

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Фоменко Сергея Ивановича
на тему «Патриотическое воспитание будущих офицеров в
образовательном процессе военного вуза на основе системно-
деятельностного подхода» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика
профессионального образования**

Формированию патриотических качеств у граждан современной России, в том числе и у будущих офицеров в настоящее время придается особое значение. Уже в третий раз принимается государственная программа патриотического воспитания граждан России, что позволяет систематизировать работу по воспитанию патриотов.

Использование богатых возможностей, накопленных в армии и на флоте, боевых традиций позволяет сделать патриотическое воспитание увлекательным, интересным, содержательным, разнообразным. Поэтому решение указанной задачи особенно актуально в период углубленного реформирования образовательного процесса военного вуза и Вооруженных Сил России. Этим объясняется тот факт, что в последнее время, по данной тематике появилось немало исследований и публикаций, заслуживающих особого внимания.

В настоящее время назрела серьезная потребность в обобщении и сохранении положительного опыта патриотического воспитания, в создании новых педагогических моделей и технологий военно-педагогической и воспитательной деятельности, обращения к арсеналу героической истории и боевых исторических традиций. В связи с этим обращение к проблеме, подтверждается необходимостью детального изучения положительного опыта патриотического воспитания будущих офицеров прошлых десятилетий и адаптации его к современному образовательному процессу.

Автором была изучена проблема патриотического воспитания, которая исследовалась в педагогической, психологической и военной науках, касающихся: развития теории и практики военного образования и воинского воспитания (А.В. Барабанщиков, А.Ю.Войкин, В.П. Давыдов, А.Н.Томилин, А.С. Калужный); совершенствования патриотического воспитания современной молодежи (А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.В. Новиков); использования патриотического потенциала отечественной культуры, истории и традиций (М.Н. Тихомиров, С.Н.Томилина, Н.М. Устьякин). Однако с позиции системно-деятельностного подхода процесс патриотического воспитания в военном вузе исследования пока еще не проводились, что позволяет говорить однозначно об актуальности данной работы.

В автореферате вполне обосновано, определены объект, предмет, гипотеза и цель исследования, поставлены конкретные задачи, перечислены методы и приемы исследования.

Автор определил объективные и субъективные противоречия характерные для современного этапа воинского воспитания.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней предложена и дана сущностная характеристика системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе с двудеиных позиций: как ориентация на развитие интегративных личностно-индивидуальных качеств курсантов (мотивы, готовность, деятельность, интересы) и на комплексную организацию различных форм и видов воспитательного воздействия на курсантов со стороны внешней и внутренней среды военного вуза; раскрыты организационно-педагогические условия патриотического воспитания будущих офицеров (конструирование системно-деятельностного пространства в военном вузе, отвечающего цели патриотического воспитания военных курсантов; методическая подготовка профессорско-педагогического состава к воспитательно-патриотической деятельности с курсантами; организация совместной деятельности курсантов и преподавателей в военном вузе по патриотическому воспитанию будущих офицеров; взаимодействие военного вуза с образовательными, общественными, военно-патриотическими, спортивными, ветеранскими и религиозными организациями патриотической направленности; использование исторических материалов (опыт, традиции и др.); разработана модель патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, учитывающая специфику и традиции воспитательного воздействия в условиях военного вуза.

Отличительной характеристикой новизны исследования выступает предложенная автором модель и целевая программа патриотического воспитания, основу которой составляет системно-деятельностный подход. Доказана эффективность использования системы программно-диагностического сопровождения процесса патриотического воспитания, основанного на использовании возможностей положительных исторических военных традиций, основными структурными компонентами системы являются – педагогическая модель, технология, программа ее реализации и методики формирования и оценки качества патриотического воспитания.

Автором достоверно определены педагогические условия патриотического воспитания и формирования устойчивых патриотических качеств у военных офицеров на основе развития их представлений о патриотизме, боевых традициях и социальной активности, программах, обеспечивающих устойчивое формирование патриотических качеств.

Практическая значимость исследования состоит в разработке научно-обоснованных практических рекомендаций командному и профессорско-педагогическому составу по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование патриотической позиции у курсантов военных вузов на основе системно-деятельностного подхода к воспитанию; создании системного мотивационно-целевого пространства патриотического воспитания на принципах партнерства и информационно-исторического воспитания при возрождении лучших традиций своего Отечества и

преимущества поколений; предложении комплекта разработок по организации и внедрению авторской модели системного подхода к воспитанию патриотизма имеют значение для всех субъектов и объектов образовательного процесса учебных военных и гражданских учреждений.

Доказательная база исследования достаточно высокая, используются средства математической статистики, что влияет на принятие или опровержение выдвинутых гипотезы и положений, вынесенных на защиту. Важно, что статистические методы систематически используются наряду с качественной характеристикой полученных эмпирических данных. Выводы и рекомендации структурированы и вытекают из полученных результатов.

По результатам исследования автором опубликовано 14 статей, 8 из которых опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК МОиН РФ.

Вместе с тем следует отметить и некоторые недоработки, например, при анализе результатов констатирующего и формирующего экспериментов следовало бы более детально показать их сравнительные характеристики.

Данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает, в общем, положительной оценки работы.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершённой квалифицированной работой, которая соответствует всем требованиям ВАК МОиН РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а ее автор, Сергей Иванович Фоменко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

кандидат педагогических наук,
начальник учебной части-заместитель начальника военной кафедры при
ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный аграрный университет»

подполковник



Дробышев Валерий Ильич

ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный
аграрный университет» г.Краснодар, улица Калинина, 13.

телефон 8-861-221-58-38

E-mail: valeriy.drobyshev.70@mail.ru

03.03.2016

Подпись руки подполковника Дробышева В.И. заверяю

Наг-п ок Мубт АУ

Ду релки

