

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра уголовного права и криминологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
Е.В. Горопова
2015 г.

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Учебный модуль по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Рабочая программа

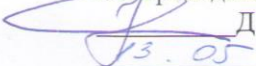
СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАЛ

Начальник учебного отдела


Н.Г. Федотова
«15» 05 2015 г.

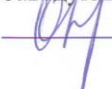
Ст. преподаватель кафедры УПКР


Д.С. Козлов
13.05 2015 г.

Принято на заседании кафедры УПКР

13.05 2015 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой УПКР


О.Е. Калпинская

Великий Новгород
2015

Содержание

1. Цели и задачи освоения модуля
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3. Требования к результатам освоения учебного модуля
4. Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура УЭМ и разделов (внутренних тем) учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Приложения

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля»

Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Цели учебного модуля состоят в обеспечении системного усвоения теоретических знаний по уголовно-исполнительному праву, привитие обучаемым устойчивых навыков и умений практического применения норм уголовного, уголовно-исполнительного законодательства в сфере реализации уголовных наказаний и уголовной ответственности, изучение студентами основных положений правового регулирования отношений в сфере исполнения уголовного наказания.

Задачи УМ:

В соответствии с указанными целями основными задачами УМ являются:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовно-исполнительного права, раскрытие на этой основе содержания УИК РФ и его реальных возможностей в сфере исполнения уголовного наказания;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм УИК РФ;
- изучение норм, обеспечивающих исполнение уголовного наказания, предусмотренных международными договорами;
- формирование у обучаемых высокого уровня правосознания в области уголовно-исполнительного права, установки и умения эффективно исполнять уголовное наказание в режиме строгого соблюдения действующего законодательства.
- определение понятия науки уголовно-исполнительного права, ее предмета, задач, социальных функций и проблематики на определенном этапе развития общественных отношений в государстве;
- понимание социальной обусловленности и эффективности норм, составляющих содержание действующего Уголовно-исполнительного кодекса и их теснейшей связи с нормами Уголовного Кодекса;
- формирование системы логического мышления у студентов, основанной на понимании закономерностей и взаимосвязей процессов развития государственных институтов и уголовно-правовой системы. Настоящий курс базируется на положениях Конституции РФ, уголовно-исполнительного закона, уголовного закона, иных отраслей российского законодательства, а так же на ратифицированных Россией международно-правовых соглашениях о предупреждении и контроле над преступностью.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Дисциплина входит в вариативную часть (Б.П. В8) ОП бакалавриата и изучается на 4 курсе в седьмом семестре.

Освоение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовный процесс», производственная практика.

Базовые знания в области преступности, полученные при изучении данного курса, используются при освоении в дальнейшем следующих дисциплин: «Криминалистика», «Криминология и юридическая психология», «Оперативно-розыскное право», «Следователь в уголовном процессе», «Организованная преступность», «Методика расследования отдельных видов преступлений», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;
- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ОК-4);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля

Компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	пороговый	сущность, принципы деятельности и классификацию организаций; нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной правоохранительной деятельности; принципы, виды юридической ответственности, процедуры и формы её реализации применительно к конкретной ситуации; базовые элементы в психологическом обеспечении профессиональной деятельности.	проанализировать нестандартную ситуацию; разработать алгоритм своих действий в нестандартной ситуации; диагностировать позицию других, воспринимать возражения; определить и адекватно оценить общие и частные (групповые) интересы различных субъектов правоприменительной деятельности.	способностью мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе к практической деятельности других; пониманием значимости юридической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности

ПК-2	порогов ый	понятие и значение субъективной стороны преступления и ее обязательного и факультативных признаков	сформулировать и объяснить понятие, сущность и значение вины, ее форм и видов; использовать знания о вине при квалификации преступлений (проверке правильности квалификации)	Навыками юридически грамотно обосновать, является ли деяние совершенным виновно, либо представляет собой субъективный случай (казус); различить фактическую и юридическую ошибку
------	---------------	---	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)		Семестр 7	Формируемые компетенции
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: зачёт		3 ЗЕ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
аудиторная	- лекции	18	ПК-2
	- практические занятия	36	ОК-4
	- в том числе аудиторная СРС	18	
		12	
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	54	
Аттестация:			зачёт

4.2 Содержание и структура УЭМ и разделов (внутренних тем) учебного модуля

Курс «Уголовно-исполнительное право» представляет одну УЭМ (учебные элементы модуля), который представлен следующей структурой разделов (внутренних тем):

Тема № 1

Понятие, задачи и принципы УИП

Понятие, предмет и метод регулирования уголовно-исполнительного права (далее УИП). УИП как наука и как отрасль права. Источники УИП. Цели и задачи УИП. УИП и его место в системе юридических наук.

Тема №2

История развития законодательства в сфере исполнения наказаний

Возникновение и развитие законодательства в сфере исполнения наказаний. Ранние источники пенитенциарного законодательства (Судебники 1457г., 1550г., Соборное Уложение 1649г.) Развитие законодательства в сфере исполнения наказаний в Российской Империи. Нормативные акты, регламентировавшие исполнение наказаний в послереволюционной России. Развитие Советского уголовно-исполнительного законодательства. Современные тенденции гуманизации исполнения наказаний.

Тема № 3

Уголовно-исполнительные правоотношения

Понятие и особенности уголовно-исполнительных правоотношений. Регулятивные, правоохранительные и поощрительные нормы в структуре уголовно-исполнительного законодательства. Элементы уголовно-исполнительных правоотношений. Основания возникновения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений. Субъекты и объекты (общий и специальный) уголовно-исполнительных правоотношений.

Тема № 4

Принципы уголовно-исполнительного права

Понятие и система принципов УИП. Конституционные и специальные принципы УИП. Принцип гуманизма, законности.

Тема №5

Правовое положение осужденных

Понятие и содержание правового положения осужденного. Источники правового положения осужденных. Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исполнительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания.

Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленное УК РФ и УИК РФ в зависимости от вида исполняемого наказания. Правовой статус осужденных иностранцев и лиц без гражданства. Основные обязанности осужденных. Основные права осужденных. Гарантии правового положения осужденных.

Тема №6

Учреждения и органы, исполняющие наказание

Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих наказание. Уголовно-исполнительная система. Контроль и надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

Тема №7

Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Общая характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.

Тема №8

Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Порядок и условия исполнения наказания в виде конфискации имущества.

Тема №9

Исполнение наказания в виде ареста

Общая характеристика исполнения наказания в виде ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

Тема №10

Исполнение наказания в виде лишения свободы

Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы.

Режим в местах лишения свободы. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Условия отбывания наказания. Режим особых условий. Порядок назначения и изменения вида режима и способы обеспечения режима. Применение к осужденным мер поощрения и взыскания. Исправительные колонии. ИК

общего, строгого и особого режима. ИК особого режима для сужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Колонии-поселения. Воспитательные колонии. Тюрьмы.

Труд осужденных к лишению свободы и социальные гарантии осужденным к лишению свободы. Жилищно-бытовые и медико-санитарные условия содержания заключенных. Меры воспитательного характера, применяемые к осужденным.

Тема № 11

Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

Общая характеристика исполнения наказаний в отношении военнослужащих. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе. Ограничение при повышении в должности. Удержание из денежного содержания военнослужащего. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.

Тема №12

Исполнение наказания в виде смертной казни

Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни. Правовое положение осужденного к смертной казни. Порядок исполнения смертной казни. Проблемы отмены смертной казни.

Тема №13

Освобождение от отбывания наказания

Основания и порядок освобождения от отбывания наказания. Особенности освобождения от отбывания наказания отдельных категорий осужденных.

Тема №14

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания

Общая характеристика контроля за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденных женщин. Контроль за поведением условно осужденных. Контроль за условно осужденными военнослужащими.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Уголовно-исполнительное право», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНО КАРТОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (Приложение В)

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оснащенный необходимым программным обеспечением (в т.ч. СПС КонсультантПлюс, СПС Гарант и др.), а также оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля»

Приложение Б «Технологическая карта учебного модуля»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А

«Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Уголовно-исполнительное право»

Общие методические рекомендации

Учебный модуль носит теоретико-информационный и практический характер. Он состоит из одного УЭМ, включающего два раздела. По разделам курса предусмотрены лекционные и практические занятия.

Первый раздел – ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема № 1

Понятие, задачи и принципы УИП

1. Понятие, предмет и метод регулирования уголовно-исполнительного права (далее УИП).
2. УИП как наука и как отрасль права.
3. Источники УИП.
4. Цели и задачи УИП.
5. УИП и его место в системе юридических наук.

Тема №2

История развития законодательства в сфере исполнения наказаний

1. Возникновение и развитие законодательства в сфере исполнения наказаний.
2. Ранние источники пенитенциарного законодательства (Судебники 1457г., 1550г., Соборное Уложение 1649г.)
3. Развитие законодательства в сфере исполнения наказаний в Российской Империи.
4. Нормативные акты, регламентировавшие исполнение наказаний в послереволюционной России.
5. Развитие Советского уголовно-исполнительного законодательства.
6. Современные тенденции гуманизации исполнения наказаний.

Тема № 3

Уголовно-исполнительные правоотношения

1. Понятие и особенности уголовно-исполнительных правоотношений. Регулятивные, правоохранительные и поощрительные нормы в структуре уголовно-исполнительного законодательства.
2. Элементы уголовно-исполнительных правоотношений. Основания возникновения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений. Субъекты и объекты (общий и специальный) уголовно-исполнительных правоотношений.

Тема № 4

Принципы уголовно-исполнительного права

1. Понятие и система принципов УИП.
2. Конституционные и специальные принципы УИП.

Тема №5

Правовое положение осужденных

1. Понятие и содержание правового положения осужденного.
2. Источники правового положения осужденных.
3. Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исполнительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания.
4. Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленного УК РФ, УИК РФ и другими федеральными законами в зависимости от вида исполняемого наказания.
5. Правовой статус осужденных иностранцев и лиц без гражданства.
6. Основные обязанности осужденных общегражданского характера и определяемые порядком и условиями исполнения наказания и законными требованиями администрации органов, исполняющих наказание.
7. Основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность. Свобода совести и свобода вероисповедания осужденных.
8. Гарантии правового положения осужденных.

Тема №6

Учреждения и органы, исполняющие наказание

1. Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих наказание.
2. Уголовно-исполнительная система.
3. Контроль и надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

Второй раздел - ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема №7

Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

1. Общая характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
3. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
4. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.

Тема №8

Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде конфискации имущества.

Тема №9

Исполнение наказания в виде ареста

1. Общая характеристика исполнения наказания в виде ареста.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

Тема №10

Исполнение наказания в виде лишения свободы

1. Общая характеристика исполнения наказания в виде лишения свободы.
2. Режим в местах лишения свободы. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Условия отбывания наказания. Режим особых условий.
3. Порядок назначения и изменения вида режима и способы обеспечения режима. Применение к осужденным мер поощрения и взыскания.
4. Исправительные колонии. ИК общего, строгого и особого режима. ИК особого режима для сужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
5. Колонии-поселения.
6. Воспитательные колонии.
7. Тюрьмы.
8. Труд осужденных к лишению свободы и социальные гарантии осужденным к лишению свободы.
9. Жилищно-бытовые и медико-санитарные условия содержания заключенных.
10. Меры воспитательного характера, применяемые к осужденным.

Тема № 11

Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

1. Общая характеристика исполнения наказаний в отношении военнослужащих.
2. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе. Ограничение при повышении в должности. Удержание из денежного содержания военнослужащего.
3. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.

Тема №12

Исполнение наказания в виде смертной казни

1. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни.
2. Правовое положение осужденного к смертной казни.
3. Порядок исполнения смертной казни.
4. Проблемы отмены смертной казни.

Тема №13

Освобождение от отбывания наказания

1. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
2. Особенности освобождения от отбывания наказания отдельных категорий осужденных.

Тема №14

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания

1. Общая характеристика контроля за лицами, освобожденными от отбывания наказания.
2. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.
3. Контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденных женщин.
4. Контроль за поведением условно осужденных.

5. Контроль за условно осужденными военнослужащими.

2 Методические рекомендации по теоретической и практической части учебного модуля

Принципы организации освоения модуля построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в двух ОК (см. паспорт компетенций в Приложении Г рабочей программы).

2.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ часть модуля направлена на формирование системы знаний об основах информационных технологий в юридической деятельности. Основное содержание теоретической части (темы наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами) излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

Подача лекционного материала в рамках учебного модуля возможна в следующих формах:

Вводная лекция используется при изучении вводных тем как всего модуля, так и отдельных разделов учебного модуля, служит базисом для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

Информационная лекция используется при изучении вводных тем разделов учебного модуля и служит источниковой базой для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

Проблемная лекция Лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Часто при проведении проблемной лекции используется и метод беседы или *дискуссии*. Диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Этот метод предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Участие студентов в дискуссии можно привлечь различными приемами (например, опрос студентов в начале лекции и по ее ходу) для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест.

Лекция-презентация Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, которая не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулируемую

роль образа в деятельности человека. Принцип визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

При проведении проблемных лекций и лекций-презентаций также используются методики «Мозгового штурма», «Кейс-метод», «Переговоры и медиация» и др.

Лекция-пресс-конференция Форма проведения такой лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Формы проведения лекционных занятий представлены в таблице (рекомендуемые):

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>Общая часть</i>	
Лекция 1 Понятие, задачи и принципы УИП	Вводная информационная лекция; проблемная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, эссе и т.д. Проблемная лекция
Лекция 2 История развития законодательства в сфере исполнения наказаний	Проблемная лекция с элементами дискуссии, с использованием мозгового штурма и метода Сократа; на практических занятиях: работа в малых группах, case-метод, техническая демонстрация
Лекция 3 Уголовно-исполнительные правоотношения	Проблемная лекция, круглый стол
Лекция 5 Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Проблемная лекция; обсуждение конкретной ситуации, «живые» демонстрации, ролевые игры, круглый стол по итогам изучения материала раздела.
<i>Особенная часть</i>	
Лекция 7 Исполнение наказания в виде ареста	Проблемная лекция, медиа-лекция, «живые» демонстрации
Лекция 8 Исполнение наказания в виде лишения свободы	Проблемная лекция, медиа-лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации

Лекция 9 Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	Проблемная лекция, медиа-лекция, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации
Лекция 10 Исполнение наказания в виде смертной казни	Информационная лекция, медиа-лекция, анализ статистических материалов
Лекция 11 Освобождение от отбывания наказания	Медиа-лекция, проблемная лекция, дискуссии
Лекция 12 Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания	Проблемная лекция, медиа-лекция, анализ статистических данных, «живые демонстрации», обсуждение конкретной ситуации

2.1.1 Информационное обеспечение модуля

2.1.1.1 Учебная литература:

- 1 Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право : учеб. для вузов : по юрид. направлениям и спец. / С. М. Зубарев, В. А. Казакова, А. А. Толкаченко ; изд. подгот. при информ.-правовой поддержке справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013
- 2 Уголовно-исполнительное право России. Общая и Особенная части : учеб. для бакалавров / авт. кол.: Антонян Е. А. [и др.] ; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова ; Союз криминалистов и криминологов ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014
- Уголовно-исполнительное право : учеб. для вузов / Отв.ред.А.С.Михлин. - М. : Высшее образование, 2007
- 3 Матушевский Р. В. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций. - М. : Приор-издат, 2005
- 4 Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX- начала XXI века : учеб. для вузов / Под ред. А. И. Зубкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2005
- 5 Уголовно-исполнительное право России : учеб. для студентов вузов / Под ред. В. И. Селиверстова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2005

2.1.1.2 Источники

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
2. Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1963 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
5. Минимальные стандартные правила обращения с заключёнными 1955 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014

6. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме 1989 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
7. Меры, гарантирующие защиту прав тех, кто приговорён к смертной казни 1984 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
9. Минимальные стандартные правила в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 10 Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 11 Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 12 Уголовно-исполнительный кодекс от 8 января 1997 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 13 Уголовный кодекс от 13 июня 1996 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 14 Федеральный закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21 июля 1993 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 15 Федеральный закон «О введении в действие Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации» от 8 января 1997 года. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 16 Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 12 июля 1997 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 17 Федеральный закон «О судебных приставах» от 21 июля 1997 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 18 Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 7 января 1992 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 19 Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» от 13 марта 1992 г. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 20 Указ Президента РФ от 8 октября 1997 г. № 1100 «О реформировании уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 21 Указ Президента РФ от 28 июля 1998 г. № 904 «О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 22 Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 23 Постановление Правительства РФ от 30 октября 1998 г. № 1254 «Вопросы уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 24 Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2006 г № 540 Федеральная целевая программа «Развитие уголовно-исполнительной системы (2007 – 2016 годы)». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014
- 25 Приказ Минюста России № 61, Минобрнауки России № 70 от 27 марта 2006 г. «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы

в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014

26 Приказ Минздравсоцразвития России № 640, Минюста России № 190 от 17 октября 2005 г. «О порядке организации медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014

27 Приказ Минюста России от 23 июня 2005 г. № 95 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний». // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014

28 Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденные приказом Минюста России от 3 ноября 2005 г. № 205. // СПС «Консультант плюс»//Дата обращения 01.09. 2014

2.1.1.3 Дополнительная литература:

1. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие / В. В. Петров. -М.: Проспект. 2010
2. Уголовно-исполнительное право. Учебник / Под редакцией А. С. Михлина. -М.: Юрайт. 2011
3. Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие / В. Б. Малинин Л. Б. Смирнов. -М.: Волтерс Клувер. 2010
4. Уголовно-исполнительное право Краткий курс. Учебное пособие / Л. В. Смолина. -М.: Окей-книга. 2011
5. Бриллиантов А.В. Дифференциация наказания и степень исправления осужденных к лишению свободы. М. ФГУ «ВНИИ МВД РФ». 1997
6. Михлин А.С. Смертная казнь. Вчера, сегодня завтра. М. 1997

2.1.1.4 Электронные издания, Интернет-ресурсы

<http://фсин.пф/>
<http://www.mvd.ru/>
<http://www.vsrif.ru/>
<http://crimestudy.ru/>
<http://sartraccc.ru/>
<http://www.juristlib.ru/>
<http://www.crimpravo.ru/>

2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ занятия по модулю проводятся в целях закрепления, обобщения и систематизации знаний, отработки умения и навыков информационных технологий в юридической деятельности. Каждое практическое занятие имеет следующую структуру: цель работы, технологии и формы организации, развернутый план, рекомендуемые источники. Итогом практического занятия является проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков по разделу модуля.

Образовательный процесс строится на основе организация познавательной деятельности студента, включающей в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это совместное проблемное обучение через действие.

Во-первых, это обучение в сотрудничестве. Речь идет о сотрудничестве студентов и с преподавателем, и друг с другом. Участники (студенты) взаимодействуют, работают в

команде, инструктор (преподаватель) помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как координатор из действий.

Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, центральной частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников.

Таким образом, задавая вопрос о том, что делали студенты во время занятия, можно отделить интерактивные методы («мы вместе действовали с целью практического решения проблемы») от более традиционных, академических методов: «пассивных («мы слушали») или чуть более активных («Мы по очереди отвечали»).

В зависимости от уровня подготовки студентов, вида занятий и конкретики излагаемого материала рекомендуется использовать следующие методы преподавания, которые условно можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

- *методы самообучения.* Рекомендуется использовать как традиционный подход к самообучению путем чтения печатных материалов, так и новые инновационные технологии обучения: аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

- *педагогические методы «один – одному».* Суть метода заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента с преподавателем или с другим студентом. Методы развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

- *преподавание «один – многим».* В традиционной образовательной системе в основе метода лежит представление преподавателем учебного материала перед студентами, не играющими активной роли в коммуникации. Помимо традиционного подхода, целесообразно использовать и инновационные технологии, в частности электронные лекции, которые представляют собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят студентов к будущим дискуссиям.

- *образование на базе коммуникации «многие – многим».* Это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций, деловых игр и т. д. Технологии аудио-, и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, и другие.

Реализация такого рода модели организации образовательного процесса выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- практические (работа в малых группах, case-практики в решении конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ, технические демонстрации с применением видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссии тематические, метод Сократа, «живые» демонстрации, и др.)

- исследовательские (выполнение творческих контрольных работ; анализ и экспертное оценивание источников, проектов,);

самоуправления (самостоятельная работа студентов) (выполнение различных письменных работ, работа с источниками по темам дисциплины, моделирование процессов, создание словаря терминов по материалам разделов, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ и др.).

Для успешной реализации образовательных технологий и с целью улучшения системы коммуникации преподавателя и со студентами возможное использование информационных технологий: предоставление информации в электронном виде, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

Формы проведения практических занятий представлены в таблице (рекомендуемые)

<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Тема 1. Понятие, задачи и принципы УИП	дискуссия
Тема 2. История развития законодательства в сфере исполнения наказаний	
Тема 3. Уголовно-исполнительные правоотношения	дискуссия
Тема 4. Принципы уголовно-исполнительного права	эссе
Тема 5. Правовое положение осужденных	блиц-опрос
Тема 6. Учреждения и органы, исполняющие наказание	эссе
Тема 7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	дискуссия
Тема 8. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний	эссе
Тема 9. Исполнение наказания в виде ареста	контрольный опрос, дискуссия
Тема 10. Исполнение наказания в виде лишения свободы	дискуссия, эссе, блиц-опрос
Тема 11. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	блиц-опрос
Тема 12. Исполнение наказания в виде смертной казни	эссе, блиц-опрос
Тема 13. Освобождение от отбывания наказания	дискуссия, реферат, блиц-опрос
Тема 14. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания	дискуссия, реферат, блиц-опрос

3. Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

3.1. Эссе

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование правового материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать теоретический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также

критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации для подготовки эссе

Тема эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над эссе допускается корректировка выбранной темы, с соответствующим согласованием с преподавателем.

Эссе должно быть структурировано (по основным частям). Его рекомендуется составлять из 5 частей: титульный лист, введение, основная часть, заключение и список источников. В зависимости от темы эссе к нему могут быть оформлены приложения, содержащие выписки из нормативно-правовых источников, документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. (в т.ч. в форме электронных презентаций).

В ходе работы над эссе составляется перечень нормативно-правовых источников, а также учебной, научной, методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного эссе. Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами. Также актуальность можно рассматривать через призму новизны, которая характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего эссе. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии эссе следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению эссе не предъявляется, тем не менее, существует несколько важных элементов, которые желательно включить в эссе:

- ✓ титульный лист (где выполняется, кем, по какой теме и пр.)
- ✓ оглавление (обозначение основных частей и иных структурных выделяемых подразделений)
- ✓ введение (актуальность, цель, задачи, методы, объект, предмет, структура, информационная база работы)
- ✓ основная часть (разбивка на главы и параграфы — решение конкретных задач)
- ✓ заключение (выводы и предложения)
- ✓ список источников
- ✓ приложения (если имеются)

Эссе следует оформить (оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению». (novsu.ru/file/989509))

3.2. Контрольный опрос

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Следует выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

3.3. Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как письменный или устный опрос на знание основных дидактических единиц и понятий по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3.4. Дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

3.5. Реферат

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.6. Собеседование

Собеседование является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов-бакалавров при освоении учебного модуля «Информационные технологии в юридической деятельности» в период первой сессии 1 курса. Собеседование проводится устно. При устной форме проведения собеседования время на подготовку - 15 минут.

Выборка вопросов собеседования – случайная.

Количество баллов, полученных студентом на собеседовании, зависит от количества и качества правильных ответов. Максимально количество баллов, которые может набрать студент, равно 60 баллам.

Вопросы собеседования представлены в ФОС модуля.

Приложение Б
Технологическая карта

учебного модуля «Уголовно-исполнительное право»

семестр __7__, ЗЕТ_3__, вид аттестации - собеседование, практическая работа —
36, лабораторные работы -, в т.ч. АСРС — 18, акад. часов 54, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ недели, сем.	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛБ	в т.ч. АСРС			
Тема 1. Понятие, задачи и принципы УИП Тема 2. История развития законодательства в сфере исполнения наказаний	1-2	2	4	-	1	3	дискуссия	5
Тема 3. Уголовно-исполнительные правоотношения	3	1	2	-	1	4	дискуссия	5
Тема 4. Принципы уголовно-исполнительного права	4	1	2	-	1	3	эссе	5
Тема 5. Правовое положение осужденных	5	1	2	-		3	блиц-опрос	5
Тема 6. Учреждения и органы, исполняющие наказание	6	1	2	-		3	эссе	5
Тема 7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	7	1	2	-		3	дискуссия	5
Тема 8. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний	8	1	2	-		3	эссе	5
Тема 9. Исполнение наказания в виде ареста	9	1	2	-		3	Контрольный опрос, дискуссия	5/5
Тема 10. Исполнение наказания в виде лишения свободы	10-12	2	4	-	1	9	дискуссия, эссе, блиц-опрос	5/5/5
Тема 11. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	13-14	2	4	-	2	5	блиц-опрос	5
Тема 12. Исполнение наказания в виде смертной казни	15-16	2	4	-	2	5	эссе, блиц-опрос	5/5
Тема 13. Освобождение от	17-	3	6	-	1	10	дискуссия,	5/5/5

отбывания наказания Тема 14. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания	18						реферат, блиц-опрос	
Рубежная аттестация	9							
Семестровая аттестация	18						собеседовани е	60
Итого		18	18	18	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

75-104- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ

105-134- стандартный (оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ

135-150 - эталонный (оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины

Учебного модуля Уголовно-исполнительное право

Направление (специальность): юриспруденция - 40.03.01 – бакалавр -

Курс__4__ Семестр__7__ (в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров)

Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, лабораторные зан. -, СРС 54.

Обеспечивающая кафедра уголовного права и криминологии

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС	Пр. эл. базы и источники
Учебники и учебные пособия			
Матушевский Р. В. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций. - М. : Приор-издат, 2005. - 160с. - (В помощь студенту). - На обл. и выход. данных сер.: Конспект лекций. В помощь студенту; На обл.: Пособие для подгот. к экзаменам. - ISBN 5-9512-0234-5 : 55.90	20	-	
Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX - начала XXI века : учеб. для вузов / Под ред. А. И. Зубкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2005. - 701с. - Указ.: с. 689-701. - ISBN 5-89123-910-8 : (в пер.) : 149.50	20	-	
Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право : учеб. для вузов : по юрид. направлениям и спец. / С. М. Зубарев, В. А. Казакова, А. А. Толкаченко ; изд. подгот. при информ.-правовой поддержке справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 455, [1] с. - (Бакалавр, Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 441-455. - ISBN 978-5-9916-3013-9 : (в пер.) : 389.18, 1500 экз	20	-	

Уголовно-исполнительное право России. Общая и Особенная части : учеб. для бакалавров / авт. кол.: Антонян Е. А. [и др.] ; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова ; Союз криминалистов и криминологов ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 798, [2] с. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр.: с. 770-799. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3104-4 : (в пер.) : 717.86, 1500 экз	12	-	
Уголовно-исполнительное право : учеб. для вузов / Отв.ред.А.С.Михлин. - М. : Высшее образование, 2007. - 431с. - (Основы наук). - Библиогр.в конце гл. - Указ.:с.413-431. - ISBN 5-9692-0116-2 : (в пер.) : 195.00	20	-	
Учебное пособие КонсультантПлюс. DVD-R №22 Осень 2014	-	-	www.consultant.ru
Учебное пособие КонсультантПлюс. DVD-R №21 Весна 2014	-	-	www.consultant.ru
Уголовно-исполнительное право: учеб. - 3-е изд., перераб. и доп. /Зубарев С.М. [и др.], Михлин А.С. (отв. ред.) . – М.: Юрайт, 2011. - 431 с. ISBN: 978-5-9916-1166-4,-978-5-9692-1123-0.	-	+	
Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право. - М.: Юрайт, 2011. - 174 с. ISBN: 978-5-9916-1078-0.	-	+	
Учебно-методические издания			
Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право». /Д.С. Козлов. - Великий Новгород: НовГУ, 2014. - 34 с.			novsu.ru
Новгородская область в 2002 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 189,[3]с. - Б. ц	10	-	
Новгородская область в 2002 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.2 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 188,[3]с. - На обл.:ч.11;В выход.дан.и тит.л.:ч.П. - Б. ц	10	-	
Новгородская область в 2003 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.1 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 144,[3]с. - Б. ц	10	-	

Новгородская область в 2003 году: социально-экономическая и уголовно-правовая статистика : стат. сб. Ч.2 / сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 143-283,[1]с. - Б. ц.	10	-	
---	----	---	--

Действительно для учебного года 2015/2016
Зав. кафедрой УПКР _____ О.Е. Калпинская
« _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

должность
расшифровка

подпись

Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

