

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



Образование лиц с сенсорными дефектами

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
В.В.Жегурова
«17» мая 2017 г.

Разработала
доцент СПДО Ю.А.Максяшина
ст. препод. КСПДО Г.Ф.Щеткина
«11» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
специального (дефектологического)
образования
Протокол № 5 от 11.05.17

Зав. кафедрой С.В.Федина
«11» 05 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

1.1 Цели учебного модуля.

формирование у студентов знаний об организации образования, формах коррекционной поддержки лиц с сенсорными нарушениями, их коррекции, представлений о сущности педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в условиях инклюзивного обучения.

1.2. Задачи учебного модуля:

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания по модулям медицинского направления, педагогики, психологии, русского языка, при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с сенсорными дефектами;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности существующих коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями сенсорной сферы;

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Образование лиц с сенсорными дефектами» относится к модулям по выбору.

Изучение учебного модуля базируется на знаниях, полученных в ходе изучения модулей «Общая педагогика и психология», «Специальная педагогика и психология», «Медико – биологического» модуля, модуля «Филологические основы дефектологического образования».

Освоение данного модуля является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Содержание модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами» изучается в течение одного восьмого семестра.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-1)**;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **(ПК-2)**;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности **(ПК-4)**.

В результате изучения учебного модуля студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1 Уровень освоения компетенции

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Повышенный	Выбор программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	Реализация коррекционно-образовательных программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ	Способность к управлению результатам коррекционно-образовательной деятельности
ПК-2	Повышенный	Современные методики воспитания, развития, образования категории лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития и обучения	Знание методов и приемов формирования социально активного члена общества.	Способность к управлению результатам коррекционно-образовательной и просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-4	Повышенный	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Способен мотивировать других людей к получению самообразования

4.1 Структура и содержание учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами»

Общая трудоемкость модуля составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность изучения 1 семестр.

Таблица 2 **Трудоемкость учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами»**

Учебная работа (УР)		Всего	Распределени е по семестрам	Код компетенц ии
			ДО	
		ДО	8 сем.	
Полная трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч. экзамен		6	6	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭМ1 (образование лиц с нарушениями слуха)	- лекции	18	18	ПК-1 ПК-2 ПК-4
	- практические занятия,	27	27	
	в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
	- внеаудиторная СРС	45	45	
УЭМ2 (образование лиц с нарушениями зрения)	- лекции	18	18	ПК-1 ПК-2 ПК-4
	- практические занятия,	27	27	
	в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
	- внеаудиторная СРС	45	45	
Аттестация		Экз.	Экз.	ПК-1 ПК-2 ПК-4
Аттестация: - зачеты* - экзамены		36	36	

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1. Образование лиц с нарушениями слуха

Тема 1 Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития. Слух и его особенности. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха. История обучения детей с нарушениями слуха в России и за рубежом. Психофизическая характеристика детей с нарушениями слуха. Значение сенсорных нарушений в развитии ребенка.

Глухие и слабослышащие. Аудиологическая и педагогическая классификации детей с нарушением слуха. Методы исследования слуха. Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха. Современная система специального образования в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Значение снижения слуха для развития ребенка в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Дети со сложной структурой дефекта. Система коррекционных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

Тема 2 Методы развития остаточного слуха. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Современные методы слухопротезирования. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений слуха. Технические средства обучения. Предмет и задачи сурдотехники, принципы разработки сурдотехники. Характеристика сурдотехнических устройств. Методические приемы развития слуховой функции глухих и слабослышащих. Организация коррекционной работы по развитию слуховой функции в школьных и дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Тема 3 Система обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Специальные методы вызывания и постановки звуков на основе доступных ощущений. Специальные методы развития речи как средства коммуникации и средства обучения. Особенности развития речи детей на основе остаточного слуха слабослышащих. Позднооглохшие дети и особенности их речевого развития.

Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Особенности нарушений речи у слабослышащих детей. Организация логопедической помощи при нарушениях слуха. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушенным слухом. Инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.

Тема 4 Трудовое обучение и воспитание, профориентация. Социализация лиц с нарушением слуха и зрения. Проблемы коммуникации. Трудовое обучение и воспитание. Профориентация. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и зрения. Толерантное воспитание лиц с нарушенным слухом и зрением.

УЭМ 2 Образование лиц с нарушениями зрения

Тема 5 Предмет и задачи тифлопедагогики, история развития. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения. Развитие остаточного зрения. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Школы для слепых и слабовидящих детей. Дети со сложной структурой дефекта. Слепоглухие дети и особенности их развития.

Тема 6 Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы анализаторов. Взаимодействие анализаторов.. Восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, эмоции и чувства, психогигиена слепых и слабовидящих. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность. Обучение специальной графике. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения. Технические средства обучения.

Тема 7 Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Воспитание детей с нарушением зрения: общие положения, эстетическое воспитание, физическое воспитание. Вопросы специальной дидактики, понятие о специальной дидактике. Содержание и методы обучения. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание, профориентация лиц с нарушениями зрения.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Таблица 3 Формы проведения лекционно-практических занятий

№ и наименование раздела учебного модуля.	Форма проведения
УЭМ1 <i>Образование лиц с нарушениями слуха</i>	
1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия Эссе.
2. Методы развития остаточного слуха.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия. Работа с программами. Реферат.
3. Система обучения глухих и слабослышащих детей языку.	Лекция. Подбор, анализ и комментирование методов и приемов по обучению глухих языку, или посещение школы для детей с нарушением слуха. собеседование.
4. Трудовое обучение и воспитание, профориентация.	Лекция. Составление таблиц, работа в малых группах, презентация.
УЭМ2 <i>Образование лиц с нарушениями зрения</i>	
5. Предмет и задачи тифлопедагогики, история развития.	Лекция. Работа в малых группах, обсуждение. Собеседование.
6. Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия. Эссе. Презентация.
7. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Реферат. Защита реферата.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа (в т.ч. выступления на круглом столе и конференции), тестирование, контрольные работы, собеседование, эссе, реферат, проект.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств».

Итоговый рейтинг осуществляется посредством экзамена в конце семестра путем суммирования баллов за весь период изучения учебного модуля.

Критерии оценивания

Таблица 4 Критерии оценивания

Оценочное средство	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Эссе	Точный выбор источников в соответствии с темой. Эссе выполнены с логическими ошибками. Сообщение на занятии по теме работы с источниками (на основе эссе) выполнить не смог.	Точный выбор источников в соответствии с темой. Грамотное выполнение эссе. Невысокий уровень сообщения на занятии по теме работы с источниками.	Точный выбор источников в соответствии с темой. Грамотное выполнение эссе. Подробное сообщение на занятии по теме работы с источниками (на основе эссе).
Реферат	Соответствие структуры реферата и заданной темы. Четкая постановка цели и задач исследования. Может найти информацию, собрать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха. Незнание и неумение анализировать различные точки зрения по выбранной теме. Неумение выдержать регламент на защите.. Логические ошибки при выступлении выступление. Неумение критически по заданным критериям оценить работу сокурсника. (Рецензия)	Соответствие структуры реферата и заданной темы. Четкая постановка цели и задач исследования. Умение анализировать и делать выводы. Может сопоставить различные точки зрения в результате организации, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха. Неумение критически по заданным критериям оценить работу сокурсника. (Рецензия)	Соответствие структуры реферата и заданной темы. Четкая постановка цели и задач исследования. Умение анализировать и делать выводы. В состоянии выбрать оптимальные способы и умения по сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности с лицами с нарушениями слуха. Умение критически по заданным критериям оценить работу сокурсника. (Рецензия)
Собеседование	Знает, как собирать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.	Может собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.

Презентация	Знает, как планировать, организовать, совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, зрения.	Умеет планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, зрения.	Может планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, зрения.
-------------	--	--	--

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами».

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами» представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходима аудитория, оборудованная доской; рекомендуется оборудование мультимедийными средствами для демонстрации презентаций и видеоматериалов, компьютерные классы для проведения практических занятий, а также библиотечный фонд.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами».

Образовательный процесс по модулю строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по модулю формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (эссе, индивидуальный проект, реферат);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу дефектологические и правовые тексты, включая научные работы дефектологов, научных статей по инклюзивному образованию. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим проблематике раздела вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и самостоятельно проведенным обследованиям детей с ограниченными возможностями здоровья. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1 страницы текста, посвященное одной из проблем образования. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. (Основные содержательные элементы см. в пункте 4.2.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

- Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Знание теоретического материала проверяется на двух собеседованиях (см. Фонд оценочных средств и на экзамене).

Методические рекомендации по практическим занятиям

1. Работа с информационными источниками
2. Эссе
3. Реферат
4. Собеседование
5. Презентация

- смотри методические рекомендации «Организация СРС» Горычева С.Н., Игнатьева Е.Ю.
«Средства оценивания результатов обучения студентов ВУЗа» Игнатьева Е.Ю.

Методические рекомендации по элементам модуля

УЭМ 1. Образование лиц с нарушениями слуха

	тема	форма проведения занятия
1.1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы:

формирование у студентов знаний о слухе и его особенностях, о сурдопедагогике как науке об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха, о значении сенсорных нарушений в развитии ребенка. Создать представление о глухих и слабослышащих. Представить аудиологическую и педагогическую классификации детей с нарушением слуха, методах исследования слуха, научном обосновании принципов классификации детей с нарушениями слуха. Ознакомить с современной системой специального образования в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта, особенностях работы с детьми со сложной структурой дефекта.

Практическое занятие №1

Тема Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.

Вопросы для обсуждения

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Слух и его роль в развитии ребенка.
3. Исторический аспект становления образования глухих.
4. Сурдопедагогика. История вопроса.
5. Этиология и профилактика нарушений слуха.
6. Система специального образования незлышащих в Российской Федерации.
7. Специальные образовательные учреждения для слабослышащих.
8. Специальные образовательные учреждения для глухих.
9. Обучение детей со сложной структурой дефекта.
10. Обучение позднооглохших детей.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Начать составлять терминологический словарь к дисциплине «Образование лиц с сенсорными дефектами» (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы: эссе

Примерная тема эссе:

1. Опыт обучения глухих в России в историческом контексте.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 15 баллов
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

	тема	форма проведения занятия
--	-------------	---------------------------------

1.2	Методы развития остаточного слуха.	Лекция. Работа в малых группах. Анализ программного материала.
-----	---	---

Задачи изучения темы:

формирование у студентов знаний о методах развития остаточного слуха, характеристике состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей.

формирование у студентов представления о современных методах слухопротезирования, технических и аппаратных средствах в диагностике и компенсации нарушений слуха. Формирование у студентов умения систематизировать информацию о технических средствах обучения: предмет и задачи сурдотехники; принципы разработки сурдотехники; характеристика сурдотехнических устройств.

Практическое занятие №2

Тема Методы развития остаточного слуха.

Вопросы для обсуждения

1. Организация развития остаточного слуха глухих дошкольников.
2. Организация развития остаточного слуха глухих школьников.
3. Организация развития остаточного слуха слабослышащих дошкольников.
4. Организация развития остаточного слуха слабослышащих школьников.
5. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слуха.
6. Современные формы слухопротезирования.
7. Технологии исследования остаточного слуха.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь (5 определений понятий по теме занятия).
- Написать реферат.

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 4 группы и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.

Список рекомендуемой литературы: 1,2

Контроль освоения темы: реферат

Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	15
Критерии оценок	
«5», 30-27 баллов	В состоянии выбрать оптимальные способы и умения по сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности с лицами с нарушениями слуха.
«4», 26-21 балл	Может сопоставить различные точки зрения в результате организации, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха.

«3», 20-15 баллов	Может найти информацию, собрать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха.
-------------------	--

	тема	форма проведения занятия
1.3	Система обучения глухих и слабослышащих детей языку.	Лекция. Подбор, анализ и комментирование методов и приемов по обучению глухих языку или посещение школы для детей с нарушением слуха

Задачи изучения темы:

Познакомить студентов с особенностями речевого развития глухих и слабослышащих детей, специальными методами вызывания и постановки звуков на основе доступных ощущений. Развивать способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с нарушением слуха. Актуализировать знания студентов об основных особенностях нарушений речи у слабослышащих детей, организации логопедической помощи при нарушениях слуха, проблемах дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями слуха. Вопросы специальной дидактики: Понятие о специальной дидактике. Содержание и методы обучения.

Практическое занятие №3

Тема Система обучения глухих и слабослышащих детей языку.

Вопросы для обсуждения

1. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей?
2. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей?
3. Как проводится работа по формированию словаря глухих детей?
4. Как проводится работа по формированию словаря слабослышащих детей?
5. Особенности формирования грамматического оформления речи слабослышащих детей.
6. Обучение глухих детей произношению звуков.
7. Особенности формирования грамматического оформления речи глухих детей.
8. Позднооглохшие дети и особенности их речевого развития.
9. Особенности нарушений речи слабослышащих детей.
10. Организация логопедической помощи при нарушениях слуха.
11. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
12. Фонетические нарушения речи слабослышащих детей.
13. Фонематические нарушения речи слабослышащих детей.
14. Нарушения лексического строя речи слабослышащих детей.
15. Нарушения грамматического строя речи слабослышащих детей.
16. Понятие о специальной дидактике.
17. Содержание и методы обучения.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь (5 определений понятий по теме занятия).
- Готовиться к собеседованию

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).
- Подбор методических приемов обучения языку детей с нарушениями слуха.
- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит общую презентацию по своему вопросу.
- Общий просмотр и анализ презентаций, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы: 6, 7, 8.

Контроль освоения темы: собеседование

Пример вопроса собеседования:

Особенности профориентации детей и подростков с нарушениями слуха.

Параметры оценочного средства Предлагаемое количество тем	15
Критерии оценок «5», 30-27 баллов	Может собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.
«4», 26-21 балл	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.
«3», 20-15 баллов	Знает, как собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.

	тема	форма проведения занятия
1.4	Трудовое обучение и воспитание, профориентация.	Лекция. Составление таблиц, работа в малых группах, беседа.

Задачи изучения темы:

формирование у студентов знаний о социализации лиц с нарушением слуха, проблемах коммуникации, трудовом обучении и воспитании, профориентации. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие №4

Тема Трудовое обучение и воспитание, профориентация.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о социализации
2. Особенности социализации детей и подростков с нарушениями в развитии слуха.
3. Особенности коммуникации детей и подростков с нарушениями в развитии слуха.
4. Особенности профориентации детей и подростков с нарушениями слуха.
5. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями

слуха.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Собеседование

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Общая проблема обсуждения. Необходимость составления сводной таблицы, отражающей специфику социализации лиц с нарушением слуха.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,9

Контроль освоения темы: Презентация

Пример темы для презентации

1. Организация логопедической помощи при нарушениях слуха.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	12
Критерии оценок	
«5», 30-27 баллов	Может планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.
«4», 26-21 балл	Умеет планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.
«3», 20-15 баллов	Знает, как планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями слуха.

УЭМ 2 Образование лиц с нарушениями зрения

	тема	форма проведения занятия
2.5	Предмет и задачи тифлопедагогики, развития.	Лекция. Работа в малых группах, обсуждение. Собеседование.

Задачи изучения темы:

формирование у студентов представление об особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения, развитии остаточного зрения, специальных учреждениях для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей.

Практическое занятие №5

Тема Предмет и задачи тифлопедагогики, история развития.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения.
2. Развитие остаточного зрения.

3. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.
4. Школы для слепых и слабовидящих детей.
5. Дети со сложной структурой дефекта.
6. Слепоглухие дети и особенности их развития.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах.

Список рекомендуемой литературы: 3,4

Контроль освоения темы: собеседование

Пример вопроса собеседования

1. Слепоглухие дети и особенности их развития.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	15
Критерии оценок	
«5», 30-27 баллов	Может собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями зрения.
«4», 26-21 балл	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями зрения.
«3», 20-15 баллов	Знает, как собрать, проанализировать и систематизировать информацию о наиболее эффективных методах развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями зрения.

	тема	форма проведения занятия
2.6	Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия. Эссе. Презентация.

Задачи изучения темы:

формирование у студентов представление об особенности психического развития детей с нарушениями зрения, возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

Практическое занятие №6

Тема Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Возможности

анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об анализаторах.
2. Принцип действия анализаторов.
3. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы анализаторов.
4. Взаимодействие анализаторов.
5. Восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, эмоции и чувства, психогигиена слепых и слабовидящих.
6. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
7. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
8. Обучение специальной графике.
9. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения.
10. Технические средства обучения.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Общая проблема обсуждения.
3. Анализ первоисточников, подготовка к написанию эссе.

Список рекомендуемой литературы: 3,4,1

Контроль освоения темы: эссе

Пример темы эссе:

1. Взаимодействие анализаторов.

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 15 баллов
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

Контроль освоения темы: Презентация

Пример темы для презентации

1. Организация логопедической помощи при нарушениях зрения.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	11
Критерии оценок	
«5», 30-27 баллов	Может планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями зрения.
«4», 26-21 балл	Умеет планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями зрения.
«3», 20-15 баллов	Знает, как планировать, организовать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по развития речи детей дошкольного или школьного возраста с нарушениями зрения.

	тема	форма проведения занятия
2.7	Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Реферат. Защита реферата.

Задачи изучения темы:

Дать студентам представление как осуществляется воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Технологии инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей.

Практическое занятие № 7

Тема Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
2. Воспитание детей с нарушением зрения: общие положения, эстетическое воспитание, физическое воспитание.
3. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.
4. Технологии инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей.
5. Вопросы специальной дидактики. Понятие о специальной дидактике.
6. Содержание и методы обучения.
7. Трудовое обучение и воспитание, профориентация.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине «Инклюзивное образование» (5 определений понятий по теме занятия).
- Написать реферат.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Защита реферата.

Список рекомендуемой литературы: 3,4,1

Контроль освоения темы: реферат

Пример темы для реферата:

1. Трудовое обучение детей с нарушениями зрения, профориентация.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	15
Критерии оценок	
«5», 30-27 баллов	В состоянии выбрать оптимальные способы и умения по сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности с лицами с нарушениями зрения.
«4», 26-21 балл	Может сопоставить различные точки зрения в результате организации, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения.
«3», 20-15 баллов	Может найти информацию, собрать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения.

Трудоемкость учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами» для заочной формы обучения

Таблица

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение часов по семестрам		Коды формируемых компетенций
		3О	3О	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕТ	9 семестр	10 семестр	
1) УЭМ1 (Образование лиц с нарушениями слуха):				
- лекции	4	1	3	ПК-1 ПК-2 ПК-4
- практические занятия (семинары)	6		6	
- лабораторные работы	-			
- аудиторная СРС	-			
- внеаудиторная СРС	98		98	
2) УЭМ2 (Образование лиц с нарушениями зрения):				
- лекции	4		4	ПК-1 ПК-2 ПК-4
- практические занятия (семинары)	6		6	
- лабораторные работы	-			
- аудиторная СРС	-			
- внеаудиторная СРС	98		98	
Аттестация:				ПК-1
- зачеты*			-	ПК-2
- ДЗ			-	ПК-4
- экзамены	36		36	

Темы контрольных работ модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами» для заочной формы обучения

1. Опыт обучения глухих в России в историческом контексте.
2. Развитие остаточного зрения слабовидящих и слепых детей.
3. Обучение детей со сложной структурой дефекта.
4. Организация образовательных услуг в специальном дефектологическом образовании.
5. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей.
6. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов.
7. Система специального образования незлышащих в Российской Федерации.
8. Дети со сложной структурой дефекта.
9. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
10. Специальные образовательные учреждения для слабослышащих.
11. Речь и язык, эмоции и чувства, психогигиена слепых и слабовидящих.
12. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
13. Специальные образовательные учреждения для глухих.
14. Восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение слепых и слабовидящих.
15. Технические средства обучения в специальной школе.
16. Обучение детей со сложной структурой дефекта.
17. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.
18. Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слуха.
19. Обучение позднооглохших детей.
20. Воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
21. Современные формы слухопротезирования.
22. Слух и его роль в развитии ребенка.
23. Специальные коррекционные занятия в специальном учреждении.
24. Эстетическое воспитание детей с нарушением зрения.
25. Этиология нарушений слуха.
26. Технологии инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей.
27. Формы организации работы над произношением в обучении глухих детей.
28. Профилактика нарушений слуха
29. Понятие о специальной дидактике в тифлопедагогике.
30. Особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения.
31. Ценностный аспект инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
32. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения.
33. Формы организации работы над произношением в обучении глухих детей.
34. Основные барьеры в развитии толерантности Российского общества к людям с нарушением слуха и зрения.
35. Слепоглухие дети и особенности их развития.
36. Коррекция отклонений в физическом развитии ребенка с нарушением зрения.
37. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей?
38. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.
39. Коррекция отклонений в физическом развитии ребенка с нарушением зрения.
40. Какова сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей?
41. Как проводится работа по формированию словаря слабослышащих детей?
42. Трудовое обучение и воспитание, профориентация лиц с нарушением зрения.
43. Позднооглохшие дети и особенности их речевого развития.
44. Как проводится работа по формированию словаря глухих детей?

45. Методы коррекционной работы со слепоглухими.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Выбрать тему, изучить первоисточники, их перечислить, составить план содержания, раскрыть тему.

Параметры оценки: Критерии оценки выполнения контрольной работы: – соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению.

«5»,	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
«4»,	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения
«3»,	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое при изучении содержания модуля в межсессионный период. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Критерии оценки выполнения контрольной работы: – соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению.

Приложение Б

Технологическая карта

учебного модуля «Образование лиц с сенсорными дефектами»

семестр: 8, ЗЕТ: 6, вид аттестации – экз., акад. часов 90, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде ли, сем. 8 Се ме стр	Трудоемкость, ак.час					С Р С	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		контактные занятия							
		лк	пр	лб	А срс				
УЭМ1 Образование лиц с нарушениями слуха									
1.Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.	1-2	5	8	-	2	13	Эссе	15	
2.Методы развития остаточного слуха.	3-4	5	8	-	2	13	Реферат	30	
3. Система обучения глухих и слабослышащих детей языку.	5-6	5	8	-	2	13	Собеседование	30	
4.Трудовое обучение и воспитание, профориентация.	7	3	3	-	3	6	Презентация	50	
итого		18	27	-	9	45		125	
УЭМ2 Образование лиц с нарушениями зрения									
5.Предмет и задачи тифлопедагогики, история развития.	8-9	5	8	-	3	14	Собеседование	30	
6. Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении	10-11	5	8	-	3	14	Эссе Презентация	15 50	
7.Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	12-13-14	8	11	-	3	17	Реферат	30	
итого:		18	27	-	9	45		125	
экзамен						36		50	
ИТОГО		36	54	-	18	90		300	

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».):

- оценка «удовлетворительно» – 150 б.-209 б.
- оценка «хорошо» – 210б.- 269 б.
- оценка «отлично» – 270 б.- 300 б.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Образование лиц с сенсорными дефектами

Направление (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения очная, заочная

Часов: всего- 6 з.е, лекций - 36, практ. зан. -54, ауд. СРС -18, экзамен 36, Курс 4, Семестр 8;
30 лекций 8, практ. зан. - 12, СРС – 196, , экзамен – 9.

Курс 5. Семестр 10.

Обеспечивающая кафедра Специальное (дефектологическое) образование

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202387.html АвторыХайдт К. ИздательствоТеревинф Год издания2015 Электронный ресурс, режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202387-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrzibyf77		+
2 Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html АвторыХайдт К. ИздательствоТеревинф Год издания2015 Электронный ресурс, режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202394-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrzibyf77		+
3 Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Коррекционная педагогика). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html АвторыРечицкая Е.Г., Кулакова Е.В.ИздательствоВЛАДОСГод издания2014 Электронный ресурс, режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691020520-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrzibyf77		+
Учебно-методические издания		

Образование лиц с сенсорными дефектами: Рабочая программа. Учебного модуля/ Авт.-сост. Щеткина Г.Ф., Максяшина Ю.А., – В. Новгород: ИНПО, СПДО, 2017.- 26 с. Электронный ресурс, режим доступа http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shift/i.1180151/?spec=440303.63&showfolder=1159903		+
--	--	---

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

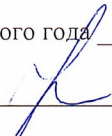
Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Рубрикон	http://www.rubricon.com/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

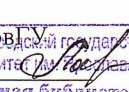
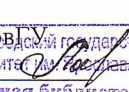
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Логопедия : учеб. для вузов / Под ред. Л.С.Волковой. - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Владос, 2004-2007. - 703,[1]с..	15	
2 Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Зайцева Г.Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - (Коррекционная педагогика). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020001.html Авторы Зайцева Г.Л. Издательство ВЛАДОС Год издания 2014, 192 с Электронный ресурс, режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691020001-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77		+
3 Сурдопедагогика : учеб. для вузов / Под ред.Е.Г.Речицкой. - М. : Владос, 2004. - 655,[1]с	12	
4 Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2001. - 303с.	12	
5 Специальная педагогика : учебник : для вузов / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 382 с,	9	

Актуально для
2018/2019 уч. г.
Зав. каф СПДО
11.01.18

Действительно для учебного года 2017/2018.

Зав. кафедрой СПДО  Федина С.В.

11 05 2017 г.

Согласовано с 
Зав. отделом  Моносова Л.Ф.

НовГУ
Российский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Актуально для
2019/2020 уч. года
Зав. каф СПДО
16.01.19

Лист внесения изменений к рабочей программе модуля Образование лиц с сенсорными дефектами

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

