

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Журба Анны Юрьевны
«Технологическое сопровождение формирования предметно-
профессиональной компетентности будущих специалистов технического
профиля в организации среднего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования.**

Сегодня в процессе образовательной деятельности следует учитывать современные достижения педагогической теории и практики. Проектирование педагогических целей, задач и способов формирования компетенций выпускников, а также применение современных педагогических технологий должны осуществляться для решения задач учебно-познавательной, а затем и профессиональной деятельности обучающихся, то есть, иметь практико-ориентированный характер. В этой связи исследование Журба А.Ю. является интересным и, безусловно, актуальным.

Выдвинутая гипотеза и задачи содержат заявку на проведение объективного исследования по проблеме, представляющей определенный научный и практический интерес. Методологическая основа исследования также отвечает заявленной проблематике.

Очевидна и практическая ценность диссертационного исследования, результаты которого можно использовать в практике подготовки будущих специалистов технического профиля, а также в преподавании ряда специальных технических дисциплин в организации среднего профессионального образования.

К достоинствам работы можно отнести тщательный историко-логический анализ проблемы компетентностного, технологического, структурно-деятельностного и личностно-ориентированного методологических подходов, непосредственно влияющих на процесс формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования.

Предложенная Журба Анной Юрьевной структурно-функциональная педагогическая модель технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля, выстроена на четкой методологической основе и позволяет структурировать целенаправленную деятельность преподавателя. В экспериментальной части исследования получены данные об эффективности организованного соискателем технологического сопровождения формирования

