

ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Дробышева Валерия Ильича,
выполненной на тему: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОИНОВ-
КОНТРАКТНИКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Диссертационное исследование В.И. Дробышева выполнено в условиях, когда происходящие преобразования в Вооруженных Силах РФ предусматривают реализацию Федеральной целевой программы «Переход к комплектованию воинских частей военнослужащими, проходящими военную службу по контракту», что требует новых подходов к обучению и воспитанию воинов-контрактников.

Вопросы подготовки людей к воинской службе всегда являлись приоритетными, основанными на глубоком анализе процессов образования, воспитания и развития всех категорий военнослужащих. Однако, в современных условиях становится очевидным необходимость использования педагогического потенциала для повышения качества профессиональной подготовки воинов.

Особая актуальность исследования педагогических аспектов проблемы профессиональной направленности воинов-контрактников Вооруженных Сил Российской Федерации обусловлена следующими обстоятельствами:

- сложностью и важностью задач психологического и педагогического характера, решаемых на этапе становления воинов-контрактников как военных профессионалов (социально-психологическая адаптация, воспитание профессионально важных качеств личности и межличностных отношений в воинском коллективе и др.);

- необходимостью научной разработки и внедрения в Вооруженных Силах РФ новых моделей воспитания по совершенствованию профессиональной направленности данной категории военнослужащих, повышению их профессиональной квалификации;

- учета и системным анализом базовых представлений воина контрактника о характере прохождения воинской службы и необходимостью педагогической коррекции сложившихся взглядов и убеждений путем обеспечения процесса самовоспитания воинов-контрактников и их профессиональными устремлениями.

Одной из актуальных задач военно-профессионального образования и воспитания авторам выделяется анализ педагогических условий развития профессиональной направленности воинов, проходящих воинскую службу на контрактной основе.

Решению этой проблемы способствует проводимая Министерством обороны военная реформа Вооруженных Сил Российской Федерации

происходящая путем кардинального изменения и оптимизации организационно-штатной структуры войск, воспитания современного военнослужащего, как подлинного военного профессионала, патриота и гражданина Отечества. Одним из таких серьезных направлений стало комплектование воинских частей военнослужащими контрактной службы.

Анализ научных публикаций по теме исследования позволяет утверждать, что проблема формирования профессиональной направленности не получила окончательного решения в современной педагогике и психологии. Происходящие в нашем обществе перемены, ликвидация идеологической составляющей науки, с новой силой поднимают данную проблему на первый план. Острая потребность в компетентных специалистах в Вооруженных Силах РФ и других областях теснейшим образом связана с формированием профессиональной направленности личности.

Однако, несмотря на значительное внимание к теории и практике профессионализма военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, вопросы формирования и, особенно, развития у воинов-контрактников профессиональной направленности исследованы недостаточно.

Таким образом, актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений.

Обозначенные в тексте диссертации цель, научная задача, объект и предмет исследования, а также фактическое содержание рецензируемой диссертации и вынесенные на защиту научные результаты лежат в рамках специальности 13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”, конкретно соответствуя пункту 11 “Современные технологии профессионального образования” и пункту 17 “Профессиональное воспитание: сущность, основные направления” области исследований этой специальности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 246 страниц из них 9 приложений на 52 страницах. Диссертационная работа проиллюстрирована 37 таблицами и 30 рисунком. Итоги исследования отражены в 12 научных публикациях автора, в том числе три статьи опубликованы в рецензируемых научных журналах, издана монография.

Осмысление и интерпретация обозначенной проблемы в диссертации В.И. Дробышева позволяет утверждать, что предлагаемое новое теоретическое и прикладное знание логически обосновано, экспериментально доказано и апробировано.

В центре внимания диссертанта находится определение педагогических средств, организационно-педагогических условия эффективного обучения и воспитания воинов-контрактников.

В строгой научной логике построено педагогическое исследование: в первой главе – на основании достаточно тщательного анализа современных подходов формулируется теоретическое и методологическое обоснование

необходимых педагогических условий необходимых для развития профессиональной направленности воинов-контрактников проходящих военную службу. Приводятся авторские формулировки профессиональной направленности воинов-контрактников, определяется структура личности. Соискатель продуманно и обоснованно разработал содержательно-технологическую модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников.

Во второй главе раскрыта организация и методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента. Достаточно убедительно в этой главе приведены результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников и исследованию их эффективности, подтверждающие практическую обоснованность и значимость теоретических положений.

Детально раскрывая содержание глав, соискатель осмысливает проблему развития военно-профессиональной направленности воинов-контрактников преимущественно с педагогических позиций и рассматривает её организацию как упорядочную и последовательную систему действий, направленных на активизацию процесса становления воинов-контрактников как подготовленных профессионалов способных результативно выполнить свои функциональные обязанности.

Такое понимание проблемы, ее последующее исследование и логическое обоснование привели к ряду научных результатов, полученных лично соискателем.

Во-первых, это касается понятийного аппарата, обоснованию научных представлений о структуре и содержании педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников, проходящих службу в современных условиях.

Во-вторых, с научной позиции системно раскрыты и смоделированы педагогические условия развития профессиональной направленности, предусматривающие формирование ценностного отношения к воинской службе и непрерывное саморазвитие воинов-контрактников.

В-третьих, выявлен состав технологического сопровождения развития профессиональной направленности воинов-контрактников (реализация целевой программы, определение современных форм воспитания). Нарду с этим определены элементы формирования и развития профессиональной направленности воинов-контрактников и этапы педагогического воздействия на процесс развития профессиональной направленности воинов-контрактников.

Сформирован диагностический инструментарий, разработаны соответствующие критерий и показатели, а уже с их помощью убедительно доказано, что реализация содержательно-технологической модели развития профессиональной направленности воинов-контрактников повышает уровень профессиональной направленности воинов-контрактников. И логичным

результатом стали научно-практические выводы и рекомендации, апробированные на практике и прошедшие широкое обсуждение учеными и военными специалистами.

Наиболее существенные результаты диссертационного исследования, имеющие научную новизну:

1. Обоснованы научные представления о структуре и содержании педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников, рассматриваемой как системы сформированных мотивов, интересов, идеалов, выражающихся в умениях активной воинской службы, прогнозирования ситуации эмоциональной устойчивости и организованности, проявления патриотических чувств.

2. Логической разработке содержательно-технологической модели педагогических условий развития военно-профессиональной направленности у воинов-контрактников, ориентированная на мотивацию военно-профессиональной практики. Определения элементов формирования и развития профессиональной направленности воинов-контрактников.

3. Выявление состава технологического сопровождения развития профессиональной направленности воинов-контрактников (реализация целевой программы, определение современных форм воспитания).

4. Определении конкретных этапов педагогического воздействия на процесс развития профессиональной направленности воинов-контрактников: аналитико-мотивационный, организационно-воспитательный, оценочно-корректировочный, аттестационно-прогностический.

5. Педагогическом обосновании содержания авторской программы развития профессиональной направленности воинов-контрактников включающей блоки и модули – установочный, психологический, воспитательный и самовоспитательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- обогащении теории профессиональной педагогики научными представлениями о профессиональной направленности личности как системе устойчивых мотивов, склонностей, личностных новообразований, побуждающих к активной военно-профессиональной жизнедеятельности;

- теоретическом обосновании структуры, содержания и критериев эффективности реализации содержательно-технологической модели педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников в условиях прохождения военной службы;

- раскрыты социально обусловленные педагогические факторы детерминирующие характер военно-профессиональной деятельности воинов-контрактников (социально-экономические условия жизни и воинской службы, ценностные ориентации контрактников, мотивация перспективы развития личности воина и в условиях активного самовоспитания и самообразования.

- раскрыт и обоснован интегративный критерий эффективности развития профессиональной направленности воинов-контрактников

предусматривающий изменение профессионально-личностных качеств, характеризуемых мотивационным, профессионально-личностным и деятельностным показателями.

Достоверность вынесенных на защиту положений выражается в обосновании использования в качестве методологической основы диссертации апробированных результатов других фундаментальных и прикладных исследований по проблемам мотивации и повышения качества профессиональной деятельности; корректным применением апробированных методов исследования; достаточно обширной экспериментальной базой исследования и результатами проведенных экспериментов; и подтверждается внедрением полученных научных результатов в боевую подготовку действующих частей и соединений Вооруженных Сил РФ, а также достаточно широкой апробацией и публикацией результатов исследования.

Вместе с тем, диссертация В.И. Дробышева не лишена **некоторых недостатков:**

1. Рассматривая в параграфе 1.2 (стр. 38 диссертации) основные формы профессиональной направленности, такие как профессиональные убеждения, познавательные интересы, мотивы, склонности, идеалы, проявляющиеся в служебной деятельности воинов-контрактников, автор не дает детальное описание данных сложнейших феноменов в автореферате, а лишь упоминает о них.

2. На стр. 14 диссертации автор утверждает, что целостную систему оценки сформированности военно-профессиональной направленности, надо делать на основе систематического анализа следующих данных: специально-профессиональной осведомленности, степени развития профессионально-важных качеств и мотивов. Хотелось бы уточнить, как проводился этот анализ и где можно увидеть в работе результаты такого анализа.

3. Одним из положений, выносимых на защиту, является содержательно-технологическая модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников (стр. 11, 78 диссертации и стр. 11, 16 автореферата). В работе не обосновывается почему именно этот вид модели выбран применительно к воинам-контрактникам?

4. В модели педагогических условий диссертант особо выделяет деятельность специализированных военных психологов, органов военного управления. Представляется, что в тексте диссертации и в авторской программе этому уделяется недостаточное внимание.

Вышеприведенные замечания не снижают общего хорошего впечатления о работе, заслуживающего в целом достаточно высокой оценки.

В целом диссертационная работа написана научным языком, излагается логично, аргументировано, в достаточной мере проиллюстрирована содержательными рисунками, графиками, таблицами. Все основные положения, вынесенные на защиту, раскрыты в диссертации содержательно и с достаточной степенью полноты.

Выводы сделанные диссертантом, согласуются с контекстом работы. Автореферат диссертации и публикации автора адекватно отражают ее содержание.

Результаты исследования были внедрены в практику работы: органов военного управления соединения Южного военного округа; учебно-воспитательный процесс учебного военного центра ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» (г. Краснодар).

Полученные научные результаты с 2010 по 2014 год неоднократно докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях ФГБОУ ВПО ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (г. Новороссийск), на учебно-методических сборах учебного военного центра ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» (г. Краснодар). По теме диссертации опубликовано 7 статей, из которых 3 в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 4 учебных пособия и монография. Эти публикации в необходимом объеме представлены в НЭБ (сайт <http://elibrary.ru/>).

Диссертация положительно отличается от известных оппоненту работ на данную тематику грамотным применением соискателем методологии экспериментального исследования и достаточным арсеналом средств математической статистики, который соискатель применил при обработке экспериментальных данных.

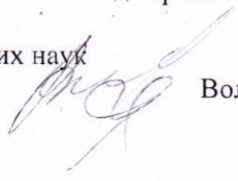
Общее заключение

Диссертационное исследование Дробышева В.И. «Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, представляет собой самостоятельное, завершённое исследование и вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования. Оно соответствует требованиям Положения ВАК РФ (п.9 Положения ВАК), а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

Начальник курса факультета систем автоматизации управления Военного института (военно-морского политехнического) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

кандидат психологических наук
капитан-лейтенант

 Волынец Филипп Юрьевич

6 мая 2015 года

Контактная информация:

Волынец Филипп Юрьевич

Почтовый адрес: 192148; Санкт-Петербург, улица Седова дом 17 корпус 2 квартира 67.

Телефон: 8-921-989-43-63. E-mail: f.volinets@yandex.ru.

Ученая степень и звание: кандидат психологических наук

Место работы и должность: Начальник курса факультета систем автоматизации управления Военного института (военно-морского политехнического) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», 196604, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Кадетский бульвар, дом 1, 8(812)465-27-00, vmfi-vunc-vmf@mail.ru.

Должность: начальник курса факультета систем автоматизации управления.

Подпись капитан-лейтенанта Волынца Филиппа Юрьевича и контактные данные заверяю:

Врио помощника начальника ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» - начальник строевого отделения

капитан 2 ранга

Кузьмин А.В.

М.П.

