (1 семестр)

БГ.Б.2 Педагогическая риторика

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате модуля студент должен:

знать:

- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей;
- коммуникативные качества речи;

уметь:

- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию;
- строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения;

владеть:

- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации; - навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «*Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речи*» Содержание понятия "культура речи" и его основные аспекты. Правильность речи. Целесообразность речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения). Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. УЭМ 2 «*Речевая коммуникация в профессиональной деятельности (деловая речь, научная речь, публичная речь)*» Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка. Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении. Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль. Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления.

Форма контроля: зачет (1 семестр)

БГ.Б.3 Иностранный язык

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- языковые явления и особенности их функционирования для получения

информации профессионального содержания из зарубежных источников;

- иностранный язык в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческие модели носителей языка;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, основные события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;
- реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;
- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации;
- навыками письменной обработки иноязычной информации: кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения

Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка. Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Раздел 2. Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения

Свободное время: каникулы, хобби, путешествия. Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет. Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение. Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. Мировые достижения в области культуры и искусства. Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

Форма контроля: зачет (1 семестр) и дифференцированный зачёт (2 семестр)

БГ.Б.4 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере;

- иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основные факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки;

- иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией;

- требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;

- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

уметь:

- понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения;

- аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета;

- работать с аутентичной профессиональной литературой по направлению подготовки;

- извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки;

- самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы;

- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользоваться словарем.

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки;

- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме;

- способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;

- навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.

Содержание разделов модуля:

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Проблемы трудоустройства. Устройство на работу. Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области. Избранное направление профессиональной деятельности.

Форма контроля: дифференцированный зачёт (3 семестр).

БГ.Б.5 Философия

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории;
- исторические типы и направления философии,
- направления отечественной философии;
- связь философии с другими науками;

уметь:

- использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей,
- применять основы философских знаний для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения;
- ориентироваться в современном информационном пространстве, используя философские знания;
- оценивать социальную значимость своей деятельности благодаря полученным основам философских знаний;

владеть:

- общими представлениями об особенностях исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения,
- представлениями об особенностях отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач,
- способностью к обобщению информации;
- способностью использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности.

Содержание разделов модуля:

Философия, мировоззрение и ценности. Исторические типы философии. Философская онтология и философская антропология. Философия истории и социальная философия. Теория познания и методология науки. Философские проблемы области профессиональной деятельности.

Форма контроля: диф. зачет (4 семестр).

БГ.Б.6 Правоведение

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения студент должен:

знать:

- сущность, принципы деятельности и классификацию организаций; нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; принципы, виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации;

- основные юридические термины; права, свободы и обязанности человека и гражданина;

- ключевые социально-значимые правовые проблемы и процессы (выборы, внешняя политика, образование, здравоохранение, труд, социальное обеспечение и др.)

уметь:

- проанализировать нестандартную ситуацию; разработать алгоритм своих действий в нестандартной ситуации; диагностировать позицию других, воспринимать возражения;

- анализировать социальную информацию, социально-значимые проблемы и процессы; воспринимать различия в политической, социальной, экономической и духовной сферах

жизни общества и государства⁴

- анализировать правовую информацию; ориентироваться в действующем законодательстве и

находить необходимые правовые нормы

владеть:

- способностью мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных

- ситуациях; находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе к практической деятельности других; пониманием значимости юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности;

- навыками составления юридических документов; применения норм правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в конкретных ситуациях; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте;

- методами научного мышления; способностью прогнозировать развитие социально-значимых проблем и процессов;

Содержание разделов модуля:

Основы теории государства и права. Конституция РФ – основной закон государства. Характеристика основных отраслей права РФ. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

Форма контроля: зачет (4 семестр)

БГ.Б.7 Экономика образования

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ(108часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-1 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения студент должен:

знать:

- методы познания экономических процессов и явлений;
- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии;

уметь:

- применять конкретные методы познания;
- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;

владеть:

- методическим инструментарием экономической оценки микро-и макроэкономической ситуации;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Микроэкономика. Макроэкономика. Экономические аспекты системы образования

Форма контроля: зачет (5 семестр)

БЕ.Б.1 Возрастная анатомия и физиология

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма;
- роль наследственности и среды в формировании организма;
- возрастные особенности адаптации детей к различным климато-географическим и социальным условиям;
- физиологические основы обучения;
- гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса.
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- учитывать в педагогическом процессе общие закономерности развития детей и подростков и особенности здоровья обучающихся;
- учитывать при создании безопасной образовательной среды гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса

Владеть:

- гигиеническими методами оценки микроклимата и светового режима в учебных помещениях
- методами оценки размеров мебели и рационального рассаживания учащихся;
- гигиеническими методами оценки расписания занятий и режима дня.

Содержание разделов модуля:

УЭМ-1 «Основные закономерности роста и развития детского организма». Анатомо-физиологические особенности нервной и эндокринной систем на разных этапах развития. Физиология нервной системы: общий план её строения и функции. Центральная нервная система: строение, основные свойства и функции. Высшая нервная деятельность (ВНД) как основа адаптации организма. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Школьная зрелость. Определение готовности детей к обучению в школе по итогам теста Керна–Ирасека. Физиологические основы обучения. Физиолого-гигиенические основы и организация учебных занятий в дошкольной организации и школе. Особенности обучения в современной ДО и школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

УЭМ-2 «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детского организма на разных этапах развития». Возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Современные представления о сущности здоровья и болезни. Понятие «биологической надежности» организма. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков, его значение для здоровья и развития детей, система физического воспитания школьников.

УЭМ-3 «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата

ребенка, пищеварительной и выделительной систем детского организма». Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной, выделительной систем и опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиенические аспекты планировки и оборудования школ. Физиолого-гигиенические основы питания детей в дошкольной организации и школе. Методология гигиенического воспитания детей и подростков.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

БЕ.Б.2 Математика и информационные технологии в образовании

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– определения глобальной и локальной компьютерных сетей, основных конфигураций (топологий) локальных компьютерных сетей, определения аппаратных средств компьютерных сетей;

– структуру организации глобальной сети Интернет;

– основные службы сети Интернет;

– методы поиска информации в сети Интернет, поисковые системы.

уметь:

– различать виды компьютерных сетей;

– правильно записывать адрес в сети Интернет;

– использовать сеть Интернет для обмена информацией;

– осуществлять поиск информации в сети Интернет;

– использовать социальные сервисы Интернет.

владеть:

– основными приемами использования ресурсов сети Интернет для обмена информацией.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Математика и информатика»

Основные математические понятия. Аксиоматический метод. Множества, отношения, отображения. Элементы комбинаторики. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов.

УЭМ 2 «Информационные технологии в образовании»

Методические аспекты использования ИКТ в образовании. Использование графики в учебном процессе. Аудиовизуальные средства обучения. Мультимедиа в учебном процессе. Системы оценки знаний и умений. Интерактивные средства обучения. Ресурсы Интернет для системы образования.

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

БЕ.Б.3 Концепции современного естествознания

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения студент должен:

знать:

- особенности научного познания, место науки в обществе; основные этапы развития научного естествознания;
- специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, её связь с особенностями мышления;
- сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современных физики, химии и биологии;
- принципы эволюционно-синергетического описания природы

уметь:

- отличать официальную науку от лженауки;
- сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным;
- использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;
- оперировать системными моделями явлений и объектов в описании природных и социальных феноменов;

владеть:

- представлением о сущности естественнонаучной картины мира;
- методологическими принципами естествознания; методами научного мышления; методикой и техникой изучения естественнонаучных дисциплин;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;

Содержание разделов модуля:

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек

Форма контроля: зачет (2 семестр)

БП.Б.1 Общая педагогика и психология

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 Готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы делового общения, способствующие эффективной работы в команде;
- этические, нравственные нормы работы в коллективе;
- этапы коллективной работы и их особенности
- особенности теоретических и практических знаний психолого-педагогического направления при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач.

уметь:

- оценивать достоинства и недостатки собственной профессиональной деятельности, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания психолого-педагогических наук в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля этические нормы работы;
- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; - теоретическими и практическими знаниями психолого-педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Общая педагогика»

Характеристика современной педагогической науки; профессиональная деятельность и личность педагога; Российская система образования; принципы государственной политики в области образования; методология педагогической науки и методы педагогических исследований; научное исследование в педагогике; педагогический процесс как целостная система; характеристика процесса обучения; содержание образования в современной школе; методы, приёмы, средства и технологии обучения; формы организации обучения; контроль и оценивание в процессе обучения; сущность воспитания, методы и приёмы, основные направления воспитания; взаимодействие семьи и школы; назначение, функции и формы работы школы с родителями; детский коллектив как объект и субъект воспитания.

УЭМ «Общая психология»

Предмет и методы психологической науки; общее представление о психике и сознании; психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь и возможности их диагностики и развития в обучении ребенка; эмоционально-волевые состояния и процессы: эмоции, чувства, воля, психические состояния, Особенности и психические свойства личности: личность, направленность и мотивы, способности, темперамент, характер и возможности их диагностики и развития в обучении ребенка, психологическая теория деятельности.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

БП.Б.2 История образования

Общая трудоёмкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- способы обобщения, анализа и восприятия информации историко-

педагогического характера, а также их базовых характеристик;

Знать и объяснять педагогические традиции великих и локальных цивилизаций, нормы и ценности педагогического сообщества, понимать важность сохранения культурных различий

уметь:

– самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в историко-педагогических фактах источников, теориях;

– проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, историко-педагогическому наследию;

владеть:

– культурой мышления, историко-педагогической, педагогической терминологий, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием полученных знаний;

– принципами гуманизма и гражданственности, проявлять толерантность по отношению к культурным и историко-педагогическим различиям

Содержание разделов модуля:

Образовательная практика и педагогическая мысль в Древнем мире. История школы и педагогики в Средние века. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Политические, философские взгляды и педагогическое учение Д. Локка. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Реформаторская педагогика и её представители в Западной Европе и США. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (до XVII в.). Развитие русского просветительства. Государственная политика в сфере образования в XIX веке. Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики II половины XIX в. Развитие школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. Поиск путей построения новой школы. Практика первых советских школ. Советская школа и педагогика (1930-1980 гг.). Инновационные процессы в Российском образовании. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Форма контроля: зачет (2 семестр)

БП.Б.3 Возрастная и педагогическая психология

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- психологические особенности развития человека в онтогенезе;

- ведущие типы деятельности как условия возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе;

- кризисные периоды в развитии личности, причины их возникновения и возможности их решения в условиях воспитательно-образовательного процесса.

уметь:

- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем.

- дать характеристику каждой возрастной группе, охарактеризовать особенности развития личности, проблемы и противоречия, роль учителя и его возможности в образовательном процессе,

- изучать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников, вести наблюдения за ребенком, беседу с детьми, родителями, изучать результаты деятельности детей, проводить психологическую диагностику с учетом возрастно-половых, индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- классическими и современными методами диагностики психологических особенностей ребенка;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;

системой знаний о развитии психологии, психологической сущности образовательных процессов.

- приемами психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания ребенка и его семьи.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Возрастная психология»

Предмет, задачи, проблемы и историческое развитие возрастной психологии. Закономерности онтогенетического развития. Периодизация возрастного развития. Зарубежные и отечественные теории психического развития. Психологические особенности развития ребенка: в младенчестве, раннем детстве. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста их диагностика. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте и их диагностика. Психология взрослости и старости. Геронтогенез и психологические возможности компенсации психических функций.

УЭМ 2 «Педагогическая психология»

Общая характеристика педагогической психологии, предмет, задачи, проблемы. Общая характеристика учебной деятельности. Психология воспитания. Психология учителя.

Форма контроля: зачет (2 семестр)

БП.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на

человека травмирующих и поражающих факторов; –

- методы идентификации опасности;
- основные методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;

уметь:

- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;
- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 – раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. УЭМ 2 – раздел 2. Человек и техносфера. УЭМ 3 – раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов. Основы физиологии труда. Негативные факторы среды обитания. УЭМ 4 – раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности.

Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда. УЭМ 5 – раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний. УЭМ 6 – Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. УЭМ 7 – Раздел 7. Гражданская оборона. чрезвычайные ситуации и

методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС. УЭМ 8 – Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Форма контроля: зачёт (3 семестр)

БП.Б.5 Социальная педагогика и психология

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности групп и коллективов с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- этапы коллективной работы и их особенности;
- структуру и сущность педагогической деятельности;
- особенности теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и психологических наук при решении социальных (социокультурных) и профессиональных задач

- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- определять особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовить к сознательному выбору профессии.

уметь:

- поставить психолого-педагогические цели и определить задачи для их достижения

- участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);

- применять психолого-педагогические знания в конкретных жизненных ситуациях;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и психологических наук в профессиональной деятельности

- применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников

с учетом требований модернизации образования;

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и психологических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Социальная педагогика»

Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Становление и развитие социальной педагогики как отрасли педагогического знания. Социальное воспитание. Социализация как социально-педагогическое явление и контекст социального воспитания. Институты социализации. Социальная патология детства. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.

УЭМ 2 «Социальная психология»

Предмет и методы социальной психологии. Проблемы и развитие социальной психологии. Социальная психология личности. Социальная психология общения: коммуникация, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения. Понятие группы в социальной психологии, специфические психологические особенности и процессы, происходящие в группах различного типа.

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

БП. В.6. Педагогика начального образования

Общая трудоемкость модуля: 3 ЗЕ (108 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ПК-2 – способность решать использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- Особенности организации образовательного процесса в начальной школе;
- Некоторые технологические приемы развивающего обучения;
- Причины возникновения трудностей обучения первоклассников;
- Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе.

Уметь:

- анализировать современные учебно-методические комплексы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- проводить сравнительный анализ известных образовательных систем;
- проводить педагогическую диагностику образовательных результатов в начальной школе;

- проектировать индивидуальную образовательную программу в начальной школе;
- составлять и оформлять конспекты и технологические карты уроков.

Владеть:

- современными методами обучения и воспитания младших школьников;
- системой оценки эффективности образовательного процесса в начальной школе;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе;

Содержание разделов учебного модуля

Обучение в целостном педагогическом процессе. Опора на закономерности в организации процесса обучения в начальной школе. Принципы обучения младших школьников. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности. Модернизация начального образования. Федеральный государственный стандарт НОО. Формы организации обучения в начальной школе. Методы обучения. Средства обучения младших школьников. Педагогический контроль в начальной школе. Оценивание компетенций младших школьников. Специфика воспитания младших школьников. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников. Средства воспитания младших школьников. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на начальной ступени образования. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательных систем. Количественная оценка. Качественная оценка.

Современные концепции, теории и технологии обучения. Компоненты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционная педагогическая технология. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология полного усвоения знаний. Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Образовательная система «Перспектива». Образовательная система «Перспективная начальная школа». Образовательная система "Гармония". Экспериментальная система "Планета знаний".

Понятие интеграции и инклюзии в образовании. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе. Индивидуальная образовательная программа. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана. Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании. Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала. Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе. Особенности учащихся 6-7 лет. Трудности в обучении первоклассников. Особенности адаптационного периода. Организация адаптационного периода в инклюзивном классе. Педагогическая компетентность учителя начальных классов. Повышение квалификации учителя.

Форма проведения аттестации по УМ: зачет

БП.Б.8. Система дополнительного образования детей.

1. БП.Б.8 Система дополнительного образования детей
для направления подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование».
Одновременно по двум профилям «Начальное образование»

Общая трудоемкость модуля: _3Е (108 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

СК-1 - осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся ;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

-о взаимодополнении основного и дополнительного образования детей; -иметь представление о взаимодействии различных учреждений в образовании младших школьников регуляции деятельности учреждений ДО; - специфику внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в РФ; - особенности организации и осуществления образовательного процесса в системе ДО на основе инновационных педагогических технологий; - нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; -способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности. **Уметь:** -решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; -создавать условия для выстраивания индивидуального образовательного и воспитательного маршрута ребенка в рамках образовательного пространства в системы ДОД; -использовать методы обучения, воспитания педагогической диагностики и коррекции для решения различных профессиональных задач; -организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся. **Владеть:** -способами, методами и приемами воспитания, обучения и развития младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, -современными педагогическими технологиями, применяемыми во внеурочной деятельности и системе ДОД для реализации культурно-просветительских и досуговых программ; -педагогическими технологиями для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Содержание разделов учебного модуля 1 Общая характеристика системы ДОД** 1.1 Понятие внеурочной деятельности и дополнительного образования. 1.2Формирование отечественной системы дополнительного образования детей (ДОД). 1.3 Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования. 1.4 Виды учреждений дополнительного образования детей. 1.5 Место ДОД в современной системе образования.. 1.6 Взаимосвязь общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. 2 **Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.** 2.1. Технологический подход к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.2.2 Способы и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования. 2.3 Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности и в системе ДОД 2.4. Информационные технологии во внеурочной деятельности и в системе ДОД.2.5. Проектные технологии во внеурочной деятельности и в системе ДОД. 3 **Контроль и оценка результатов образования в системе дополнительного образования детей.** 3.1 Аттестация обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

детей. 3.2 Организация итоговой аттестации учащихся в системе ДОД 3.3 Критерии оценок и анализ результатов итоговой аттестации 3.4 Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации в системе ДОД. **4 Управление учреждениями дополнительного образования детей.** 4.1 Управление образовательными системами. 4.2. Особенности управления учреждениями ДОД. 4.3 Нормативно-правовое обеспечение функционирования внеурочной деятельности и в системы дополнительного образования детей. 4.4 Кадровое обеспечение системы ДОД. **Форма проведения аттестации по УМ:** зачет.

БФ.Б.1 Физическая культура и спорт

Общая трудоёмкость модуля – 23Е (414 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- рациональные способы сохранения физического и психического здоровья;
- влияние занятий физическими упражнениями на функционирование человеческого организма и отдельных его систем;
- влияние основных оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- особенности контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- особенности планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
- технику базовых движений и правила соревнований основных видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, гимнастика и др.)

Уметь:

- использовать средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы страховки и самостраховки;

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- навыками контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтролем за состоянием своего организма;

- техникой основных движений традиционных видов спорта (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, лыжный спорт, гимнастика и др.)

Содержание разделов модуля:

Теоретический раздел: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Методико–практический раздел: Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика проведения учебно-тренировочного занятия студента.

Практический учебный материал: В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

Форма контроля: зачёт (3, 6 семестр)

БП.В.1 Русский язык

Общая трудоемкость модуля – 17 Е (612 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения модуля студент должен

знать: особенности единиц всех языковых уровней: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического и системные связи между этими единицами и особенностей их функционирования. Основные правила и механизмы логического построения речи; способы обобщения и анализа информации; механизмы переработки информации в зависимости от целей и условий коммуникации. Основные правила употребления средств русского литературного языка; особенности функциональных стилей; коммуникативные качества речи.

уметь: выполнять все виды лингвистического анализа: фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического. Соблюдать законы

формальной логики в речи на родном языке; адекватно воспринимать информацию, выделять главное и второстепенное, осуществлять информационное взаимодействие. Логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка; преобразовывать информацию; строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения.

владеть: механизмами построения логически правильной речи; способами переработки текстовой информации, способностью к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации. Способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка; способностью осуществлять информационную переработку текста; способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации; навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:

Введение в науку о языке. Лексикология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Форма контроля: экзамен (1, 2, 3 семестры).

БП.В.2 Математика

Общая трудоёмкость модуля – 13 ЗЕТ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

СК-4 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни

В результате изучения модуля студент должен:

знать: Условия формирования системы знаний, на основе которых строится курс математики начальной школы: о подходах к понятию целого неотрицательного числа, теоретических основах решения текстовых задач, алгоритмах, лежащих в основе начального курса математики в соответствии с современной и альтернативными программами начального образования;

– Обобщение и углубление знаний о специфических особенностях математики как науки, ее роли в системе других наук, о целых, рациональных и действительных числах, величинах, изучаемых в начальной школе;

– Математические понятия, применять математические знания к решению математических задач и упражнений, обоснованию алгоритмов устных и письменных вычислений;

– Условия самостоятельной работы с различными источниками информации (в том числе и с современными учебниками начальной школы);

уметь:

решать текстовые задачи, алгоритмы, лежащих в основе начального курса математики в соответствии с современной и альтернативными программами начального

образования; Самостоятельно работать с различными источниками информации (в том числе и с современными учебниками начальной школы);

Содержание разделов модуля:

Историко-методологические основы изучения математики. Множества и операции над ними. Математические предложения. Текстовые задачи и процесс их решения. Алгоритмы. Соответствия. Отношения. Операции. Числовые функции. Числовые выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Системы счисления. Расширение понятия числа.

Форма контроля: экзамен (1,2,3 семестр)

БП. В.3 Естествознание

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕТ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

СК-5 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- глобальные экологические проблемы и пути выхода из мирового экологического кризиса;
- структурные компоненты биосферы, взаимоотношения организма и среды;
- принципы рационального природопользования;
- основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

- уметь правильно пользоваться полученной информацией в повседневной практике и видеть перспективу дальнейшего развития;
- активно отстаивать интересы человечества в охране окружающей среды;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации;
- навыками культурно-просветительской деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды

Содержание разделов модуля:

Изучение: учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, классных журналов, психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности. Разработка конспектов, проведение, методический анализ уроков. Проведение 15 уроков. Ознакомление с воспитательной работой школы. Проведение 2-х воспитательных мероприятий. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом школы, библиотекой. Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе. Анализ и апробация диагностических методик по проблеме исследования.

Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды. История взаимоотношений человека и природы. Современный экологический кризис. Экология и здоровье. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных. Погода и климат. Погода в циклонах и антициклонах. Погода теплого и холодного фронтов. Наблюдение и предсказание погоды. Климатообразующие

факторы. Типы климата. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы. Географическая оболочка, ее основные закономерности. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы. Географические пояса и природные зоны.

Форма проведения аттестации: экзамен.

БП.В.4 Русская народная культура в полиэтническом пространстве

Общая трудоёмкость модуля – 63Е (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

СК – 1 - Осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

– основные проблемы типологии культуры; ведущие положения русской идеи, представленные в исследованиях Ф.М. Достоевского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.И. Субетто и др.;

– программы по изучению русской народной культуры в начальной школе;

уметь:

– определить особенности понимания *русской идеи* разными философами; сравнивать раскрытие *русской идеи* в исследованиях философов; предложить своё развитие *русской идеи* в условиях современного полиэтнического мира;

– включать приобретённые знания в содержание учебной и внеурочной деятельности (как в содержание конкретных предметов, например, изучение русских народных сказок на уроках литературного чтения, так и при проведении внеклассных мероприятий, например, празднование Масленицы);

владеть:

– механизмами сравнения философских рассуждений по теме *русской идеи*: выделять общие подходы, определять варианты раскрытия того или иного положения (например, факторы развития русского национального характера), описывать отличия в понимании темы, высказывать свои суждения по обсуждаемым вопросам;

– способностью организовать изучение русских народных сказок на основе выделения языческого и христианского пластов в текстах сказок как форме культурного наследия русского народа.

Содержание разделов модуля:

Русская народная культура в условиях поиска культурно-национальной идентичности: проблемы типологии культуры и культурно-национальная идентичность; русские философы о русской идее. Человек и природа в русской народной культуре: особенности мифологии славян; источники реконструкции мифологии славян; высшая и низшая мифология природы в славянской культуре; толкование фольклористами образа змея в народной мифологии; древнеславянский культ медведя; календарно-обрядовая культура русского народа. Человек и род, семья в русской народной культуре: свадьба – важнейший узел человеческой жизни и судьбы; тема смерти в русской народной культуре: похоронные и поминальные обряды и обычаи; основные черты русской народной кухни;

русский народный костюм: как модель мира, как *социальный и региональный паспорт*. Человек и история, культура народа: христианский вектор русской народной культуры; отражение христианской культуры в сказках русского народа; образы святых в народной культуре; образы святых Петра и Февронии Муромских как образец супружеских отношений; церковно-обрядовая культура русского народа. Возможности изучения русской народной культуры в начальной школе: программы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и А.В. Камкина «Истоки» (цели и задачи, структура и методическое сопровождение). Социокультурный тренинг как особенность программы А.В. Камкина.

Форма контроля: экзамен (4 семестр)

БП. В.5. Методика преподавания технологии с практикумом

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕТ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:-образовательные программы по учебному предмету Технология для начальной школы и дополнительного образования

- методику реализации программ по учебному предмету Технология для начальной школы в учебной и во внеурочной деятельности

- требования образовательных стандартов к образовательной области Технология для начальной школы

уметь:-реализовывать образовательные программы по учебному предмету Технология для начальной школы и дополнительного образования в учебной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть:-содержанием образовательных программ по учебному предмету Технология для организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников

- методикой реализации программ по учебному предмету Технология для организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание разделов модуля:

РАЗДЕЛ 1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

.Введение в предмет. Цели и задачи курса «Методика преподавания технологии с практикумом». Место трудового обучения при осуществлении межпредметных связей. История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ программ по технологии для начальной школы. Оснащение курса технологии в начальной школе (УМБ). Методы и приемы организации начального трудового обучения. Уроки технологии.

Методика проведения уроков-практикумов, экскурсий, киноуроков, уроков-опытов в образовательной области Технология. Методика организации внеурочной работы по технологии в начальной школе.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изучение основ современного машинного производства в начальной школе: бумага и картон. Аппликационные работы в начальной школе. Макетирование. Графическое конструирование и моделирование. Работа с бумагой и картоном в начальной школе. Изучение основ современного машинного производства в начальной школе: ткани и текстильные материалы. Методика работы с тканями и текстильными материалами в начальной школе. Лепка на уроках труда в начальной школе. Работа с разными материалами на уроках труда в начальной школе. Методика ознакомления с правилами работы на компьютере учащихся начальных классов. Информационная грамота.

Форма контроля: экзамен

БП.В.6 Методика преподавания математики

Общая трудоемкость модуля 9 ЗЕ 324 часа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

СК-4 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- математику как учебный предмет в начальной школе

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;

- ориентироваться в содержании начального курса математики по вариативным программам и средствам обучения;

владеть:

- методами образного и логического мышления

- формами, методами и средствами обучения младших школьников математике.

Содержание разделов модуля:

Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Характеристика курса «Математика как учебный предмет в школе». Различные технологии обучения и соответствующие методические системы. Характеристика основных компонентов методической системы обучения математике. Цели обучения математике в вариативных программах. Содержание и принципы построения начального курса математики.

Форма контроля: зачет, экзамен.

БП. В.7 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕТ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих

компетенций:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

СК-5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать

Содержание разделов модуля:**знать:**

- содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания;

- методику преподавания;

- пути формирования естественнонаучных понятий;

- принципы экологического воспитания младших школьников;

уметь:

- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства преподавания,

- планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи различных частей и различных направлений,

- анализировать в соответствии со стоящей задачей программы и учебники по окружающему миру для начальных классов

- проводить опыты, практические работы по естествознанию;

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;

- проводить мероприятия по охране природы;

владеть:

- навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов, конспектов уроков.

Содержание разделов модуля:

Введение. Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Методы исследования методики преподавания естествознания. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Средства обучения естествознанию. Экологическое образование младших школьников. Сущность и классификация методов обучения. Методические приемы. Формирование и развитие у учащихся природоведческих представлений и понятий. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. Контроль и оценка результатов обучения. Подготовка учителя к уроку по окружающему миру.

Форма контроля: Экзамен.

БП.В.8 Литературное образование

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (216 час)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОК-4 –Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-11 - Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественные произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- составить книжную выставку – авторскую или тематическую;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения разных видов и жанров в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть:

- работы со справочной литературой для младших школьников;
- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников и умения подбирать материал по теме;
- обращения к учебно-методическим пособиям для руководства детским чтением.

Содержание разделов модуля:

Введение в курс детской литературы. Из истории детской литературы в России и за рубежом. Современная детская российская и зарубежная литература. Детская литература и критика. Теоретические основы детской литературы

Форма контроля – экзамен.

БП.В.9 История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности

Общая трудоемкость модуля – 8 ЗЕ (288 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОК – 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные понятия теории литературы;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;

уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

владеть:

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.

Содержание разделов модуля:

Общее понятие о литературоведении как разделе филологии. Нравственно-воспитательная сущность искусства. Основные средства словесно-образного выражения. Роды словесного творчества: лирика, эпос, драма. Словесные жанры (лирические, эпические и драматические): роман, повесть, рассказ, поэма, эпопея, молитва, лирическое песнопение, лирическое стихотворение, трагедия, комедия, драма и др.

Чтение в русской начальной школе. Обязательные профессиональные знания. Обучение чтению. Система работы и ее методическое обоснование. Из опыта обучения младших школьников чтению. Методический практикум

Форма контроля – экзамен.

БП.В.10 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом**Общая трудоёмкость модуля – 63Е (216 часов)**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-6 - Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- основные выразительные средства изобразительного искусства;
- основные положения по предмету, опубликованные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- основные программы по ИЗО для начальной школы;

уметь:

- характеризовать возможности выразительных средств ИЗО;
- выделять основы изобразительной грамоты в содержании различных образовательных программ по ИЗО (например, основы цветоведения);
- анализировать содержание и методическое сопровождение программ по ИЗО;
- определять особенности различных программ по ИЗО, оценивая их возможности для эстетического развития младшего школьника;

владеть:

- основами изобразительной грамотности;
- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание разделов модуля:

Основы изобразительной грамотности: выразительные возможности графики;

основы цветоведения (цветовой круг, сочетания цветов – тёплые и холодные, дополнительные и т.д.); перспектива (линейная и воздушная), композиция, ритм и передача движения, статики. Многообразие жанров живописи. Народно-декоративное прикладное искусство.

Методические аспекты изучения ИЗО в начальной школе: общая характеристика предмета ИЗО согласно Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015 г.). Основные программы по ИЗО для начальной школы: программа В.С. Кузина; школа Б.М. Неменского, программа Т.Я. Шпикаловой; программа Н.М. Сокольниковой и С.П. Ломова; программа С.Г. Ашиковой, система Ю.А. Полуянова, программа О.А. Куревинной и Е.Д. Ковалевской, Л.Г. Савенковой и Е.А. Ермолинской.

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Б.П. В. 11 Педагогические программы дополнительного образования **Общая трудоемкость модуля: 3 ЗЕ (108 часа)**

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ;

СК-1 Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся ;

В результате изучения модуля студент должен:

– **Знать:**

- требования и теоретические основы проектирования программ внеурочной деятельности, образовательных и досуговых программ разных видов и уровней;

-Способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности в СДО;

-знать основы организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.

– **Уметь:**

систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме проектирования образовательной деятельности в системе ДО;

-планировать собственную деятельность в рамках реализации культурно-просветительских и досуговых программ для школьников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

-разрабатывать структуру культурно-просветительских, досуговых и учебных программ СДО;

-руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

-реализовывать различные формы культурно-просветительской деятельности населения;
-осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в СДО

-использовать методы педагогической диагностики и коррекции для решения различных профессиональных задач во внеурочной деятельности и СДО

– **Владеть:**

- способами разработки примерного проекта учебной программы ДО;
- навыками проектирования образовательной деятельности в СДО;
- способами реализации преемственности воспитания, обучения, социализации детей в СДО
- способами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способами организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.

Содержание разделов учебного модуля

1 Педагогическое проектирование во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей

- 1.1 Руководство учебно-исследовательской, досуговой и творческой деятельностью обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей;
- 1.2 Сущность педагогического проектирования, его значение, задачи, функции;
- 1.2 Характеристика общих принципов педагогического проектирования: прогнозирование, принцип саморазвития, принцип технологичности и др;
- 1.3 Виды проектов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: концепция, модель, программа, план;

2 Педагогические программы внеурочной деятельности и дополнительном образовании

- 2.1 Цели и задачи программ во внеурочной деятельности и в сфере дополнительного образования;
- 2.2 Образовательные программы;
- 2.3 Содержание программ дополнительного образования;
- 2.4 Учебные (рабочие) программы внеурочной деятельности и ДО;
- 2.5 Досуговые программы.

3 Технология проектирования педагогических программ внеурочной деятельности дополнительного образования детей

- 3.1 Изучение социального заказа в образовательных учреждениях;
- 3.2 Технология проектирования дополнительных образовательных программ УДО;
- 3.3 Учебно-методический комплект как средство повышения качества дополнительного образования детей.

Форма проведения аттестации по УМ: зачет.

БП.В.12 Социальное творчество

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (324 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

СК-6 - способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

В результате освоения модуля студент должен:

Знать

- теорию обучения и воспитания, семейную педагогику, особенности работы с семьей ребенка младшего школьного возраста,
- теорию методов, и средств, их подбор для воспитания младшего школьника
- способы взаимодействия и изучения культурного наследия страны и мира.
- теоретические основы культурологического курса дисциплин.
- социокультурные закономерности развития общества.

Уметь:

- планировать работу с семьей школьника в процессе внеурочной работы
- демонстрировать способность толерантного общения с представителями различных культур и конфессий
- анализировать природу достижений и недостатков профессиональной деятельности

Владеть:

- способами организации бесконфликтной профессиональной деятельности в поликультурной среде.
- научными исследованиями по изучению семей учащихся.

Содержание разделов модуля:

Культурно-историческое просвещение. Современная культура России в художественных произведениях искусства. История родной страны, как тема произведений искусства. Основы просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса

Методика формирования социального опыта младших школьников. Формирование ценностей младшего школьника. Значимая деятельность младшего школьника в процессе формирования социального опыта

Форма контроля: зачет, экзамен (7 семестр)

БП.В.13 Методика обучения русскому языку и литературе

Общая трудоемкость модуля – 12 ЗЕ (432 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

СК-2 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

СК-3 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования навыка чтения у младших школьников
- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

Основное содержание разделов модуля:

Методика как наука. Методика обучения грамоте. Методика классного чтения. Методика внеклассного чтения. Методика грамматики. Методика орфографии. Методика развития речи.

Форма контроля: зачёт, экзамен.

БП.В.14 Региональный компонент: теория и практика**Общая трудоёмкость модуля – 93Е (324 часов)**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения модуля студент должен:**знать:**

- ряд исторических эпизодов из истории средневекового Новгорода, имевших важное значение для истории Отечества;
- основные памятники культурного наследия новгородского края и особенности новгородской культуры;
- разные виды текстов, на основе взаимодействия с которыми ученик начальной школы будет осваивать содержание регионального компонента;

уметь:

- дать характеристику основным историческим событиям и памятникам Великого Новгорода;
- оценить возможности музейной педагогики на примере Новгородского государственного музея-заповедника;
- использовать различные формы организации педагогического процесса при изучении регионального компонента (коммуникативно-деятельностные, документально-методические комплексы);

владеть:

- навыками поиска и анализа информации по новгородике;
- представлениями о культурологических началах педагогической организации освоения регионального компонента;
- навыками разработки занятий для учеников начальной школы по теме новгородского краеведения.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 – Региональный компонент содержания образования 33Е

УЭМ 2 – Практикум моделирования регионального компонента 33Е

Взаимосвязь имени и истории происхождения города. Версии зарождения города. Условность даты основания города. История эпитета «Великий» в названии города. Призвание варягов – факты и комментарии. Рюрик в контексте норманнской теории. Толкование *Сказания о призвании варягов* учёными. Князь Владимир и крещение Новгорода. Князь Ярослав Мудрый и Новгород. «Правда Ярослава» и её возникновение в контексте отношений Новгорода и Киева. Князь Александр Невский и Новгород.

Присоединение Новгорода к Москве – прогресс или трагедия? Иван Грозный и Великий Новгород. Русский православный храм: символический язык архитектурных форм. Новгородская храмовая архитектура: XI-XII вв. и XIV-XVI вв. Икона: смысл и особенности художественного языка. Особенности новгородской иконописи. Сюжеты и легенды новгородских икон икона. Монументальная живопись древнего Новгорода. Фрески Феофана Грека в Великом Новгороде. Возрождение фресок церкви Спаса на Ковалеве поле реставраторами А.П. Грековым и В.Б. Грековой. Фрески церкви Фёдора Стратилата на Ручью. Собор новгородских святых. Софийский собор. Памятник Тысячелетию России.

Понятие регионального компонента. Региональный компонент и краеведение

Документальная база в развитии новгородского направления регионального компонента. Культурная идентификация как результат образовательного процесса. Ономастика в начальной школе. Возможности использования технологии исторического образования Ю.Л. Троицкого для реализации регионального компонента.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

БП.В.15 Междисциплинарная курсовая работа

Трудоемкость – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс выполнения курсовых работ направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате выполнения курсовых работ студент должен:

знать:

- требования к выполнению курсовых работ;

уметь:

- анализировать литературу по теме исследования;
- выявлять научные проблемы по избранной теме;
- определять объект и предмет исследования;
- планировать психолого-педагогическое исследование;
- отбирать адекватные задачам методы исследования;
- проводить психолого-педагогический эксперимент;

владеть:

- статистической обработкой результатов исследовательской работы;
- грамотным представлением результатов исследования в виде таблиц и графическому оформлению работы.

Содержание разделов модуля:

Выбор темы исследования; Анализ литературы по теме исследования; Определение проблемы исследования; Определение объекта и предмета исследования; Разработка гипотезы исследования; Отбор методов исследования; Планирование психолого-педагогического исследования; Проведение исследования; Статистическая обработка результатов исследовательской работы; Представление результатов исследования в виде текста, таблиц и графического оформления работы. Защита курсовой работы.

Форма контроля: – Кр.

БП. В.16 Познавательная деятельность школьника

ПК-2

ПК-4

ПК-7

Б2. Практики

Общая трудоемкость модуля 30 ЗЕ (1080 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

СК-5 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать

СК-6 Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста

СК-2 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов

СК-4 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- глобальные экологические проблемы и пути выхода из мирового экологического кризиса;
- структурные компоненты биосферы, взаимоотношения организма и среды;
- принципы рационального природопользования;
- основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

- уметь правильно пользоваться полученной информацией в повседневной практике и видеть перспективу дальнейшего развития;
- активно отстаивать интересы человечества в охране окружающей среды;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации;
- навыками культурно-просветительской деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды

Содержание разделов модуля:

Изучение: учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, классных журналов, психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности. Разработка конспектов, проведение, методический анализ уроков. Проведение 15 уроков. Ознакомление с воспитательной работой школы. Проведение 2-х воспитательных мероприятий. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом школы, библиотекой. Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе. Анализ и апробация диагностических методик по проблеме исследования.

Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура». Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды. История взаимоотношений человека и природы. Современный экологический кризис. Экология и здоровье. Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры. Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания школьников.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Б3.Б.1. Выпускная квалификационная работа

Трудоемкость – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс выполнения ВКР направлен на формирование следующих компетенций:

– Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК- 11 - Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате выполнения ВКР студент должен:

знать:

-требования к выполнению ВКР;

уметь:

- анализировать литературу по теме исследования;
- выявлять научные проблемы по избранной теме;
- определять объект и предмет исследования;
- планировать психолого-педагогическое исследование;
- отбирать адекватные задачам методы исследования;
- проводить психолого-педагогический эксперимент;

владеть:

- диагностическими методиками;
- статистической обработкой результатов исследовательской работы;
- грамотным представлением результатов исследования в виде таблиц и графическому оформлению работы.

Содержание разделов:

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки.

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии и заявленными в образовательной программе компетенциями;
- Профессионально излагать специальную информацию;
- Научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР, за обучающимися Приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

Форма проведения аттестации – защита ВКР

Социология

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 способностью работать в коллективе (команде), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и личностные различия;

ОК- 5 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Код компетенции определяется ФГОС соответствующего направления подготовки.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет социологии и сферу применения социологического знания; - этапы развития социологии и основные теоретические концепции; - основные типы социальных процессов и виды социальных общностей; - методы сбора и обработки социальной информации;

уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять понятийно- категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- применять в различных видах профессиональной и социальной деятельности навыки, полученные при обучении основам социологии;
- проводить социологические исследования с использованием информации из различных источников;
- оценивать тенденции изменения российского общества и его институтов;

владеть:

- культурой мышления, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание;
- социологическим лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок;
- навыками обращения с материалами прикладных исследований, необходимых в профессиональной деятельности специалистов различного профиля.

Содержание разделов модуля:

1 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Социология: сущность и функции. Предистория и социально-философские предпосылки социологии. Классические и современные социологические теории. Методология и методы социологических исследований.

2 ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ. ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальное поведение. Отраслевые социологии: общественного мнения, культуры. Социальный контроль, девиация

3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации. Особенности социального развития современного российского общества.

Форма контроля: зачет.

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

БГ.ВВ.1.2. Культурология

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- культурологические теории и принципы, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире;
- особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур;
- сущность и роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной культуры и цивилизации;
- назначение и функции культуры в современном обществе, понимать важность сохранения культурных традиций и исторического наследия;

уметь:

- объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; - руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам; - использовать на основе культурологического знания нравственные принципы поведения по отношению к обществу, окружающей среде и культурному наследию; - на основе культурологического знания проявлять уважение к культурным и национальным различиям, бережно относиться к культурно-историческому наследию; **владеть:**- навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп;- навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов;- навыками бережного отношения к культурным традициям, национальному своеобразию, культурным обрядам, объектам историко-культурного наследия в различных сообществах;- навыками объективной оценки культурных практик, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов.**Содержание разделов модуля:**Раздел 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ. Культура: сущность и функции. Культура и цивилизация. Культурология как наука о культуре. Культурологические понятия: ценности, нормы, коды, знаки, ментальность. Социологический, аксиологический, знаково-символический подходы к культуре. Межкультурная и социокультурная коммуникация. Проблема диалога культур. Типология культуры и культурная динамика.РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ. Теории культурно-исторических типов. Культурогенез и древние культуры (первобытного общества, древних цивилизаций). Своеобразие античной культуры и ее влияние на европейскую культуру. Особенности средневековой культуры. Средневековая Русь и европейское средневековье. Европейская культура эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени. Тенденции развития современной культуры. Место России в мировой культуре. **Форма контроля:** зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

БП.ВВ.1.1 Методика создания научно-исследовательского текста

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные правила и механизмы логического построения речи;
- способы обобщения и анализа информации;
- механизмы переработки информации в зависимости от целей и условий коммуникации;
- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей; коммуникативные качества речи.

уметь:

- соблюдать законы формальной логики в речи на родном языке;
- адекватно воспринимать информацию, выделять главное и второстепенное, осуществлять информационное взаимодействие;
- логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию; строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения.

владеть:

- механизмами построения логически правильной речи;
- способами переработки текстовой информации, способностью к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации;
- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации; навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:

Введение в УИРС. 2 Основные виды УИРС. Оформление библиографического аппарата. Научный текст. Публичная защита выполненной УИРС.

Форма контроля – зачет.

БП.ВВ. 1.2. Досуговедение

Общая трудоемкость дисциплины модуля – 3 Е (108 часов)

Процесс изучения дисциплины модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

-знать: способы организации педагогически целесообразного досуга школьников

содержание и формы организации педагогически целесообразного досуга детей младшего школьного возраста; содержание и правила подвижных и настольных игр для младших школьников;

-уметь: организовывать кружковую работу, проводить конкурсы, викторины и соревнования среди детей младшего школьника;

-владеть: содержанием и способами организация досуга младших школьников в группах продлённого дня.

Содержание модуля

Тема 1 Досуговедение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Предмет и методы досуговедения. Обеспечить будущих специалистов в области начального образования знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы (досуговедения). Изучение методических основ организации и проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ. Формирование у студентов осознания того, что досуг это психолого-педагогический процесс, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и общее развитие личности. *Тема 2 Организация педагогически целесообразного досуга младших школьников как педагогическая проблема.* Современные теоретические подходы к проблеме организации досуга младших школьников. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности интересов младшего школьника в сфере проведения досуга в каникулярное время. *Тема 3 Организация досуга младших школьников в выходные дни и во время каникул.* Принципы организации и функции детского досуга. Формы организации досуга детей. Особенности интересов детей младшего школьного возраста в сфере проведения досуга в каникулярное время. *Тема 4 Подвижные игры и соревнования – эффективные формы физического воспитания младших школьников* Физическое воспитание, его значение в развитии младшего школьника. Формы физического воспитания. Характеристика подвижных игр, картотека. *Тема 5 Организация кружковой и секционной работы для младших школьников.* Значение кружковой и секционной работы. Разработка тематики и планирования, кружковой и секционной работы *Тема 6 Организация досуга младших школьников в группах продлённого дня.* Особенности организации досуга, характеристика отдельных форм работы в группе продленного дня. **Форма контроля** – зачет.

БП.ВВ.2.1 Духовно-нравственное воспитание

Общая трудоемкость дисциплины модуля – 6 Е (216 часов)

Процесс изучения дисциплины модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины модуля студент должен знать:

различные способы обобщения, анализа и восприятия информации; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

уметь:

отбирать, анализировать и обобщать необходимую информацию, теоретические положения, факты, источники; логически правильно формулировать мысли о закономерностях исторического процесса. Умение логически правильно формулировать

мысли о личностно значимых философских проблемах; производить анализ культурно-исторических явлений.

владеть:

навыками культуры мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений; способностью к логически правильному формулированию мыслей о закономерностях исторического процесса и о личностно значимых философских проблемах; принципами гуманизма и гражданственности, проявлять толерантность по отношению к культурным и историко-педагогическим различиям.

Содержание разделов дисциплины модуля:

Введение: предмет, объект и задачи курса «Основы христианской культуры». *История мировых религий:* соотношение религиоведения и теологии, основные мировые религии (язычество, иудаизм, ислам, буддизм) по отношению к христианству. *История христианства.* Роль христианской культуры в жизни человека: отражение в литературе, музыке, живописи, архитектуре и скульптуре идеалов и ценностей христианской религии. *Православный календарь:* особенности летоисчисления до 18 века и после, месяцеслов, православные праздники, посты, переходящие праздники. *Храм в контексте древнего зодчества:* Типы храмов и история их развития обусловлены, кроме обрядовых требований, также общим развитием архитектуры и строительной техники у различных народов в разных странах. Архитектура храмов исторически видоизменялась соответственно развитию зодчества в разных странах и приобретала яркое национальное своеобразие. Особенности новгородской храмовой традиции. *Монументальная живопись:* символы православного искусства: христианское искусство изначально было символичным, содержало много знаков, имеющих глубокий духовный смысл, понятный только посвященным. Эти символы прочно связаны с текстом Священного Писания и историей христианства: крест, покров, лоза, рыба, нимб, якорь и др. *Житийная литература* (агиография) – сокровищница мировой культуры: жития как раздел христианской письменности, как жанр литературы, история становления, содержание житий мучеников, просветителей народов, праведников, святителей, благоверных правителей, преподобных, Христа ради юродивых и др.; жития новгородских святых. *Курс «Основы православной культуры» в начальной школе:* методический аспект: принципы христианской педагогики, ее отличие от светской педагогической теории, православный взгляд на ребенка и его воспитание, основные положения православной антропологии и современной психологии развития личности; педагогические задачи по православному воспитанию учащихся.

Форма контроля: экзамен (8 семестр)

БП.ВВ.2.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение творчества младших школьников

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (110 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

СК-1 Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки,
- условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения

Уметь:

- проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
- реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

Владеть:

- эффективными способами взаимодействия с семьей, находящейся в сложной жизненной ситуации
- умением анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

Содержание разделов модуля:

Семейное воспитание и подходы к его определению в научной литературе. Разные виды семей (благополучная, асоциальная, семья, находящаяся в сложной жизненной ситуации) Понятие - сопровождение – в современной научной литературе. Система сопровождения в регионе и Великом Новгороде. Учреждения сопровождения и взаимодействие ОУ с ними. Условия и алгоритм разработки и написания программ психолого-педагогического сопровождения для детей разных категорий.

Форма контроля: экзамен

БП.ВВ.3.1. Художественное творчество

Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 час.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ПК 7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК 6 – способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- особенности процесса развития творческих способностей детей младшего школьного возраста при изучении народных художественных ремесел, изобразительного искусства и в занятиях музыкальным фольклором
- методы, приемы, формы, принципы, содержание и особенности организации обучения учащихся начальных классов народным художественным промыслам и монастырским ремеслам ,изобразительному искусству и музыкальному фольклору
- художественный язык народного искусства во всем многообразии его видов

Уметь:

- организовывать сотрудничество участников образовательного процесса;
- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности;
- составлять программы художественного и творческого развития младших школьников;

–отбирать содержание и применять на практике эффективные методы обучения и воспитания, а также способы организации учебной деятельности для решения задач художественно- эстетического образования, для развития детского творчества, с учетом возрастных особенностей и подготовленности младших школьников;

–разрабатывать творческие задания с учетом факторов, влияющих на эффективность творческой деятельности

Владеть:

- методами, приемами, формами, принципами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Содержание разделов учебного модуля :

УЭМ 1 Народные художественные промыслы и монастырские ремесла.

Народное искусство как особый вид художественно-творческой деятельности и часть культуры. Народное искусство, искусство церкви, авторское искусство, в том числе декоративное. Народное творчество и монастырские ремесла. Прообразовательная символика народного искусства. Зооморфные, антропоморфные, антропологические, растительные и геометрические знаки и символы народного искусства, их толкование. Народная одежда как ансамбль. Традиции художественной обработки различных материалов в народном искусстве: виды народных художественных ремесел и монастырских промыслов

УЭМ 2 ИЗО в современной школе

УМК для начальной школы по изобразительному искусству и программы по дополнительному образованию: особенности программ и учебников, место и роль народного искусства в них. Правила построения орнамента .Изучение различных локальных школ народного искусства в начальных классах на уроках изобразительного искусства и в дополнительном образовании (внеурочная работа). Росписи по дереву: городецкая, хохломская роспись по дереву, росписи по дереву Северной Двины. Глиняная игрушка: дымковская, филлимоновская, каргопольская и др. Росписи по фарфору. Изучение деревянного и каменного зодчества Древней Руси. Традиционная народная вышивка, золотное шитье, кружевоплетение и вязание, набойка. Методика проведения и содержание бесед о народном изобразительном искусстве в начальной школе. Народный костюм в ИЗО современной школы.

УЭМ 3 Музыкальное воспитание детей

УМК для начальной школы по музыке и программы по дополнительному образованию: особенности программ и учебников, место и роль музыкального фольклора в них. Традиционные народные инструменты в начальной школе. Народная частушка, песня и танец в начальной школе. Прослушивание фольклорных произведений и беседы об искусстве в музыкальном воспитании детей. Методика проведения фольклорных музыкальных праздников в начальной школе

Форма проведения аттестации по УМ: экзамен(8 семестр)

БП.ВВ.3.2 Семейное воспитание в педагогике.

Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 час.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ПК 6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- особенности домашнего воспитания.
- принципы, методы семейного воспитания;
- законодательное регулирование семейного образования;
- формы и методы работы с родителями в начальной школе;
- способы аттестации школьников, получающих общее образование в семейной форме
- факторы, принципы, методы, приемы интеллектуально-творческого развития младших школьников;

Уметь:

- организовывать сотрудничество участников образовательного процесса;
- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности;
- составлять программу интеллектуального и творческого развития младших школьников;
- отбирать и применять на практике эффективные методы обучения и воспитания, а также способы организации учебной деятельности для решения задач интеллектуально-творческого воспитания, с учетом возрастных особенностей и подготовленности младших школьников;
- разрабатывать творческие задания с учетом факторов, влияющих на эффективность творческой деятельности.

Владеть:

- классическими и современными методами диагностики интеллектуального и творческого развития младших школьников;
- формы и методы работы с родителями в начальной школе;
- системой знаний о взаимодействии школы и семьи в образовательном процессе, а также способах повышения педагогической культуры родителей;
- системой знаний об особенностях организации интеллектуального и творческого воспитания младших школьников;

Содержание разделов учебного модуля УЭМ 1 Семейная педагогика в начальной школе Семейная педагогика в системе педагогических наук. Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Особенности домашнего воспитания. Принципы воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие школы и семьи в образовательном процессе. Формы и методы работы с родителями в начальной школе. Семейное образование младших школьников. Законодательное регулирование семейного образования. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями. Аттестация младшего школьника, получающего общее образование в семейной форме. **УЭМ 2 Интеллектуально-творческое воспитание в семье** Всестороннее и гармоничное развитие ребенка в семье. Интеллект и интеллектуальные способности. Интеллектуальное воспитание ребенка в семье. Факторы интеллектуального развития младших школьников. Оптимальные нагрузки в процессе интеллектуальной деятельности. Организация интеллектуального воспитания в семье. Виды заданий и игр для формирования различных интеллектуальных умений младших школьников. Обучение интеллектуальным действиям. Методы целенаправленного интеллектуального воспитания. Развитие интеллектуальных качеств младших школьников. Диагностика интеллектуального развития младших школьников.

Диагностические игры. Творчество. Творческие способности. Факторы, влияющие на эффективность творческой деятельности. Ситуационные факторы. Личностные факторы. Творчество как познавательный процесс. Переопределение задачи и отбор релевантной информации. Генерирование, исследование, оценка. Мышление по аналогии. Свободные ассоциации. Поощрение творчества в семье. Приемы развития творческих способностей в семье. Диагностика творческих способностей младших школьников. Творческие задания, их виды. Понятие детской одаренности. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Воспитание одаренных детей в семье. **Форма проведения аттестации по УМ:** экзамен

БП.ВВ.4.1 Туристско-краеведческая работа

Общая трудоемкость модуля 6 ЗЕ (216 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

СК-5 – способность к применению знаний теоретических основ и технологий начального естественно научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

УЭМ -1 Краеведение (топонимический аспект)

УЭМ – 2 Основы экологической культуры

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- глобальные экологические проблемы и пути выхода из мирового экологического кризиса;
- структурные компоненты биосферы, взаимоотношения организма и среды;
- принципы рационального природопользования;
- основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

- уметь правильно пользоваться полученной информацией в повседневной практике и видеть перспективу дальнейшего развития;
- активно отстаивать интересы человечества в охране окружающей среды;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации;
- навыками культурно-просветительской деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды

Содержание разделов модуля:

Изучение: учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, классных журналов, психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности. Разработка конспектов, проведение, методический анализ уроков. Проведение 15 уроков. Ознакомление с воспитательной работой школы. Проведение 2-х воспитательных мероприятий. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом школы, библиотекой. Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе. Анализ и апробация

диагностических методик по проблеме исследования.

Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура». Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды. История взаимоотношений человека и природы. Современный экологический кризис. Экология и здоровье. Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры. Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания школьников.

Форма контроля: экзамен (8 семестр).

БП.ВВ.4.2.Семейное воспитание духовности

Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 час.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению духовности с точки зрения различных философско-религиозных парадигм

- задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

- принципы, методы, приемы, формы, содержание семейного воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников;

- возрастные особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

- формы и методы работы с родителями в начальной школе;

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в семье;

Владеть:

- системой знаний о духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников, в том числе в семье

- системой знаний о взаимодействии школы и семьи в образовательном процессе, а также способах повышения педагогической культуры родителей;

- системой знаний об особенностях организации интеллектуального и творческого воспитания младших школьников;

Содержание разделов учебного модуля:

Различные представления о духовности с точки зрения различных философско-религиозных парадигм. Духовно-нравственное воспитание как система. Особенности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников. Воспитаемый идеал, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в семье. Формы, методы, приемы, принципы, средства, содержание духовно-нравственного развития и воспитания в семье. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в семье. Методика работы с родителями в начальной школе . Педагогические условия духовно-нравственного развития младших школьников в семье. Духовная безопасность ребенка. Организация духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе. Разрешение противоречий в области духовно-нравственного развития и воспитания в семье. Правовая основа духовно-нравственного воспитания ребенка в школе. Развитие духовно-нравственных качеств младших

школьников. Нравственные представления, понятия, умения навыки, поведение. Представление о должном и недолжном, грехах и добродетелях, человеческих пороках и достоинствах. Диагностика духовно-нравственного развития младших школьников. Духовно-нравственные способности.

Форма проведения аттестации по УМ: экзамен(8 семестр)

БП.ВВ.5.1 Чтение в современной начальной школе

Общая трудоёмкость модуля – 93Е (324 час)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные этапы исторического развития детской иллюстрированной книги в России;
- ведущих отечественных художников-иллюстраторов;
- основные характеристики разных видов текстов, с которыми взаимодействует ученик начальной школы – электронного текста и текста детской иллюстрированной книги;

уметь:

- анализировать детскую иллюстрированную книгу согласно теории синтеза искусств;
- характеризовать творчество художника-иллюстратора на основе анализа его работ;
- разработать занятие для младших школьников на основе иллюстрированной книги;
- создавать электронную презентацию по темам курса с использованием идей детской иллюстрированной книги в электронном тексте;

владеть:

- способностью характеризовать преимущества электронного текста и книги в условиях развития информационного общества;
- навыком определения темы для разработки занятия для учащихся начальной школы по детской иллюстрированной книге;
- представлением о возможностях эстетического развития младшего школьника на основе детской иллюстрированной книги.

Содержание разделов модуля:

Детская иллюстрированная книга как художественный и учебный текст. История становления и развития иллюстрации детской книги в отечественной культуре: дореволюционный период и ранний советский период – лебедевская школа. В.В. Лебедев – «патриарх» отечественной детской иллюстрированной книги. Художники-иллюстраторы лебедевской школы: творчество А.Ф. Пахомова, Е.И. Чарушина, В.М. Конашевича. Стилистическое направление в иллюстрации детской книги. Выразительные средства ИЗО в иллюстрации детской книги. Возможности эстетического развития младшего школьника при работе с иллюстрацией в детской книге. Психолого-педагогическая диагностика эстетического восприятия иллюстрации младшими школьниками. Образовательные возможности иллюстрации детской книги. Декоративное направление в творчестве художников иллюстраторов Ю.А. Васнецова, Т.А. Мавриной,

Л.А. Токмаков. Сказочные темы в творчестве Н.М. Кочергина, А.А. Кокорина и Н.Г. Гольц. Неромантизм в иллюстрации детской книги: Г.К. Спирин, А.А. Кошкин, Б.А. Диодоров. Моделирование занятий по иллюстрации детской книги с младшими школьниками. Создание макета иллюстрации детской книги.

Проблема детского чтения в условиях информационного общества в исследованиях Русской Ассоциации Чтения (РАЧ). Теоретические аспекты взаимодействия компьютера и книги в информационном мире: компьютер и книга: неизбежные конкуренты или возможные сотрудники? Гипертекст и интертекст в компьютерном мире. Практический аспект формирования навыков взаимодействия с разными типами текстов (книжный традиционный и электронный). Клуб любителей чтения. Создание презентационного проекта по темам, посвящённым проблемам взаимодействия человека с книгой в информационном обществе.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

БП.ВВ.5.2 Профилактическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников

Общая трудоемкость модуля – 9 ЗЕ (324 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

СК-1 Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки,
- условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения

Уметь:

проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы

- реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

Владеть:

- эффективными способами взаимодействия с семьей, находящейся в сложной жизненной ситуации
- умением анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки

Содержание разделов модуля:

Семейное воспитание и подходы к его определению в научной литературе. Разные виды семей (благополучная, асоциальная, семья, находящаяся в сложной жизненной ситуации) Понятие - сопровождение – в современной научной литературе. Система сопровождения в регионе и Великом Новгороде. Учреждения сопровождения и взаимодействие ОУ с ними. Условия и алгоритм разработки и написания программ психолого-педагогического сопровождения для детей разных категорий.

Форма контроля: экзамен

БП.ВВ.6.1. Внеурочная деятельность по русскому языку

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

СК-2 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные правила и механизмы логического построения речи;
- способы обобщения и анализа информации;
- механизмы переработки информации в зависимости от целей и условий коммуникации;

- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей; коммуникативные качества речи.

уметь:

- соблюдать законы формальной логики в речи на родном языке;
- адекватно воспринимать информацию, выделять главное и второстепенное, осуществлять информационное взаимодействие;
- логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию; строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения.

владеть:

- механизмами построения логически правильной речи;
- способами переработки текстовой информации, способностью к информационному взаимодействию и взаимопониманию на основе обобщения и анализа воспринимаемой информации;
- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации; навыками речевого самоконтроля.

УЭМ 1 Программы внеурочной деятельности.

УЭМ 2 Русский язык во времени и пространстве

Форма итогового контроля: **экзамен** 9 семестр

БП.ВВ.6.2 Культурологическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников

Общая трудоемкость модуля - 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ;

СК-1 Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать

- системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в различных учреждениях системы образования;
- возможности стимулирования детей к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплин и базовых навыков социализации.

Уметь

- использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении семей различной направленности.

Владеть

- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям.
- навыками использования в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении детей и просвещения их семей;

Основное содержание модуля

На основании закона об образовании Российской Федерации современная модель воспитательного процесса должна ориентироваться на нравственные ценности, свободные от каких бы то ни было классовых, политических, идеологических интересов. Одними из ее основных критериев должны стать суверенность и достоинство каждого человека. Одной из ее основных задач должно стать формирование у школьников культуры, т.к. культура-это определенный уровень развития общества, характеризующий формы человеческих сил и отношений, самого человека как общественного субъекта деятельности; в основе культуры лежит нравственное начало, и именно поэтому она является источником нравственного воспитания подрастающих поколений. Нравственное воспитание определяется как процесс становления личности в природо-социо-культурной среде, сфере духовной деятельности и институциональной системе, как универсальный способ самосохранения и развития общества на основе воссоздания нравственного опыта поколений в личностном мире ребенка. Нравственному воспитанию школьников посвящены работы Л.А. Байковой, Е.В. Бондаревской, Н.И. Болдырева, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, Н.Д. Соколовой, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, В.М. Шепёля, Н.Е. Щурковой. Культурологический подход предполагает приобщение школьника к общечеловеческой культуре, его самореализацию в ней; он помогает решить главную задачу учебно-воспитательного процесса-способствовать становлению личности, развивать индивидуальность, способствовать саморегуляции. Проблеме культурологического подхода в нравственном воспитании уделялось внимание в педагогических учениях Сократа и Платона, в работах классиков педагогики ФА. Дистервега, Г.В. Гегеля, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци. Данной проблеме посвящены работы современных педагогов: педагогическая деятельность рассматривается ими как процесс воспроизводства человека, средством этой деятельности служит культура (Л.А.

Беляева, Н.И. Киященко, К.В. Кулаев, С.Ю. Курганов, А.А. Марголис); человек рассматривается как высшая духовная ценность культуры (Н.А. Бердяев, И.Ф. Кефели, П.Ф., Флоренский); культура приобретает роль цели современного воспитательного процесса (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская); высказываются идеи об использовании культурологического подхода в учебном процессе как компонента его содержания (И.И. Зарецкая, Н.Б. Крылова, Х.Г. Тхагапсоев); культурологический подход рассматривается как основа гуманистического личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, М.В. Богуславский, А.П. Валицкая, И.И. Зарецкая, А.Н. Ростовцев). Основные вопросы, решаемые в процессе реализации дисциплины:

- наличие профессиональной готовности учителя к осуществлению нравственного воспитания младших школьников на основе использования культурологического подхода;

создание культурологического воспитательного пространства

учет специфики нравственного воспитания младших школьников

учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников

Форма итогового контроля: экзамен

БП.ВВ.7.1 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Общая трудоемкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате усвоения модуля студент должен:

знать:

– принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;

– современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

– основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности ;

уметь:

– выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности человека;

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;

– выбирать методы защиты от опасностей в основной деятельности человека;

владеть:

– основными методами защиты от возможных последствий катастроф,

- требований к безопасности технических регламентов в сфере жизнедеятельности;

- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды;
- базовыми способами и технологиями защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 – Здоровьесберегающие технологии в образовании

УЭМ 2 – Теория реабилитации и педагогической поддержки с тренингом

Учет состояния здоровья детей в процессе школьного обучения, определение группы здоровья, контроль социальных групп семей в классе и школе, санитарно-гигиенические условия и режим дня младшего школьника. Особенности физической и психологической разгрузки учащихся: возможности кружков и спортивных секций и клубов. Проведение динамических пауз и физкультминуток. Индивидуальные занятия, Дни здоровья, Организация летних оздоровительных лагерей при школе. С дневным пребыванием.

Форма контроля: экзамен (9 семестр)

БП.ВВ. 7.2 Семейное воспитание творчества

Учебный модуль, входящий в блок модулей по выбору.

для направления подготовки **44.03.05– «Педагогическое образование»**.
Одновременно по двум профилям «Начальное образование»

Общая трудоемкость модуля: 9 ЗЕ (324 час.)

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- особенности домашнего воспитания.
- принципы, методы семейного воспитания;
- законодательное регулирование семейного образования;
- формы и методы работы с родителями в начальной школе;
- способы аттестации школьников, получающих общее образование в семейной форме
- факторы, принципы, методы, приемы интеллектуально-творческого развития младших школьников;

Уметь:

- организовывать сотрудничество участников образовательного процесса;
- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности;
- составлять программу интеллектуального и творческого развития младших школьников;
- отбирать и применять на практике эффективные методы обучения и воспитания, а также способы организации учебной деятельности для решения задач интеллектуально-творческого воспитания, с учетом возрастных особенностей и подготовленности младших школьников;
- разрабатывать творческие задания с учетом факторов, влияющих на эффективность творческой деятельности.

Владеть:

- классическими и современными методами диагностики интеллектуального и творческого развития младших школьников;
- формы и методы работы с родителями в начальной школе;
- системой знаний о взаимодействии школы и семьи в образовательном процессе, а также способах повышения педагогической культуры родителей;
- системой знаний об особенностях организации интеллектуального и творческого воспитания младших школьников;

Содержание разделов учебного модуля УЭМ 1 Семейная педагогика в начальной школе Семейная педагогика в системе педагогических наук. Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Особенности домашнего воспитания. Принципы воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие школы и семьи в образовательном процессе. Формы и методы работы с родителями в начальной школе. Семейное образование младших школьников. Законодательное регулирование семейного образования. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями. Аттестация младшего школьника, получающего общее образование в семейной форме

УЭМ 2 Интеллектуально-творческое воспитание в семье Всестороннее и гармоничное развитие ребенка в семье. Интеллект и интеллектуальные способности. Интеллектуальное воспитание ребенка в семье. Факторы интеллектуального развития младших школьников. Оптимальные нагрузки в процессе интеллектуальной деятельности. Организация интеллектуального воспитания в семье. Виды заданий и игр для формирования различных интеллектуальных умений младших школьников. Обучение интеллектуальным действиям. Методы целенаправленного интеллектуального воспитания. Развитие интеллектуальных качеств младших школьников. Диагностика интеллектуального развития младших школьников. Диагностические игры. Творчество. Творческие способности. Факторы, влияющие на эффективность творческой деятельности. Ситуационные факторы. Личностные факторы. Творчество как познавательный процесс. Переопределение задачи и отбор релевантной информации. Генерирование, исследование, оценка. Мышление по аналогии. Свободные ассоциации. Поощрение творчества в семье. Приемы развития творческих способностей в семье. Диагностика творческих способностей младших школьников. Творческие задания, их виды. Понятие детской одаренности. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Воспитание одаренных детей в семье. **Форма проведения аттестации по УМ:** экзамен

БП.ВВ.8.1 Раннее изучение иностранного языка

Общая трудоемкость модуля 6 ЗЕ 216 часов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- базовые сведения о культуре стран изучаемого языка;
- основы грамматики, лексики, синтаксиса;

уметь

- читать и переводить специальные, профессиональные и общекультурные тексты со словарем и без него;
- вести беседу-диалог общего характера на иностранном языке, составлять монологические высказывания на заданную тему, соответствующие целям и ситуации общения.

владеть

- специальной, профессиональной терминологией.
- навыками английского произношения и интонации;
- иметь практические навыки иноязычной речи;

Содержание разделов модуля:**1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Основные этапы раннего обучения иностранному языку в России.

Зарубежный опыт начального обучения иностранному языку.

Современная концепция начального языкового образования в РФ.

Специфика учебной дисциплины иностранный язык в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками иностранным языком.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Современные методы обучения иностранным языкам на начальном этапе. Средства обучения иностранному языку.

Вариативные УМК по английскому языку для НШ: «Английский язык» (Авторы: Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.), «Enjoy English» (Авторы: Биболетова М.З. и др.): сопоставительный анализ целей обучения иностранному языку, содержания обучения, принципов обучения, технологий обучения, средств обучения; выделение отличительных особенностей. Состав современных учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы: программа, учебник, рабочие тетради, аудиокассеты, книга для учителя.

Оценка деятельности младших школьников в процессе изучения иностранного языка.

Форма контроля: д/з.

БП.ВВ.8.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение младших школьников

Общая трудоемкость модуля - 6 ЗЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

СК-1 - Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся.

Знать

- системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в различных учреждениях системы образования;

- возможности стимулирования детей к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплин и базовых навыков социализации.

Уметь

- использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении семей различной направленности.

Владеть

- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям.

- навыками использования в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении детей и просвещения их семей;

Основное содержание разделом модуля

Работа с педагогами

- проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов, индивидуальные и групповые консультации по подготовке к МППК по переходу учащихся из начальной школы в основную, по адаптации первоклассников, консультации по учебной деятельности и воспитанию детей, по выстраиванию работы с учащимися и их родителями.

Работа с учащимися

- проведение психологического обследования учащихся с целью выявления уровня их актуального развития, выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, работа с детьми «группы риска». Коррекционная работа направлена на развитие познавательной, эмоциональной, социально-волевой сфер личности ребенка. Работа с материалами МППК. Формирование ключевых компетентностей младших школьников. Мониторинг личностного развития учащихся

Работа с родителями.

- Проведение плановых родительских собраний и их тематика.

Новые образовательные стандарты и их реализация. Актуальные задачи ФГОС и изменение парадигмы педагогического образования. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, которые разработаны и основаны на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного специалиста. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Форма итогового контроля - ДЗ

БП. ВВ. 9.1 Практическая риторика

Общая трудоемкость модуля 9 ЗЕ (324 часа) .

УЭМ 1 Речевая культура учителя с тренингом;

УЭМ 2 Речеведение в начальной школе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать

Особенности устной и письменной форм общения на русском языке, правила ее логического использования

-нормы культуры речи в профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

Уметь

- самостоятельно составлять речевые высказывания, использовать различные формы и виды речи

- отбирать и применять наиболее эффективные речевые модели, выражать, строить различные по цели высказывания.

Владеть

- грамотной речью на русском языке, орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической грамотностью

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной речи

Современный русский литературный язык. Темы: Нормы русского литературного языка. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. **Цель:** познакомить с особенностями и содержанием языковой и речевой норм. **Ключевые понятия:** нормы русского литературного языка; стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей. **Технологии и формы организации:** практическое занятие, анализ языкового материала, дискуссия в группах, выступления студентов, рефлексия, индивидуальная работа с текстом. **Раздел 2 Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения на русском языке. Темы:** Культура речи. Речевое поведение. Речевые стили. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпическая компетентность. Лексическая компетентность. Лексическая компетентность. Грамматическая компетентность. Орфографическая компетентность. **Цель:** раскрыть и охарактеризовать основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения на русском языке. **Ключевые понятия:** культура речи; речевое поведение; речевые стили; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; орфоэпическая компетентность; лексическая компетентность; лексическая компетентность; грамматическая компетентность; орфографическая компетентность. **Технологии и формы организации:** практическое занятие, работа со словарями, экскурсия в библиотеку; анализ языкового материала, дискуссия в группах, выступления студентов, рефлексия, индивидуальная работа с текстом. **Раздел 3 Основы речевого этикета. Культура общения. Темы:** Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. **Цель:** изучить особенности речи в межличностных отношениях. **Ключевые понятия:** речевое взаимодействие; основные единицы общения; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятность, информативность и выразительность публичной речи. **Технологии и формы организации:** практическое занятие, анализ языкового материала, дискуссия в группах, выступления студентов, рефлексия, индивидуальная работа с текстом. **Форма контроля: экзамен 10 семестр**

БП.ВВ.9.2 Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи младших школьников

Общая трудоемкость модуля 9 ЗЕ (324 часа) .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

СК-1 Осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся

Знать

- системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в различных учреждениях системы образования;
- возможности стимулирования детей к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплин и базовых навыков социализации.

Уметь

- использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении семей различной направленности.

Владеть

- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям.
- навыками использования в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении детей и просвещения их семей;

Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семьи. Исторические аспекты разработки целей и задач

сопровождения. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи семье и ребенку с ОВЗ. Организация ППМС-центров. Законодательные акты, регламентирующие деятельность сопровождения. Актуальные вопросы развития системы сопровождения. Критерии эффективности работы системы сопровождения в структуре работы с детьми с ОВЗ.

2. Основные принципы и этапы сопровождения семьи. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой. Системно-ориентационный подход. Понятие ответственности выбора и успеха. Субъектность. Рекомендательный характер сопровождения. Основные принципы организации сопровождения семьи. Виды сопровождения. Уровни сопровождения.

3 Особенности взаимодействия специалистов в структуре сопровождения ОУ. Основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Этапы сопровождения и их содержание. Роль диагностического компонента в системе школьного сопровождения. **4 Семейное воспитание как педагогическая система.** Социальная и педагогическая интеграция. Основные понятия и содержание. Социализация. Структура сопровождения. **5. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.** Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Взаимодействие семьи и школы. **6 Особенности сопровождения семей с детьми с нарушениями.** Психолого-педагогические основы воспитания детей. Понятие «семейного воспитания». Факторы, влияющие на потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений. Проблемы современного семейного воспитания. **7 Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей .** Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. **8 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с семьей детьми с речевыми нарушениями** Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Установка благоприятной психологической атмосферы в семье. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей. **9 Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с речевыми нарушениями .** Координация работы психолого-медико-педагогических служб в процессе опознавания отклонений в развитии детей с речевыми нарушениями. Структура службы «Ранней помощи». Цель, задачи, способы реализации. **10 Создание речевой среды как суть сопровождения семьи** Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Задачи семейного воспитания ребенка с речевыми нарушениями. Особенности координации в деятельности логопеда и представителей ребенка. Суть координационной функции образовательного учреждения. **11 Создание речевого взаимодействия с членами семьи** Особенности развития ребенка с речевыми нарушениями. Осуществление психологической поддержки родителей детей с окружающего его взрослыми. Ознакомление родителей с симптомокомплексами. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, в семейных условиях. Структуры психолого-педагогического сопровождения. Виды помощи. **12 Программа сопровождения. Структурные компоненты. Организация. Анализ.** Задачи и содержание сопроводительных мероприятий для ребенка с речевыми нарушениями. Осуществление психолого-педагогической поддержки родителей. Специальные (коррекционные) учреждения, осуществляющие сопровождение, обучение и

воспитание детей данной категории. Виды медицинской помощи детям. **Форма контроля: экзамен**

БП.ВВ. 10.1. Проектная деятельность

Трудоемкость - 63Е (216 часов)

Процесс выполнения курсовых работ направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- глобальные экологические проблемы и пути выхода из мирового экологического кризиса;
- структурные компоненты биосферы, взаимоотношения организма и среды;
- принципы рационального природопользования;
- основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

уметь:

- уметь правильно пользоваться полученной информацией в повседневной практике и видеть перспективу дальнейшего развития;
- активно отстаивать интересы человечества в охране окружающей среды;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации;
- навыками культурно-просветительской деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды

Содержание разделов модуля.

УЭМ 1 - Проекты в деятельности школьника

УЭМ – 2 Педагогическое проектирование

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников. Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования. Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.

Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс

достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях различного уровня. В пользу его применения педагоги находят многочисленные и самые разнообразные аргументы. Ученическое проектирование получает известность как универсальное средство решения различных проблем образования.

Включая младших школьников в проект можно сформировать у них следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.
3. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения. Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Форма контроля: экзамен.

БП. ВВ. 10.2 Семейное воспитание

Трудоемкость - 63Е (216 часов)

Процесс выполнения курсовых работ направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей учащихся

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

знает

- теорию обучения и воспитания, семейную педагогику,
- особенности работы с семьей детей младшего школьного возраста,
- теорию методов, средств и их подбор для воспитания младшего школьника,
- способы целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками и их семьями,

умеет

- планировать работу с семьей, взаимодействовать с организациями по работе с семьей и детьми,
- выбирать методы и средства, организационные формы учебно-воспитательного процесса,

- предвидеть характер ответных реакций учащихся на запланированную систему педагогических воздействий,

- увлечь учащихся и их семьи новыми общественно ценными перспективами.

владеет

- навыками работы с семьей по организации учебной деятельности.

- методикой подбора методов и средств, влияющих на младших школьников и семьи учащихся.

- способами педагогического воздействия в конкретных ситуациях.

- научными исследованиями по изучению семей учащихся.

- теорией обучения и воспитания.

Содержание теоретических занятий

Тема 1 Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов. Тема 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Тема 3 Основные функции семьи в изменяющемся мире Демографические аспекты состояния и развития семьи. Определение понятия «функция». Демографические аспекты состояния и развития семьи. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ей определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи. Тема 4 Воспитательный потенциал семьи Первоочередность семьи в формировании личности ребенка, понятия о воспитательном потенциале семьи. Дети-близнецы, дети – сироты, дети в приемной семье. Тема 5 Психолого-педагогические основы семейного воспитания Механизмы семейного воспитания, родительский дом, отец и мать как воспитатели, Любовь в семье как моральная ценность, авторитет родителей, традиции семьи Тема 6 Методика работы с родителями, «Родительский университет педагогических знаний». Формы работы учителя с родителями, характеристика форм работы, составление характеристик семьи, организация и методика работы университета педагогических знаний. Посещение семьи, методика посещений. Составление протоколов. Тема 7 Педагогическая культура семьи, пути повышения педагогической культуры семьи. Педагогическая культура, характеристика данного определения. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи, зарубежный опыт. Тема 8 Методы изучения семьи, педагог в семье Современные подходы к изучению семьи, изучение семейного опыта воспитания. Семья - глазами ребенка. Тема 9 Роль и значение семьи в воспитании и развитии ребенка **Форма контроля: экзамен.**(10 семестр)