



МИНЗДРАВ РОССИИ
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования «Омский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО ОмГМУ Минздрава России)

ул. Ленина, д. 12, г. Омск, 644099
т. (3812) 23-32-89, т/ф (3812) 23-46-32
E-mail: rector@omsk-osma.ru
ОКПО 01963321 ОГРН 1035504001500
ИНН/КПП 5503018420/550301001

24.11.2015 № 5385
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Омский
государственный медицинский
университет»

Новиков
2015 г.



ОТЗЫВ

**ведущей организации ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения РФ
на диссертацию Тагаевой Татьяны Владимировны
«Формирование готовности студентов медицинского вуза
к психолого-педагогической деятельности», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Тагаевой Татьяны Владимировны посвящено изучению проблемы формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности врача. Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется переходом системы здравоохранения в РФ на работу по принципу общеврачебной практики, характеризующуюся переориентацией врача с лечения болезней на сохранение здоровья человека. Такая переориентация предполагает выполнение врачом не только действий, связанных с лечением, диагностикой, реабилитацией, но и с воспитанием и обучением пациента самосохранительному поведению, мотивацией на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек. Осуществление данной деятельности требует от врачей специальной готовности, сопряженной с организацией в медицинском вузе психолого-педагогической подготовки. В этой связи представляется актуальным изучение формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности, разработка и обоснование структуры и содержания готовности студентов к данному виду деятельности, а также обоснование педагогических условий и способов её формирования в медицинском вузе.

Несомненная ценность рецензируемого исследования заключается в авторском видении изучаемой проблемы. Тагаевой Т.В. подчеркивается, что формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности

выступает как одно из условий успешного функционирования новой модели практического здравоохранения; отсюда возникает необходимость формирования готовности студентов к данному виду деятельности. Автор отмечает, что первоочередным шагом в решении данной проблемы представляется пересмотр содержания и структуры дисциплины «Психология и педагогика» на основе компетентностного подхода с ориентацией на изучение теории и практики обучения и воспитания пациентов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в:

- систематизации требований к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе развития общества;
- разработке структуры и содержания готовности студентов к психолого-педагогической деятельности на основе выявления её места в структуре профессиональной медицинской деятельности;
- выявлении педагогических условий формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется обоснованием и разработкой положений: о сущности психолого-педагогической деятельности врача как неотъемлемой составляющей профессиональной медицинской деятельности; о требованиях к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе; о структуре, содержании и критериях готовности выпускников медицинского вуза к осуществлению психолого-педагогической деятельности; о педагогических условиях и способах формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности; о способе оценки готовности выпускников медицинского вуза к осуществлению психолого-педагогической деятельности на основе факторно-критериальной модели.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что его результаты и сформулированные автором выводы являются научно апробированными рекомендациями для совершенствования существующей системы психолого-педагогической подготовки студентов медицинских вузов. Разработанная и экспериментально проверенная программа «Психология и педагогика» может быть использована в процессе подготовки будущих врачей и в системе дополнительного профессионального образования для преподавательских и врачебных кадров. Полученные результаты могут быть использованы при чтении лекций и проведении практических занятий с ординаторами, аспирантами, магистрантами, практикующими врачами и применяться для создания программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении определен методологический аппарат, структура исследования. Все структурные единицы методологического аппарата диссертационного исследования логичны и непротиворечивы. Достаточно широко представлена теоретико-методологическая база.

Анализ **первой главы** диссертационного исследования позволяет заключить, что ее несомненным достоинством является глубокое и целостное изучение разноплановых научных источников, посвященных проблеме профессиональной подготовки специалистов здравоохранения. Это позволило Тагаевой Т.В. сделать акцент на недостаточно разработанных аспектах исследуемой проблемы, точно определить понятийный аппарат диссертационного исследования. Соискатель раскрывает сущность и обосновывает требования к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе. Автором тщательно проанализированы такие понятия как: «готовность», «готовность к деятельности», «психолого-педагогическая деятельность», «подготовка», «подготовленность», «психолого-педагогическая подготовка», «готовность к психолого-педагогической деятельности», что является несомненным достоинством работы. Соискатель в работе дает определение понятия «формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности» – это процесс освоения студентами психолого-педагогических знаний, формирование на их основе педагогических и коммуникативных умений, а также личностных качеств, наличие и степень сформированности которых обеспечивают будущему врачу готовность к выполнению психолого-педагогической деятельности.

На основе систематизации исследовательского материала в диссертации представлены структура и содержание готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности врача. Автор рассматривает готовность к психолого-педагогической деятельности врача как сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. Также в работе обоснованы педагогические условия формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности врача, которые обеспечили выбор способов её реализации в учебном процессе.

Вторая глава исследования посвящена раскрытию замысла, а также хода и результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на планирование и организацию обучения студентов медицинского вуза с целью формирования у них готовности к психолого-педагогической деятельности в процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Автором разработана и представлена рабочая программа по учебной дисциплине «Психология и педагогика», целью которой являлось формирование готовности будущих

врачей к психолого-педагогической деятельности. На диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы после изучения дисциплины «Психология и педагогика» соискателем зафиксирована положительная динамика по показателям, отражающим мнение студентов первого курса о месте психолого-педагогической подготовки среди других видов подготовки к деятельности врача; понимание студентами потенциала психолого-педагогической подготовки в формировании клинического и педагогического мышления будущего врача и трудностей в реализации психолого-педагогической деятельности, а также эмоциональное отношение студентов к психолого-педагогической подготовке.

Проверка педагогических условий и способов формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности соискателем осуществлялась на основе двух критериев – их отношения к психолого-педагогической подготовке и оценки уровня готовности к психолого-педагогической деятельности. Анализ готовности выпускников медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности проводился на основе факторно-критериальной модели, при помощи которой был измерен общий уровень готовности выпускников лечебного факультета СГМУ.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, позволили автору сделать обоснованный вывод о необходимости психолого-педагогической подготовки студентов в медицинском вузе и включении в содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика» наиболее актуальных для практического здравоохранения вопросов и знаний о психолого-педагогической деятельности врача.

В диссертации достаточно убедительно доказано, что разработанные и реализованные на практике содержание готовности, способы и условия её формирования, реализованные посредством модульной программы учебной дисциплины «Психология и педагогика», способствуют формированию у студентов медицинского вуза положительного отношения к психолого-педагогической подготовке и обеспечивают готовность выпускников вуза к психолого-педагогической деятельности. Это подтверждает обоснованность положений, выносимых на защиту, и выводов, сформулированных в диссертации.

В целом, содержание диссертации создает представление о соискателе как специалисте, подготовленном к решению исследовательских задач. Работа информационно насыщена, выдвигаемые положения теоретически обоснованы и опираются на солидную доказательную базу с использованием методов математической статистики. Выверенность методологических позиций, использование комплекса разнообразных и взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету,

цели и задачам, репрезентативность экспериментальных данных обеспечивают достоверность научных результатов, полученных лично соискателем.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Однако, как любой творческий труд, диссертация содержит спорные положения, которые требуют уточнения.

1. Автором в диссертации используется понятие «самосохранительное поведение пациента», однако в тексте работы не дается его определения. Что понимается под самосохранительным поведением?

2. В гипотезе одним из условий эффективности формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности обозначено выделение критериев и параметров оценки готовности выпускников к психолого-педагогической деятельности, обеспечивающих основу для проведения педагогического мониторинга. Однако ни в задачах, ни в положениях, выносимых на защиту, критерии и параметры оценки готовности не представлены.

3. В положениях, выносимых на защиту, формулировки условий формирования готовности не совпадают с их описанием в научной новизне и в первой главе (с. 15-16 автореферата).

4. Почему в личностном компоненте готовности студентов к психолого-педагогической деятельности отсутствует мотивация, если диссертантом выделено условие – формирование мотивации и положительного отношения к психолого-педагогической подготовке?

Высказанные замечания ни в коей мере не уменьшают значимости проведенного исследования и носят дискуссионный характер.

Предложенные автором решения проблемы формирования готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности достаточно аргументированы. В диссертации приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а также рекомендации по использованию научных выводов. Оформление диссертации соответствует требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК Минобрнауки РФ.

Основные научные результаты диссертации отражены в 11 публикациях, в том числе в 4 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях.

Таким образом, диссертация Тагаевой Татьяны Владимировны является законченным, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием и соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, доктором педагогических наук Лопановой Еленой Валентиновной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, протокол № 5 от 25 ноября 2015 года.

Завкафедрой педагогики и психологии
ГБОУ ВПО «Омский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ,
д.п.н., доцент



Е.В. Лопанова

Е.В. Лопанова
[Signature]

Сведения о ведущей организации:
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
644099, Омская область, г. Омск, ул. Ленина, 12
Интернет-сайт: <http://omsk-osma.ru/>
E-mail: rector@omsk-osma.ru
Телефон: (8-381-2) 23-32-89
Факс: (8-381-2) 23-46-32

Сведения о Лопановой Елене Валентиновне
Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
644043, г. Омск, ул. Ленина, 12
Интернет-сайт: <http://omsk-osma.ru/>
E-mail: evlopanova@gmail.com Телефон: (8-381-2) 22-97-19