

Отзыв

официального оппонента

на диссертацию Дробышева Валерия Ильича на тему
“Педагогические условия развития профессиональной
направленности воинов-контрактников при прохождении
военной службы”, представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”

Актуальность диссертационного исследования. Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации происходит как путями кардинального изменения организационно-штатной структуры войск и обновления систем вооружений и военной техники, так и путем оптимизации подготовки и воспитания военнослужащих как военных профессионалов и патриотов.

Одним из направлений изменений организационно-штатной структуры ВС, которое тесно связано с решением задач воспитания и подготовки личного состава, стал переход на комплектование воинских частей и кораблей военнослужащими контрактной службы. Этот переход реализуется в соответствии с Федеральной программой “Переход к комплектованию военнослужащими, проходящими военную службу по контракту”, принятой распоряжением Правительства РФ №1016-р от 15 июня 2008 года.

В период с 2008 по 2011 год выполнение этой программы тормозилось низким денежным содержанием военнослужащих контрактной службы. До 31.12.2011 г. денежное довольствие военнослужащих по контракту составляло: для военнослужащих, стоящих на рядовых должностях, 7000 – 10000 руб.; для военнослужащих, стоящих на сержантских должностях, 9000 – 12000 руб. Имела место ситуация, когда молодые люди со стабильно высоким уровнем военно-профессиональной направленности личности не могли реализовать свои профессиональные устремления ввиду того, что следствием выбора профессии и карьеры военнослужащего контрактной службы становилась их финансовая несостоятельность.

Начиная с 2012 года, положение кардинально изменилось в результате введения Федерального закона РФ от 7 ноября 2011 г. № 306-ФЗ “О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат”. С 01.01.2012 г. денежное довольствие военнослужащих по контракту стало составлять: для военнослужащих, стоящих на рядовых должностях, 18000 - 42000 руб.; для военнослужащих, стоящих на сержантских должностях, 30000 - 59000 руб. Привлекательность военной службы с финансовых позиций выросла в 5-6 раз. Резко вырос престиж военных профессий, а общественный имидж Вооруженных Сил РФ буквально за три года поднялся до недостижимых ранее высот 50-60 годов прошлого века.

До 2012 года размер денежного довольствия военнослужащих ограничивал приток в ВС лиц, имеющих стабильно высокий уровень военно-

профессиональной направленности личности. Начиная с 2012 года, выросший размер денежного довольствия стал, наоборот, подталкивать к поступлению на военную службу молодых людей, не имеющих достаточного уровня военно-профессиональной направленности личности.

Таким образом, если до 2012 года были актуальны задача формирования военно-профессиональной направленности в условиях гражданской жизни и задача агитации молодых людей к поступлению на военную службу, то, начиная с 2012 года, для системы воинского обучения и воспитания стала сугубо актуальной задача диагностики достигнутого уровня военно-профессиональной направленности у людей поступающих на военную службу, а также задача корректуры и развития профессиональной направленности военнослужащих непосредственно в процессе прохождения ими военной службы.

Несмотря на значительное внимание в теории воинского обучения и воспитания к вопросам формирования, корректуры и развития военно-профессиональной направленности, обозначенная выше научная задача для педагогики является новой как по категории людей, в отношении которых она решается (военнослужащие контрактной службы), так и своеобразию той ситуации, в которой она решается (материально-финансовые факторы оказывают не отрицательное, а положительное воздействие).

Все вышеуказанное свидетельствует об актуальности темы рецензируемого диссертационного исследования.

Обозначенные в тексте диссертации цель, научная задача, объект и предмет исследования, а также фактическое содержание рецензируемой диссертации и вынесенные на защиту научные результаты лежат в рамках специальности 13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”, конкретно соответствуя пункту 11 “Современные технологии профессионального образования” и пункту 17 “Профессиональное воспитание: сущность, основные направления” области исследований этой специальности.

Обсуждение научных результатов исследования. В диссертационной работе В.И. Дробышева проведен достаточно глубокий, предметный анализ тех многочисленных публикаций в области развития военно-профессиональной направленности, основные идеи которых могут быть реализованы в практике организаторской и воспитательной работы органов управления воинских частей и соединений в отношении военнослужащих в условиях прохождения службы. Проведено экспериментальное обследование отдельных составляющих профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы, позволяющие делать достоверные выводы об особенностях структуры и динамики изменения военно-профессиональной направленности у этой категории личного состава ВС.

На основе анализа различных подходов к достижению поставленной цели автором была грамотно сформулирована гипотеза исследования, конкретизированная постановкой адекватных частных задач исследования.

Для решения этих задач соискатель использовал достаточно адекватный и разнообразный научно-методический аппарат, применение которого привело к разрешению всех противоречий, порождающих актуальную научную задачу исследования, и достижению его целей.

На защиту соискателем вынесено три научных результата:

1. Сущностное представление о профессиональной направленности личности военнослужащих контрактной службы.
2. Содержательно-технологическая модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников.
3. Педагогическая технология развития профессиональной направленности воинов-контрактников.

Все научные результаты имеют место и адекватно отражены в диссертационной работе и автореферате диссертации.

Сущностное представление о профессиональной направленности личности военнослужащих контрактной службы как первый научный результат исследования представлен в виде двух компонентов. На С. 15-38 в разделе 1.2 “Профессиональная направленность воинов-контрактников как психолого-педагогическая проблема” приведены наиболее общие характеристики военно профессиональной направленности и обозначена их структура взаимных связей. В разделе 2.1 “Диагностический анализ уровней развития профессиональной направленности воинов-контрактников” на С. 116-136 диссертации приводятся оценки тех специфических характеристик, которые отличают профессиональную направленность военнослужащих контрактной службы от этой же личностной характеристики других категорий военнослужащих.

Второй научный результат, включающий содержательно-технологическую модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников, представлен в разделе 1.3 “Содержательно-технологическая модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников”, приведенном на С. 73-112 диссертационной работы.

Описание педагогической технологии развития профессиональной направленности воинов-контрактников, составляющее третий из вынесенных на защиту научных результатов, приведено на С. 136-146 диссертации в разделе 2.2 “Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы”. Соответственно на С. 146-171 в разделе 2.3 “Эффективность реализации педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников” приводится подробное описание процедуры и результатов формирующего педагогического эксперимента по оценке работоспособности и эффективности этой технологии, а также дается грамотная интерпретация этих результатов.

Научная новизна диссертационного исследования состоит:

– в исследовании условий формирования и развития профессиональной направленности военнослужащих при современном престиже военных профессий и общественном имидже Вооруженных Сил РФ;

– в определении целей, содержания и функциональных особенностей методов, приемов и способов корректуры и развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы в системе боевой подготовки и повседневной жизни частей и соединений ВС;

– в определении совокупности обучающих и воспитательных воздействий, обеспечивающих решение задач корректуры и развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы в непосредственно в процессе их повседневной жизнедеятельности

Достоверность вынесенных на защиту положений

обоснована: 1) использованием в качестве методологической основы диссертации апробированных результатов других фундаментальных и прикладных исследований по проблемам мотивации и повышения качества профессиональной деятельности; 2) корректным применением апробированных методов исследования; 3) достаточно обширной экспериментальной базой исследования и результатами проведенных экспериментов;

и подтверждена: 1) внедрением полученных научных результатов в боевую подготовку действующих частей и соединений ВС РФ; 2) достаточно широкой апробацией и публикацией результатов исследования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в развитии теоретической базы профессиональной педагогики путем уточнения ряда представлений о военно-профессиональной направленности личности как системе устойчивых мотивов, склонностей, личностных новообразований, побуждающих к активной военно-профессиональной жизнедеятельности.

Практическая ценность результатов исследования заключается в адаптации системы воинского обучения и воспитания к современным условиям формирования профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы.

Общая характеристика диссертационной работы

В целом материал диссертации излагается логично и аргументировано. Он в достаточной мере иллюстрирован как рисунками и графиками, так и табличными данными. Содержание автореферата соответствует диссертации и вполне адекватно отражает основные положения и выводы диссертационной работы.

Автореферат и публикации в достаточной полной мере отражают основные положения исследования.

Результаты исследования были внедрены в практику работы: органов военного управления соединения Южного военного округа; учебно-воспитательный процесс учебного военного центра ФГБОУ ВПО “Кубанский государственный аграрный университет” (г. Краснодар).

Полученные научные результаты с 2010 по 2014 год неоднократно докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях ФГБОУ ВПО ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (г. Новороссийск), на учебно-методических сборах учебного военного центра ФГБОУ ВПО “Кубанский государственный аграрный университет” (г. Краснодар). По теме диссертации опубликовано 7 статей, из которых 3 в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 4 учебных пособия и монография. Эти публикации в необходимом объеме представлены в НЭБ (сайт <http://elibrary.ru/>).

Положительным отличием диссертационного исследования от абсолютного большинства известных оппоненту диссертаций является грамотное применение соискателем методологии педагогического и психологического экспериментального исследования и богатый арсенал средств математической статистики, который соискатель использовал при обработке экспериментальных данных.

Однако, при всей целенаправленности и содержательности оппонируемой диссертации в отношении нее представляется необходимым сделать **ряд критических замечаний**:

1. В разделе “Методологические подходы и предпосылки исследования профессиональной направленности воинов-контрактников” на С. 15-38 диссертации соискатель анализирует динамику изменения условий формирования и развития военно-профессиональной направленности у молодых людей, осуществляющих выбор профессии. Соответственно статистические данные констатирующего эксперимента, приведенные в разделе 2.1 “Диагностический анализ уровней развития профессиональной направленности воинов-контрактников” на С. 116-136 диссертации, позволяют отследить влияние условий формирования и развития военно-профессиональной направленности на уровень ее развития. В этом абсолютно правильно построенном подходе к анализу влияния условий формирования профессиональной направленности на уровень ее развития наблюдается некоторый перекося в сторону более подробного анализа условий жизнедеятельности контрактников до 2012 года, когда их финансово-материальное положение оставляло желать лучшего.

2. При изложении содержания диссертационного исследования соискатель допускает случаи весьма вольного обращения с научной терминологией. Например, на С. 48 приводится следующая авторская формулировка: “Направленность человека объединяет в себе все субъективные мотивы, в том числе не деятельностные (устремления и предпочтения, тенденции, смыслы, ценности, и т.д.) ...”.

В этой формулировке не вполне понятен ряд словосочетаний, трактовка которых в диссертации не приводится:

1) известно разделение мотивов на внутренние и внешние, “субъективные мотивы” следует понимать как аналог внутренних мотивов?

2) под мотивом обычно понимают побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, непонятно как побуждения к деятельности могут быть не деятельностными;

3) действительно по источнику возникновения и обусловленности, различают мотивы социальные (патриотические), деятельностные (деятельностно-процессуальные), поощрительные (стимульные), но почему устремления, предпочтения, смыслы не могут быть деятельностными?

4) устремления, предпочтения, смыслы, ценности — это общепринятые обозначения разновидностей психических образований, но что такое тенденции?

3. При описании педагогической технологии развития профессиональной направленности воинов-контрактников на С. 137 (рис. 2.4) и С. 143 диссертации указывается, что в основу первого аналитико-мотивационного этапа технологии “положена экспресс-диагностика ПН воинов-контрактников” [С. 143]. При этом название используемого психодиагностического средства в разделе 2.2 “Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы”, где описывается методика не приводится. Названия и описания методик, которые могут быть использованы в целях “экспресс-диагностика ПН воинов-контрактников” и фактически применялись в процессе экспериментальных исследований, приводятся только в разделе 2.3 “Эффективность реализации педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников” на С. 149-150, а окончательный выбор методики производится только на С. 160.

Такая непоследовательность вызывает определенные затруднения для восприятия процесса диссертационного исследования. Описание пилотажного эксперимента по оценке адекватности альтернативных методик целям их использования следовало вынести из раздела 2.3 в раздел. 2.2.

4. В разделе 2.3 “Эффективность реализации педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников” (С. 147-149) в табл. 2.15 -2.21 приводится ряд характеристик обследованного контингента военнослужащих, которые в процессе оценки эффективности технологии развития профессиональной направленности воинов-контрактников не применяются и не упоминаются. Их присутствие в тексте диссертации ничего не дает для подтверждения эффективности и достоверности результатов исследования и лишь затрудняет восприятие этих результатов и логики их получения и обоснования.

5. В тексте диссертации перепутана нумерация отдельных приложений к диссертации. Так на С.23 указывается, что “особенности профессиональной подготовки военных кадров определены документами, указанными в приложении К”. Фактически эти документы приведены в Приложении Б. Приложение В приведено дважды: в сокращенном виде на С. 200-201 и в развернутом виде на С. 202-217.

Указанные замечания несколько снижают впечатление о проведенном исследовании, но носят частный характер и не являются определяющими для общей положительной оценки диссертационной работы.

Выводы

Диссертационная работа Дробышева Валерия Ильича на тему “Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы” соответствует паспорту специальности 13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 “Положения о порядке присуждения ученых степеней”, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Полученные в диссертации научные результаты являются новыми, достоверными, теоретически и практически значимыми и, в совокупности, в соответствии с п. 9 “Положения о порядке присуждения ученых степеней”, классифицируются как изложение новых научно обоснованных технологических разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Соискатель Дробышев Валерий Ильич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВПО “Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного”

Заслуженный деятель науки Российской Федерации,
доктор педагогических наук, доктор технических наук, профессор

Печников Андрей Николаевич

6 мая 2015 года

Контактная информация

Печников Андрей Николаевич

Почтовый адрес: 197082, Санкт-Петербург, улица Яхтенная, дом 42, квартира 121.

Телефон: +79119221982. E-mail: pan287@yandex.ru

Ученая степень и звание: доктор педагогических наук, доктор технических наук, профессор

Место работы и должность: Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного», 194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д. 3, тел. 8 (812) 247-98-35, e-mail: vas@mil.ru

Должность: профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Подпись профессора Печникова А.Н. и контактные данные заверяю:

Начальник строевого отдела Военной академии связи



И. Африкантов