Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета НовГУ
« 28 » апреля 2015 г Протокол № 34

ОБНОВЛЕНО
на заседании Ученого совета НовГУ
« 18 » июня 2021 г Протокол № 7
для приема 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
_____ Ю.В. Данейкин
« 17 » июня 2021 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(Уровень БАКАЛАВРИАТА)

Направление подготовки

46.03.01 - История

Направленность (профиль)

Зарубежная история

Содержание

1 Общие положения 3
2 Общая характеристикаобразовательной программы бакалавриата (ОПБ) 4
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата 4
4 Требования к результатам освоения ОПБ 5
4.1 Компетенции выпускника 5
4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ 7
4.3 Компетентностная модель выпускника 8
4.4 Паспорт компетенции 9
5 Требования к структуре ОПБ 9
5.1 Структура ОПБ 9
5.2 Типы практики 10
5.3 Учебный план и календарный учебный график 10
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик 11
5.5 Государственная итоговая аттестация 12
6 Система оценки качества освоения ОПБ 12
7 Требования к условиям реализации ОПБ 13
7.1 Общесистемные требования к реализации 13
7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ 14
7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ 15
7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ 16
7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 16
8 Порядок обновления ОПБ 18
9 Перечень приложений к ОПБ 18

Принятые сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПБ - образовательная программа бакалавриата;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ФГОСВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФК – факультативная компетенция.

1 Общие положения

1.1 Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 - История и направленности (профилю) Зарубежная история (далее – ОПБ) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История и направленности (профилю) Зарубежная история представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 537н; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н). Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика ОПБ

2.1 Основной целью ОПБ является подготовка квалифицированных кадров в области работы в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость ОПБ – 240 зачетных единиц независимо от формы обучения. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

2.5 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ, включает: работу в образовательных организациях профессионального

и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ – научно-исследовательская.

3.4 ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– *установленные ФГОС ВО ОПБ:*

– использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

– поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

– подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

– *установленные профессиональными стандартами:*

– ведение научно-исследовательской работы;

– педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

3.6 Образовательная программа бакалавриата не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника

Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые

знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

– способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

– способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

4.1.4 Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников бакалавриата формируется в рамках реализации факультативных дисциплин (модулей), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. В образовательной программе установлен код компетенции ФК. Наименование и индикаторы достижения факультативной компетенции определяются содержанием рабочих программ факультативных дисциплин (модулей).

Кроме того, с целью увеличения востребованности выпускников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и по согласованию с работодателями, список компетенций был расширен за счет дополнительной профессиональной компетенцией ДПК-1, что позволит выпускникам осуществлять преподавание курса истории в общеобразовательных организациях:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории в образовательных организациях основного и среднего общего образования (ДПК-1).

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ

– **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

– **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

– **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному направлению подготовки бакалавриата представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 46.03.01 - История, направленности (профилю) «Зарубежная история»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	ОК-2
Общепрофессиональные		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
Профессиональные			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Дополнительные профессиональные		ДПК-1	

4.4 Паспорт компетенции

Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Требования к структуре программы бакалавриата

5.1 Структура ОПБ

Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПБ и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;

– Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 – Структура образовательной программы академического бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули) базовая часть вариативная часть	**216 - 219** 117 - 123 96 - 99
Блок 2 Практики вариативная часть	**12 – 18** 12 - 18
Блок 3 Государственная итоговая аттестация базовая часть	**6 – 9** 6 - 9
Объем ОПБ	240

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата).

5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая).

Способы проведения учебной практики:

- выездная;
- выездная (полевая).

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейно-архивная);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

– учебный план – на полный нормативный срок обучения;
– рабочий учебный план – на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПБ предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

– требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;

– сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;

– технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;

– фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПБ осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов ОПБ (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПБ организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПБ. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА**,** последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПБ НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПБ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПБ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общесистемные требования к реализации

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПБ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт http://www.novsu.ru.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПБ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПБ в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПБ в сетевой форме.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ

Реализация ОПБ обеспечивается руководящими и НПР НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПР НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПБ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.4 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.3.5. Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

7.3.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ

Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 46.03.01 – История.

7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПБ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

– разработку адаптированных основных образовательных программ;

– выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– использование специальных технических и программных средств обучения;

– выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;

– осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;

– установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПБ фиксируются в листе изменения образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПБ.

9 Перечень приложений к ОПБ

Приложение 1 – Используемые нормативные документы;

Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;

Приложение 3 – Лист согласования.

Приложение 4 – Лист внесения изменений.

Приложение1
к образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленности (профилю) Зарубежная история

Нормативные документы, использованные при разработке ОПБ

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) Федеральный государственный образовательной стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. №950 (далее – ФГОС ВО);

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

6) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

7) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

8) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

Приложение 2
к образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки
46.03.01 – История, направленности (профилю) Зарубежная история
Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ

Паспорт компетенции ОК-1

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание Знание и понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Умение формулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения
	Владение способностью применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
Базовый уровень	Знание: - исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий - об основном наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и	Имеет нечёткие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях. Имеет фрагментарные	Имеет представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях, но иногда не вполне верные.	Демонстрирует четкие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях. Демонстрирует полные знания об

	общечеловеческих задач	знания об основном наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет достаточные знания об основном наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	основном наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Умение: - использовать некоторые философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве; - формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение) - отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве. Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий. Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно. Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности. Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве. Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий. Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Владение: - способностью самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения - способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения. Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно. Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения. Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве,

	социальной значимости своей деятельности	позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	осознания социальной значимости своей деятельности
Повышенный уровень	Знание: - о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - понятия мировоззрение, знания о каждом из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий;	Имеет недостаточные знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий.	Имеет достаточные знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности.	Демонстрирует полные знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями.
	Умение: - отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах - отличать изученные философские категории на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами. Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения. Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения. Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Владение: - способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности

Паспорт компетенции ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов; - основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции	Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Полные знания об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире
	Умение: - использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации; - проявлять гражданскую позицию	Неуверенно демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. С затруднениями использует знания в предметной области. Слабо проявляет гражданскую позицию	Демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Не полностью использует знания в предметной области. Не всегда проявляет гражданскую позицию	Владеет осмысленным пониманием изученного. Способен самостоятельно использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Активно использует знания в предметной области. Активно проявляет гражданскую позицию
	Владение: - исторической терминологией, способностью на основе полученной информации конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях; - инструментарием для формирования гражданской позиции	Испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции	Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской	Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. Глубоко владеет инструментарием для

			позиции	формирования гражданской позиции
Базовый уровень	Знание: - основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов; - основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции	Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мировой цивилизации, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мировой цивилизации, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Полные знания об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире
	Умение: - получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; - преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.; - проявлять гражданскую позицию	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме. Слабо проявляет гражданскую позицию	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Понимает изученное, отстаивает свою точку зрения. Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме. Не всегда проявляет гражданскую позицию	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста. Активно проявляет гражданскую позицию
	Владение: - основными	С затруднениями оперирует основными	Оперирует основными историческими	Оперирует полным объемом исторических

	историческими понятиями и категориями, - способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы. - инструментарием для формирования гражданской позиции.	историческими понятиями и категориями, слабо обосновывает свои выводы и умозаключения, с трудом самостоятельно работает с источниками. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.	понятиями и категориями, логично обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.	понятий и категорий, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, активно и самостоятельно работает с источниками. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.
Повышенный уровень	Знание: - функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов; - основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; - основ историко-культурного развития человека и человечества; - основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции	Имеет представление об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Обладает знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции	Обладает глубокими знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции
	Умение: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; - получать, преобразовывать	Испытывает трудности при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и	Допускает незначительные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и	Глубоко и полно использует полученные знания при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем,

	информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. -проявлять гражданскую позицию	преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Слабо проявляет гражданскую позицию	преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Не всегда проявляет гражданскую позицию	получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Активно проявляет гражданскую позицию
	Владение: - общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - инструментарием для формирования гражданской позиции. - навыками диалогического и интерактивного публичного выступления	Слабо владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Испытывает трудности при использовании навыков диалогического и интерактивного публичного выступления. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции	Не в полной мере владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления; инструментарием для формирования гражданской позиции	Глубоко владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции

Паспорт компетенции ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Порого вый	Знание: - базовой экономической терминологии	знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания модуля

	Умение: - определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	Владение: - навыками простейших экономических расчетов	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	Знание: - методов познания экономических процессов и явлений	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	Умение: - применять конкретные методы познания	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	Владение: - методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	Знание: - возможностей применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	Умение: - использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных	демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных	грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей

		целей	целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	
	Владение: - различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности

Паспорт компетенции ОК-4

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права важности	Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права
	Умение: - использовать правовые знания в различных сферах деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности
	Владение: - способностью использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
Базовый уровень	Знание: - об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях	Демонстрирует полные знания о об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского

		отраслях российского права	российского права	права в различных сферах жизнедеятельности
	Умение: - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности
	Владение: - способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты
Повышенный уровень	Знание: - об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует полные знания о об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
	Умение: - при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Владение: - формированием положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

Паспорт компетенции ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы; - осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы. Недооценивает важность родного языка как основного средства общения	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы. Демонстрирует понимание важности родного языка как основного средства общения	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы. Способен инициировать воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры
	Умение: - практического применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме; - способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке. Испытывает сложности в процессе ведения диалога	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке. Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке. Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме
	Владение: - навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной

			информации	информации
Базовый уровень	Знание: - основных норм русского языка, способность строить свою речь согласно нормам русского литературного языка, как в устной, так и письменной форме; - основных особенностей функциональных стилей русского языка и умение адекватно использовать средства разных стилей; - основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Знает не все основные нормы, русского литературного языка, испытывает трудности в построении речи согласно нормам. Знает не все основные особенности функциональных стилей русского языка, испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей. Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательно стях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Знает основные нормы русского литературного языка, но испытывает трудности в построении речи согласно нормам. Знает основные особенности функциональных стилей русского языка, но испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей. Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательно стях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Знает основные нормы русского литературного языка, строит свою речь согласно нормам, как в устной, так и в письменной форме. Знает основные особенности функциональных стилей русского языка и адекватно использует языковые средств разных стилей. Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательнос тях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка
	Умение: - реализовать коммуникативное намерение с целью общения	Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с	Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с	Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью

	с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; - собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка	партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка	партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки	общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка
	Владение: - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера; - способностью строить свою речь с учётом целей	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запраш иваемой информации; может осуществлять письменную	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запраш иваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет

	и условий общения	письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера. Испытывает сложности с подбором языковых средств коммуникации с учётом целей и условий общения	обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера. Понимает необходимость подбирать средства коммуникации в учётом целей и условий общения, но не всегда умеет грамотно осуществить выбор	навыками написания писем частного характера. Способен грамотно строить свою речь с учётом условий и целей общения.
Повышенный уровень	Знание: - об особенностях устной и письменной формы речи, понимание составляющих коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности; - функциональных особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; - иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий	Недостаточно хорошо понимает различие устной и письменной формы коммуникации, условия точности, ясности и логичности речи. Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных	Знает об особенностях устной и письменной формы речи, о некоторых критериях точности, ясности, логичности. Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся	Демонстрирует комплексное знание коммуникативных качеств речи, релевантных для устной и письменной формы коммуникации. Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся

	коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения	фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения	деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения	деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения
	Умение: - понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем	С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает	Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной

		текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем	с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем	профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферирует и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем
	Владение: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации;	Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации. Испытывает сложности с	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не	Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными

	- способностью к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора; - нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	подбором способов речевого общения, в зависимости от выбранного канала коммуникации Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.

Паспорт компетенции ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - сознание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе	Недооценивает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе	Демонстрирует понимание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Допускает неточности в демонстрации знаний о коллективной работе	Стремится использовать нормы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Имеет целостное представление о коллективной работе

	Умение: - оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение: - навыками толерантного общения - способностью использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Может объяснить необходимость толерантного общения. Испытывает трудности при использовании принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Владеет некоторыми навыками толерантного общения. Способен использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Демонстрирует основные навыки толерантного общения. Способен корректно использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе
Базовый уровень	Знание: - принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение: - объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики

	и практики. - использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий - выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	процессов и практики Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Не всегда адекватно выбирает методы и приемы активизации коллективной работы	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован	Самостоятельно использует знания о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Способен обосновать применение методов и приемов активизации работы с учетом ситуации
	Владение: - навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; - способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп. Испытывает трудности при необходимости использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера. Способен использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера семиотического характера, владеет семиотической терминологией. Демонстрирует способность адекватного использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
Повышенный уровень	Знание: - принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих	Имеет недостаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Имеет достаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Допускает	Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

	специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	различий. Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение: - самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики; - выстраивать стратегию коллективной работы; - организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности	Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики. Имеет затруднения в анализе коллективной работы, созданием плана ее реализации. Испытывает затруднения в организации коллективной работы	Демонстрирует достаточные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Использует имеющиеся знания при выстраивании стратегий коллективной работы. Готов инициировать коллективную работу, испытывая затруднения в ее организации	Демонстрирует полные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Способен к построению общей стратегии коллективной работы, основанной на анализе нетипичной ситуации. Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления
	Владение: - навыками использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции - навыками толерантного отношения к представителям других	Испытывает некоторые сложности при применении принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей	Способен применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции Владеет навыками	Способен в полной мере применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции

	культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	мировоззренческой позиции Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

Паспорт компетенции ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - методов самодиагностики саморазвития; - важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства; - принятие и понимание идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности; - понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Испытывает затруднения при демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвития. Испытывает сложности с формулировкой сущности процесса самообразования. Не в полной мере осознает необходимость саморазвития. Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самообразования на протяжении всей жизни. Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Допускает неточности в демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвитию. Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства. Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует целостное представление о методах самодиагностики и саморазвития. Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства. Демонстрирует знание механизмов самообразования на протяжении всей жизни
	Умение проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения при анализе своих качеств, свойств, опыта деятельности	Умеет анализировать свои психологические свойства и качества. Стремится к профессиональному самоопределению	Способен на основе анализа своих свойств, качеств, опыта деятельности определить общие направления и цели в личностном и профессиональном развитии
	Владение: - способностью к профессиональному	Испытывает затруднения в профессиональном	Стремится к профессиональному самоопределению.	Демонстрирует осознание норм, правил, моделей

	самоопределению. - способностью самостоятельно находить необходимые источники информации. - способностью сформулировать личные цели обучения	самоопределении. Испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска источников информации. Не четко формулирует личные цели обучения	Способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы Интернет. Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	своей профессии как эталонов для оценки своих профессиональных качеств. Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников. Четко формулирует собственную стратегию самообразования
Базовый уровень	Знание: - основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает неточности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
	Умение: - поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки; - провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; - использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач; - построить мотивацию к саморазвитию	Не четко формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития. Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Результаты самообразования не использует в профессиональной деятельности. Имеет недостаточно выраженные мотивы к саморазвитию	Формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития, но не видит способов их достижения. Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Не всегда использует результаты самообразования для решения профессиональных задач. Проявляет заинтересованность к саморазвитию	Четко формулирует собственную стратегию самообразования для личностного и профессионального развития. Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Инициирует самообразование для решения задач профессиональной деятельности. Имеет устойчивую мотивацию к саморазвития
	Владение: - способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности - отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного	Может описывать опыт профессиональной деятельности. Испытывает сложности при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыковсамоорганизации,	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности. Испытывает незначительные затруднения при использовании приемов самооценки	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности. Демонстрирует успешное владение приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации,

	нахождения необходимых источников информации для саморазвития; - способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования; - способностью генерировать новые идеи на основе результатов самообразования; - способностью расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования; - способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы. Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной. Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования. Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	и рефлексии; навыковсамоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля. Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях. Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования. Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития. Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования. Сгенерированные идеи отличаются инновационностью. Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования. Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышенный уровень	Знание: - основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает неточности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
	Умение: - анализировать и обобщать опыта профессиональной деятельности (собственного и чужого); - провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; - планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе	Испытывает затруднения в анализе и обобщении профессионального опыта. Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Не всегда видит свое развитие в долгосрочной перспективе	Выделяет критерии для анализа профессионального опыта. Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Умеет планировать собственное развитие на долгосрочную перспективу, но не	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии Умеет выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды

			четко оценивает собственные возможности	
	Владение: - установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов; - способностью к анализу собственной деятельности по самообразованию; - способностью к развитию творчества в процессе самообразования; - способностью к распространению знаний, полученных в процессе самообучения; - способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию; - способностью мотивировать других людей к получению самообразования	Понимает значение саморазвития для профессиональной деятельности. Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию. Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования. Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения. Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования. Осознает важность мотивации других людей к получению самообразованию	Испытывает потребность в профессиональном и личностном саморазвитии. Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию. Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования. Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения. Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере. Побуждает других людей к получению самообразованию	Устойчивая установка к саморазвития и мотивирование других людей к самообразованию. Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования. Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования. Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения. Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства. Организует деятельность других людей по получению самообразования

Паспорт компетенции ОК-8

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - принципов и закономерностей воспитанияи совершенствования физических качеств	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Умение: - самостоятельно поддерживать и развивать	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании	Демонстрирует понимание практического определения	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества

	основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды – обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	физических качеств Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	физических качеств и развитие их физическими упражнениями Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	посредством физических упражнений. Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение: - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; – методическими основами физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности
Базовый уровень	Знание: - принципов и закономерностей воспитанияи совершенствования физических качеств	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Умение: - различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мереумением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Владение: - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами	Способен к самостоятельному выборусамооценки, средствами оздоровления для самокоррекции	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами

	различными формами двигательной деятельности	оздоровления для самокоррекции здоровья	здоровья	оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
Повышенный уровень	Знание: - принципов и закономерностей воспитанияи совершенствования физических качеств	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Умение: - ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья) - выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований; - организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения;	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности. Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины. Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Демонстрирует умениеоценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья. Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований; Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья). Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований; Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
	Владение: - способностью творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методовфизического воспитания дляпрофессионально-личностного развития	Правильно выбираетсредства и методы физического воспитания дляпрофессионально-личностного развития	Применяемые средстваи методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития

Паспорт компетенции ОК-9

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - классификации опасностей, - классификации чрезвычайных ситуаций, - существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; - классификации средств коллективной защиты - классификации средств индивидуальной защиты Умение: - относить ЧС к определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; Владение: - способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.)	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения
Базовый уровень	Знание: -законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - принципы обеспечения безопасности	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса	– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; – полное знание и понимание

	взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; - последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; - методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий		преподавателя	теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения
	Умение: - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; - выбирать и использовать методы защиты от			

	опасностей применительно к сфере своей профессиональной дея тельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, - использовать приемы первой помощи, - самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это. Владение: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; - знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; - базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий; - культурой комплексной безопасности, *сознанием и риск-ориентированным мышлением, - способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности			
Повышенный	Знание: - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в	Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации	– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации

	техносфере; - способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий; Умение: - разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий Владение: - способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; - культурой комплексной (профессиональной) безопасности, - риск-ориентированным мышлением, - способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности	принимает в итоге правильное решение	опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС	опасностей; – свободно владеет знаниями защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС. – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения

Паспорт компетенции ОПК-1

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - сущности понятий «информация» ,виды и характеристики информации; – принципы кодирования и единицы измерения	– Испытывает трудности в определении понятий «информация», «информационное общество», имеет фрагментарные знания в области	– Допускает незначительные ошибки в определении понятий «информация», «информационное общество»	– Демонстрирует четкое определение понятий «информация», «информационное общество». – Демонстрирует знания принципов

	количества и объема информации – определение операционной системы, функции и примеры операционных систем; – назначение и основные функции текстовых процессоров; – назначение, структуру и основные функции электронных таблиц – способы представления и хранения графической информации; – принципы работы с электронными презентациями; – основные понятия и принципы работы СУБД – структуру организации глобальной сети Интернет; основные службы сети Интернет; методы поиска информации в сети Интернет, поисковые системы – понятия информационной безопасности и ее составляющих; – определение компьютерного вируса, основные способы проникновения вируса в компьютер; правовые аспекты информации	кодирования информации и измерения ее объема. – Имеет представление об операционной системе. – Имеет представление о возможностях текстовых процессоров. Допускает ошибки в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. – Знает типы данных в электронных таблицах; допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации к ячейкам и диапазонам электронной таблицы. – Демонстрирует знание форматов изображений. Затрудняется в описании различий между растровой и векторной графикой. – Имеет представление о принципах работы с электронными презентациями. – Имеет фрагментарное представление о моделях и принципах работы с СУБД. – Имеет фрагментарное представление об информационной безопасности и ее составляющих – Понимает структуру организации глобальной сети Интернет, выделяет отдельные службы.	– Допускает неточности в определении объема информации и принципах ее кодирования – Демонстрирует знание определения операционной системы, допускает незначительные ошибки в определении функций ОС, функций служебных программ. – Допускает неточности в описании приемов редактирования, форматирования текстов и таблиц. – Демонстрирует знание типов ссылок на ячейки и диапазоны; допускает незначительные ошибки в формулах электронной таблицы. – Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, в качестве примера приводит только один из существующих редакторов. – Знает функции электронной презентации; допускает незначительные ошибки в определении последовательности действий по заданному условию. – Допускает неточности в описании моделей, функций и принципов организации СУБД.	кодирования и измерения информации. – Демонстрирует четкое определение ОС и ее функций, приводит примеры ОС. – Имеет целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц. – Демонстрирует знание основных функций, принципов создания формул и адресации в электронных таблицах. – Демонстрирует знания способов представления и хранения графической информации, форматов графических файлов; приводит и обосновывает несколько примеров графических редакторов. – Демонстрирует знание принципов и функций электронной презентации: может описать последовательность действий по заданному условию. – Демонстрирует знание моделей, функций и принципов организации СУБД. – Имеет целостное представление об информационной безопасности и ее составляющих – Корректно определяет структуру организации сети Интернет, выделяет основные службы. Корректно описывает

		Испытывает затруднения в описании методов поиска информации в сети Интернет	– Допускает неточности в определении составляющих информационной безопасности. – Допускает неточности в определении структуры организации сети Интернет, выделяет основные службы. Понимает методы и механизмы поиска информации в сети Интернет	различные методы поиска информации в сети Интернет
	Умение: – измерять и кодировать информацию; – выполнять операции с файлами и папками; – выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; – осуществлять вычисления в электронных таблицах с помощью стандартных функций, использовать формулы, использовать в формулах абсолютные и относительные ссылки; – строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных; – выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях; – применять готовые стили оформления презентации, размещать на слайдах графические объекты; – выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД – различать виды компьютерных сетей; – правильно записывать	– Допускает ошибки в задачах измерения информации и кодирования – Выполняет операции с файлами, испытывает затруднения в настройке интерфейса ОС. – Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования. – Использует стандартные функции при вычислениях в электронных таблицах, допускает ошибки в абсолютной и относительной адресации при построении формул. – Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке. – Выполняет операции обрезки, свето и тоновой коррекции в	– Допускает несущественные ошибки в задачах измерения информации и кодирования целых чисел. – Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности в настройке интерфейса ОС. – Допускает незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста. – Допускает неточности при построении формул в электронных таблицах. – Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные. – Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики.	– Демонстрирует умение измерять информацию и кодировать целые числа. – Демонстрирует умения настраивать пользовательский интерфейс ОС, выполнять операции в файловой системе. – Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре. – Демонстрирует умения строить формулы и проводить вычисления в электронных таблицах. – Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы. – Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных приложениях. – Демонстрирует умения и творческий подход к созданию презентации. – Демонстрирует

	адрес в сети Интернет; – осуществлять поиск информации в сети Интернет; определять опасности и угрозы информационной безопасности	растровом редакторе. Испытывает затруднения при выборе формата и размера сохранения файла. Использует графические объекты в офисных приложениях, затрудняется в операциях группировки и редактирования. – Создает презентацию только по готовому шаблону. – Выполняет сортировку в БД. Испытывает затруднения в построении запросов. – Испытывает затруднения в выборе примеров локальных, корпоративных, глобальных сетей. – Допускает ошибки в записи Интернет адреса ресурса. – Осуществляет поиск информации в сети Интернет с помощью одного из поисковых сервисов. Испытывает сложности в определении опасностей и угроз информационной безопасности	– Корректно использует заданные шаблоны презентации, включает на слайды различные объекты графики. – Корректно использует сортировку, допускает незначительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных. – Допускает неточности в выборе примеров локальных, корпоративных, глобальных сетей. – Осуществляет поиск информации в сети Интернет с помощью различных поисковых сервисов. Демонстрирует умение определить основные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации	умения выполнять сортировку данных и строить простые запросы на выборку к базе данных. – Способен четко охарактеризовать все возможные опасности и угрозы информационной безопасности в контексте конкретной ситуации. Объясняет причины возникновения опасностей и угроз. – Корректно приводит примеры локальных, корпоративных, глобальных сетей. Осуществляет и оценивает эффективность поиска информации в сети Интернет с помощью различных поисковых сервисов
	Владение: – методами практического использования современных программных средств для управления информацией; представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач	– Имеет фрагментарное представление о методах практического использования современных программных средств для управления информацией. Имеет фрагментарное представление о возможности использования современных	– Демонстрирует владение большинством методов практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит отдельные возможности использования современных программных средств	– Демонстрирует владение различными методами практического использования современных программных средств для управления информацией. Видит и оценивает возможности использования современных программных средств для решения профессиональных

		программных средств для решения профессиональных задач	для решения профессиональных задач	задач
Базовый уровень	Знание: – различные подходы к измерению информации; – способы кодирования текстовой, графической, числовой, видео и аудио информации и основные форматы ее хранения; – классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера – приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; – приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; – отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений; – основные понятия реляционной модели данных; основные принципы работы с объектами СУБД; – назначение и основные возможности средств презентационной графики – назначение и характеристики основных компонентов вычислительных сетей; базовые виды топологий, системы имен в Интернете; – назначение и особенности использования основных сетевых сервисов; – способы публикации информации в сети Интернет; основные требования информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	– Знает только одни из подходов к измерению информации. – Испытывает затруднения в описании принципов кодирования отдельных видов информации. – Допускает ошибки в описании классификации, состава или назначения программного обеспечения. – Имеет фрагментарное представление о структуре текстового документа, примах автоматизации ввода, допускает ошибки в последовательности действий по созданию оглавления. – Допускает ошибки в составлении формул с условиями в электронных таблицах, испытывает затруднения в описании приемов импорта и обработки данных. – Перечисляет отличительные черты растровой и векторной графики. Имеет фрагментарное представление о приемах и редактирования изображений растровой и векторной графики. – Допускает ошибки в определении	– Допускает ошибки в определении подходов к измерению информации. – Допускает неточности в описании принципов кодирования отдельных видов информации. – Воспроизводит классификацию программного обеспечения, допускает неточности при описании его состава и назначения. – Демонстрирует понимание последовательности действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. Допускает неточности в описании основных приемов. – Допускает неточности в составлении формул с условными и вложенными функциями. Описывает назначение и приемы консолидации данных, создания сводных таблиц и импорта данных. – Корректно описывает большинство приемов редактирования изображений растровой и векторной графики. – Допускает неточности в	– Способен описать принципы кодирования любого вида информации . – Демонстрирует знания различных подходов к измерению информации. – Воспроизводит классификацию программного обеспечения, перечисляет его состав и назначение. – Демонстрирует знание последовательности действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. – Демонстрирует знание приемов создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемов импорта и обработки данных. – Демонстрирует понимание различий растровой и векторной графики. описывает прием ы их создания и редактирования. – Выделяет и характеризует основные компоненты вычислительных сетей. – Различает классы сетей, определяет класс сети по IP адресу, приводит примеры различных топологий. Имеет целостное представление об основных требованиях информационной безопасности,

		основных компонентов вычислительных сетей. – Допускает ошибки в определении логической архитектуры компьютерных сетей, системе адресации в Интернет, типах топологий. Испытывает затруднения в формулировке основных требований информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	определении основных компонентов вычислительных сетей. – Понимает архитектуру компьютерных сетей, различает доменную и IP адресацию, различает базовые топологии сетей. Не достаточно четко формулирует основные требования информационной безопасности, правовые основы защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	правовых основах защиты и мерах ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны
	Умение: – вычислять информационный объем различных видов информации; – переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления – использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска; – создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации; – использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы, создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; – создавать и	– Испытывает трудности в задачах вычисления информационного объема. – Испытывает затруднения в задачах перевода чисел в различные системы счисления. – Испытывает затруднения в использовании отдельных служебных программ – Создает ссылки, сноски, но испытывает затруднения в построении оглавления. – Допускает ошибки в составлении формул с условиями в электронных таблицах, затрудняется в построении сводных таблиц и подведении промежуточных итогов в вычислениях.	– Допускает несущественные ошибки в задачах вычисления информационного объема и перевода чисел в различные системы счисления. – Корректно использует большинство служебных программ, но допускает неточности в использовании отдельных. – Корректно создает структуру текстового документа, допускает незначительные ошибки в использовании средств автоматизации и стилях. – Строит сводные таблицы, консолидирует данные, подводит промежуточные	– Демонстрирует умение вычислять информационный объем и переводить числа в различные системы счисления. – Демонстрирует умения использования служебных программ – Демонстрирует умения создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации. – Корректно использует в электронных таблицах различные функции, создает сводные отчеты и диаграммы, подводит промежуточные итоги. умения – Корректно создает и редактирует графические объекты в редакторах растровой и векторной графики.

	редактировать графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; – определять типы данных в СУБД, назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; – создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; – работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты. – проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (тематические каталоги, поисковые и мета поисковые системы, и т.д.); – использовать средства сетевых сервисов; – создавать web-страницы, публиковать информацию в блогах. пользоваться различными, в том числе программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами и др)	– Испытывает затруднения в создании и редактировании графических объектов в редакторах растровой и векторной графики. – Определяет типы данных в таблицах БД, испытывает затруднения в определении ключевых полей и связей; корректно использует сортировку и фильтрацию данных, допускает серьезные ошибки в построении запросов. – Испытывает затруднения в создании и редактировании аудио и видео объектов. – Испытывает затруднения в создании собственного стиля презентации, размещении на слайдах мультимедиа объектов – Проводит расширенный поиск информации с помощью одной из систем. – Использует электронную почту, ftp, он-лайновые сервисы Интернет. – Испытывает затруднения в создании web-страниц, публикует информацию в блогах. – Испытывает затруднения в выборе методов защиты информации при работе с компьютерными системами. Допускает ошибки в	итоги в электронных таблицах. Допускает неточности в составлении формул с условиями. – Допускает неточности в создании и редактировании графических объектов в редакторах растровой и векторной графики. – Допускает несущественные ошибки в в определении ключевых полей и связей в БД, допускает неточности в построении запросов. – Допускает несущественные ошибки в в создании и редактировании аудио и видео объектов. – Создает авторский стиль презентации, допускает неточности в размещении мультимедиа объектов на слайдах. – Проводит расширенный поиск информации с помощью тематических каталогов, поисковых и мета поисковых систем. – Использует различные сетевые сервисы, обменивается информацией в сети Интернет. – Создает и публикует web-страницы, использует блоги для обмена информацией. – Демонстрирует	– Корректно строит схему данных в БД, использует различные виды запросов, использует различные сортировки данных. – Демонстрирует умения создавать и редактировать аудио и видео объекты. – Демонстрирует умения создавать мультимедийную презентацию с авторским стилем. – Проводит расширенный поиск информации, оценивает эффективность поиска и поисковых запросов. – Активно получает и публикует информацию в сети Интернет и социальных сетях с помощью различных сервисов. – Создает и публикует web-сайты и блоги. Демонстрирует на практике применение различных программных средств информационной безопасности

		использовании программных средств информационной безопасности	умение выбирать методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Испытывает затруднения в применении отдельных программных средств информационной безопасности	
	Владение: – способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной формах; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. – приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; – приёмами и методам и публикации информации в Интернет методами анализа эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты	– Имеет фрагментарное представление о способах представления предметной информации в различных форм ах. – Испытывает затруднения в представлении отдельных результатов своей профессиональной деятельности в электронной форме. – Способен найти, отобрать и передать информацию в сети Интернет. – Способен опубликовать текстовую и графическую информацию в сети Интернет. Допускает ошибки в классификации информационных угроз по степени опасности и соответствия применяемых мер	– Допускает неточности в представлении предметной информации в различных формах. – Способен представить результаты своей профессиональной деятельности в электронной форме. – Способен вести эффективный сбор и обмен информацией в сети Интернет. – Способен опубликовать информацию различного типа в сети Интернет. – Классифицирует информационные угрозы по степени опасности. – Анализирует возможные последствия опасностей и угроз. Перечисляет основные меры их предотвращения	– Демонстрирует владение способами представления предметной информации в различных формах. – Демонстрирует владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности . – Способен оценить приемы и методы поиска информации и ее обмена в сети Интернет с точки зрения эффективности. – Способен оценить эффективность методов публикации информации различного типа в сети Интернет Оценивает эффективность мер информационной безопасности по степени опасности
Повышенный уровень	Знание: – основные понятия, концепции, архитектуру операционных систем; – приемы совместной работы над текстовыми документами, приемы создания макросов для	– Допускает ошибки в описании концепции, архитектуры операционных систем. – Имеет представление об	– Допускает неточности в описании концепции, архитектуры операционных систем. – Допускает неточности в	– Демонстрирует знание понятия, концепции, архитектуру операционных систем. – Описывает приемы совместной работы над

	автоматизации выполняемых задач; – приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов для автоматизации выполняемых задач; – методы моделирования баз данных, структурированный язык запросов SQL; – способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов в графических редакторах; – способы создания мультимедийной и видео презентации. – принципы построения и функционирования локальных и глобальных сетей и технологий доступа к глобальным информационным ресурсам; – принципов создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов; понятие, государственной и коммерческой тайны, правовых основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	отдельных приемах совместной работы над текстовыми документами, приемах создания макросов. – Имеет фрагментарное представление о приемах связывания данных в электронных таблицах, совместной работы над табличными документами и создания макросов. – Допускает ошибки в описании методов моделирования баз данных, знает основные команды SQL. – Имеет фрагментарное представление о способах создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. – Допускает ошибки в описании способов создания видео презентации. – Имеет фрагментарное представление о принципах построения и функционирования локальных и глобальных сетей. – Имеет фрагментарное представление о технологиях доступа к глобальным информационным ресурсам. – Имеет представление о принципах создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов	описании приемов совместной работы над текстовыми документами, создания макросов. – Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами. – Допускает ошибки в описании команд SQL – Описывает основные способы способах создания и редактирования векторных, растровых и анимационных. – Допускает неточности в описании способов создания видео презентации. – Допускает неточности в формулировке принципов построения и функционирования локальных и глобальных сетей. – Допускает неточности в описании технологий доступа к глобальным информационным ресурсам. – Описывает основные принципы создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов. Допускает неточности в формулировке понятий государственной и коммерческой тайны. Демонстрирует	текстовыми документами, приемах создания макросов. – Корректно описывает приемы связывания данных в электронных таблицах, инструменты отбора и анализа данных, приемы совместной работы над табличными документами и создания макросов. – Описывает основные команды SQL. – Демонстрирует понимание особенностей создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов. – Демонстрирует понимание особенностей создания мультимедийной и видео презентации. – Демонстрирует знание принципов построения и функционирования локальных и глобальных сетей. – Оценивает и характеризует различные технологии доступа к глобальным информационным ресурсам. – Дает оценку эффективности различных принципов создания, продвижения и сопровождения web-сайтов и порталов. Имеет целостное представление о экономической безопасности государства, государственной и

		– Допускает ошибки в формулировке понятий экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны. Имеет фрагментарное представление о правовых основах защиты государственной и коммерческой тайны	знание правовых основ государственной и коммерческой тайны	коммерческой тайнах, правовых основах защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны
	Умение: – производить настройку операционной системы, использовать служебные программы, утилиты, производить инсталляцию и деинсталляцию программного обеспечения; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения профессиональной деятельности; – моделировать профессиональную деятельность с применением информационных технологий; – создавать, продвигать и сопровождать web-сайты и порталы; – использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности; разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач	– Выполняет отдельные операции по настройке ОС, использует отдельные служебные программы и утилиты, испытывает затруднения в инсталляции и деинсталляции программного обеспечения. – Выполняет операции по созданию, редактированию отдельных информационных объектов с помощью ИТ для обеспечения профессиональной деятельности. – Имеет фрагментарное представление о моделировании профессиональной деятельности с применением ИТ. – Испытывает затруднения в создании и продвижении web-сайтов. – Имеет представление об использовании ресурсов глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной	– Допускает незначительные ошибки в настройке ОС, использует большинство служебных программ и утилит, производит инсталляцию и деинсталляцию программного обеспечения. – Допускает неточности в создании, редактировании различных информационных объектов с помощью ИТ для обеспечения профессиональной деятельности. – Имеет целостное представление о моделировании профессиональной деятельности с применением ИТ. – Создает и продвигает web-сайты. – Составляет план использования ресурсов глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности. Допускает неточности в разработке инструкций в области информационной	– Демонстрирует умения настраивать ОС ,использовать служебные программы и утилиты, производиьт инсталляцию и деинсталляцию программного обеспечения. – Создает и редактирует различные информационные объекты с помощью ИТ для обеспечения профессиональной деятельности. – Моделирует профессиональную деятельность с использованием ИТ. – Создает и активно продвигает web-сайты и порталы. – Составляет проект использования ресурсов глобальных компьютерных сетей для решения задач своей профессиональной деятельности. Демонстрирует умение разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач

		деятельности. Допускает ошибки в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач	безопасности при решении различных профессиональных задач	
	Владение: – методами оценки эффективности использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности. – методами оценки соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля и защиты государственной тайны	– Способен к частичной оценке эффективности использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности – Затрудняется в оценке соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач Допускает ошибки в разработке плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны	– Демонстрирует самостоятельность в выборе и анализе эффективности аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности – Дает оценку соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач Демонстрирует владение одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны	– Эффективно использует на практике аппаратные и программные средства для обеспечения профессиональной деятельности. – Оценивает соответствие и эффективность применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач Демонстрирует владение разными методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны

Паспорт компетенции ОПК-2

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности	Слабо владеет основными понятиями нормативноправовых актов, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых норм на практике	Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности

	Умение: - уважать практическую деятельности других при принятии организационно-управленческих решений	Проявляет безразличие или нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности	Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других
	Владение: - способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях - готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности	Осознаёт нестандартность ситуации, знает некоторые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации. Проявляет формальный подход к несению ответственности за результаты принятых решений	Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий, но испытывает некоторые затруднения при их реализации. Готов нести юридическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий	Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. Осознаёт значимость юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности
Базовый уровень	Знание: - нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности; - принципов и видов юридической ответственности, процедур и форм её реализации	Слабо владеет основными понятиями нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых норм на практике. Имеет слабое представление о принципах и видах юридической ответственности, процедурах и формах её реализации	Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике. Знает принципы, виды юридической ответственности, однако допускает неточности при определении форм её реализации	Демонстрирует полные знания нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности. Чётко и грамотно определяет принципы и виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации
	Умение: - принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; - уважать практическую деятельности других при принятии организационно-управленческих решений	Проявляет безразличие или нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности. Демонстрирует понимание необходимости принятия организационно-управленческих решений	Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений. Демонстрирует способность к выявлению «слабых мест» организации	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других. Способен разработать алгоритм действий организации в нестандартной ситуации

	Владение: - способностью находить организационно-управленческие и организационно-правовые решения в сфере профессиональной деятельности; - способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях - готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности	Осознаёт нестандартность ситуации, знает некоторые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации. Проявляет формальный подход к несению ответственности за результаты принятых решений. Испытывает трудности в отборе нормативно-правового материала для принятия решения в сфере профессиональной деятельности	Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий, но испытывает некоторые затруднения при их реализации. Готов нести юридическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий. Допускает незначительное количество ошибок при отборе нормативно-правового материала для принятия соответствующего решения в сфере профессиональной деятельности.	Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. Осознаёт значимость юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности. Правильно и оперативно принимает организационно--управленческие и организационно-правовые решения, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты
Повышенный уровень	Знание: - нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности; - принципов и видов юридической ответственности, процедур и форм её реализации; - принципов организации работы коллектива	Слабо владеет основными понятиями нормативноправовых актов, применимых к профессиональной деятельности; испытывает трудности в применении правовых норм на практике. Имеет слабое представление о принципах и видах юридической ответственности, процедурах и формах её реализации, принципах организации работы коллектива	Допускает неточности в процессе оперирования основными понятиями, испытывает незначительные трудности в применении правовых норм на практике. Знает принципы, виды юридической ответственности, однако допускает неточности при определении форм её реализации	Демонстрирует полные знания нормативно-правовых актов, применимых к профессиональной деятельности, принципов организации работы коллектива. Чётко и грамотно определяет принципы и виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации
	Умение: - исследовать нестандартную ситуацию; - самостоятельно принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; - уважать практическую деятельности других при принятии организационно-	Проявляет безразличие или нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности. Демонстрирует понимание необходимости принятия	Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений. Демонстрирует способность к	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других. Способен разработать алгоритм действий

	управленческих решений	организационно-управленческих решений. Умеет выявить общие причины, факторы, способствующие возникновению нестандартной ситуации	выявлению «слабых мест» организации. Выделяет составные части проблемы и отделяет её ключевые аспекты от несущественных, но не может установить все значимые причинно-следственные связи	организации в нестандартной ситуации. Использует методы интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для составления целостного представления о произошедшем
	Владение: - способностью находить организационно-управленческие и организационно-правовые решения в сфере профессиональной деятельности; - способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях - готовностью нести ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности; - навыками рефлексии принятых организационно-управленческих и организационно-правовых решений	Осознаёт нестандартность ситуации, знает некоторые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации. Проявляет формальный подход к несению ответственности за результаты принятых решений. Испытывает трудности в отборе нормативно-правового материала для принятия решения в сфере профессиональной деятельности. Владеет некоторыми навыками критического восприятия информации	Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий, но испытывает некоторые затруднения при их реализации. Готов нести юридическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий. Допускает незначительное количество ошибок при отборе нормативно-правового материала для принятия соответствующего решения в сфере профессиональной деятельности. Способен осмыслить принятое решение и осуществить корректировку своих действий	Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. Осознаёт значимость юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности. Правильно и оперативно принимает организационно-управленческие и организационно-правовые решения, ссылаясь на соответствующие нормативноправовые акты. Осуществляет самоанализ (действий, опыта, успехов и неудач) и совершенствование своей деятельности с учётом полученного опыта

Паспорт компетенции ОПК-3

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности;	Имеет представление относительно роли естественных и математических наук в профессиональной деятельности. Испытывает	Демонстрирует стремление к изучению разделов естественных и математических наук, используемых в направлении	Осознает роль естественных и математических наук, стремится к более глубокому изучению тех разделов, которые могут быть

	- возможности и ограничения использования данных методов в гуманитарных исследованиях	трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале	профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале	применены в профессиональной деятельности. Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале
	Умение: - решать некоторые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе	Не допускает ошибок в практической работе
	Владение: - навыками использования некоторых методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы
Базовый уровень	Знание: - основные понятия, термины и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук	Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними
	Умение: - решать типовые задачи профессиональной деятельности, требующие использования элементов естественнонаучного и математического знания, применять полученные знания в практической и исследовательской работе; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. - осуществлять выбор	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического	Не допускает ошибок в практической работе. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата

	методов естественных и математических наук с точки зрения их эффективности в профессиональной деятельности	статистического аппарата	аппарата	
	Владение: - навыками использования основных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы
Повышенный уровень	Знание: - специальные понятия и методы естественных и математических наук, применяемые в области профессиональной деятельности	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук	Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними
	Умение: - проводить самостоятельную исследовательскую работы в области профессиональной деятельности, требующей использования элементов естественнонаучного и математического знания; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - оценивать результаты профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественных и математических наук	Допускает ошибки в практической работе. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не полностью готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не готов к проведению самостоятельных исследований. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не полностью готов к проведению самостоятельных исследований. Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Не допускает ошибок в практической работе. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований. Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата
	Владение: - навыками использования специальных методов естественных и математических наук, применяемых при решении профессиональных проблем	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-

		некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Способен к обработке небольшого количества информации, допуская при этом ошибки	Осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает информацию, не допуская значительных ошибок	исследовательской деятельности. Успешно обрабатывает значительный объем информации

Паспорт компетенции ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных исторических событий, дат основных исторических событий, причин, хода, следствий основных исторических событий	Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты
	Умение: - использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями
	Владение: - способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных	Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число исторических данных	Умело анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает небольшое число исторических данных	Глубоко анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных

Базовый уровень	Знание: - основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, - преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, - основной источниковой базы сведений о данных событиях	Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основую источниковую базу
	Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема
	Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных	Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки	Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные	Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных
Повышенный уровень	Знание: - основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, - преобладающих оценок основных исторических событий в историографии,	Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего

	- основной источниковой базы сведений о данных событиях	соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий	излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории	модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основую источниковую базу
	Умение: - использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы
	Владение: - способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, - мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию	Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения	Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение	Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение

Паспорт компетенции ПК-2

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-следственных связей; характеристики основных археологических культур. - сущность этнического деления человечества; особенности этнических процессов, классификации народов мира по различным признакам, современный этнический состав населения мира; базовые закономерности этнической психологии и межэтнических коммуникаций	Знает о незначительном числе археологических и этнологических фактов, допускает ошибки в датировках, путается в причинно-следственных связях, называя при этом отдельные верные факты	Знает о большей части основных археологических и этнологических фактов, допускает отдельные неточности в датировках, понимает причинно-следственные связи, называя при этом верные факты	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно и полно излагает причинно-следственные связи, приводя при этом многочисленные факты
	Умение: - использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов	Слабо осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование фактами	Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит неполную аргументацию, иллюстрирует собственное исследование некоторыми фактами	Осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит убедительную аргументацию, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами
	Владение: - способностью анализировать отдельные археологические и этнологические факты, обобщать некоторое число данных	Поверхностно анализирует отдельные археологические и этнологические факты, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число данных	Уверенно анализирует отдельные археологические и этнологические факты, убедительно обобщает небольшое число данных	Глубоко анализирует отдельные археологические и этнологические факты, убедительно обобщает значительное число исторических данных
Базовый уровень	Знание: - основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии, основных причинно-следственных	Знает приблизительно половину материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает	Знает большую часть материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает отдельные	Знает весь объем материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках,

	связей; характеристик основных археологических культур, свойственных им памятников. - сущности и основных исторических форм этнического деления человечества; направленности этнических процессов, содержания классификаций народов мира по различным признакам, современного этнического состава населения мира и этапов его становления; основных закономерностей этнической психологии и межэтнических коммуникаций. - преобладающих оценок основных фактов и процессов в историографии; основной источниковой базы сведений о данных фактах и процессах	неточности в датировках, неуверенно излагает причинно-следственные связи, путает факты; имеет поверхностное представление об источниках и историографии	неточности в датировках, связно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, называя при этом верные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в историографии	верно излагает причинно-следственные связи, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и полно характеризует источниковую базу
	Умение: использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала	Слабо представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, частично допускает ошибочную аргументацию, недостаточно иллюстрирует собственное исследование требуемыми фактами	Представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, иллюстрирует собственное исследование необходимыми фактами, способен к самостоятельному изложению материала	Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами, способен к самостоятельному критическому изложению больших объемов материала
	Владение: - способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число данных; - первичными практическими навыками полевых археологических исследований	Анализирует не более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля; обобщает небольшое число данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.	Анализирует более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля не допуская значительных ошибок; уверенно обобщает данные. Владеет первичными практическими	Глубоко анализирует многообразные и разнородные археологические и этнологические факты; убедительно обобщает значительное число данных. Успешно владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований

		Слабо владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований	навыками полевых археологических исследований	
Повышенный уровень	Знание: - теоретических основ методологии археологической науки; основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; - их хронологии, причин, хода, направленности и следствий их динамики; характеристик основных археологических культур, свойственных им памятников и артефактов. - сущности и основных исторических форм этнического деления человечества; хода и направленности этнических процессов; - содержания классификаций народов мира по различным признакам, современного этнического состава населения мира, этапов его становления и особенностей традиционной культуры; - основных закономерностей этнической психологии и межэтнических коммуникаций. - разнообразных оценок основных фактов и процессов в историографии; основной источниковой базы сведений о данных фактах и процессах	Знает приблизительно половину материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие процессов, путает факты; имеет общее представление об источниках и историографии событий, однако затрудняется конкретизировать взгляды ключевых школ и особенности подходов	Знает большую часть материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, называя при этом верные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в историографии	Знает весь объем материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и полно характеризует источниковую базу
	Умение: - использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала, - давать критическую оценку археологическим и этнологическим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического	Слабо представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, частично допускает ошибочную аргументацию, недостаточно иллюстрирует	Представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит некоторые аргументы, иллюстрирует собственное исследование	Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит убедительную аргументацию, обильно иллюстрирует собственное исследование

	исследования	собственное исследование требуемыми фактами, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии	необходимыми фактами, способен к самостоятельному изложению материала, способен вести дискуссию на профессиональные темы	фактами, способен к самостоятельному критическому изложению больших объемов материала, умело ведет дискуссию на профессиональные темы
	Владение: - способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию. - практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований	Анализирует не более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля; обобщает небольшое число данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки; не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения. Слабо владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований	Анализирует более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля не допуская значительных ошибок; уверенно обобщает данные; стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение. Владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований	Глубоко анализирует многообразные и разнородные археологические и этнологические факты; убедительно обобщает значительное число данных; стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение. Успешно владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований

Паспорт компетенции ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - возможности применения основ исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета в профессиональной сфере. - основных видов и типов исторических источников. - основные этапы и	Имеет представление относительно роли источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности. Испытывает трудности при определении	Демонстрирует стремление к изучению разделов источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в направлении профессиональной деятельности. Допускает	Осознает роль источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, стремится к более глубокому изучению тех разделов, которые могут быть применены в профессиональной

	направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы. - основы обработки исторической информации	основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале	незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале	деятельности. Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале
	Умение: - использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов) - извлекать информацию из основных видов исторических источников; - осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Не приводит аргументацию	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию	Не допускает ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в в различных видах источников и историографии. Приводит убедительную аргументацию
	Владение: - отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом. - первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников. основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы
Базовый уровень	Знание: - базового материала, теоретических основ и терминологии исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики,	Знает примерно половину основных разделов теоретического материала. Фрагментарные знания относительно	Знает большую часть разделов теоретического материала. Отдельные пробелы в знаниях о методах исторического	Знает все разделы теоретического материала, имеет целостные представления о методах исторического

	нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. - основных видов и типов исторических источников, основной источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. - основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы. - основных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	методов исторического исследования. Допускает неточности при определении специальных понятий и терминов. Частично путается в фактическом материале	исследования. Допускает незначительные неточности в определении специальных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале	исследования, включая специальные. Легко формулирует специальные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале
	Умение: - использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования и историографии в практической и исследовательской работе. - извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач. - проводить выявление, отбор и анализ источников и историографии для собственного исследования	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не готов использовать полученные знания в исследовательской работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе	Не допускает ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе
	Владение: - практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом. - навыками определения происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника; способностью	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы

	самостоятельно работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов. - методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации			
Повышенный уровень	Знание: - базового материала, теоретических основ и терминологии исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. - видов и типов исторических источников, специфики источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. - этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления, школы и свойственные им методологические подходы. - специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	Знает примерно половину основных разделов теоретического материала. Неточные знания относительно методов исторического исследования. Допускает неточности при определении специальных понятий и терминов. Частично путается в фактическом материале	Знает большую часть объема теоретического материала. Отдельные пробелы в знаниях о методах исторического исследования. Допускает незначительные неточности в определении специальных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале	Знает весь объем теоретического материала, имеет целостные представления о методах исторического исследования, включая специальные. Легко формулирует специальные понятия и термины, обладает широкими знаниями относительно фактического материала
	Умение: - проводить самостоятельную исследовательскую работу в области исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методов исторического исследования и историографии. - извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности,	Допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Частично допускает ошибочную аргументацию. Не полностью готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не готов к проведению самостоятельных исследований	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе. Не полностью готов к проведению	Не допускает ошибок в практической работе. Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований

	использовать её для решения профессиональных задач. - самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников информации, определять источниковую и историографическую базу собственного исторического исследования		самостоятельных исследований	
	Владение: - практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии и пр. специальных исторических дисциплин, работы с картографическим материалом. - навыками определения подлинности, происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника, полноты, достоверности и точности его сведений; способностью проводить самостоятельное исследование различных видов источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов. - методами самостоятельного поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Способен к обработке небольшого количества информации, допуская при этом логические и фактологические ошибки	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями. Осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает информацию, не допуская значительных ошибок	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Успешно обрабатывает значительный объем информации

Паспорт компетенции ПК-4

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных	Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и некоторые методологические подходы в историческом исследовании.	Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом	Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом

	исследованиях	Испытывает трудности при необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов. Имеет общее представление о принципах междисциплинарности, но затрудняется при необходимости привести конкретные примеры исследований с применением данных принципов	исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает незначительные ошибки. Имеет общее представление о принципах междисциплинарности, затрудняется при необходимости привести конкретные примеры исследований с применением данных принципов	исследовании. Не испытывает трудностей при необходимости перечислить существенные признаки названных методов. Имеет общее представление о принципах междисциплинарности, способен привести конкретные примеры исследований с применением данных принципов
	Умение: - определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач	Испытывает трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования	Испытывает некоторые трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач	Не испытывает существенных трудностей при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования и решения поставленных исследовательских задач
	Владение: - исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования	Способен применять исследовательские методы и методики, предложенные научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет некоторую самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования	Способен применять исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования	Самостоятельно применяет исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет значительную самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования
Базовый уровень	Знание: - различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет	Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические	Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические	Без ошибок перечисляет различные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические

	общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях	подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает отдельные ошибки. Имеет общее представление о принципах междисциплинарности, затрудняется при необходимости привести конкретные примеры исследований с применением данных принципов	подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает незначительные ошибки. Имеет представление о принципах междисциплинарности и особенностях междисциплинарных исследований. При необходимости привести конкретные примеры междисциплинарных исследований называет отдельные программные работы	подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов не допускает существенных ошибок. Имеет представление о принципах междисциплинарности и особенностях их реализации в исторических исследованиях. исследований. Может привести не только конкретные пример междисциплинарных исследований, но и имеет целостное представления о том, каким образом в них реализуются принципы междисциплинарности
	Умение: - определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач	Испытывает некоторые трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач	Испытывает небольшие трудности при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования	Не испытывает трудносте при необходимости выбора исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования
	Владение: - исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования	Способен применять исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет самостоятельность при реализации отдельных составляющих	Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно, но при активной поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования,	Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно и при поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, не испытывает

		собственного научного исследования, испытывает трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям	испытывает некоторые трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям	трудностей при необходимости самостоятельной адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям
Повышенный уровень	Знание: - различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях	Может назвать наиболее существенные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов допускает отдельные ошибки. Имеет общее представление о принципах междисциплинарности и особенностях междисциплинарных исследований. При необходимости привести конкретные примеры междисциплинарных исследований называет отдельные программные работы, но испытывает трудности при необходимости разъяснить, каким образом в них реализуются принципы междисциплинарности	С незначительными ошибками перечисляет основные исследовательские методы и методологические подходы в историческом исследовании, их существенные признаки. Может привести примеры конкретных исследований, выполненных в рамках соответствующих методологических школ. Испытывает незначительные трудности при необходимости проиллюстрировать особенности методологических концепций в конкретных трудах историков. Имеет целостное представление о принципах междисциплинарности и особенностях междисциплинарных исследований. При необходимости привести конкретные примеры междисциплинарных исследований называет отдельные программные работы, испытывает незначительные трудности при необходимости разъяснить, каким образом в них реализуются	Без ошибок перечисляет основные исследовательские методы и методологические подходы в историческом исследовании, их существенные признаки. Может привести многообразные примеры конкретных исследований, выполненных в рамках соответствующих методологических школ. Не испытывает трудностей при необходимости проиллюстрировать особенности методологических концепций в конкретных трудах историков. Имеет целостное представление о принципах междисциплинарности и особенностях междисциплинарных исследований. Иллюстрирует эти принципы и специфику их реализации их на конкретных и разнообразных примерах

			принципы междисциплинарности	
	Умение: - определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач	Испытывает некоторые трудности при выборе исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования и состояния исследований в данной области	Испытывает незначительные трудности при выборе оптимальных исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования исходя из поставленных исследовательских задач и с учетом специфики источниковой базы исследования и состояния исследований в данной области. Способен учесть дополнительные факторы, влияющие на выбор методов	Способен самостоятельно определить круг оптимальных исследовательских методов, необходимых для реализации исторического исследования. При выборе методов самостоятельно ориентируется на специфику источниковой базы исследований, состояние классических и современных исследований в данной области. Учитывает различные дополнительные факторы, влияющие на выбор оптимального комплекса методов исследования
	Владение: - исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования	Способен применять выбранные исследовательские методы и методики, самостоятельно, но при активной поддержке научного руководителя планирует исследование. Проявляет самостоятельность при реализации научного исследования, испытывает некоторые трудности при необходимости адаптации известных исследовательских методов и методик к новым исследовательским ситуациям	Самостоятельно планирует исследование, выбирает исследовательские методы и методики опираясь на известную источниковую базу и состояние современной историографии по теме исследования. При организации исследования проявляет значительную самостоятельность. Способен при необходимости адаптировать известные исследовательские методы и методики к новым исследовательским ситуациям	Полностью самостоятельно планирует исследование, формирует план исследовательской работы, определяет используемые методы и исследовательские методики исходя из значительного числа внешних условий, включая состояние источниковой базы и степень разработанности проблемы в современной историографии. Самостоятельно организует свою исследовательскую работу. В новой исследовательской ситуации способен предложить путь модернизации существующих исследовательских

				методов и методик, необходимых для оптимальной реализации задач исследования

Паспорт компетенции ПК-5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных исторических событий, основных форм политической организации общества	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, имеет поверхностные представления о политической организации общества	Знает о большей части основных исторических событий, допускает незначительные ошибки в датировке, имеет представления о различных типах политической организации общества	Знает приближенно максимальное число основных исторических событий, правильно их датирует, имеет развернутое представление о различных типах политической организации общества
	Умение: - различать частное и закономерное в историческом процессе	Путается при определении частного и закономерного в истории	Хорошо различает частное и закономерное в истории	Хорошо различает частное и закономерное в истории
	Владение: - способностью к обобщенному видению мировой истории	Имеет очень слабое представление о мировой истории или не имеет целостной картины вообще	Имеет целостное представление картины мировой истории	Имеет целостное представление картины мировой истории
Базовый уровень	Знание: - основных исторических событий, - основных форм политической организации общества	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, имеет поверхностные представления о политической организации общества	Знает о большей части основных исторических событий, допускает незначительные ошибки в датировке, имеет представления о различных типах политической организации общества	Знает приближенно максимальное число основных исторических событий, правильно их датирует, имеет развернутое представление о различных типах политической организации общества
	Умение: - различать частное и закономерное в историческом процессе, - умеет отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий	Путается при определении частного и закономерного в истории, смешивает движущие силы с рядовыми участниками и фактами	Хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий	Хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий, не сбивается при встрече с рядовыми участниками и фактами и не пытается смешать их

				с движущими силами
	Владение: - способностью к обобщенному видению мировой истории, способен опереться на известные философско-исторические концепции	Имеет поверхностное представление о картине мировой истории, не способен использовать философско-исторические концепции	Имеет целостное представление картины мировой истории, способен опереться на одну философско-историческую концепцию	Имеет целостное представление картины мировой истории, знает о нескольких философско-исторических концепциях мировой истории
Повышенный уровень	Знание: - основных исторических событий, - основных форм политической организации общества, - причин, обусловивших различные исторические типы политической организации общества	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, имеет поверхностные представления о политической организации общества, слабо представляет причины, их обусловившие	Знает о большей части основных исторических событий, допускает незначительные ошибки в датировке, имеет представления о различных типах политической организации общества, называет отдельные причины, их обусловившие	Знает приближенно максимальное число основных исторических событий, правильно их датирует, имеет развернутое представление о различных типах политической организации общества, хорошо представляет причины, их обусловившие
	Умение: - различать частное и закономерное в историческом процессе, - отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, - давать объективную оценку насилия и роли человеческой личности в истории	Путается при определении частного и закономерного в истории, смешивает движущие силы с рядовыми участниками и фактами, не дает объективной оценки насилия и роли отдельной личности, называя при этом отдельные вооруженные конфликты и исторических личностей	Хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий, дает объективную оценку насилия и роли отдельных героев истории	Хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий, не сбивается при встрече с рядовыми участниками и фактами и не пытается смешать их с движущими силами, дает объективную оценку насилия и роли отдельных героев истории
	Владение: - способностью к обобщенному видению мировой истории, опереться на известные философско-исторические концепции, критически анализировать предложенные концепции	Имеет поверхностное представление о картине мировой истории, называет, но не способен оценить философско-исторические концепции	Имеет целостное представление картины мировой истории, способен опереться на одну философско-историческую концепцию и критически ее проанализировать или сопоставить несколько концепций	Имеет целостное представление картины мировой истории, знает о нескольких философско-исторических концепциях мировой истории, способен к критическому анализу каждой из них

Паспорт компетенции ПК-6

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - содержания основных исторических событий	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий	Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий	Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий
	Умение: - использовать базовую историческую информацию в качестве иллюстраций и аргументов в собственных исследованиях и при оценке актуальных проблем современности	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями	Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями	Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой собственного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями
	Владение: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию	Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть	Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий	Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий
Базовый уровень	Знание: - содержания основных исторических событий, - основных оценок событий в историографии	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках	Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии	Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических

				оценок
	Умение: - использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями	Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема	Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема
	Владение: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, - вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии	Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения	Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии	Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки
Повышенный уровень	Знание: - содержания основных исторических событий, - основных оценок событий в историографии, - исторических источников по избранной тематике	Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках, поверхностно представляет источниковую базу	Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии, может привести отдельные источники	Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок, приводит многочисленные источники
	Умение: - использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами	Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности,	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности,

	аргумента, включать их в новый нарратив, - давать критическую оценку историческим данным, - вести дискуссию по теме собственного исторического исследования	современности, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии	приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы	приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы
	Владение: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников	Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения, слабо представляет источниковую базу	Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии, оперирует отдельными источниками	Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается вникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки, оперирует многочисленными источниками

Паспорт компетенции ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных подходов классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки	Может назвать основные историографические школы нового времени, включенные в программу соответствующих курсов, называет отдельные несистематизированные признаки принадлежности к большинству историографических школ. Узнает имена наиболее значимых исследователей, принадлежащих к соответствующим	Может назвать более половины историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, называет наиболее значимые признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена наиболее значимых исследователей, принадлежащих к соответствующим школам. С незначительными	Может перечислить историографические школы, включенные в программу соответствующих курсов, уверенно формулирует признаки принадлежности к большинству историографических школ. Называет имена представителей изучаемых историографических школ, называет критерии, по которым эти исследователи причисляются к той или иной

		школам. Испытывает трудности при требовании назвать имена исследователей и критерии отнесения к различным школам	ошибками называет критерии отнесения к различным школам	историографической школе
	Умение: - использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив	Испытывает сложности при работе с историографией для анализа базовой исторической информацией, использует историографию для простой и несистематизированной иллюстрации отдельных положений в историческом исследовании	Может привлекать отдельные историографические наблюдения при анализе базовой исторической информации, использовать труды историков в качестве иллюстрации отдельных положений в историческом исследовании. Испытывает сложности с установлением взаимосвязей между различными историографическими школами	Уверенно использует результаты анализа историографии для оценки актуальных проблем исторического исследования. Иллюстрирует исторические материалы наблюдениями представителей различных историографических школ. Умеет выделять различия в подходах представителей различных школ в оценке актуальных исторических проблем
	Владение: - способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ	Способен назвать некоторые социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций отдельных историографических школ. Испытывает существенные трудности с определением характера данной взаимосвязи	Способен назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций наиболее важных историографических школ и описать характер этой взаимосвязи. Испытывает трудности при необходимости разъяснить характер этой взаимосвязи	Способен назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций историографических школ, включенных в программу соответствующего модуля, описать и разъяснить характер этой взаимосвязи
Базовый уровень	Знание: - основных традиционных и инновационных подходов классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки	Может назвать около половины историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, называет наиболее значимые признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена наиболее значимых исследователей, принадлежащих к соответствующим	Может назвать более половины историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, уверенно и без существенных ошибок называет основные признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена исследователей, принадлежащих к соответствующим	Может назвать большинство историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, уверенно и без ошибок называет как основные, так и дополнительные признаки принадлежности к большинству историографических школ. Может привести имена исследователей, принадлежащих к

		школам и основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. С незначительными ошибками называет критерии отнесения к различным школам. Знает отдельные имена исследователей, оказавших наибольшее влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории	школам и основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. Без существенных ошибок называет критерии отнесения к различным школам. Знает имена наиболее значимых исследователей, оказавших наибольшее влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории	соответствующим школам и основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. Уверенно называет критерии отнесения к различным школам. Знает имена и общее содержание трудов наиболее значимых исследователей, оказавших существенное влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории
	Умение: - использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый нарратив	Может привлекать отдельные историографические наблюдения при анализе базовой исторической информации, использовать труды историков в качестве иллюстрации отдельных положений в историческом исследовании. Испытывает сложности с установлением взаимосвязей между различными историографическим и школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования	Может привлекать историографические наблюдения при анализе исторической информации, использовать труды историков в качестве опоры для аргументации отдельных положений в историческом исследовании. Испытывает незначительные сложности с установлением взаимосвязей между различными историографическим и школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования	Систематически использует данные историографии при анализе исторической информации, использует результаты исследований представителей различных историографических школ в качестве опоры для аргументации основных положений в историческом исследовании. Не испытывает сложностей с установлением взаимосвязей между различными историографическим и школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования
	Владение: - способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ	Способен с ошибками назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций наиболее важных историографических школ. Может описать общий характер этой взаимосвязи и	Способен без существенных ошибок назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций различных историографических школ. Может не только описать характер этой	Способен без ошибок назвать социогуманитарные теории, оказавшие влияние на развитие концепций различных историографических школ. Может не только описать характер этой взаимосвязи и проанализировать

		привести отдельные примеры, в которых проявляется эта взаимосвязь	взаимосвязи и привести отдельные примеры, в которых проявляется эта взаимосвязь, но и выявить эти признаки в новых для студента исследованиях	конкретные примеры, в которых проявляется эта взаимосвязь, самостоятельно выявить аналогичные связи в новых для студента исследованиях
Повышенный уровень	Знание: - основных традиционных и инновационных подходов классической и современной историографии в контексте развития истории как академической науки	Может назвать более половины историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, с незначительными ошибками называет основные признаки принадлежности к большинству историографических школ и приводит примеры исследований, иллюстрирующих данные особенности. Может привести отдельные имена исследователей, принадлежащих к соответствующим школам, назвать и разъяснить основные критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. Знает отдельные имена наиболее значимых исследователей, оказавших наибольшее влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории	Может назвать подавляющее большинство историографических школ, включенных в программу соответствующих курсов, без существенных ошибок называет и раскрывает основные признаки принадлежности к большинству историографических школ, приводит примеры исследований, иллюстрирующих данные особенности. Может привести имена исследователей, принадлежащих к соответствующим школам, назвать и разъяснить критерии, по которым исследователя относят к соответствующей историографической традиции. Знает имена и важнейшие особенности концепций наиболее значимых исследователей, оказавших влияние на изучение ключевых проблем отечественной и мировой истории	Уверенно называет историографические школы, включенные в программу соответствующих курсов, без ошибок перечисляет и раскрывает основные признаки принадлежности к различным историографическим школам, анализирует содержание исследований, иллюстрирующих данные особенности. Приводит имена значительного круга исследователей, принадлежащих к соответствующим школам, знает различные историографические особенности наиболее значимых исследований в различных областях отечественной и мировой истории.
	Умение: - использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории в качестве аргументов, способен синтезировать из нее новый	Привлекает историографические наблюдения при анализе исторической информации, может использовать труды историков в качестве опоры для аргументации	При анализе исторической информации регулярно использует результаты, полученные при работе с историографией, привлекает труды	При анализе исторической информации регулярно использует результаты, полученные при самостоятельной систематической работе с историографией,

	нарратив	отдельных положений в историческом исследовании. Испытывает незначительные сложности с установлением взаимосвязей между различными историографическим и школами и при характеристике различий в оценках актуальных проблем исторического исследования	историков в качестве опоры для аргументации основных положений в историческом исследовании. Способен установить и разъяснить взаимосвязь между различными историографическим и школами, дает развернутую характеристику различий основных историографических школ в оценках актуальных проблем исторического исследования. Способен сформулировать собственную позицию в ходе актуальной историографической дискуссии	привлекает труды историков в качестве опоры для аргументации основных положений в историческом исследовании. Дает целостную и систематическую характеристику особенностей позиций представителей различных историографических школ по актуальным проблемам исторического исследования, способен подвести итоги историографических дискуссий и разъяснить собственную позицию по дискутируемым проблемам
	Владение: - способностью анализировать основные теории социогуманитарного цикла, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ	Способен с ошибками продемонстрировать воздействие различных социогуманитарных теорий, на развитие концепций различных историографических школ. Может привести отдельные примеры из различных областей знакомых студенту исторических исследований, в которых проявляется эта взаимосвязь. Испытывает существенные трудности при необходимости выявить аналогичные признаки в новых для студента исследованиях	Способен с небольшими ошибками продемонстрировать воздействие различных социогуманитарных теорий, на развитие концепций различных историографических школ. Может привести примеры из различных областей знакомых студенту исторических исследований, в которых эта взаимосвязь проявляется различным образом. Испытывает некоторые трудности при необходимости выявить аналогичные признаки в новых для студента исследованиях	Способен без ошибок продемонстрировать воздействие различных социогуманитарных теорий, на развитие концепций различных историографических школ. Может привести примеры из различных областей исторических исследований, в которых эта взаимосвязь проявляется различным образом, проанализировать характер этой взаимосвязи. Не испытывает трудностей при необходимости выявить аналогичные признаки в новых для студента исследованиях

Паспорт компетенции ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - основных разделов специального предмета, основного содержания разделов	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов	Знает содержание всех учебных разделов
	Умение: - использовать специальные знания в практической работе	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе	Не допускает ошибок в практической работе
	Владение: - базовыми навыками поиска специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, с искажениями	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме
Базовый уровень	Знание: - основных разделов специального предмета, основного содержания разделов	Имеет представление лишь об отдельных разделах специального предмета и их содержании	Знает содержание большей части учебных разделов	Знает содержание всех учебных разделов
	Умение: - использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе
	Владение: - базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, с искажениями, теряется при работе с различными источниками специальной информации	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации

Повышенный уровень	Знание: - все разделы специального предмета, содержание разделов	Знает содержание менее половины разделов предмета, допускает ошибки в содержании	Знает содержание большей части разделов предмета, допускает незначительные ошибки	Знает полное содержание всех разделов предмета, не допускает ошибок
	Умение: - использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе, не готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе, не готов самостоятельно вести исследовательскую работу в рамках специальных знаний	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе, готов самостоятельно использовать специальные знания в исследовательской работе, готов к частичной работе в рамках специальных знаний	Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе, готов к самостоятельной исследовательской работе в рамках специальных знаний
	Владение: - базовыми навыками поиска специальной информации, - способностью работать с различными источниками специальной информации, - способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний	С затруднением находит специальную информацию, находит ее в неполном объеме, теряется при работе с различными источниками специальной информации, не готов к созданию информационных ресурсов	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, способен к частичной работе по созданию ресурсов специальной информации	Находит специальную информацию в достаточном для решения поставленной задачи объеме, способен работать с различными источниками специальной информации, готов самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний

Паспорт компетенции ПК-9

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - о деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек. - общих правил работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. - основных требований к организации поиска	Имеет общее представление о деятельности архивов, музеев, библиотек. Допускает ошибки в формулировании общих правил работы исследователя с архивными	Знает о деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек. Знает общие правила работы исследователя с архивными документами, музейными	Демонстрирует устойчивые знания о деятельности, порядке работы архивов, музеев, библиотек. Знает и четко формулирует общие правила работы исследователя с архивными

	информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает отдельные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	коллекциями, библиотечными фондами. Знает основные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает и верно излагает основные требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
	Умение: - осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Испытывает затруднения в осуществлении деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. С ошибками, неуверенно оформляет запросы, работает с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами	Умеет в целом осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Демонстрирует умение оформлять простые запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами	Хорошо умеет осуществлять деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Умеет оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами
	Владение: - представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела. - осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. - базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Имеет слабое представление о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела. Поверхностно осознает ценность и ответственность за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Демонстрирует неуверенное владение базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет общим представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела. В целом осознает ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Владеет базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет устойчивым представлением о нормативно-методической базе архивного, музейного и библиотечного дела. Владеет осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Убедительно демонстрирует владение базовыми навыками осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Базовый уровень	Знание: - основных направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. - базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. - основных правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Демонстрирует ошибки в формулировке направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. Затрудняется в определении базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Неуверенно формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Знает основные направления деятельности, способы организации, порядок работы архивов, музеев, библиотек. Допускает отдельные неточности в определении базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Имеет представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Демонстрирует устойчивые знания основных направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. Знает базовые правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает и четко формулирует основные правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
	Умение: - организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Затрудняется в организации деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Неуверенно оформляет запросы, работает с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Умеет организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Умеет, но с затруднениями, оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	Умеет уверенно организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Демонстрирует устойчивые навыки по оформлению запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.
	Владение: - базовыми нормативно-методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. - представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных	В целом владеет базовыми нормативно-методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. Слабо владеет представлением о ценности и	Имеет представление о базовых нормативно-методических требованиях к области архивного, музейного и библиотечного дела. Имеет сформированное	Уверенно ориентируется в базовых нормативно-методических требованиях к области архивного, музейного и библиотечного дела. Владеет осознанным представлением о ценности и

	культурных ценностей. - базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Демонстрирует неуверенные навыки самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	представление о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Уверенно владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
Повышенный уровень	Знание: - направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек. - правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. - правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Демонстрирует неуверенные знания о направлениях деятельности, способах организации, специфике работы архивов, музеев, библиотек. Знает, но допускает ошибки при определении правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Имеет поверхностное представление о правилах и требованиях к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Уверенно ориентируется в направлениях деятельности, способах организации, специфике работы архивов, музеев, библиотек. Знает правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Знает правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Знает и умеет самостоятельно определить направления деятельности, способы организации, специфику работы архивов, музеев, библиотек. Имеет устойчивые знания о правилах и порядке работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. Хорошо знает правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
	Умение: - самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми	Испытывает затруднения в самостоятельной организации целенаправленной деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. С ошибками оформляет запросы,	В целом умеет самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Испытывает некоторые затруднения в	Умеет уверенно и самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Имеет сформированные навыки оформления

	системами и пр.	испытывает затруднения в работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	оформлении запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	запросов, работы с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.
	Владение: - нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела. - осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. - навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Неуверенно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела. Имеет общее представление о ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Неуверенно демонстрирует навыки самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела. Владеет осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. В целом владеет навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Уверенно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела. В полной мере осознает ценность и ответственность за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей. Владеет устойчивыми, сформированными навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Паспорт компетенции ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: - понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат	С затруднениями и ошибками дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат	В целом способен сформулировать понятия библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат	Уверенно и полно дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат
	Умение: - применять на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения	Испытывает затруднения при применении на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения	С незначительными ошибками применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения	Самостоятельно применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения
	Владение: - профессиональной	Демонстрирует ошибки при использовании	С незначительными ошибками применяет	В целом владеет профессиональной терминологией,

	терминологией, навыками подготовки и подачи материала	профессиональной терминологии, навыков подготовки и подачи материала	профессиональную терминологию, имеет неуверенные навыки подготовки и подачи материала	демонстрирует сформированные навыки подготовки и подачи материала
Базовый уровень	Знание: - теоретических основ составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности	С затруднениями, ошибками формулирует теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности	В целом знает теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности	Уверенно, глубоко разбирается в теоретических основах составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенностях
	Умение: - составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления	Испытывает затруднения при составлении тематического библиографического и архивного обзора, аннотации, реферата в соответствии с правилами и методикой их составления	С незначительными ошибками составляет тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления	Умеет самостоятельно составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления
	Владение: - профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов	С ошибками, неуверенно применяет профессиональную терминологию по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов	Испытывает незначительные затруднения в применении профессиональной терминологии по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов	Адекватно, уверенно владеет профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов
Повышенный уровень	Знание: - профессиональных особенностей составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов	Имеет поверхностные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов	Имеет устойчивые знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов	Демонстрирует глубокие, сформированные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов
	Умение: - самостоятельно определить и подобрать литературу и архивные фонды, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы	Испытывает затруднения при самостоятельной работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы	Демонстрирует достаточную самостоятельность в работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы	Самостоятельно, целенаправленно может вести работу по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы

	Владение: - сформированными навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования проблемы	Демонстрирует слабо сформированные навыки самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования проблемы	Демонстрирует достаточную самостоятельность при проведении профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования проблемы	Владеет сформированными навыками самостоятельного, целенаправленного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования проблемы

Паспорт компетенции ДПК-1

способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории в образовательных организациях основного и среднего общего образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание: -программ и учебников по преподаваемому предмету; - основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - базовых основ психологии (психологические познавательные процессы, психологические свойства и состояния, теории личности и групп); - основных компонентов педагогического процессов (обучение, воспитание, цель, результаты, содержание, технологии обучения и диагностики, принципы и закономерности обучения и воспитания)	Частично знаком с основными программами и учебниками, методами, приемами, средствами, принципами обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Испытывает затруднения при воспроизведении основных психологических знаний. Дает недостаточно четкие характеристики основных компонентов педагогического процесса	Имеет представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Имеет четкое представление об основных психологических знаниях. Четко дает характеристики основных компонентов педагогического процесса	Имеет целостное представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Свободно излагает основы психологических знаний. Способен к обсуждению и анализу основных компонентов педагогического процесса
	Умение: - использовать психологические знания при построении занятий и внеклассной работы; - использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Способен применять отдельные традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Испытывает сложности при построении типовых занятий и внеклассной работы	Применяет традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует умение построить занятия и внеклассные мероприятия	Может обосновать выбор применяемых методов, приемов, средств обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Способен выстроить занятия или внеклассные мероприятия с опорой на психологические знания и дать их анализ

	Владение: - методами обучения, применяемыми в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. - основной психологической и педагогической терминологией; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира	Испытывает сложности с подбором методов обучения, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. С затруднениями применяет на практике основную психологическую и педагогическую терминологию. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий	Демонстрирует готовность к использованию методов обучения, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Применяет на практике основную психологическую и педагогическую терминологию. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий	Проявляет самостоятельность в выборе методов, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Свободно применяет на практике основную психологическую и педагогическую терминологию. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога
Базовый уровень	Знание: - основ педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога); - современных методов обучения и преподавания истории в образовательных организациях; -программ и учебников по преподаваемому предмету; - методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей	Испытывает сложности при характеристике педагогической деятельности. Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и преподавания, истории в общеобразовательных организациях, о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы	Демонстрирует знание основ педагогической деятельности. Понимает современные методики обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Демонстрирует устойчивые знания знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы	Стремится к развитию, расширению знания о педагогической деятельности. Имеет глубокие знаниями о современных методиках обучения и преподавания, истории в общеобразовательных организациях, программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы
	Умение: - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - планировать и осуществлять учебный	Способен построить и провести занятия или внеклассные мероприятия. Частично применяет отдельные современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Знает и умеет готовить отдельные виды учебно-методических	Способен построить и провести занятия или внеклассные мероприятия, но испытывает затруднения при их психолого-педагогическом обосновании. Применяет современные методы преподавания истории в общеобразовательных организациях. Демонстрирует умение подготовить учебно-	Способен построить и провести занятие или внеклассное мероприятие, доказать его системность и психологическую обоснованность для конкретной педагогической ситуации. Осмысленно применяет современные методы, приемы и средства в преподавании курса истории в образовательных организациях.

	процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Испытывает затруднения при планировании и осуществлении учебного процесса, использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения	методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Способен к подготовке учебно-методических материалов на основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения
	Владение: - современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития	Испытывает затруднения в выборе современных дидактических и воспитательных методик, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий	Применяет современные дидактические и воспитательные методики в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий	На основе результатов психолого-педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога
Повышенный уровень	Знание: -программ и учебников по преподаваемому предмету; - методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; - инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях	Имеет представление о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы, а также об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, и преподавания истории в образовательных организациях	Демонстрирует понимание технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях, целостные знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения инновационных, технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует глубокие знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы
	Умение: - построить и провести занятия или внеклассную работу в соответствии с	Умеет построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по	Способен построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по	Способен построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по

	методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания истории в образовательных организациях; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом специфики используемых методик; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	наиболее традиционной методике преподавания профильной области знаний, затрудняется с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проявляет заинтересованность в инновационных технологиях с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и интеграции современных информационных технологий в образовательную деятельность. Испытывает затруднения при учете специфики используемой методики в процессе подготовки учебно-методических материалов, планировании и осуществлении учебного процесса, использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения .	разным методикам, но затрудняется в их обосновании; способен к использованию личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Осуществляет поиск инновационных технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и интеграции современных информационных технологий в процесс преподавания истории в образовательных организациях. Умеет готовить учебно-методические материалы под различные методики, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения .	разным методикам, обосновав их целесообразность для конкретной образовательной ситуации; способен к реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в том числе построении индивидуальной траектории обучения. Проявляет устойчивый интерес к поиску инновационных технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и интеграции современных информационных технологий в процесс преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует умение готовить учебно-методические материалы, отражающие специфику различных используемых методик и особенности образовательной среды, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения
	Владение: -инновационными приемами в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	Может применять отдельные инновационные технологии в педагогической деятельности с целью создания	Успешно применяет различные инновационные технологии в педагогической деятельности с целью создания	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий в педагогической деятельности с целью

	- методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития	условий для эффективной мотивации обучающихся. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий	условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий	создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога

Приложение 3
к образовательной программе бакалавриата
по направлению подготовки 46.03.01 – История
направленности (профилю) Зарубежная история

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
ГБУКИ "Государственный музей художественной культуры Новгородской земли"
(*наименование организации*)
Директор
(*должность*)
Гуляев А.С. (*ФИО*)

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
(*наименование организации*)
Первый заместитель председателя комитета по образованию
(*должность*)
Воробьева Н.Н. (*ФИО*)

Начальник управления образовательной деятельностью
_____ А.Н. Макаревич

Принято на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений
«15» июня 2021г

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений
_____ В. В. Грохотова
«15» июня 2021г

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«18» июня 2021г Протокол № 7

Разработали:
Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений
_____ В. В. Грохотова

Старший преподаватель кафедры истории России и археологии
_____ К. Г Самойлов

Доцент кафедры истории государства и права
_____ Е.А. Макарова

Приложение 4

Лист внесения изменений
в образовательную программу высшего образования программу бакалавриата
по направлению подготовки 46.03.01 - История
направленности (профилю) Зарубежная история

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры всемирной истории и международных отношений №10 от 15.06.2021	15.06.2021	В.В. Грохотова	

Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание вопросов воспитания обучающихся:

1) «*Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.».

2) Абзац 2 п. 1.1. изложен в следующей редакции: «*ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации*».

3. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425и от 26.03.2020 № 516в период с 16.03.2020по 28.03.2020и с 06.04.2020до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

4. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

5. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

6. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

7. В рамках реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, актуализирована образовательная программа путем включения в учебные планы всех лет приема начиная с 2019 года дисциплин (модулей) «Основы проектной деятельности», «Проектный практикум».

8. С целью реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, на основании приказа НовГУ от 02.07.2020 № 59 в учебных планах с

2020 года приема установлена нормативная величина контактной аудиторной работы для одной зачетной единицы в объеме 14 часов (очная форма обучения).

9. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема по ОП.

10. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

11. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:

«*При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом*».