



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Гудилов

«16» 9 2016 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(Уровень МАГИСТРАТУРЫ)

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки: **Связи с общественностью в медиасфере**



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

БУП – базовый учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НИР – научно-исследовательская работа;
НПР – научно-педагогические работники;
ОПМ - образовательная программа магистратуры;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
РУП – рабочий учебный план;
СМК – система менеджмента качества;
УМК – учебно-методический комплекс;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа магистратуры по направлению **45.04.01 Филология** и профилю подготовки **Связи с общественностью в медиасфере** (далее – ОПМ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПМ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПМ: ФГОС ВО по направлению подготовки приказ **45.04.01 Филология** приказ № 1299 от 3 ноября 2015 года; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899). Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.



2 Общая характеристика ОПМ

2.1 Цели ОПМ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью ОПМ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области средств массовой коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

В области воспитания целью ОПМ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

2.3 Срок освоения ОПМ для очной формы обучения 2 года. При заочной форме срок обучения установлен Ученым советом НовГУ и составляет 2 года 6 месяцев.

2.4 Трудоемкость ОПМ – 120 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПМ.

Трудоемкость ОПМ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем: диплом бакалавра или специалиста.

2.6 Образовательная деятельность по ОПМ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (магистра)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМК), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ являются:



- ~ языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- ~ художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- ~ различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- ~ устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПМ, – **прикладная.**

3.4 ОПМ разработана с использованием структуры прикладной магистратуры.

3.5 Выпускник, освоивший ОПМ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- ~ *установленные ФГОС ВО ОПМ:* создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

- ~ участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией цифровой нормы;

- ~ анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

- ~ планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

- ~ квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе, художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

- ~ квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

- *установленные профессиональным стандартом «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н:* Организация работы подразделения СМИ (трудовые функции: Разработка концепции авторских проектов; Планирование и координация деятельности подразделения; Анализ результатов деятельности подразделения; Установление и поддержание контактов с внешней средой).



4 Требования к результатам освоения ОПП

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

4.1.3 Профессиональными (ПК):

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПП:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих



общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПМ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПМ.

Уровни освоения компетенций по профилю подготовки «Связи с общественностью в медиасфере» определяются основным видом профессиональной деятельности, к которой готовится магистр (прикладным), и видом компетенций (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные).

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению магистратуры 45.04.01 Филология, профилю подготовки «Связи с общественностью в медиасфере»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Порог овый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-2	ОК-1; ОК-3; ОК-4
Общепрофессиональные		ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1 ОПК-2
Профессиональные			ПК-10 ПК-11 ПК-12

4.4 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПМ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень



сформированности компетенции у выпускника-магистра; оценочную шкалу (Приложению 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПМ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПМ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура ОПМ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПМ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПМ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- ~ Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПМ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- ~ Блок 2 «Практики» (в том числе научно-исследовательская работа), который в полном объеме относится к вариативной части ОПМ;
- ~ Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПМ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Магистр».

Таблица 5.1 Структура ОП прикладной магистратуры

Структура ОПМ		Объем ОПМ, 3Е
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	54
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51
	Вариативная часть	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы магистратуры		120



Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящиеся к базовой части программы магистратуры, определен в НовГУ в объеме, установленном ФГОС ВО, и составляет 9 зачетных единиц. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют профиль программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящиеся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы прикладной магистратуры, определен в НовГУ в объеме, установленном ФГОС ВО, и составляет 54 и 51 зачетные единицы соответственно. После выбора обучающимися профиля программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимися. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных модулей, и позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

5.3 Годовой календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;



- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики и НИР студентов, подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах.

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план (БУП) составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ОПМ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. ОПМ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПМ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);
- **модуль ОПМ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);
- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПМ не должно превышать 45;
- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);
- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и



самостоятельную работу студента (СРС): трудоемкость контактной работы - 9 академических часов, 27 а.ч. – СРС;

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в Гуманитарном институте НовГУ.

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, НИР, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 ОПМ. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой, которая составляется по форме в соответствии с макетом рабочей программы (Приложение 5). Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе модуля, методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;

- технологическую карту учебного модуля;

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждого модуля необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

5.6 Практики студентов, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), включенные в ОПМ, ориентированы на прикладной вид деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов:

- практика учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – информационно-аналитическая, трудоемкость практики - 3 зачетных единицы, способ проведения – стационарная;

- практика производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – профессионально- творческая (работа с текстами и информацией в редакциях



СМИ, маркетинговых и PR-отделах организаций), трудоемкость практики - 9 зачетных единиц, способ проведения – стационарная / выездная;

- практика преддипломная проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики – 15 зачетных единиц, способ проведения – стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

НИР – научно-исследовательская работа, трудоемкость – 24 зачетных единицы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и НИР должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает процедуру подготовки к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА – 6 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки».

5.8 Учебно-методический комплекс ОПМ (УМК ОПМ) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПМ включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
- примерная ОПМ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
- настоящая ОПМ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- базовый учебный план направления подготовки магистров;
- рабочие программы модулей БУП;
- рабочие программы практик и НИР, включая порядок проведения практик и НИР и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик и НИР;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников.

Учебно-методический комплекс ОПМ направления подготовки оформляется как приложение к ОПМ.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПМ

6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПМ включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию;



государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПМ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПМ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПМ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПМ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПМ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра разрабатывает порядок проведения, аттестации и оценки качества подготовки выпускника по ОПМ, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (см. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки»).

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические



требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПМ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации ОПМ

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПМ.

Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПМ с учетом требований нормативных Минобрнауки Российской Федерации.

7.2 Требования к организации образовательной деятельности.

Организацию образовательной деятельности по ОПМ осуществляет



выпускающая кафедра совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПМ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и НИР и определяет порядок проведения практик и НИР и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПМ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ. Реализация ОПМ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов для программы прикладной магистратуры.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 5 процентов для программы прикладной магистратуры.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ. Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лекционные



аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6. Кроме этого, имеется аудитория для самостоятельной работы студентов, в которой, в том числе, студенты имеют возможность в случае необходимости работать над научными проектами, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 211а). Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-Библио Тех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ. Финансовое обеспечение реализации ОПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки магистров **45.04.01 Филология**

8 Порядок обновления ОПМ

ОПМ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПМ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПМ по направлению подготовки 45.04.01 Филология».



9 Перечень приложений к ОПМ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ;

Приложение 3 - - [Базовый учебный план ОПМ по направлению подготовки 45.04.01 Филология](#)

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5- [Рабочие программы учебных модулей](#)

Приложение 5 а - [Рабочая программа практик](#)

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПМ;

Приложение 7 - Лист согласования;

Приложение 8 - Аннотации рабочих программ модулей.

**Лист внесения изменений к образовательной программе магистратуры**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 2 от 03.10.2017	3 октября 2017	Каминская Т.Л.	



Приложение 1
к образовательной программе магистратуры
Нормативные документы, использованные при
разработке ОПМ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1299 (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2015 №39819);
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение;
5. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899).
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах магистратуры, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («Tuning Education Programmes in Russian HELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («Tuning Educational Structures», далее - TUNING).



Приложение 2

Паспорта компетенций

45.04.01 Филология

Профиль подготовки: **Связи с общественностью в медиасфере**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)****Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления анализа и синтеза научной информации	Испытывает сложности при определении особенностей анализа и синтеза научной информации	Знает особенности анализа научной литературы, но затрудняется при синтезировании информации	Демонстрирует комплексное знание особенностей анализа и синтеза научной информации
	Умение ставить цели и задачи, определять их актуальность в процессе аналитической деятельности	Испытывает трудности с постановкой целей и задач исследования, а также с определением их актуальности в процессе работы	Способен определить актуальность исследования, поставить цели, но затрудняется с постановкой задач и способами их решения	Демонстрирует комплексное умение в постановке целей и задач исследования, способен определить и оценить актуальность работы
	Владение культурой мышления, способностью к осуществлению анализа и синтеза научной информации	Допускает ошибки при проведении анализа и синтеза научной информации, слабая культура мышления	Умеет продемонстрировать культуру мышления, способен к анализу научной литературы, слабые навыки синтеза информации	Демонстрирует высокий уровень культуры мышления, способность к анализу и синтезу информации
Повышенный уровень	Знание норм культуры мышления, основ логики, методов абстрактного мышления, методов анализа - расчленения объекта и методов синтеза - рассмотрения объекта в целостности	Имеет приблизительное представление о нормах культуры мышления, о методах абстрактного мышления, методах анализа и синтеза	Знает основные нормы культуры мышления и методы абстрактного мышления, но испытывает некоторые затруднения в реализации методов анализа и синтеза	Демонстрирует комплексное знание норм культуры мышления, основ логики, методов абстрактного мышления, методов анализа и синтеза
	Умение реализовывать нормы культуры мышления, методы абстрактного мышления, аналитические методы изучения	Испытывает трудности при реализации методов абстрактного мышления в процессе осуществления	Способен реализовывать нормы культуры мышления, аналитические методы изучения объекта, но затрудняется с	Демонстрирует комплексное умение реализовывать нормы культуры мышления, методы абстрактного мышления, аналитические методы



ен ь	объекта и методы синтеза	аналитических процедур и применения методов синтеза.	реализацией методов целостного рассмотрения объекта	изучения объекта и методы синтеза
	Владение системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в процессе филологических исследований	Допускает ошибки при аналитических процедурах и процедурах целостного изучения объекта.	Владеет системой навыков использования абстрактного мышления, но при решении только стандартных проблем, возникающих в процессе филологического исследования.	Демонстрирует высокий уровень владения системой навыков использования абстрактного мышления при решении сложных проблем, возникающих в процессе филологических исследований

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба зо в ы й ур ов ень	Знание социально-этических основ филологической деятельности	Слабо ориентируется в социальных и этических аспектах филологической деятельности	Знает основы социальной-этических вопросов в области филологии, готов принимать решения	Демонстрирует комплексное знание социально-этических основ филологии и готовность к принятию решений
	Умение принимать решения и нести за них ответственность	Не всегда готов принимать решение в нестандартной ситуации или нести за них ответственность	Способен нести ответственность за принятые решения, но не всегда готов к принятию решений в сложных ситуациях	Умеет быстро действовать в нестандартной ситуации, принимать решения и нести за них ответственность
	Владение навыками действия в нестандартных ситуациях	Навыки действия в нестандартных ситуациях слабые	Владеет навыками действия во многих нестандартных ситуациях	Демонстрирует уверенное владение навыками действия в нестандартных ситуациях



П ов ы ш ен н ы й ур ов ен ь	Знание содержания понятий социальная и этическая ответственность за принятые решения, знание различий форм и последовательностей действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Слабо ориентируется в содержании понятий социальная и этическая ответственность за принятые решения, не различает формы и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Знает содержание понятий социальная и этическая ответственность за принятые решения, знает некоторые формы и последовательности действий в нестандартных ситуациях	Демонстрирует комплексное знание содержания понятий социальная и этическая ответственность за принятые решения, а также знание различий форм и последовательностей действий в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умение проводить анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, умение определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Не всегда готов Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях и определять меру ответственности за принятые решения	Способен проводить анализ вариантов действий в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения, но не всегда умеет определять меру ответственности за принятые решения	Умеет быстро проводить анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, а также нести эту ответственность
	Владение целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, и навыков прогноза результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Владеет отдельными навыками действий в нестандартных ситуациях, и некоторыми навыками прогноза результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Владеет системой навыков действий в большинстве нестандартных ситуаций, связанной с навыками прогноза результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Уверенно владеет целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, и навыков прогноза результатов социальной и этической ответственности за принятые решения

**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание принципов и путей саморазвития, формирования творческих подходов к решению проблем	Испытывает сложности при определении и оценке понятий «творческий подход», «саморазвитие»	Знает понятия «творческий подход», «самореализация» и «саморазвитие», но не может привести примеры из практики	Демонстрирует комплексное знание понятий «творческий подход», «самореализация» и «саморазвитие», способен дать их оценку в общественной практике
	Умение руководствоваться идеями саморазвития и применять творческий подход в профессиональной деятельности	Знает понятия «творческий подход», «самореализация» и «саморазвитие», но не умеет руководствоваться ими в профессиональной деятельности	Руководствуется некоторыми принципами творческого подхода, стремится к самореализации и саморазвитию	Демонстрирует постоянное стремление руководствоваться идеями саморазвития и применять творческий подход в профессиональной деятельности
	Владение принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе этих принципов	Владеет некоторыми принципами творческого подхода и саморазвития, но не готов к социальному взаимодействию на основе этих принципов	Владеет принципами творческого подхода и саморазвития, но не готов к социальному взаимодействию на основе этих принципов	Демонстрирует высокий уровень понимания важности творческого подхода и роли саморазвития для взаимодействия в социуме. Готов в полном объеме использовать эти навыки в социальном взаимодействии
Повышенный	Знание методики и технологии саморазвития, способов самореализации, активизации и актуализации творческого потенциала	Имеет только общие представления о методике и технологиях саморазвития, о способах активизации и актуализации творческого потенциала	Знает основные методы и технологии саморазвития, а также способы самореализации, но неуверенно активизирует творческий потенциал	Демонстрирует комплексное знание методики и технологий саморазвития, способов самореализации, активизации и актуализации творческого потенциала



Уровни	Умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога	Знает о технологиях саморазвития, о способах самореализации в деятельности филолога, но с трудом эти технологии и способы реализует	Умеет реализовывать некоторые технологии саморазвития и способы самореализации, но затрудняется при реализации творческого подхода в деятельности филолога	Уметь успешно и продуктивно реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога
	Владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, владение принципами использования творческого потенциала в филологических исследованиях	Владеет не вполне сформированными навыками применения приемов и технологий в филологических исследованиях, но не имеет навыков использования творческого потенциала	Владеет навыками применения основных приемов и технологий формирования целей саморазвития, но с принципами использования творческого потенциала в филологических исследованиях испытывает затруднения	Демонстрирует высокий уровень владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, уверенно владеет принципами использования творческого потенциала в филологических исследованиях

Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание принципов самостоятельного приобретения знаний и умений	С принципами самостоятельного приобретения знаний и умений знаком поверхностно	Показывает знание основных принципов самостоятельного обучения, готовность к их использованию	Знает принципы самостоятельного приобретения знаний и умений, готов к их использованию на практике
	Умение самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний	Испытывает сложности при самостоятельном обучении, нуждается в консультации руководителя	Демонстрирует способность к самостоятельному приобретению знаний и умений	Демонстрирует способность к самостоятельному приобретению знаний и умений, подтверждая их на практике, в том числе, в нефилологической деятельности



	Владение информационными технологиями для приобретения и практического использования новых знаний и умений	Владеет информационными технологиями для приобретения знаний и умений на невысоком уровне	Владеет информационными технологиями для приобретения знаний и умений, но испытывает трудности с их практическим использованием	Демонстрирует высокий уровень владения информационными технологиями, уверенно использует на практике полученные знания и умения
По- вы- ше- н- и- и- ур- ов- ня	Знание теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний	Поверхностно знаком с теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности, не может правильно оценить информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	Знаком с теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности, может оценить информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	Глубоко анализирует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, правильно оценивает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний
	Умение определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Не может четко выделить перспективные направления научных исследований и оценить экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, не умеет применять современные достижения науки и наукоемких технологий в образовательном процессе	Выделяет перспективные направления научных исследований, оценивает экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, использует современные достижения науки и наукоемких технологий в образовательном процессе	Анализирует перспективные направления научных исследований, оценивает экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, самостоятельно адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	--	------------------------------

	Владение способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Поверхностно воспринимает новую научную информацию; недостаточно совершенствует и развивает свой научный потенциал	Может оценить и осмыслить новую научную информацию; способен совершенствовать и развивать свой научный потенциал	Оценивает и критически осмысливает новую научную информацию; целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал
--	---	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба зо в ы й ур ов ень	Знание коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм, правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знаком с основами коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм, правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации поверхностно	Знает нормы, правила и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, но испытывает трудности в выборе коммуникативных стратегий и тактик	Демонстрирует знание коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм, правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации, готов к их использованию
	Умение выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках	Умеет выстраивать письменную и устную коммуникацию на русском языке, но испытывает трудности с выбором подходящих стратегий и тактик коммуникации на иностранном языке	Демонстрирует хорошее умение к выстраиванию коммуникации на русском и иностранном языках, допускает незначительные ошибки в выборе коммуникативных тактик	Показывает высокий уровень умения в выстраивании письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языках



	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, различными приемами в разных сферах коммуникации	Владеет ограниченным набором приемов и тактик в разных сферах коммуникации. Испытывает трудности в дифференциации языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации	В основном владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами разных сфер коммуникации, допускает незначительные ошибки	На высоком уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
П ов ы ш ен н ы й ур ов ен ь	Знание коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм, правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации	В основном демонстрирует знание коммуникативных стратегий и тактик, но не вполне готов к их использованию. Допускает значительные ошибки в различении норм и правил, принятых в разных сферах коммуникации	Знает как выстроить письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках. Допускает незначительные ошибки в различении норм и правил, принятых в разных сферах коммуникации	Показывает комплексное знание коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм, правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации, готов к их использованию
	Умение выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках	Умеет выстроить письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках. Испытывает неуверенность в выборе правильной коммуникативной стратегии и затруднения при необходимости изменения коммуникативной тактики	Умеет выстроить письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках. Умеет правильно выбрать коммуникативную стратегию. Испытывает неуверенность при необходимости изменения коммуникативной тактики	Демонстрирует высокий уровень умения в выстраивании письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языках. Легко переходит в процессе коммуникации с одного языка на другой. Умеет правильно выбрать коммуникативную стратегию, при необходимости легко меняет коммуникативные тактики
	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, различными приемами в разных сферах коммуникации	Владеет ограниченными коммуникативными стратегиями и тактиками и языковыми приемами, принятыми в разных	Демонстрирует готовность к применению на практике основных коммуникативных стратегий и тактик. Использует в	Владеет всеми коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами,

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	--	------------------------------

		сферах коммуникации. Допускает значительные ошибки в нормах и правилах, принятых в разных сферах коммуникации	речи стилистические и языковые приемы разных сфер коммуникации с незначительными ошибками	принятыми в разных сферах коммуникации; демонстрирует свободное их использование в целях профессиональной деятельности
--	--	---	---	--

Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба зо в ы й ур ов ень	Знание понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.	Может определить некоторые из понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; перечисляет 1-2 вида коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; испытывает трудности в перечислении базовых правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Дает определения большинству понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; перечисляет основные виды коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; формулирует базовые правила и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Четко и в полной мере определяет понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»; перечисляет различные виды коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; четко формулирует правила и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
	Умение подтвердить на примерах понимание правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; дать критическую	Затрудняется привести, подтверждающие понимание основных правил и приемов, принятых в разных сферах	Приводит примеры, подтверждающие понимание большинства правил и приемов, принятых в разных сферах	Приводит яркие примеры, подтверждающие понимание правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации;



	оценку риторическим, стилистическим и языковым явлениям в разных сферах коммуникации; определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям	коммуникации; дает неточную критическую оценку нескольким риторическим, стилистическим и языковым явлениям в разных сферах коммуникации; способен определить лишь немногие виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, путает функциональные стили.	коммуникации; дает критическую оценку нескольким риторическим, стилистическим и языковым явлениям в разных сферах коммуникации; определяет некоторые виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям.	безошибочно дает критическую оценку всем риторическим, стилистическим и языковым явлениям в разных сферах коммуникации; точно определяет все виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям.
	Владение коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Поверхностно владеет коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами разных сфер коммуникации, допускает значительные ошибки.	Хорошо владеет коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами разных сфер коммуникации, допускает незначительные ошибки.	На высоком уровне владеет коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
П ов ы ш ен н ы й ур ов ен ь	Знание составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; моделей инициации и идентификации коммуникативного акта; роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; условий и причин успешной/неуспешной коммуникации; основных критериев и принципов коммуникативного кодекса.	Имеет поверхностное представление о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; моделях инициации и идентификации коммуникативного акта; ролях адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; условиях и причинах успешной/	Хорошо знает и перечисляет основные составляющие коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; некоторые модели инициации и идентификации коммуникативного акта; роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; основные условия и причины успешной/неуспешной	Имеет системное представление обо всех составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; всех моделях инициации и идентификации коммуникативного акта; всех ролях адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; всех условиях и причинах успешной/неуспешной



		неуспешной коммуникации; основных критериях и принципах коммуникативного кодекса	коммуникации; основные критерии и принципы коммуникативного кодекса	коммуникации; основных критериях и принципах коммуникативного кодекса
	Умение применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов; играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации; проанализировать условия и причины успешной/неуспешной коммуникации на материале текстов и речевых образцов, относящихся к различным функциональным стилям.	Не всегда учитывает и затрудняется применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; слабо инициирует и идентифицирует различные виды коммуникативных актов; не может самостоятельно выбрать адекватные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; допускает незначительные ошибки; выполняет лишь некоторые принципы коммуникативного кодекса, путает их; создает не все условия для успешной коммуникации; делает поверхностный анализ условий и причин успешной/неуспешной коммуникации на материале текстов и речевых образцов, относящихся к различным	Учитывает и применяет знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; правильно инициирует и идентифицирует основные виды коммуникативных актов; выбирает и демонстрирует основные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполняет основные принципы коммуникативного кодекса; создает основные условия для успешной коммуникации; делает хороший анализ условий и причин успешной/неуспешной коммуникации на материале текстов и речевых образцов, относящихся к различным функциональным стилям.	Всесторонне учитывает и применяет знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики; быстро и правильно инициирует и идентифицирует различные виды коммуникативных актов; правильно выбирает и демонстрирует адекватные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполняет все принципы коммуникативного кодекса; создает все необходимые условия для успешной коммуникации; делает глубокий анализ условий и причин успешной/неуспешной коммуникации на материале текстов и речевых образцов, относящихся к различным функциональным стилям.



		функциональным стилям.		
	Владение - коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; - моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; - принципами кооперации в коммуникативном процессе.	Поверхностно владеет - коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; - моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; - принципами кооперации в коммуникативном процессе. Допускает ошибки, которые снижают эффективность коммуникации.	Хорошо владеет многими - коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; - моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; - принципами кооперации в коммуникативном процессе. Допускает незначительные ошибки, которые не снижают эффективности коммуникации.	Свободно владеет всеми - коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; - моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; - принципами кооперации в коммуникативном процессе.

Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Б а з о в ы	Знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического	Знаком с особенностями современной научной парадигмы, но слабо знает методологические принципы и	Знаком с особенностями современной научной парадигмы, с методологическими принципами	Демонстрирует комплексное знание современной научной парадигмы, уверенное знание методологических принципов и методических приемов



У Р О В Е Н Ь	исследования	методические приемы исследования	исследования, но испытывает трудности при применении методических приемов на практике	в научном исследовании
	Умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Испытывает сложности при использовании знаний методологии и методики научного исследования в собственной деятельности	Уверенно использует знания в области методологии и методики научного исследования на практике, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует комплексные умения при использовании знаний методологии и методики научного исследования в собственной работе
	Владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии	Знаком со способами проведения научного исследования поверхностно	Навыками научного исследования с использованием знаний и умений из области филологии владеет в достаточной мере	Демонстрирует высокий уровень владения навыками научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии
П О В Ы Ш Е Н Н	Знание теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены.	Знает некоторые теоретические положения основных концепций современной филологии, но специфику научных парадигм в филологии знает только в общих чертах.	Знает основные теоретические положения основных концепций современной филологии, и в общих чертах историю смены научных парадигм в филологии.	Демонстрирует комплексное знание теоретических положений основных концепций современной филологии, а также историю смены научных парадигм в филологии.



ы й ур ов ен ь	Умение сравнивать научные концепции, уметь использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях	При наличии некоторых знаний методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований испытывает сложности при использовании их в собственных исследованиях	Умеет использовать знания основных методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях, но допускает неточности в определении принадлежности метода той или иной концепции.	Демонстрирует комплексные умения сравнивать научные концепции, уметь использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях
	Владение навыками реализации методологических принципов и методических приемов, применения филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка и текстов	Имеет слабые навыки реализации методологических принципов, методических приемов и применения терминологического аппарата в собственных исследованиях	Владеет наиболее востребованными навыками реализации методологических принципов и методических приемов и навыками применения филологического терминологического аппарата в собственных исследованиях	Демонстрирует высокий уровень владения навыками реализации методологических принципов и методических приемов, применения филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка и текстов.

Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый	Знание теоретических основ выбранной области филологии	Поверхностное знание теоретических основ выбранной области филологии	Знает теоретические основы выбранной области филологии, но недостаточно глубоко в ней ориентируется	Демонстрирует уверенное комплексное знание теоретических основ выбранной области филологии



й ур ов ен ь	Умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Не умеет демонстрировать углубленные знания в конкретной избранной области филологии	Умеет демонстрировать знание теоретических основ в конкретной избранной области филологии	Умеет демонстрировать углубленные знания в конкретной избранной области филологии
	Владение навыками применения филологической теории в практических целях	Слабое владение навыками применения филологической теории в практических целях	Владеет некоторыми навыками применения филологической теории на практике	Демонстрирует высокий уровень владения навыками применения теоретического филологического знания в собственных практических целях
П ов ы ш ен н ы й ур ов ен ь	Знание теоретических основ нескольких конкретных областей филологии	Обладает недостаточно глубокими знаниями в избранных конкретных областях филологии	Обладает хорошими филологическими знаниями в целом, но испытывает незначительные затруднения в отдельных областях филологии	Демонстрирует уверенное комплексное знание теоретических основ выбранных областей филологии
	Умение демонстрировать углубленные знания в нескольких конкретных областях филологии	Умеет демонстрировать знание теоретических основ лишь в отдельной избранной области филологии	Умеет демонстрировать знание теоретических основ в конкретных избранных областях филологии	Умеет демонстрировать глубокие знания в нескольких избранных областях филологии
	Владение навыками применения филологической теории в практических целях и самостоятельных исследованиях	Удовлетворительное владение навыками применения филологической теории в практических целях	Владеет навыками применения филологической теории на практике, но испытывает незначительные затруднение в самостоятельных исследованиях.	Владеет навыками применения теоретического филологического знания в собственных практических целях и самостоятельных исследованиях

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):**

Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба зо в ы й ур ов ень	Знание принципов создания, редактирования, реферирования и систематизирования текстов официально-делового и публицистического стиля	Знаком с отдельными принципами создания и реферирования публицистических текстов, но плохо знает принципы их редактирования и ситематизирования	Знаком с принципами создания и реферирования текстов, испытывает незначительные трудности с их систематизированием и редактированием	Демонстрирует знание принципов создания, реферирования, редактирования и систематизации публицистических и официально-деловых текстов
	Умение применять принципы реферирования и систематизирования для создания и редактирования текстов официально-делового и публицистического стиля	Испытывает сложности при создании и редактировании текстов официально-делового и публицистического стиля	Способен к созданию и редактированию текстов разных стилей, но испытывает сложности при реферировании и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля	Имеет опыт практического создания, редактирования и реферирования публицистических и официально-деловых текстов
	Владение способностью к созданию, анализу и редакторской работе над текстами официально-делового и публицистического стиля	Способен к созданию и анализу текстов, но испытывает трудности с их редактированием и стиле-жанровой классификацией	Демонстрирует хорошие навыки создания и редактирования текстов разных жанров и стилей	Уверенное владение навыками создания, анализа, редактирования и реферирования публицистических и официально-деловых текстов
П ов ы ш	Знание принципов создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации текстов официально-делового и	Демонстрирует несистематизированные знания в области принципов создания, реферирования и	Хорошо знаком с принципами создания и реферирования текстов, испытывает незначительные затруднения в	Демонстрирует комплексное знание принципов создания, реферирования, редактирования и трансформации официально-деловых и



е н ы й ур ов ень	публицистического стиля	редактирования текстов официального-делового и публицистических; плохо знает принципы их редактирования, систематизирования и трансформации	их редактировании и трансформации	публицистических текстов.
	Умение применять принципы реферирования и систематизирования для создания, редактирования и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля	Испытывает сложности при редактировании текстов официально-делового и публицистического стиля. Не умеет самостоятельно менять стиль, жанр и целевое назначение текста	Умеет создавать, редактировать и реферировать тексты разных стилей, но испытывает отдельные сложности при трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля	Умеет создавать, анализировать, редактировать, реферировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля
	Владение способностью к созданию, анализу, редакторской работе и трансформации текстов официально-делового и публицистического стиля	Неуверенно владеет навыками анализа и редактирования текстов разных стилей, не владеет навыком трансформации текста	Владеет навыками создания, анализа, редактирования и реферирования публицистических и официально-деловых текстов. Испытывает незначительные затруднения в трансформации стиля, жанра, целевого назначения текста	Демонстрирует уверенное владение навыками создания, анализа, редактирования, реферирования и публицистических и официально-деловых текстов. Легко трансформирует стиль, жанр, целевое назначение текста.



Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба зо в ы й ур ов ень	Знание риторических фигур и тропов; видов публичных выступлений; целевых установок публичных выступлений; подходов к планированию публичной речи; - способов запоминания речи.	Демонстрирует поверхностное знание риторических фигур и тропов; видов публичных выступлений; целевых установок публичных выступлений; подходов к планированию публичной речи; способов запоминания речи.	Демонстрирует хорошее знание риторических фигур и тропов; видов публичных выступлений; целевых установок публичных выступлений; подходов к планированию публичной речи; способов запоминания речи.	Демонстрирует уверенное комплексное знание риторических фигур и тропов; видов публичных выступлений; целевых установок публичных выступлений; подходов к планированию публичной речи; способов запоминания речи.
	Умение применять риторические фигуры и тропы; строить межличностную коммуникацию по заданным моделям; использовать адекватные средства публичного выступления; достигать поставленную цель в публичном выступлении; планировать публичную речь.	Умеет применять немногие риторические фигуры и тропы; строить межличностную коммуникацию по некоторым моделям; использовать не все средства публичного выступления. Не умеет достигать поставленную цель в любом публичном выступлении; хорошо планировать публичную речь. Допускает значительные ошибки.	Умеет адекватно применять некоторые риторические фигуры и тропы; строить межличностную коммуникацию по заданным моделям; использовать многие средства публичного выступления; достигать поставленную цель в публичном выступлении; хорошо планировать публичную речь. Допускает незначительные ошибки.	Умеет адекватно применять риторические фигуры и тропы; эффективно строить межличностную коммуникацию по заданным моделям; использовать адекватные средства публичного выступления; достигать поставленную цель в публичном выступлении; грамотно планировать публичную речь.
	Владение навыками ораторского искусства для осуществления публичных выступлений и межличностной коммуникации.	Демонстрирует поверхностный уровень владения навыками ораторского искусства для осуществления публичных выступлений и межличностной	Демонстрирует хороший уровень владения навыками ораторского искусства для осуществления публичных выступлений и межличностной	Демонстрирует высокий уровень владения навыками ораторского искусства для осуществления публичных выступлений и межличностной коммуникации.



		коммуникации.	коммуникации.	
П о в ы ш е н и й у р о в е н ь	Знание видов и целей массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; приемов работы с аудиторией; языковых и риторических средств; культуры речи.	Обладает поверхностными знаниями видов и целей массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; приемов работы с аудиторией; языковых и риторических средств; культуры речи. Испытывает значительные затруднения.	Обладает хорошими знаниями видов и целей массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; приемов работы с аудиторией; языковых и риторических средств; культуры речи. Испытывает незначительные затруднения.	Демонстрирует уверенное комплексное знание видов и целей массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; приемов работы с аудиторией; языковых и риторических средств; культуры речи.
	Умение применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; создавать внешний облик в соответствии с целями коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации.	Испытывает значительные затруднения в применении вспомогательного материала для успешного осуществления массовой коммуникации; создании внешнего облика в соответствии с целями коммуникации; использовании языковых и риторических средств для эффективной коммуникации	Умеет на хорошем уровне применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; создавать внешний облик в соответствии с целями коммуникации; - использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации. Испытывает незначительные затруднения	Умеет на высоком уровне применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; создавать внешний облик в соответствии с целями коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации.
	Владение речевым этикетом; навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.	Демонстрирует посредственный уровень владения речевым этикетом; навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и	Демонстрирует хороший уровень владения речевым этикетом; навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной	Демонстрирует высокий уровень владения речевым этикетом; -навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.

	Образовательная программа магистратуры	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -16
---	--	------------------------------

		межнациональной коммуникации.	коммуникации.	
--	--	-------------------------------	---------------	--

Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба зо в ы й ур ов ень	Знание основ международного этикета и системы правил поведения в различных ситуациях языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Имеет знание о некоторых основах международного этикета и системе правил поведения в различных ситуациях языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Демонстрирует знание основ международного этикета и системы правил поведения в различных ситуациях языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Проявляет комплексное знание основ международного этикета и системы правил поведения в различных ситуациях языкового сопровождения международных форумов и переговоров
	Умение обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	Может обеспечить языковое сопровождение международных форумов и переговоров	Умеет обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	Обнаруживает высокий уровень умения обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров
	Владение навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом	Может исполнять профессиональные обязанности в соответствии с международным этикетом	Владеет навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом	Проявляет системное владение навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом
П ов ы ш	Знание концепций, связанных с международным этикетом	Демонстрирует отдельные знания научных концепций, связанных с международным этикетом	Демонстрирует знание научных концепций, связанных с международным этикетом	Проявляет целостное знание и глубокое понимание сущности научных концепций, связанных с международным этикетом



е н ы й у р о в е н ь	Умение обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ	Может обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ	Обнаруживает очевидные способности обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ	Проявляет высокий уровень способности обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ
	Свободное владение навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ	Проявляет владение навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ	Проявляет системное владение навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ	Проявляет высокий уровень самостоятельности во владении навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ



Приложение 4
к образовательной программе по направлению подготовки
45.04.01 - Филология, магистерская программа
"Связи с общественностью в медиасфере"
Компетенции, формируемые модулями БУП

Блок 1.	Модули	Уровни освоения компетенций		
M.1.Б	Модули базовой части	Пороговый	Базовый	Повышенный
M.1. 1	История и методология изучения филологии		ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4	
M.1.2	Информационно-коммуникативные технологии в филологии		ОК-4 ОПК-2	
M.1.3	Технологии и тренинги профессионального обучения		ОК-2; ОПК-1; ПК-10; ПК-11;	ПК-12
M.1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
M1.B1	Медиасфера в современном социуме		ОК-3; ПК-10	
M1.B 2	Философский подход к медиаисследованиям		ОК-4; ОПК-3; ПК-11;	
M1.B 3	Медиалингвистика: теоретический аспект			ОК-1; 3; 4; ОПК-1; ПК-10
M1.B 4	Регионы в глобальной медиасфере		ОК-4; ОПК-2; ПК-10	
M1.B 5	Продвижение медиапроектов в интернете			ОК-4; ОПК-2; ПК-12
M1.B 6	Проблемы современности и повестки дня в СМИ			ОК-3; ПК-11
M1. ВВ	МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ			
M1.BB.1	История пропаганды		ОПК-2; ПК-11	
M1.BB.2	Иностранный язык в СПК			ОПК-1; ПК-10; 12
M1.BB.3	Коммуникационный менеджмент			ОПК-2; ПК-11
M1.BB.4	Проблемы общества в современном литературном процессе			ОК-1; ОПК-1 ПК-10
M1.BB.1	Вспомогательные дисциплины филологии		ОК-2; ОПК-3; ПК-12	
M1.BB.2	Иностранный (немецкий) язык			ОПК-1; ПК- 10; 12



M1.BB.3	Интермедиаальная поэтика русской прозы		ОК-4; ОПК-3; 4; ПК-12	
M1.BB.4	Литература и другие науки		ОК-4; ОПК-3; 4; ПК-12	
Блок 2	Практики, в том числе, научно-исследовательская работа			
M 2.1	Научно-исследовательская работа		ОК-1; 3; ОПК-3; 4; ПК-10; ПК-11; ПК-12	
M.2.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (информационно-аналитическая)			
M 2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессионально-творческая)			
M 2.4	Преддипломная			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация			
M. 3	Выпускная квалификационная работа			ОК-1; 4 ОПК- 3; 4 ПК-10; 11; 12



Приложение 6
Обеспечение образовательного процесса
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: **Связи с общественностью в медиасфере**
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Базовая часть		
1	История и методология изучения филологии	Компьютерный класс: Доска классная стол компьютерный - 10 шт.; стол овальный для дискуссий – 1 шт.; шкаф – 2 шт. компьютеры – 10 шт. (HP Compaq 6000 Pro Small Form Factor – 2 шт; HP 500B MT – 8 шт.);	Компьютерный класс, ауд.117 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а. 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
2	Информационно-коммуникативные технологии в филологии	Компьютерный класс: Доска классная стол компьютерный - 10 шт.; стол овальный для дискуссий – 1 шт.; шкаф – 2 шт. компьютеры – 10 шт. (HP Compaq 6000 Pro Small Form Factor – 2 шт; HP 500B MT – 8 шт.);	Компьютерный класс, ауд.117 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а. 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
3	Технологии и тренинги профессионального обучения	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
4	Медиасфера в современном социуме	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211



		доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
5	Философский подход к медиаисследованиям	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
6	Медиаинвентаризация: теоретический аспект	Компьютерный класс: Доска классная стол компьютерный - 10 шт.; стол овальный для дискуссий – 1 шт.; шкаф – 2 шт. компьютеры – 10 шт. (HP Compaq 6000 Pro Small Form Factor – 2 шт; HP 500B MT – 8 шт.);	Компьютерный класс, ауд.117 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а. 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
7	Регионы в глобальной медиасфере	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
8	Продвижение медиапроектов в интернете	Компьютерный класс: Доска классная стол компьютерный - 10 шт.; стол овальный для дискуссий – 1 шт.; шкаф – 2 шт. компьютеры – 10 шт. (HP Compaq 6000 Pro Small Form Factor – 2 шт; HP 500B MT – 8 шт.);	Компьютерный класс, ауд.117 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а. 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
9	Проблемы современности и повестки дня в СМИ	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1



		мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	
10	История пропаганды	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
11	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Учебная аудитория: Мебель учебная доска классная телевизор Panasonic видеоплеер Sony DA Pro Аудитория для самостоятельной работы Компьютер ATX 300W/Cel-2.4/MBGA8i45GVM/DDR256Mb/FDD/CD /монитор17 CTX760A/k/m мебель учебная доска классная	Учебная аудитория, ауд. 1334. 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 Аудитория для самостоятельной работы, ауд. 1311 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
12	Коммуникационный менеджмент	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики Мебель учебная доска классная телевизор LG 42LF2510; проектор Acer X1273 DLP; DVD-проигрыватель Samsung BD-D6300 - 1 шт.; экран мультимедийный; музейные экспонаты (комплект наглядных пособий).	Учебно-научный музей истории новгородской журналистики, ауд. 1211 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
13	Проблемы общества в современном литературном процессе	Учебная аудитория: Мебель учебная доска классная Видеопроектор CTX EZ PRO 550 Компьютер PENTIUM 3 Экран с треногой	Учебная аудитория, ауд. 1221 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
14	Вспомогательные дисциплины филологии	Учебная аудитория: Мебель учебная доска классная	Учебная аудитория, ауд. 1216 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
15	Иностранный (немецкий) язык	Учебная аудитория: Мебель учебная доска классная телевизор LG CF-21F 30K видеоплеер SVR-155 DVD-плеер LG диктофон Sony ICDUX522W.CE7 2 GB (3 шт.)	Учебная аудитория, ауд. 1315 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
16	Интермедиаальная поэтика русской прозы	Учебная аудитория: Мебель учебная доска классная Видеопроектор CTX EZ PRO 550 Компьютер PENTIUM 3 Экран с треногой	Учебная аудитория, ауд. 1221 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
17	Литература и другие	Учебная аудитория:	Учебная аудитория, ауд. 1221



	науки	Мебель учебная доска классная Видеопроектор CTX EZ PRO 550 Компьютер PENTIUM 3 Экран с треногой	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
Практики, в том числе, научно-исследовательская работа			
18	Научно-исследовательская работа	Компьютерный класс: Доска классная стол компьютерный - 10 шт.; стол овальный для дискуссий – 1 шт.; шкаф – 2 шт. компьютеры – 10 шт. (HP Compaq 6000 Pro Small Form Factor – 2 шт; HP 500B MT – 8 шт.);	Компьютерный класс, ауд.117 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а. 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
19	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (информационно-аналитическая)	Аудитория для самостоятельной работы: Мебель учебная ноутбук Lenovo ThinkPad (Intel (R) Core (TM) 2 Duo CPU T5870 2.00 GHz. RAM 2,00 Gb)	Аудитория для самостоятельной работы, ауд. 1229 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессионально-творческая)	Аудитория для самостоятельной работы: Мебель учебная ноутбук Lenovo ThinkPad (Intel (R) Core (TM) 2 Duo CPU T5870 2.00 GHz. RAM 2,00 Gb)	Аудитория для самостоятельной работы, ауд. 1229 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
21	Преддипломная	Аудитория для самостоятельной работы: Мебель учебная ноутбук Lenovo ThinkPad (Intel (R) Core (TM) 2 Duo CPU T5870 2.00 GHz. RAM 2,00 Gb)	Аудитория для самостоятельной работы, ауд. 1229 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1



Приложение 7
к образовательной программе магистратуры
45.04.01 Филология
Профиль подготовки: Связи с общественностью в медиасфере

СОГЛАСОВАНО

Принято на заседании

Представители работодателей

кафедры журналистики
«17» декабря 2015 г.ООО «Редакция «Новой новгородской
газеты»»

Редактор

С.И. Брутман

Заведующий кафедрой
журналистики

Т.Л. Каминская
«17» декабря 2015 г.

Издательство газеты «Волхов»

ООО «Периодика-Новгород»

Генеральный директор

Э.А. Алексеев

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«26» января 2016 г.Разработала
Зав. кафедрой журналистики
Т.Л. Каминская

Начальник учебно-методического
управления

Е.И. Грошев
«26» января 2016 г.