

**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЕННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА
«Военно-морская академия имени
Адмирала Флота Советского Союза
Н.Г. Кузнецова»
Военно-морской институт
199034, Санкт-Петербург,
Набережная Лейтенанта Шмидта, 17
« 27 » марта 2016 г.
№ 231/2/173

Экз. 1

О Т З Ы В

**профессора кафедры управления повседневной деятельностью,
боевой подготовки и морской практики Военно-морского института
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Н. Г. Кузнецова»
доктора педагогических наук, профессора ЖЕВЛАКОВА Бориса
Павловича на автореферат диссертационной работы Фоменко Сергея
Ивановича на тему «Патриотическое воспитание будущих офицеров
в образовательном процессе военного вуза на основе системно-
деятельностного подхода» на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 –теория и методика
профессионального образования**

Воспитание патриотизма всегда имело и имеет особое значение для любого государственного вуза, но особенно для военных вузов. Однако в современных условиях потребительского отношения к жизни часть молодежи стала дистанцироваться от реальных проблем государства и проявлять неадекватное отношение к труду, к общественно-полезной и общественно-политической деятельности, не интересуясь героическим прошлым России, историей её армии и флота. Вместе с тем, среди духовных качеств русского народа патриотизм всегда занимал доминирующее положение, а беззаветная любовь граждан к своей Родине, государству, его историческим достижениям лежала и лежит в основе политических и экономических успехов нашего общества. Это наглядно подтвердило возрастание патриотических настроений в русском обществе, вызванное возвращением Крыма. Всё это позволяет утверждать, что избранная диссертантом тема несомненно является актуальной.

Целенаправленное изучение и анализ системы патриотического воспитания в военных вузах позволил автору выявить имеемые противоречия и успешно их разрешить в диссертационном исследовании. Для этого соискатель достаточно четко определил цель, предмет, объект исследования,

сформулировал гипотезу исследования и логически последовательно определил задачи.

Хорошее владение научными методами педагогических исследований (теоретическими, эмпирическими, статистическими и др.) позволило автору организовать и провести многолетнюю опытно-экспериментальную работу, в которой участвовали ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», МАОУ кадетская школа имени героя Советского Союза Н. В. Старшинова, МО город-курорт Анапа и школ Новосибирской (г. Барабинск, г. Куйбышев) и Сахалинской (г. Корсаков) областей (на разных этапах участвовали 360 курсантов. При этом, воспитательную работу с курсантами проводили 4 командира курсантских рот и 26 преподавателей факультета военного обучения ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова). Всё это позволяет признать обоснованность и достоверность полученных результатов.

Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных основ и положений исследования, психолого-педагогическом обеспечении и непосредственном сопровождении процесса формирования патриотизма у военных курсантов на основе системно-деятельностного подхода и активного использования передового исторического опыта и традиций воспитательных органов ВС РФ 60-х годов XX века.

Автор формулирует, аргументирует и выносит на защиту следующие основные научные положения:

- сущностные характеристики системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию будущих офицеров в военном вузе, включающие совокупность личностно-целевых (мотивы, готовность, деятельность, интересы) и процессуально-деятельностных составляющих (формы и виды воздействия на курсантов со стороны внешней и внутренней среды военного вуза);

- модель патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающая функциональность, эргономичность, мобильность всех ее блоков (частей) и целостность воспитательного процесса;

- организационно-педагогические условия патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, в которых нашли отражение научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Научная новизна исследования, подчёркивающая высокую результативность работы, заключается в том, что в ней:

- предложено новое направление патриотической работы с молодежью – историко-патриотическое воспитание, главной целью которого становится ориентированность познавательной деятельности подрастающего поколения на поисковую историографическую работу и обобщение положительного опыта воспитания патриотов в рамках преемственности поколений;

- рассмотрена сущность системно-деятельностного подхода применительно к патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе с двухединых позиций: как с позиции его ориентации на развитие интегративных личностно-индивидуальных качеств курсантов (мотивы, готовность, деятельность, интересы), так и с позиции комплексной организации различных форм и видов воспитательного воздействия на курсантов со стороны внешней и внутренней среды военного вуза;
- раскрыты организационно-педагогические условия патриотического воспитания будущих офицеров (конструирование системно-деятельностного пространства в военном вузе, отвечающего цели патриотического воспитания военных курсантов; методическая подготовка профессорско-педагогического состава к воспитательно-патриотической деятельности с курсантами; организация совместной деятельности курсантов и преподавателей в военном вузе по патриотическому воспитанию будущих офицеров; взаимодействие военного вуза с образовательными, общественными, военно-патриотическими, спортивными, ветеранскими и религиозными организациями патриотической направленности; использование исторических материалов (опыт, традиции и др.);
- разработана модель патриотического воспитания будущих офицеров на основе системно-деятельностного подхода, учитывающая специфику и традиции воспитательного воздействия в условиях военного вуза;
- охарактеризованы система и объекты патриотической практики будущих офицеров в рамках системно-деятельностного пространства (военные части, центры социального проектирования).

Существенным достижением исследования является его теоретическая и практическая значимость.

Важным достоинством работы относится и тот факт, что диссертация способствует внедрению в деятельность органов военного управления модели программно-диагностического сопровождения процесс патриотического воспитания на основе положительного исторического опыта и боевых традициях, целевой программы патриотического воспитания методики формирования и оценки патриотического воспитания на основе системно-деятельностного подхода.

Судя по автореферату основные положения, выносимые на защиту итоги опытно-экспериментальной работы прошли достаточную апробацию обсуждались на международных конференциях; в ходе семинаров и обмена опытом работы с офицерами; докладывались на межвузовских научных практических конференциях.

Автором по теме диссертации были опубликованы 14 статей (журналах, согласно Перечня ВАК – 8 публикаций).

Материалы исследования могут быть использованы в практической работе органов военного управления силовых структур РФ для организации программно-диагностического сопровождения процесса военно-патриотического воспитания военных кадров.

Вместе с тем, в качестве замечаний автору можно предложить следующие рекомендации:

- слово «командно-преподавательский» лучше представлять отдельно двумя словами «командный» и «преподавательский», как это определено в приказах МО РФ;

- целесообразно при конструировании системно-деятельностного пространства в военном вузе не забывать и о необходимости сопряжения его с компетентностным подходом;

- найти подходящий русский термин на замену английскому - «кейс».

Указанные рекомендации носят частный характер и не снижают научной значимости данной диссертации.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершенной квалификационной работой, которая соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, а ее автор Фоменко Сергей Иванович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Жевлаков Борис Павлович
ВМИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», профессор кафедры
организации повседневной деятельности, боевой подготовки и морской
практики, доктор педагогических наук, профессор,
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Чекистов, д. 38, кв. 208,
телефон 556-71-74. E-mail: wmirtu@yandex.ru

Подпись доктора педагогических наук, профессора Жевлакова Б. П. заверяю.
Начальника отделения кадров ВМИ ВУНЦ ВМФ «ВМ~~А~~ им. Н.Г. Кузнецова»
капитан 2 ранга
« 1 » марта 2016 г.

Ласткин И. А.