

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бородиной Людмилы Николаевны «Системно-модульная технология формирования профессиональной компетентности курсантов при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - теория и методика профессионального образования.

Современная система высшего образования в нашей стране претерпевает глубокие изменения, которые обусловлены как тенденциями мирового развития, так и тенденциями и перспективами развития высшей школы. Формирование творчески мыслящего специалиста, способного к самореализации, к непрерывному самосовершенствованию - таково требование времени. Инновационное образование ориентировано главным образом на овладение базовыми компетенциями, позволяющими по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. Новые государственные образовательные стандарты третьего поколения усиливают тенденцию использования компетентностного подхода.

Актуальность выбранной диссертантом темы довольно высока, она обусловлена тем, что в современных социально-экономических условиях перед системой высшего профессионального образования остро стоит задача обеспечить профессиональное развитие будущего специалиста и ценностное формирование его личности. В этой связи обращение Бородиной Л.Н. к проблеме формирования профессиональной компетентности курсантов на основе использования возможностей системной организации модульных технологий при изучении общетехнических дисциплин в морском вузе, представленное в автореферате кажется обоснованным, логичным и актуальным.

Автором убедительно обоснована проблема исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, что

способствовало решению поставленных в исследовании задач.

В первой главе автор рассматривает структуру профессиональной компетентности в предметной области учебных дисциплин и особенности ее формирования у курсантов морского вуза, обосновывает структурно-модульную технологию организации обучения и разрабатывает схему распределения ее методов по этапам формирования профессиональной компетентности при изучении общетехнических дисциплин.

Во второй главе представлено моделирование основных компонентов системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов морского вуза, определены педагогические условия реализации разработанной технологии и выявлена эффективность использования системно-модульной технологии формирования профессиональной компетентности курсантов морского вуза в процессе изучения общетехнических дисциплин.

Анализ автореферата диссертации позволяет высказать следующее:

- научный аппарат исследования сформулирован корректно, теоретико-методологический фундамент исследования достаточно широк, представленный анализ теоретических положений и соответствующие выводы убедительны;

- разработанный алгоритм построения содержания обладает научной новизной, практической значимостью и может быть использован в практике разработчиков образовательных программ и преподавателей высшей школы;

- учебные пособия, подготовленные с учетом системно-модульной организации формирования профессиональной компетентности курсантов, могут быть применены в отношении всего спектра общенаучных учебных дисциплин;

- корректно представлены результаты эмпирического исследования, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре соискателя; четко сформулированы выводы исследования.

Вместе с тем возникают уточняющие вопросы:

Из текста автореферата не ясно, возможно это есть в тексте диссертации:

- 1) в чем автор видит различие между компетентностью и компетенциями;
- 2) в чем отличие формирования компетентности в рамках общетехнических и специальных дисциплин.

Высказанные вопросы не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. Полагаю, что выполненное Бородиной Л.Н. исследование является самостоятельным и завершенным, вносит определенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней» (п. 9), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Бородина Л.Н. заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Марченко Марина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор.

Кубанский государственный университет, заведующая кафедрой дизайна, технической и компьютерной графики факультета архитектуры и дизайна

26.11.2015



г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

г.Краснодар, 89064326705, marina1hg@yandex.ru

