

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научной и инвестиционной работе

ФГБОУ ВПО «Смоленский

государственный университет»

доктор философских наук, профессор



А.Г. Егоров

« 7 » мая 2015 г.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО

«Смоленский государственный университет»

о диссертации **Григорьева Дмитрия Николаевича**

«Поликультурное воспитание подростков

в детском международном центре»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –

общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Д.Н. Григорьева посвящено изучению актуальной педагогической проблемы – поликультурному воспитанию подрастающего поколения, направленному на формирование межкультурной компетенции, толерантного отношения к другим национальностям и культурам в условиях усиливающихся процессов глобализации и интернационализации современного общества. Актуальность темы исследования подтверждается недостаточной теоретической разработкой вопросов поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, а также возрастанием роли данного вида воспитания в условиях кризиса мультикультурализма и нестабильной политической ситуации в мире. Всё это обосновывает необходимость решения сформулированной в диссертации научной проблемы формирования межкультурной компетенции подростков в условиях полиэтнического

воспитательного пространства детских международных центров в России и за рубежом.

Диссертантом грамотно сформулирован и обоснован методологический научный аппарат, который последовательно находит отражение и подтверждение в содержании проведенного исследования. Для решения исследовательской проблемы автор диссертации подробно раскрывает теоретические аспекты и экспериментально исследует процесс поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Теоретическая значимость исследования достаточно убедительно показана Д.Н. Григорьевым в процессе раскрытия методологических основ поликультурного воспитания. В ходе анализа научно-педагогической литературы автором выявлен ряд социально-педагогических подходов к определению цели поликультурного воспитания: плюралистический, изоляционный, диалоговый и инклюзивный. Серьезную теоретическую значимость исследованию придает выявленная диссертантом сущность поликультурного воспитания как процесса целенаправленной социализации учащихся в условиях кризиса мультикультурализма на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. В диссертации определены и теоретически обоснованы ведущие функции детского международного центра как социального института, выявлена взаимосвязь между научно-методологическими подходами к исследованию процесса поликультурного воспитания и основополагающими принципами конструирования модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, поскольку функции детского международного центра как социального института, приобщающего подростков к ценностям национальной и мировой культуры, ранее не рассматривались во взаимосвязи с полиэтническим воспитательным пространством. Заслугой автора является то, что он не только сумел обосновать эту связь на теоретическом уровне, но и провел эмпирическое

исследование процесса поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Принципиально новым в теории и практике поликультурного воспитания подростков в современных условиях является впервые вводимый диссертантом в научный оборот термин «разумная толерантность». В исследовании раскрыта сущность авторского подхода к данному термину. По мнению диссертанта, разумная толерантность предполагает наличие определенных границ терпимости, нравственных пределов, препятствующих трансформации толерантных отношений в непродуктивный социальный конформизм. Формирование разумной толерантности автором рассматривается как основополагающая задача поликультурного воспитания подростков.

Инновационность диссертационного исследования подтверждается разработанной его автором моделью поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, направленного на формирование у детей межкультурной компетенции, и содержащей целевой, концептуальный, диагностический, содержательно-технологический и результативный компоненты. В качестве концептуальных оснований данной модели диссертант определяет системный, деятельностный, культурологический, компетентностный и событийный подходы, каждому из которых соответствует определенный принцип воспитания, а вместе они органично взаимодополняют друг друга в достижении цели поликультурного воспитания подростков. Для эффективной реализации разработанной модели Д.Н. Григорьевым был определен комплекс организационно-педагогических условий, включающий мотивационную готовность педагогов к межкультурному взаимодействию с подростками, сформированность полиэтнического воспитательного пространства, взаимосвязь патриотического и поликультурного воспитания подростков, демократический характер корпоративной культуры детского международного центра.

Обоснованность научных положений, рекомендаций и достоверность полученных результатов подтверждаются междисциплинарным характером исследования, адекватностью использованных методов, убедительной эмпирической базой, включающей детские международные центры России и Западноевропейских стран, использованными научными источниками (более 400), из которых 15 иностранных, корректностью применения диагностического инструментария и методов педагогической статистики, а также непосредственным участием автора во всех этапах исследования.

Практическая значимость исследования определяется реализацией автором диссертации в детском международном центре спроектированной модели поликультурного воспитания подростков. Важным для образовательной практики выступает предложенный диссертантом диагностический инструментарий, позволяющий определять динамику изменения уровней: мотивационной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами подростков, развития корпоративной культуры детского международного центра, сформированности межкультурной компетенции подростков.

Вызывает значительный интерес с практической точки зрения программа поликультурного воспитания в детском международном центре, особенностью которой является использование таких форм работы, как мультимедийные проекты, поликультурные и межкультурные тренинги, конкурсы, праздники и фестивали.

Высоко оценивая диссертацию Д.Н. Григорьева, вместе с тем необходимо отметить некоторые замечания, возникшие в ходе анализа диссертации и автореферата.

1. Важным элементом диссертационного исследования является разработка и реализация концепции и плана проведения одной смены в детском международном центре, включающие проектирование автором

образовательно-воспитательной программы «Фестиваль толерантности» и её апробацию в МСОК «Камчия». По нашему мнению, и план смены, и программа фестиваля значительно выиграли, если бы они содержали вариативную составляющую, предполагающую наличие различных способов дифференциации поликультурного воспитания подростков в зависимости от степени понимания ими разумной толерантности, уровня развития межкультурной компетенции и других факторов.

2. В параграфе 1.3 диссертации подробно описана модель поликультурного воспитания подростков в детском международном центре. В ее структуре (Приложение 1 диссертации) автор выделяет целевой компонент, концептуальные основания, состоящие из подходов и соответствующих им принципов, диагностический и содержательно-технологический компоненты, организационно-педагогические условия воспитания, результаты и ожидаемые эффекты. В целом, не отрицая такое построение модели, на наш взгляд, следовало бы усилить ее динамическую составляющую и дополнительно выделить в диагностическом компоненте уровни развития: мотивационной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами подростков, корпоративной культуры детского международного центра и межкультурной компетенции подростков.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают достоинства проведенного исследования. В целом диссертация Д.Н. Григорьева является самостоятельным и перспективным исследованием важной для науки социально-педагогической проблемы. Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне, написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры, расчёты. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Основные этапы работы, результаты и выводы представлены в автореферате. Автореферат

соответствует основному содержанию диссертации. Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему и соответствует, на наш взгляд, пункту 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Диссертация «Поликультурное воспитание подростков в детском международном центре» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Григорьев Дмитрий Николаевич, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Сенченковым Николаем Петровичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» от 7 мая 2015 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
доктор педагогических наук
профессор

Сенченков Николай Петрович

214000, г. Смоленск,
ул. Пржевальского, д. 4
8 (4812) 700-208
e-mail: rectorat@smolgu.ru

