

Приложение 8
Аннотации рабочих программ модулей

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки: «Образовательный туризм»

Содержание

Б1.1 История, методология, современные проблемы педагогики и образования.....	2
Б1.2 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	3
Б1.В1 Организация исследовательской деятельности	4
Б1.В2 Основы менеджмента, экономики и маркетинга в сфере туризма	5
Б1.В3 Психолого-педагогические аспекты образовательного туризма	6
Б1.В4 Индустрия туризма и проектный менеджмент	7
Б1.ВВ1.1 География туризма.....	8
Б1.ВВ1.2 Рекреационная география.....	9
Б1.ВВ2.1 Музейная педагогика	10
Б1.ВВ2.2 Образовательный потенциал современного музея	11
Б1.ВВ3.1 Туристское страноведение и регионоведение.....	11
Б1.ВВ3.2 Региональный туризм: история, современное состояние и перспектива развития	13
Б1.ВВ4.1 Основы образовательного менеджмента	14
Б1.ВВ4.2 Управление знаниями в образовательной организации	15
Б2 Практики, в том числе НИР	16
Государственная итоговая аттестация	19

Б1.1 История, методология, современные проблемы педагогики и образования

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;
- основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность,
- методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

уметь:

- применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;
- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

владеть:

- современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения;
- междисциплинарным видением проблемы научного исследования;
- готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска;
- готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования. Общая характеристика педагогического исследования. Организация, проведение и оформление педагогических исследований. Образовательная политика в современном российском обществе. Современные проблемы педагогики средней школы. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Б1.2 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- инновационные технологии педагогической деятельности;
- методологические основы конструирования инновационных технологий;
- технологии проведения профессиональных дискуссий.

уметь:

- адаптировать инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста;
- осуществить обучение коллег новым инновационным технологиям;
- аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на основе знания
- психолого-педагогических теорий;
- адаптировать устные и письменные сообщения к различным ситуациям и для различных аудиторий;
- организовать профессиональную дискуссию.

владеть:

- инновационными технологиями в педагогической деятельности;
- навыками ведения дискуссий, а также устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения.

Содержание разделов модуля:

Анализ результатов научных исследований. Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Excel, Statistica (Описательные статистики, индуктивная статистика, параметрические методы. Критерий Стьюдента). Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle. Этапы разработки дистанционного курса в среде Moodle2.6. (Способы записи на курс. Роли пользователей системы дистанционного обучения. Управление дистанционным курсом в среде Moodle2.6. Добавление ресурсов и элементов). Общие сведения. Политико-административное устройство англоязычных стран. Самопрезентация. Искусство вести беседу, поддерживать ее и вовремя закончить. Предметы типично светской беседы. Беседа с иностранным гостем, языковые и культурные различия. Ведение телефонных переговоров. Разговор по телефону. Как оставить сообщение. Как назначить встречу. Как закончить разговор. Деловое общение, переговоры. Официальные встречи. Общение на рабочем месте. Общее правило. Вежливый язык общения. Начало встречи. Язык встреч. Организация презентации. Правила успешной презентации. Как просто организовать свою речь. Язык презентации. Клише для начала, продолжения и завершения презентации. Трудоустройство. Оформление резюме. Собеседование. Устройство на работу. Анкета, сопроводительное письмо, резюме и CV, интервью, благодарственное письмо.

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Б1.В1 Организация исследовательской деятельности

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- как инициировать и самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие;

- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;

- современные методики и инновационные технологии самостоятельного решения исследовательских задач;

- методологические основы конструирования современных методик;

- основы конструирования современных инновационных технологий.

уметь:

- осуществить рефлексию субъектов образовательной и профессиональной деятельности по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;

- выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;

- применять современные методики и креативные способности в самостоятельном решении исследовательских задач;

- адаптировать современные методики в зависимости от образовательного и управленческого контекста;

- адаптировать современные инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста;

владеть:

- способностью к видению перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности;

- способностью к междисциплинарному видению проблемы научного исследования;

- готовностью к творческому подходу в самостоятельном решении исследовательских задач;

- способностью осуществить обучение коллег современным инновационным технологиям.

Содержание разделов модуля:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Education and The Problems Of Modern World. (Виды работы с психолого-педагогическим текстом на иностранном языке). Youth and Schools Today. (Реферативный перевод психолого-педагогических текстов). Discussing Death with Children. (Основы реферирования психолого-педагогических текстов). Research on Reducing Violence among Youth. (Язык и стиль реферирования психолого-педагогических текстов). Educational Crisis: Problem Of Motivation In Schools. (Аннотирование психолого-педагогических текстов).

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Б1.В2 Основы менеджмента, экономики и маркетинга в сфере туризма

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность организовывать изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования (ДПК-1) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.43];
- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 н, от 18 октября 2013г.), стр.18].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные правовые аспекты, законы, акты и иные документы, регулирующие туристскую деятельность в целом и работу в сфере образовательного туризма в частности;
- основные принципы осуществления туристской деятельности;

уметь:

- организовывать эффективную маркетинговую деятельность в области образовательного туризма;
- применять методы и инструменты системы маркетинга в области образовательного туризма;

владеть:

- основами менеджмента и экономики в сфере туризма;
- механизмами нормативно-правового регулирования отношений области образовательного туризма;
- правоприменительной (административной и судебной) практикой, сложившейся в сфере туризма, тенденциями развития соответствующего законодательства.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Правовые аспекты образовательного туризма»

Нормативно-правовое регулирование. Закон о туристской деятельности. Новые письма и разъяснения Ростуризма, Роспотребнадзора по турдеятельности. Типовая форма договора с туристом. Обязанности турфирм по включению в реестр туроператоров, участие в объединении Ростурпомощь. Понятие туроператора. Общие правила договорной работы. Основные требования к договору. Виды договоров с туристом и корпоративным клиентом. Оформление договоров и иных документов с туристами и корпоративными заказчиками. Онлайн продажи услуг. Аннуляции. Правовые последствия отказа для туриста и турфирмы. Взаимодействие с туроператором при аннуляциях. Последствия неправильного оформления договора, документов. Ответственность за неисполнение договора. Административная и уголовная ответственность за неисполнение договора. Сроки и порядок предъявления претензий туристом. Ответственность за неисполнение договора между турфирмой и корпоративным клиентом. Основания освобождения туристской фирмы от ответственности. Актуальные вопросы, дискуссии и проекты изменений в сфере правового регулирования туристской деятельности.

УЭМ 2 «Менеджмент, экономика и маркетинг в сфере туризма»

Основы менеджмента в сфере туризма. Основные понятия менеджмента применительно к туризму и к образовательному туризму. Организационные формы и менеджмент в сфере туризма. Управленческие стили в сфере туризма. Экономика в сфере туризма. Особенности турпродукта и туристского потребления. Туристский рынок. Индустрия

туризма. Ценообразование в туризме. Рыночное саморегулирование и государственное регулирование в сфере туризма. Теория и практика организации маркетинговой деятельности в туристской фирме. Специфика маркетинга в сфере туризма и образовательного туризма. Стратегии маркетинговой деятельности. Маркетинговое планирование. Методология маркетинга. Выбор маркетинговой стратегии. Эффективность организации маркетинговой деятельности в туристской фирме. Классификация методов оценки эффективности маркетинга. Показатели эффективности маркетинга в туризме. Исследование актуального состояния маркетинговой деятельности в сфере туризма. Роль информационных и коммуникационных технологий в маркетинге образовательного туризма. Современные направления маркетинговой работы в туризме. Основные проблемы организации маркетинговой деятельности в туристской фирме.

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

Б1.В3 Психолого-педагогические аспекты образовательного туризма

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность осуществлять руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ; уметь ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков образовательных программ, руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата (ДПК-3) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.71, 81].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- исторические этапы развития образовательного туризма в России и за рубежом;
- виды образовательного туризма и образовательных туров;
- типологию конфликтов в гетерогенных туристических группах;
- основные модели образовательного туризма.

уметь:

- анализировать психолого-педагогические условия организации образовательных туров;
- составлять психолого-педагогические характеристики гетерогенных туристических групп;
- применять различные модели образовательного туризма при проектировании и организации образовательных туров.

владеть:

- стратегиями развития образовательного туризма;
- технологиями предупреждения и урегулирования конфликтов в гетерогенных группах туристов;
- способами оценки педагогического потенциала различных моделей образовательного туризма.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «История и теория образовательного туризма»

Подходы к определению образовательного туризма. Отличия образовательного туризма от других видов туризма. История становления образовательного туризма в России и за

рубежом. Периодизация образовательного туризма. Историческая трансформация понятия «образовательный туризм» в России и за рубежом. Историко-педагогические условия организации образовательного тура. Перспективы развития образовательного туризма.

УЭМ 2 «Управление конфликтами в гетерогенной группе туристов»

Психологические основы, сущность и содержание конфликтов. Виды конфликтов. Особенности конфликтов в туризме и причины их возникновения. Психолого-педагогические характеристики гетерогенных туристических групп. Особенности управления конфликтами в гетерогенных группах туристов. Технологии урегулирования конфликтных ситуаций. Психологические и педагогические способы предупреждения конфликтов в гетерогенных группах туристов.

УЭМ 3 «Модели международного и национального образовательного туризма»

Образовательный туризм как междисциплинарный феномен и ресурс непрерывного образования человека. Критерии для классификации моделей образовательного туризма. Характеристики различных моделей образовательного туризма в России и за рубежом. Педагогические возможности различных моделей образовательного туризма.

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

Б1.В4 Индустрия туризма и проектный менеджмент

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам, координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания (ДПК-2) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.31]
- готовность осуществлять руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ; уметь ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков образовательных программ, руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата (ДПК-3) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.71, 81]

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- теоретические основы индустрии отечественного и зарубежного туризма;
- основы менеджмента при проектировании и организации образовательных туров;

уметь:

- анализировать спрос и предложения на туристическом рынке;
- оценивать национальные и международные проекты в сфере туризма;
- проектировать и осуществлять рефлексивный анализ образовательных туров.

владеть:

- ключевыми терминами индустрии современного туризма и проектного менеджмента для решения проблем в профессиональной деятельности;
- целостным представлением о ситуации на мировом туристическом рынке и тенденциях развития туризма в России и за рубежом.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Современные тенденции развития индустрии туризма»

Индустрия туризма в современном обществе. Современные тенденции развития мирового туризма. Ключевые показатели развития мирового туризма. Функции туризма. Особенности туристских ресурсов Западной Европы и других регионов мира. Анализ глобальных тенденций и поставщиков в туризме. Управление индустрией туризма в современной России. Российская модель государственного управления индустрией туризма. Факторы, влияющие на состояние сектора туризма. Стратегии развития туризма в РФ. Модернизация туристического продукта. Стратегия продвижения туристского потенциала России за рубежом и внутри страны. Развитие туризма в Новгородском регионе. Специфика туризма в Новгородской области. Проблемы и перспективы развития туризма в Новгородской области. Состояние и возможности образовательного туризма. Образовательный туризм в России и за рубежом. Потенциал для развития образовательного туризма в РФ и в Новгородском регионе. Характеристики образовательных туров. Перспективы образовательного туризма.

УЭМ 2 «Проектный менеджмент в области образовательного туризма»

Введение в управление проектами. Признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Управление проектом. Проектный менеджмент. Эффективность проекта. Управление туристическими проектами. Проект в области туризма. Место и роль управления проектами в туристической сфере. Конкурентность и маркетинг туристических проектов. Проектные технологии в управлении туристической организацией. Понятие проектной технологии в менеджменте туризма. Перспективы проектного управления туристическими компаниями в современной России. Образовательный проект в туризме. Виды образовательных проектов. Технология разработки и управление образовательными проектами в туристической сфере. Разработка и продвижение туристического образовательного проекта. Организация работы команды проекта. Функции участников проекта. Основные характеристики проектной команды. Управление проектной командой. Разработка презентации проекта. Назначение презентации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации.

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

Б1.ВВ1.1 География туризма

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- туристско-рекреационные ресурсы России и мира;
- основы туристско-рекреационного страноведения, специфику и принципы формирования туристской и рекреационной деятельности,
- основные учения и теории рекреационной географии и туризма,
- принципы функционирования предприятий индустрии туризма.

уметь:

- анализировать туристско-рекреационные ресурсы мира,
- анализировать туристско-рекреационный потенциал территории;
- давать комплексную туристскую характеристику регионов и стран на основе анализа физико-географических, экономико-географических, этнических, культурно-исторических факторов и ресурсов данной территории.

владеть:

- методами работы с географической информацией с целью изучения туристско-рекреационного потенциала и инфраструктуры,
- навыками работы с тематическими картами.

Содержание разделов модуля:

География туризма как наука, туризм как отрасль экономики. Социально-экономическое значение международного туризма. Классификация видов туризма. Туристская инфраструктура. Факторы развития и география современного туризма. Международный туризм как глобальное социально-экономическое явление современности. Внутренний туризм. Особенности развития. Туристское районирование, дифференциация туризма и его региональные особенности. Туристское районирование в международном туризме. Районы и страны мира. Туризм в Европе. Туризм и туристские ресурсы стран Северной и Латинской Америки. Туризм в Азии. Туризм в Африке. Туризм в Австралии и Океании.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1.BB1.2 Рекреационная география

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- цели и задачи рекреационной географии;
- принципы и методы прикладных направлений рекреационной географии;
- особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности.

уметь:

- анализировать и оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- ориентироваться в процессах районообразования и формирования рекреационных районов;
- характеризовать различные туристско-рекреационные районы страны и мира.

владеть:

- теоретическими знаниями о рекреационной географии;
- методиками управления природопользованием в регионе;
- современными тенденциями развития идей и теорий в рекреационной географии.

Содержание разделов модуля:

Основные понятия рекреационной географии. Территориальные рекреационные системы. Современные направления в рекреационной географии. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (TRC). Составляющие рекреационного потенциала: природные, культурно-исторические и социально-экономических ресурсы. Рекреационное и туристское природопользование. Компоненты системы туристского природопользования. Методика установления территориальных типов природопользования. Основные типы рекреационного природопользования. Основы рекреационного проектирования.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1.BB2.1 Музейная педагогика

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам, координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания (ДПК-2) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.31]

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- о различных возможностях применения информационных технологий в работе музея с целевой аудиторией
- основные категории музейной педагогики и историю ее становления;
- содержание и принципы работы музейного педагога с посетителями разного возраста;
- содержание взаимодействия музея с образовательными и туристическими организациями.

уметь

- самостоятельно пользоваться информационными Интернет-ресурсами, в том числе социальными сетями при выполнении учебных заданий
- анализировать культурно-образовательную деятельность музея;
- определять возможности того или иного музейного объекта в составлении туристического маршрута;
- адаптировать и разрабатывать музейно-педагогические программы.

владеть

- современными средствами получения и передачи информации (компьютер, принтер и т.д.) и навыками работы с программами MS Word, PowerPoint и др.
- методами и средствами образовательно-культурной деятельности музея с посетителями;
- технологией разработки интерактивных музейных мероприятий для детско-юношеской аудитории.

Содержание разделов модуля:

Исторические аспекты и теоретические основы музейной педагогики. Феномен музея, история его становления и образовательная сущность. Объект, предмет, задачи, основные категории музейной педагогики. Генезис музейной педагогики в России и за рубежом. Музейно-образовательная среда. Культурно-образовательная деятельность музея. Базовые формы работы музея с посетителями. Музейная экспозиция: принципы построения и проектирования. Психолого-педагогическая специфика работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией. Взаимодействие музея с образовательными и туристическими организациями. Решение образовательных задач средствами музейной педагогики. Специфика сотрудничества музея и школы. Музейно-педагогические программы. Инновационные формы работы с аудиторией музея. Информационные технологии в музейной педагогике. Возможности музейной педагогики в образовательном туризме. Разработка интерактивного образовательного мероприятия на базе музейного объекта.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1.BB2.2 Образовательный потенциал современного музея

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам, координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания (ДПК-2) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.31]

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

образовательные принципы деятельности современных музеев;
способы формирования коллекций в музеях;
педагогические принципы систематизации и классификации музейных предметов.

уметь:

исследовать и анализировать музеологическую литературу и применять её в образовательных целях;
проектировать музейно-образовательные программы;
применять знания по музееведению для решения образовательных задач.

владеть:

способами организации образовательно-культурных мероприятий с различными категориями населения в музее;
современными информационными технологиями для разработки интерактивных музейных мероприятий;
методиками проектирования экспозиций в музее.

Содержание разделов модуля:

Место музееведения в системе наук. Музееведение и педагогические науки
Классификация и типология музеев. Виды государственных музеев. Научно-образовательная деятельность музеев. Структура фондов музея: основной фонд, научно-вспомогательный фонд, фонд временного хранения. Образовательная составляющая музейных фондов. Учет и хранение музейных предметов. Педагогические принципы экспозиционной работы. Методика разработки образовательно-экспозиционных планов. Технологии проектирования музейной экспозиции. Научно-просветительская работа в музее. Экскурсия и ее педагогический потенциал. «Портфель экскурсовода» и педагогические принципы его комплектования. Основные типы музейно-образовательных изданий и их назначение. Научно-исследовательская работа в музее. Поисковые экспедиции и их образовательная роль.

Форма контроля: зачёт (1 семестр)

Б1.BB3.1Туристское страноведение и регионоведение

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность организовывать изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования (ДПК-1) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608п, от 08 сентября 2015г.), стр.43];

- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г.), стр.18].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные понятия страноведения;
- туристическую специфику ведущих государств мира и регионов;
- географическое размещение туристских ресурсов;
- страны и регионы мира, их виды и туристический потенциал;
- характеристики ресурсов, используемых для развития образовательного туризма;
- географию различных видов туризма.

уметь:

- ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их при проектировании образовательных туров;

- разрабатывать комплексную страноведческо-туристскую характеристику стран и регионов;

- проводить системный анализ микро и макросреды стран и регионов для развития туризма;

- ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам;
- характеризовать природную среду стран и регионов.

владеть:

- основами туристского страноведения и регионоведения;
- навыками комплексного анализа природных, социальных и экономических ресурсов стран и регионов;

- методами анализа и оценки туристско-образовательных ресурсов.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Туристское страноведение»

Основные понятия страноведения. История развития страноведения. Географическое положение территории. Физико-географическая карта мира. Природная среда как условие развития туризма. Физико-географическое страноведение. Природные объекты в международном туризме. Характеристики народонаселения страны. Антропологические особенности регионов и стран мира. Религия и страноведение. География религий мира. Традиции народов мира. Традиционное национальное искусство и творчество. Политические условия развития туризма. Основные этапы и особенности формирования политической карты мира.

УЭМ 2 «Ресурсный потенциал образовательного туризма региона»

Туристская инфраструктура стран мира. Понятия: территория, конфигурация территории, регион, территория государства, состав государства, окружающая среда в туризме. Социально-экономическое пространство. Окружающая среда в туристском страноведении. Типология и иерархия туристских регионов. Образовательный туризм в регионе. Международный туризм в Европе и других странах мира. Классификация стран мира по уровню развития международного туризма. Центры мирового туристского пространства. Международный образовательный туризм.

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

Б1.BB3.2 Региональный туризм: история, современное состояние и перспектива развития

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность организовывать изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования (ДПК-1) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608п, от 08 сентября 2015г.), стр.43];
- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г.), стр.18].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные термины и понятия, относящиеся к туристской деятельности в регионе.
- виды ресурсов, используемых для развития туризма в регионе;
- основы туристского районирования;
- крупнейшие центры туризма в регионе;
- особенности влияния географических факторов на развитие регионального туризма;
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах России и мира.

уметь:

- анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал, туристскую освоенность и перспективы развития туризма в регионе;
- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
- определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов;
- организовывать тур в соответствии с особенностями региона.

владеть:

- терминологией в сфере организации туристской деятельности.
- основами туристской регионалистики;
- методами оценки туристских ресурсов.
- теоретическими основами проектирования турпродукта в регионе

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Современное состояние и перспективы развития российского и мирового регионального туризма»

Современное состояние туризма в РФ. Ресурсы и материальная база туризма. Потребительский рынок российского туристского продукта. Общественные организации на российском туррынке. Международные туристские организации и иностранный капитал на внутреннем рынке России. Выездной туризм. Туристский баланс по экспорту и импорту туруслуг. Въездной туризм. Региональная структура международного туристского рынка. Дифференциация туристского рынка. Место туризма в межотраслевом балансе национальной экономики. Тенденции развития мирового туризма. Туристский балансовый лист, динамика въездного и выездного туризма в странах мира. Факторы глобализации и перспективы развития туристского бизнеса.

УЭМ 2 «Туристские ресурсы региона»

Определение туристского региона. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона. Влияние туризма на социально-экономическое развитие регионов. Специфика регионального туризма. Факторы развития туризма. Проблемы регионального туризма и пути их решения. Организации туризма в регионе. Понятие «туристские ресурсы». Основные свойства и характеристики туристских ресурсов. Классификации туристских ресурсов и их группы. Природные рекреационные ресурсы региона. Использование природных ресурсов региона в целях туризма и рекреации. Классификация культурно-исторических рекреационных ресурсов. Анализ культурно-исторических ресурсов туризма региона. Памятники архитектуры и духовного религиозного творчества. Анализ трудовых и образовательных ресурсов туризма региона.

Форма контроля: экзамен (3 семестр)

Б1.BB4.1 Основы образовательного менеджмента

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность осуществлять руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ; уметь ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков образовательных программ, руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата (ДПК-3) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.71, 81]

- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г.), стр.18].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;

- методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования.

уметь:

- применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;

- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования

владеть:

- современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения;

- к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Менеджмент и организационное развитие образовательной организации»

Организационная психология и корпоративная педагогика (предмет организационной психологии и корпоративной педагогики; корпоративная культура и модели организационного поведения; психоло-педагогические аспекты управления в организации; управление

коммуникациями в современной организации; группа и групповое поведение в организации; индивид в контексте организации).

УЭМ 2 «Управление персоналом образовательной организации»

Основы управления персоналом в образовательной организации (стратегическое управление персоналом; лидер и коллектив организации; планирование и отбор персонала; адаптация персонала; трудовая карьера работника; развитие персонала; оценка персонала; мотивация и стимулирование персонала; управление персоналом в международной практике). Основы карьерного консультирования (карьерное консультирование: основные понятия, термины и теоретические предпосылки; общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия; разрешение профессиональных затруднений в процессе карьерного консультирования; управленческое консультирование как фактор развития учреждения, предприятия; технология и методы карьерного консультирования).

Форма контроля: ДЗ (3 семестр)

Б1.BB4.2 Управление знаниями в образовательной организации

Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность осуществлять руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ; уметь ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков образовательных программ, руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата (ДПК-3) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.71, 81]

- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г.), стр.18].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- сущность, место и роль менеджмента знаний в системе управления организацией;
- основные понятия и категории менеджмента знаний в организации;
- основные концепции и теории управления знаниями в организации;
- современные методы и технологии управления знаниями в организации;
- эффективные модели управления знаниями в современных организациях;
- современные IT-технологии и программные продукты в области управления знаниями.

уметь:

- внедрять систему управления знаниями в свою профессиональную деятельность;
- управлять развитием системы менеджмента знаний в организации;
- осуществлять анализ и разработку стратегии управления знаниями организации на основе современных методов и передовых научных достижений.

владеть:

- способами разработки и применении идей в исследовательских работах;
- технологиями применения знаний для решения проблем управления в новых условиях;

- способностью самостоятельно продолжать обучение в области менеджмента знаний.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Управление образовательной организацией»

Правовые и теоретические основы управления в образовательных организациях Российской Федерации. Оценка деятельности современной образовательной организации. Деловое администрирование в образовательной организации. Экономико-финансовые основы управления современным образовательным учреждением. Использование ИКТ в управлении образовательным процессом.

УЭМ 2 «Менеджмент знаний в организации»

Управление знаниями в экономике, основанной на знаниях. Знания в современных организациях. Нематериальные Активы организации. Система управления знаниями в организации. Стратегии и методы распространения неявных знаний. Аудит знаний. Информационное обеспечение процессов управления знаниями. Менеджмент знаний в образовательной организации.

Форма контроля: ДЗ (3 семестр)

Б2 Практики, в том числе НИР

Общая трудоёмкость модуля – 54 ЗЕ (1944 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций.

Научно-исследовательская работа:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность организовывать изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования (ДПК-1) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.43];
- готовность оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам, координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания (ДПК-2) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.31]
- готовность осуществлять руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ; уметь ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков образовательных программ, руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата (ДПК-3) [ФГОС «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608п, от 08 сентября 2015г.), стр.71, 81]

Преддипломная практика:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г.), стр.18].

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные цели, задачи, функции туристической организации, ее организационную структуру;
- содержание образовательной деятельности туристической организации;
- содержание и структуру управленческого процесса в туристической организации;
- способы и средства командообразования;
- технологии принятия решения;
- теории и методы педагогического проектирования;
- основные характеристики образовательной среды;
- методы и технологии организации образовательного процесса;
- современные технологии диагностики и оценивания;
- основные характеристики образовательной среды;
- основные требования к исследовательской работе обучающихся;
- тематику исследовательских работ в области образовательного туризма;
- основы методологии научного исследования в сфере образовательного туризма.

уметь:

- использовать нормативную документацию для анализа деятельности туристической организации;
- осуществлять информационное обеспечение управления туристической организацией;
- принимать управленческие решения в области образовательного туризма;
- организовывать командную работу для решения задач развития туристической организации;
- использовать отечественный и зарубежный опыт в управлении туристической организацией;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать, реализовывать и управлять образовательными турами;
- проектировать и применять контрольно- измерительные материалы;
- применять методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- формировать образовательную среду;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- обосновать выбор темы и методов исследования;
- находить оригинальные решения исследовательских задач;

- формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования; планировать и проводить научное исследование, обрабатывать полученные результаты.

владеть:

- методологией научного познания, научно-исследовательскими методами образовательного туризма и педагогической деятельности, технологиями их применения на теоретическом и эмпирическом уровнях;

- механизмом экспертизы стратегических программ и планов развития туристической организации;

- навыками анализа статистического материала о туристической организации;

- навыками исследования, проектирования, организации и оценивания управленческой деятельности;

- методами и средствами организации опытно-экспериментальной работы;

- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении туристической организацией;

- технологиями проектирования индивидуальных образовательных туров;

- информационными технологиями при организации контроля качества образования;

- технологиями и методиками обучения;

- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- способами анализа научных исследований и технологиями решения исследовательских задач;

- методиками проведения исследований.

Содержание разделов модуля:

УЭМ-1 «Научно-исследовательская работа в семестре»

Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы в семестре, общими требованиями к разработке расписания научно-исследовательской работы. Разработка расписания научно-исследовательской работы. Проведение научно-исследовательской работы и обобщение ее результатов (выполнение библиографической работы с использованием компьютерных технологий; осуществление выбора необходимых методов исследования; обработка полученных результатов). Проведение рефлексивного анализа деятельности, подготовка доклада к научно-практической конференции.

УЭМ-2 «Производственная практика»

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В процессе прохождения практики магистранты участвуют во всех видах организационной работы структурных подразделений туристической организации, являющейся базой практики.

В период прохождения практики магистранты изучают:

- организационную структуру туристической компании;

- содержание, формы, направления деятельности структурных подразделений туристической организации;

- функции руководителя и персонала туристической организации;

- корпоративную культуру организации;

- документы по планированию и организации различных туров, нормативно-правовую документацию;

- организационные формы и методы обучения персонала в организации.

Магистранты на практике выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдают и проводят анализ деятельности всех структурных подразделений туристической организации, разрабатывают анкеты, опросники, вопросы для беседы с руководителем и персоналом организации с целью выявления выполняемых ими функций;

- принимают участие в реальном управлении образовательной деятельностью в туристической организации, оказывают помощь в проведении мероприятий, связанных с обучением и повышением квалификации персонала, участвует в стратегическом планировании и развитии корпоративной культуры, выполняют отдельные поручения руководства организации, анализируют ситуации педагогического и управленческого

взаимодействия с персоналом, проводят рефлексивный анализ управленческих решений, принимаемых в организации.

- проводят диагностические мероприятия по выявлению методов управления персоналом организации;

- самостоятельно проектируют и организуют образовательные и другие виды туров с различными категориями населения (не менее 3 туров);

- формируют методико-дидактический пакет (кейс) по организации обучения различных категорий населения в период образовательного тура: планы и содержание образовательных мероприятий (обучающие семинары, мастерские, круглые столы и т.д.); методические и дидактические разработки для проведения занятий; тесты, проверяющие уровень образовательных достижений обучающихся по темам занятий; список использованной литературы, опубликованной за последние три года (книги, статьи, Интернет-публикации и др.);

- активно участвуют в корпоративных образовательных мероприятиях, семинарах, тренингах, конференциях и др.

- проводят маркетинговые, социологические, педагогические и другие виды научного исследования в соответствии с задачами и этапом написания магистерской диссертации.

За время прохождения практики магистрант должен овладеть:

- умениями проведения диагностических мероприятий и обработки данных в процессе изучения деятельности туристической организации;

- навыками проектирования и организации образовательных и других видов туров;

- приемами организации обучения различных категорий населения в период образовательного тура;

- способами применения современных педагогических и информационных технологий в организации образовательных процессов в туристической организации.

УЭМ-3 «Преддипломная практика»

Ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению магистерской диссертации, оформлению отчета о практике. Разработка индивидуального плана преддипломной практики магистранта. Научно-исследовательская деятельность практиканта (составление программы эксперимента; осуществление опытно-экспериментальной работы). Обобщение результатов исследования (подготовка магистерской диссертации; предзащита магистерской диссертации).

Форма контроля: дифференцированные зачеты **УЭМ-1** (1,2,3 семестр); **УЭМ-3** (2,3,4 семестр); **УЭМ-3** (4 семестр)

Государственная итоговая аттестация

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность организовывать изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования (ДПК-1) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.43];

- готовность оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам, координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством

образовательной организации при решении задач обучения и воспитания (ДПК-2) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.31]

- готовность осуществлять руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ; уметь ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков образовательных программ, руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся и педагогических работников, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата (ДПК-3) [ФГОС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608н, от 08 сентября 2015г.), стр.71, 81]

- готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся, педагогами, родителями, социальными партнерами в процессе принятия решений (ДПК-4) [ФГОС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 н, от 18 октября 2013г.), стр.18].

Содержание разделов модуля:

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается не менее 80 страниц.

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели его ВКР: при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями; профессионально излагать специальную информацию; научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

Форма контроля: выпускная квалификационная работа.