

ОТЗЫВ

официального оппонента Топоровского В. П. на диссертационное исследование Журба Анны Юрьевны **«Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования»**, представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Актуальность избранной темы. Социально-экономическая ситуация в России в последние годы сильно изменилась, и нельзя не отметить насколько система среднего профессионального образования стала мобильнее реагировать на сложившиеся обстоятельства в социуме. При всей противоречивости изменений, наблюдаются позитивные явления, приводящие к достижению нового качества образования, его соответствия актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Как правильно отметил в исследовании диссертант, в России проблема обновления содержания и технологий профессионального образования по общепрофессиональным и специальным дисциплинам особо актуальна в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Современные условия предъявляют к будущим специалистам технического профиля все более высокие требования. Что требует умений адаптироваться к новым условиям и в совершенстве владеть рядом профессиональных компетенций. Для этого, как отмечает автор, в организациях среднего профессионального образования необходимо создать ряд условий, одним из которых является совершенствование технологического сопровождения процесса формирования предметно-профессиональной компетентности специалистов технического профиля среднего звена производства.

Работа Журба Анны Юрьевны представляет собой исследование, построенное на осмыслении социально-экономической и политической ситуации в соответствии с политикой развития России до 2020 года.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Журба А. Ю., подтверждена эмпирической базой исследования, которая составляет более 151 обучающихся и 5 преподавателей, использованием валидных методик и обоснованной методологической базой. Процесс технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования построен на основе результатов исследования и теоретических положениях.

Наиболее существенные научные результаты диссертации, имеющие **научную новизну и теоретическую значимость**, состоят в том, что:

- выявлены возможности технологического сопровождения профессионального развития будущих специалистов технического профиля, учитывающего специфику их профессиональной деятельности;
- обоснована структура технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля, включающая содержание образовательной программы с выделением индивидуальных модулей, технологические образовательные карты учебных дисциплин, набор диагностических методик и готовность преподавателя к педагогической деятельности;
- разработана педагогическая модель технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования, базовую основу которой составляют микромодели организации учебной деятельности обучающихся;
- определена критериальная база исследования оценки эффективности формирования предметно-профессиональной компетентности обучающихся на основе технологического подхода использования комплекса профессионально-ориентированных задач;

- дополнена теория профессиональной педагогики представлениями о сущности и содержании предметно-профессиональной компетентности и технологического сопровождения подготовки будущих специалистов технического профиля;
- отработаны теоретические положения, характеризующие качество и структуру технологического сопровождения образовательного процесса, на основе учебно-методического комплекса, вариативных модульных программ, технологических карт и диагностических методик;
- Показана типология профессиональных задач применительно к общепрофессиональным дисциплинам с учётом специфики их содержания и возможностей формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, так как автор, используя соответствующие диагностические методики и научную методологическую базу, подкрепляющую идею исследовательской работы (работы ведущих отечественных и зарубежных ученых), организовал экспериментальную работу на базе ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова» и показал устойчивую эффективность результатов исследования в процессе технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля за три года.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы и 6 приложений. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Публикации общим объемом 15 печатных работ, три из них в изданиях, рекомендованных ВАК. Это позволяет оценить степень реализации и обсуждения исследуемой проблемы.

Логика работы построена таким образом, что **первая глава** посвящена исследованию теоретических основ проблем технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации

среднего профессионального образования, сущностной характеристики данного педагогического явления, степени сформированности структуры на основании анализа литературы и педагогического опыта диссертанта.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей» автор анализирует дидактические возможности технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования. Реализуется на практике педагогическая модель технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования, проведена диагностика и представлена эффективность экспериментальной авторской программы и методического комплекса «Атлас технологических карт».

В заключении диссертации изложены результаты исследования и определены перспективы разработки проблемы, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Содержание диссертации соответствует логике исследования. Работа представляет собой законченное самостоятельное исследование.

Автореферат и опубликованные работы дают представление об основных результатах диссертационного исследования.

При положительной оценке диссертации выскажем замечания и пожелания:

1. В параграфе 1.2 диссертации не дано четкое определение, что же относится к технологическому сопровождению как средству формирования предметно-профессиональной компетентности. Педагогическая технология, взятая за основу проектирования учебного процесса, по нашему мнению, является лишь одним из элементов технологического сопровождения.
2. Педагогическая технология (по В. М. Монахову) предусматривает взаимосвязь таких компонентов, как «диагностика», «микроцели»,

«логическая структура», «коррекция», «дозирование самостоятельной работы», которые логически объединяются в программно-технологическое сопровождение. Поэтому представленная на С. 63. диссертации схема частично отражает взаимосвязь выделенных микромоделей (организации учебной деятельности, самостоятельной и творческой деятельности).

3. Считаем семантически не грамотным высказанное автором предположение о том, что студенты являются социальной группой с функцией формирования предметно-профессиональной компетентности (С. 58) диссертации. В выполнении данной функции ведущим субъектом является преподаватель.

4. По нашему мнению, в диссертации представлен достаточно большой объем Приложений, многие из них содержат информацию, лишь косвенно дополняющую исследование темы диссертации.

5. В чем, по мнению автора, отличие экспериментальной программы «Формирование предметно-профессиональной компетентности» по общеобразовательной дисциплине «Инженерная графика» от традиционных учебных программ. (Приложение 3, дисс. С 171). В пояснительной записке программы указаны инвариантный, вариативный и индивидуальный блоки. Далее, в учебном плане и содержании, индивидуальный блок не отсутствует.

6. В диссертации отмечено несоответствие между теоретическими обоснованиями диссертанта с практическими документами в Приложениях. На С. 22. диссертации дано теоретическое обоснование понятия «компетентность», включающее следующие составляющие: знать, уметь владеть. А в приложении 4 (С. 194-211) в паспортах компетенций 1,2,4,5,7,8 составляющая «владеть» отсутствует.

7. Отмечена неточность в ссылках. На С. 29 диссертации автор называет работу, которая под номером 189 в источниках имеет другое название.

Однако, несмотря на высказанные замечания, считаем, что они не снижают общей положительной оценки исследования, и открывают перед автором перспективы дальнейшего теоретического и практического исследования.

Результаты исследования можно рекомендовать при проектировании и реализации программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов технического профиля, для работы преподавателей по учебной дисциплине «Инженерная графика», а методический комплекс «Атлас технологических карт» применять в ходе образовательного процесса.

Общий вывод. Диссертация Журба Анны Юрьевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования.

По актуальности темы, степени обоснованности положений и выводов, их достоверности и новизне, самостоятельности выполнения исследования диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п. 9. «Положения о присуждении ученых степеней», а автор диссертационного исследования Журба Анна Юрьевна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой профессионального
образования факультета профессионального
образования ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития образования»

Топоровский Виталий Петрович
frpo@loiro.ru
8 904 332 82 70

197136. Россия, Санкт-Петербург,
Петроградский район,
Чкаловский проспект, 25-А.
Телефон. (812) 2352677
Факс. (812) 2351632
Сайт: <http://www.loiro.ru>

26.02. 2016.

Подпись заверяю.

Нач. отдела кадров

Сашо

