

Отзыв

**на автореферат диссертации Строевой Галины Владимировны
«Гуманитарно-образовательная система самоисправления осуждённых
в пенитенциарных учреждениях: теоретико-методологический
контекст», представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования.**

В настоящее время в пенитенциарной науке формируются новые подходы к организации исполнения уголовных наказаний, основанные на соблюдении прав, свобод и законных интересов осуждённых и соответствующие принятым международным нормам и стандартам обращения с ними, несущие в исправительные учреждения гуманизацию и демократизацию отношений.

Однако далеко не всегда предлагаемые преобразования приводят к качественным изменениям и позитивным результатам в исправлении и ресоциализации осужденных. Это происходит потому, что система исправительных учреждений не использует все педагогические возможности. Более того, ряд вопросов становления субъектной позиции исправляющихся лиц, развития их мотивации к самоисправлению не разрабатываются. Сказанное подчеркивает актуальность работы Г.В. Строевой «Гуманитарно-образовательная система самоисправления осуждённых в пенитенциарных учреждениях: теоретико-методологический контекст».

Представленное в работе педагогическое осмысление процесса самоисправления взрослой личности включает достаточно широкий круг философских, социологических, юридических, педагогических, психологических и других исследований, что подчёркивает не только междисциплинарность исследования, но и широкий кругозор автора.

Исследование имеет большое теоретическое и практическое значение. Первое связано с выдвижением концептуально-методологических основ новой исправительной парадигмы. Второе – с выстраиванием более эффективного исправительного процесса со всеми категориями осуждённых,

с подготовкой и переподготовкой кадров уголовно-исполнительной системы. Кроме того, предложенная гуманитарно-образовательная система самоисправления взрослых осуждённых доведена до практической реализации.

Исследование выполнено на современном методологическом уровне. Логично и грамотно представлен теоретический аппарат.

В автореферате обоснованы противоречия, проблема исследования, его цели и задачи, гипотеза.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы в виде утверждений, в которых выражаются положения педагогической науки. Они являются конкретными ответами на исследовательские задачи.

В исследовании Г.В. Строевой значимыми являются концептуальная основа самоисправления, система закономерностей и принципов рассматриваемого процесса, ключевые характеристики осуждённых, технологические аспекты самоисправления.

В работе рассмотрен генезис понятия «самоисправление осуждённого» и педагогических идей самоисправления; раскрыта междисциплинарная суть изучаемого явления; выявлены социально-философские и психолого-педагогические идеи, а также практики самоисправления взрослых осуждённых; разработаны концепция самоисправления, модель гуманитарно-образовательной системы самоисправления; определены и обоснованы технологические аспекты системы самоисправления, которые проверены в практике исполнения уголовных наказаний.

Отметим многолетнюю работу автора над проблемой непосредственно со всеми субъектами исправительного процесса (сотрудниками и работниками исправительных учреждений, осуждёнными, волонтерами).

Обращает на себя внимание подробно разработанная концептуально-методологическая основа гуманитарно-образовательной системы самоисправления осуждённых, в которой в единстве представлены теоретическая и методологическая основа исследования, общенаучные

закономерности, частнонаучные зависимости, принципы. Выделим, что к общим принципам самоисправления соискатель относит принципы: гуманизма, демократизма, культуросообразности, свободосообразности, системности, индивидуализации, доступности и универсальности. Эти принципы присутствуют и в международных рекомендациях, и в законах Российской Федерации, и в принципах пенитенциарной науки (принцип свободосообразности практически не встречается в исследованиях в области пенитенциарной педагогики). К педагогическим принципам отнесены принципы: развивающего и воспитывающего характера обучения, ценностно-смысловой направленности обучения, приоритета самостоятельного обучения, практикоориентированности, компетентности, дифференциации и индивидуализации. Специальные принципы: законности, исправимости, опоры в процессе самоисправления на положительные качества личности, сочетания требовательности с гуманным и справедливым отношением к осуждённым, диалогизации, эстетизации среды ИУ, адекватного реагирования.

Обратим внимание и на выделение соискателем в качестве субъективных детерминант самоисправления позитивного личностного ресурса осуждённого и его желания улучшения жизненной перспективы.

В социально-педагогических условиях гуманитарно-образовательной системы самоисправления также предлагаются как традиционные, так и редко встречающиеся факторы. Что можно сказать и в отношении рефлексивно-оценочного компонента системы, в котором наряду с принятыми критериями исправленности осуждённых – их просоциальной активностью и признанием ответственности за свои поступки (в том числе признанием ответственности за преступление), предложены практически не встречающиеся характеристики – повышение уровня функциональной грамотности исправляющихся субъектов, повышение убежденности в целесообразности нравственного способа действия, повышение чувства собственного достоинства. Важно и то, что рефлексивно-оценочный

компонент включает показатели, касающиеся сотрудников пенитенциарных учреждений. Другими словами, исследование значимо не только для организации процесса самоисправления осуждённых, но и для повышения профессионализма и гуманистичности позиции сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Автореферат написан хорошим научным языком, изложение логичное, приводимые схемы ясны, в представленных публикациях автора тема исследования раскрыта достаточно полно.

При общей положительной оценке работы выделим ряд замечаний, которые носят в большей степени дискуссионный характер:

- представленные в автореферате закономерности и зависимости не доказываются, а хотелось бы видеть, как и из чего они получены, ведь рассматривается теоретический контекст проблемы;

- проблема развития субъектности в педагогике разработана достаточно подробно и связывается с формированием рефлексивной позиции (М.И. Рожков). Самоисправление осуждённого – один из компонентов его субъектности. Было бы очень интересно знать, как автор исследования соотносит между собой такие понятия, как «самоисправление осуждённого» и «рефлексивная позиция осуждённого». Такого анализа в автореферате нет, с нашей точки зрения, он необходим, так как рассматривается теоретический аспект проблемы самоисправления осуждённых в контексте общей педагогики.

Отметим, что по актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, их новизне и достоверности исследование Строевой Г.В. «Гуманитарно-образовательная система самоисправления осуждённых в пенитенциарных учреждениях: теоретико-методологический контекст», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук, представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным пп. 9–14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор, Строева Галина Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,

Заслуженный учитель Российской Федерации,

заместитель директора по научно-методической
работе образовательного комплекса

«ГБОУ СОШ №14 г. Москвы»

Виноградов Виктор Викторович

5 мая 2015 г.

Подпись Виноградова Виктора Викторовича заверяю.

Директор ГБОУ СОШ №14 г. Москвы

А.В. Семина

Адрес с индексом: 119602, г. Москва, улица Академика Анохина, дом 32.

тел.8(495) 431-31-01, факс 8(495) 437-81-29.

e-mail:14@edu.mos.ru, сайт: <http://sch14.mskobr.ru/>