

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Бородиной Людмилы Николаевны «Системно-модульная технология формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы исследования, избранной Л.Н.Бородиной, несомненна. В контексте внедрения стандартов нового поколения ведущей методологической идеей организации образовательного процесса в морском вузе становится профессионально-компетентностный подход, предполагающий самостоятельную учебную активность курсантов. Такая организация образовательного процесса требует новых технологий обучения будущих офицеров, формирующих умения обучающегося управлять собственной учебной деятельностью.

Отсюда следует направленность диссертационного исследования на повышение качества подготовки курсантов морского вуза путем разработки и обоснования системно-модульной технологии формирования их профессиональной компетентности.

Достижение автором стратегической цели исследования происходит на основе выделения основных компонентов, функций, внутриспредметных связей при проектировании системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов и её апробирования в образовательном процессе, раскрытия структуры учебного модуля и его системного использования при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе.

Автором четко и аргументированно обоснованы актуальность работы, объект, предмет, гипотеза и положения, выносимые на защиту. Диссертация содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Строго в научной логике представлена структура работы: от анализа теоретического рассмотрения базиса исследования, раскрытия сущностного представления о системно-модульной технологии, анализа научных разработок по данной проблеме (диссертации С.А.Баляевой, О.Л.Беловой, И. А. Гетманской, Л.В.Медведевой, Н.А.Читалина, М.А.Чошанова), к проектированию модели

исследования, её модульно-экспериментальному обоснованию в ходе диагностического и формирующего экспериментов и, наконец, к обобщению и доказательности выдвинутой гипотезы согласно разработанным критериям.

В диссертации впервые рассматривается модульная технология как интегративная образовательная система, предусматривающая взаимодействие таких сторон учебной деятельности как освоение содержания общетехнической дисциплины, реализация компетентного подхода, поэтапное формирование умственных действий в условиях модульного формирования учебного знания.

С учетом того, что принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является их ориентация на результат обучения, диссертант углубляет и дополняет идеи федеральных стандартов в части модульной организации образовательного процесса в направлении достижения такого результата как усиление фундаментализации и практикоориентированности учебной деятельности субъектов профессионального образования.

Соискатель в достаточной степени владеет методологическим инструментарием, необходимым для проведения диссертационного исследования.

Представленная к защите диссертация является целостной и теоретически обоснованной работой. Отметим основные её результаты, имеющие несомненную *научную новизну и теоретическую значимость*:

–предложена и обоснована идея формирования профессиональной компетентности курсантов на основе системно-модульной технологии изучения общетехнических дисциплин в вузе, которая позволяет усилить фундаментальную и практическую их подготовку;

–раскрыто сущностное представление системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов. Знание смысловой наполненности данного понятия является тем ресурсом, который позволяет понять границы применимости данного понятия, преодолеть сложившиеся рамки знания.

–доказано, что проблема повышения качества подготовки курсантов в условиях морского вуза на сегодняшний день выражается в использовании резервов применения инновационной системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

– *показано, что* противоречия между требованиями новых образовательных стандартов и недостаточным уровнем системного использования эффективных модульных технологий в образовательном процессе морского вуза порождают трудности в обучении современных специалистов. Именно сформированность профессиональной компетентности курсантов на этой основе позволяет им занять активную деятельностную позицию в дальнейшем самообразовании, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию в процессе разрешения личных профессиональных затруднений.

– *обоснован и технологически описан процесс* распределения методов обучения курсантов по этапам формирования профессиональной компетентности путем усложнения решаемых учебно-практических задач (на примере «Инженерной графики»).

Теоретически значимым и фундаментальным в работе является научное обоснование принципов, ведущих закономерностей, основополагающих идей проектирования и реализации системно-модульной технологии обучения курсантов и определение способов оптимизации процесса формирования профессиональной компетентности на этой основе.

Автор, опираясь на психологическую теорию поэтапного формирования умственных действий детально прописывает структуру учебного модуля, реализующего идеи фундаментализации знаний и их практикоориентированности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена соответствующей теоретико-методологической базой; применением методов эксперимента адекватных целям и задачам диссертационного исследования; репрезентативностью выборки и анализа результатов эксперимента, доказывающих объективность и правомерность сделанных выводов.

Проведенное исследование имеет значительную прикладную направленность, его результаты могут быть использованы:

- как теоретическое основание при разработке учебно-модульных программ изучения общетехнических дисциплин в вузе;
- в учебно-педагогическом процессе, в лекциях и практических занятиях, предусматривающих модульно-программное сопровождение, уровневую организацию процесса подготовки обучающихся и итоговое тестирование;

- как технология поэтапной организации процесса формирования профессиональной компетентности курсантов в соответствии с установленными уровнями готовности будущих моряков.

Исключительную ценность в практико-методическом аспекте имеет созданный автором комплект из четырех учебно-методических пособий по общетехническим дисциплинам. При этом содержание и структура пособий полностью соответствует логике модульного обучения и реализует идеи системного представления теоретического знания, практической алгоритмизации, способов деятельности курсантов в соответствии с теорией формирования умственных действий. Разработанная автором комплексная структура пособия дополняет теорию системно-модульного подхода и вносит несомненный вклад в разработку общей теории профессионального образования.

Отметим некоторые замечания и предложения к диссертационной работе:

1. При описании этапов формирования профессиональной компетентности (стр.22-24 диссертации) вместо понятия «компетентность» автор употребляет «компетенция». Это происходит и в других частях диссертации. Необходимо более строго подходить к употреблению того или иного термина.

2. В схеме 1.4 автором предусмотрены составные компоненты профессиональной компетентности курсанта: знания, умения, опыт репродуктивной и продуктивной деятельности, охарактеризовано обучающее воздействие, позволяющее достичь результатов обучения. В экспериментальной работе, которая подробно описана в четвертом параграфе второй главы, в таблицах 2.9-2.16 автор анализирует исходные предметно-специфические знания курсантов, а также содержание некоторых логических приемов и результаты выполнения учебных заданий. Хотелось уточнить, как соотносится предложенная структура формирования профессиональной компетентности (табл. 1.4) с данными эксперимента, приведенными в вышеперечисленных таблицах.

3. Автором подчеркивается идея усиления фундаментальной и прикладной направленности подготовки курсантов и реализация этой идеи в системно-модульном построении учебного процесса. Так, на рисунке 1.6 раскрыт алгоритм (обобщенная схема) формирования этих сторон в

профессиональной компетентности курсантов, где выделяется теоретико-фундаментальная составляющая и эмпирическо-прикладная составляющая компетентности. Сама логика этой схемы не вызывает возражений, однако, при раскрытии содержания модуля учебного элемента общетехнической дисциплины при наличии прикладной составляющей (набор учебных задач и т.д.) автор явно не представил фундаментальную составляющую.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку работу.

Основные положения, выводы, результаты исследования нашли отражение в двадцати трех научных публикациях автора. Работы опубликованы в различных изданиях, в том числе, и рекомендованных ВАК МОН РФ.

Автореферат диссертации полностью отражает ее основное содержание и выводы автора.

Общее заключение. По актуальности, научной новизне, теоретической значимости диссертационное исследование Л.Н. Бородиной на тему «Системно-модульная технология формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, полностью соответствует требованиям ВАК МОН РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.08.

Ее автор, Бородинa Людмила Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

29.11.2015

Оппонент:

Кандидат педагогических наук

Заместитель директора

Колледжа технологии, управления и дизайна,

Санкт-Петербургский государственный

университет технологии и дизайна

Резинкина Л.В.

Сведения об оппоненте

Фамилия, имя, отчество

Резинкина Лилия Владимировна

Почтовый адрес

198207, г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 21/2, кв. 118

Служ./Конт. телефон

8 (812) 3886087 / +7-951-651-93-61

Электронный адрес

lastik65@yandex.ru

Подпись Л.В. Резинкиной
Рез. сист. по курсу

