

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бородиной Людмилы Николаевны
«СИСТЕМНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МОРСКОМ ВУЗЕ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08. - теория и методика
профессионального образования.

Современные требования, предъявляемые к будущим специалистам морского флота, во многом определяют задачи, стоящие перед высшей профессиональной школой и направления ее развития. Одним из таких требований, предъявляемых к выпускникам морских вузов, является овладение профессиональной компетентностью при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе, несмотря на недостаточный уровень системного представления о технологии, реализуемой в подготовке курсантов. В этой связи и представляет научный интерес проблема формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе.

Изучение выявленных автором противоречий позволило ему определить ряд научных проблем и выделить из них наиболее важную, которая заключается в обосновании и разработке педагогических технологий, способных эффективно формировать профессиональную компетентность курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе и создании инструментария для диагностики и оценки уровня ее сформированности. Научная проблема определила тему диссертационного исследования. Указанные проблема и противоречие свидетельствуют об актуальности представленного исследования.

В автореферате Бородиной Л.Н. грамотно представлен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, автор охарактеризовал научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Задачи, поставленные соискателем, соответствуют выдвинутой гипотезе и цели.

Цели, задачи и методы определили структуру и содержание исследования. Решение поставленных задач осуществлено с помощью комплекса адекватных им теоретических и эмпирических методов научного исследования. Научный аппарат диссертационного исследования разработан в соответствии с заявленной темой и отражает его содержание.

Для изучения процесса формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе автором:

- разработана и обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе;
- сконструирована, обоснована и экспериментально проверена педагогическая системно-модульная технология формирования профессиональной компетентности курсантов;
- разработан и апробирован на базе ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» диагностический аппарат сформированности профессиональной компетентности.

Все выше отмеченное определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость представленной в диссертационный совет работы. Достоверность полученных результатов и их обоснованность обеспечивается реализацией методологических основ исследования; комплексным подходом к изучаемому объекту; использованием современных методов исследования и обработки полученных данных; адекватностью методов исследования его задачам; проведенной опытно-экспериментальной работой; отражением в печати и использованием в реальном образовательном процессе вузов.

Автореферат оформлен в соответствии с требованиями ВАК, стиль его изложения способствует пониманию содержания работы и подтверждает соответствие специальности, по которой работа представлена к защите.

Положительно оценивая научное содержание представленного исследования и его прикладные аспекты, считаем важным высказать

замечания, которые носят дискуссионный характер. Из текста автореферата не ясно, в каком соотношении находятся, с точки зрения автора, профессиональная подготовка в высшей школе, которую автор раскрывает в исследовании и морское образование? Данные замечания не носят принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку работы.

Вывод: судя по автореферату, диссертационная работа Бородиной Л.Н. по актуальности, полноте поставленных и решённых задач, является завершённым, самостоятельным исследованием и соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Совокупность научных положений решает значимую научную проблему, направлена на повышение качества подготовки морских специалистов. Автор исследования Бородина Людмила Николаевна заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования».

Зам. декана инженерного факультета по учебной работе
Доцент кафедры физики, электротехники и электроэнергетики Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СевероКавказского федерального университета в г. Пятигорске, к.пед.н., доцент

Адрес: 357500, г. Пятигорск, ул. Ермолова, 46
E-mail: dekanat-ing@yandex.ru
Тел.: 8(918)7677427

Дата 03.12.2015

Манторова Ирина Владиславовна

