

Отзыв

**официального оппонента на диссертационное исследование
Журба Анны Юрьевны «Технологическое сопровождение
формирования предметно-профессиональной компетентности будущих
специалистов технического профиля в организации среднего
профессионального образования», представленное на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

В связи с реорганизацией образовательных учреждений в 2000-х годах достаточно резко сократились выпуски специалистов среднего образования. Востребованность специалистов среднего звена в настоящее время актуально. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования требует пересмотреть подход в организации профессиональной подготовки и модернизации отечественного образования.

В связи с внедрением новых технологий и технических средств обучения возникают противоречия между возможностями эксплуатации современного технического оборудования и подготовкой будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования. Данное противоречие открывает проблему обновления содержания и технологий профессионального образования в морском вузе.

Рецензируемое диссертационное исследование, проведенное соискателем Журба Анной Юрьевной, направлено на разработку, использование и совершенствование технологического сопровождения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля в условиях морского учебного заведения, что, несомненно, является одним из возможных средств дальнейшего развития системы среднего профессионального образования.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах особая роль отводится формированию общих и профессиональных компетенций. Автор в своей работе осуществила поиск организационно-

педагогического инструментария, который наиболее приемлем формированию предметно-профессиональных компетенций и подготовки будущих техников-судоводителей в современных условиях образования.

Выше сказанное подтверждает актуальность данной работы.

Автором научно обоснованы актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза и положения, выносимые на защиту. Рукопись имеет логичную структуру, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список.

Теоретическая часть диссертации выстроена в следующей последовательности, что говорит о логичности проработанности первой части. Автором изучена и проанализирована научно-педагогическая литература, выделено определение «предметно-профессиональная компетентность» как основополагающее понятие исследуемой проблемы. Определены его психолого-педагогические аспекты и их роль в формировании предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей. Представлено авторское видение и определение дефиниции «предметно-профессиональной компетентности» в общей структуре профессиональной подготовки специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования. Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 180403 «Судовождение», автором выделены составляющие компоненты профессиональных компетенций (знания, умения и владения) по общепрофессиональной дисциплине «Инженерная графика» и определена новая педагогическая категория «предметно-профессиональная компетентность», которая является отдельной единицей формирования профессиональной компетентности.

Автором также выявлены особенности подготовки будущих специалистов технического профиля, определены сущности технологического сопровождения и потенциальные возможности в

формировании предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Соискателем, Журба Анной Юрьевной разработана и представлена педагогическая модель технологического сопровождения, направленного на формирование предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Вторая глава исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по реализации педагогической модели.

С целью более глубокого изучения формирования предметно-профессиональных компетенций по учебной дисциплине «Инженерная графика» и их оценки автором был разработан «Паспорт компетенций», который представлен в Приложении 4, формируемых в ходе реализации образовательной программы среднего профессионального образования. Журба А.Ю. выделила простые и сложные профессиональные действия, под которыми понимается совокупность предметно-профессиональных компетенций. Все это отражено примерами в таблицах 8 и 9.

Одним из элементов технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности является разработанный автором диссертационного исследования и апробированный в учебном процессе Атлас технологических карт, представленный в Приложении 5, что в свою очередь представляет практическую значимость исследования.

Автором проведена оценка эффективности технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей, выделены основные критерии для определения эффективности формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей, представляющие основные показатели качественного уровня программного сопровождения педагогической системы формирования предметно-профессиональной компетентности курсантов морского учебного заведения.

В опытно-экспериментальной части представлен диагностический аппарат исследования сформированности предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей. Хочется отметить экспериментальную работу, проведенную автором и результаты которой отражены во второй главе рукописи и приложении 6. Компетентно применен математический аппарат статистической обработки полученных данных, сделаны грамотные, научно обоснованные выводы по результатам проведенного педагогического эксперимента.

Таким образом, можно определить теоретическую значимость исследования. Автором дано определение, представление и сущность содержания предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля. Разработаны теоретические положения, характеризующие качество и структуру технологического сопровождения образовательного процесса. Диссертантом представлена педагогическая модель технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования. Выделены и сформулированы профессиональные задачи, являющиеся компонентами предметно-профессиональной компетентности, и решаемые в рамках общепрофессиональной дисциплины «Инженерная графика». Сформулированы интегративные критерии и показатели оценивания и выявления роста общетехнического развития обучающихся и сформированности предметно-профессиональной компетентности.

Практическая значимость диссертационного исследования, проведенного Журба Анной Юрьевной, заключается в разработке диагностического инструментария, позволяющего определить эффективность педагогического потенциала технологического сопровождения образовательного процесса профессионального образования, уровень сформированности предметно-профессиональной компетенции будущих техников-судоводителей, технологическое и методическое обеспечение

процесса изучения общепрофессиональной дисциплины «Инженерная графика», выделена система микроцелей изучения дисциплины. Разработан и апробирован атлас технологических карт, включающий систему многоуровневых диагностик, адекватных микроцелям, содержащий информационный банк задач для диагностики. Представленная система дозированных заданий самостоятельной подготовки, банк задач для коррекции, а также комплекс профессионально ориентированных задач для обеспечения гарантированности достижения результатов обучения, носит практический характер и способствует формированию простых профессиональных действий, способствующих развитию предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей.

Разработанные автором педагогическая модель, образовательная программа, системная диагностика предметно-профессиональной компетентности и адаптированная педагогическая технология, могут быть использованы при подготовке специалистов, обучающихся по специальности «Судовождение» в других учебных заведениях.

Научная новизна представленного результата определяется тем, что автором выявлены возможности технологического подхода как средства сопровождения профессионального развития будущих специалистов учитывающего специфику их будущей профессиональной деятельности. В данном научном положении охарактеризована структура и содержание технологического сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся в учебном процессе среднего профессионального образования. Разработана педагогическая модель технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования, включающая микромодели организации учебной деятельности обучающихся. Также определена критериальная база исследования эффективности формирования предметно-профессиональной компетентности обучающихся на основе

технологического подхода с использованием методического комплекса профессионально-ориентированных задач.

Автором по теме диссертации подготовлен, и опубликован ряд научных и учебно-методических работ, таких как практикум «Атлас технологических карт по дисциплине «Инженерная графика», который прошел успешную апробацию в учебно-образовательном процессе, 14 научных статей, в том числе 3 работы опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК МОН РФ.

Вместе тем, диссертация А.Ю. Журба не лишена некоторых недостатков, замечаний и предложений, носящих дискуссионный характер:

1. Не ясно, почему взяв за основу разработки процесса технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей технологию В.М. Монахова, автор исключает из нее некоторые этапы?

2. Изучая таблицу 3, возникает вопрос о возможности формирования компетентности в целом одной темой (разделом). Одно из определений компетентности, по мнению В.Н. Введенского, это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Выведенное автором определение предметно-профессиональной компетентности будущего специалиста рассматривается как интегративная характеристика личности, обуславливающая способность специалиста решать практико-ориентированные задачи на основе интеграции общепрофессиональных и специально-предметных знаний, умений и владений. Возможно автор, систематизируя данные в таблицу 3, имел в виду компетенции или компоненты компетенций, а не компетентность в целом.

3. Говоря об организации процесса технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих техников-судоводителей упоминаются обучающиеся только 1-х курсов в первом семестре, а на других курсах данный процесс не неосуществим?

4. рукописи встречаются логические и стилистические неточности и опечатки.

Данные недостатки и дискуссионные положения не носят принципиального характера и не снижают общей высокой оценки диссертации. Она представляет собой завершенную, выполненную самостоятельно, соответствующую требованиям Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации к кандидатским диссертациям научно-квалификационную работу.

Диссертация Журба А.Ю. на тему «Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п. 9. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842. Автор диссертационного исследования Журба Анна Юрьевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
преподаватель спецдисциплин,
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морской технический колледж»,
г. Санкт - Петербург,
пр. Народного ополчения, дом 189
тел +7 (812) 750-87-08
тел +7 (812) 750-29-83
Сайт в интернете: <http://www.spbmtc.com>
Контактный e-mail: mtkvzo@mail.ru
Директор Санкт-Петербургского государственного
автономного профессионального образовательного учреждения
«Морской технический колледж»:
Никитин Виктор Анатольевич

Мицкевич Андрей Анатольевич
boscm@yandex.ru
Тел.+79118237832

28 января 2016 г.

28 янв 2016



Подпись Мицкевича А.А. заверена
зав. кафедрой Мицкевич А.А.
28.01.2016

7