

О Т З Ы В

об автореферате диссертации *Журба Анны Юрьевны*
«Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования проблемы технологического сопровождения процесса формирования предметно-профессиональной компетентности, по мнению большинства учёных, позволяет не только моделировать образовательный процесс, но и способствует комплексному решению задач образования, оптимального использования имеющихся в распоряжении преподавателя ресурсов и средств обучения. В структурном плане технологическое сопровождение как поддержка индивидуального развития обучающихся предусматривает проектирование образовательных программ, индивидуальных траекторий, набора педагогических технологий и средств диагностики качества обучения, что соответствует требованиям ФГОС третьего поколения.

Исследование Журба Анны Юрьевны – это попытка разрешить противоречие между потенциалом общепрофессиональных дисциплин в формировании предметно-профессиональной компетентности обучающихся среднего профессионального образования и отсутствием научных обоснований реализации технологического сопровождения.

Автор корректен в изложении теоретической базы своего исследования, показывает достаточную эрудицию, дает объективный, разносторонний анализ отечественных и зарубежных исследований, показывающих возможности компетентностного, технологического и личностно-ориентированного подходов в организации среднего профессионального образования.

Из содержания автореферата видно, что диссертантом тщательно продуман методологический аппарат исследования, компоненты которого непротиворечивы, грамотно сформулированы и последовательно изложены во введении, что позволило автору спланировать, организовать и провести целостное исследование.

Автореферат диссертации характеризуется четкой терминологической дисциплиной, обоснованностью понятийного аппарата, логичностью, последовательностью изложения хода и результатов исследования. Он написан хорошим научным и понятным языком.

Задачи исследования полностью соответствуют заявленной гипотезе и естественно и логично вытекают из глубокого изучения проблемы формирования предметно-профессиональной компетентности обучающихся технического профиля на примере отдельной учебной дисциплины

«Инженерная графика» в организации среднего профессионального образования. Это позволило автору связать в одно целое экспериментальные данные с исходными теоретическими положениями.

Достоинством работы являются разработанные автором составляющие технологического сопровождения формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования, ключевым из которых является методический комплекс «Атлас технологических карт». Он оказался действенным средством формирования предметно-профессиональной компетентности обучающихся.

Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов и выводов.

Исследование показало, что эффективность научно-обоснованной и апробированной в опытно-экспериментальной работе педагогической модели, а также система методических материалов влияет на повышение уровня сформированности предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Теоретические положения и конкретные результаты проведенного исследования получили отражение в публикациях и выступлениях диссертанта на научных конференциях и используются в работе средних профессиональных образовательных учреждениях.

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Вместе с тем, в ходе анализа представленного к защите диссертационного исследования возникли частные вопросы, требующие разъяснения: есть ли возможность всех обучающихся вывести на творческий уровень усвоения знаний только по отдельно взятой учебной дисциплине или перенести способ приобретения предметно-профессиональной компетентности на другие дисциплины?

Представленный вопрос не снижает новизны, теоретической и практической значимости научного исследования и общего позитивного восприятия диссертации.

Таким образом, исследование, проделанное соискателем, - своевременный и оправданный шаг в развитии современной педагогической науки. Диссертация Журба Анны Юрьевны является самостоятельным завершенным исследованием, соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.7 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Автореферат и публикации автора отвечают основному содержанию

диссертации и вполне отражают теоретические и практические выводы защищаемого исследования.

Автор представляемого к защите исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Устиновым Анатолием Юрьевичем.

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры ТППРЯ и РКИ
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



Устинов А.Ю.
ustan0902@rambler.ru
8 9856367602

119435, Россия, Москва,
улица Малая Пироговская, 1/1
Тел/факс + 7 (499) 245-77-58
Тел +7 (495) 245-03-10
E-mail: mpra_mpgu@mail.ru

04.02.2016 г.

