

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук Кокаевой Ирины Юрьевны
о диссертации Поповой Натальи Геннадьевны
«Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы», представленную в диссертационный совет Д 212.168.02, при ФГБОУ ВПО «Новгородского государственного университета имени Мудрого» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы не вызывает сомнения, ведь здоровье человека – ценность, являющаяся национальным богатством любой страны. В одном из посланий к федеральному собранию, президент РФ высказал уверенность в том, что «если приоритет здорового образа жизни будет в полной мере реализован в школе, то мы получим здоровую нацию в будущем». И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества развития личности становится состояние здоровья школьника. Известно, что в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о постоянном ухудшении здоровья людей, увеличении экологически детерминированных аллергических заболеваний, росте наркомании и токсикомании, увеличении количества ранних беременностей и абортов. В образе жизни происходят существенные перестройки, связанные с наметившейся тенденцией к гиподинамии, неправильному питанию, стрессам.

На фоне такой тенденции Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает в «портрете» выпускника, среди различных компетенций, сформированные навыки здорового и безопасного образа жизни. Вчерашним выпускникам школ необходимо научиться жить, ориентироваться и работать в качественно новой среде, адекватно воспринимать ее реалии и успешно, со знанием дела развивать ее.

Абсолютно верно акцентирует внимание Попова Н.Г. на то, что формирование здорового образа жизни у детей и подростков способствует их физическому, духовно-нравственному, социальному и эмоциональному оздоровлению. Здоровый, не имеющий вредных привычек, молодой человек может успешно реализовать себя в обществе, в семье, профессии.

Однако, установка на здоровый образ жизни не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. Сущность педагогического компонента как раз и состоит в том, чтобы обучать здоровью с самого раннего возраста, формировать индивидуальный стиль ЗОЖ путем целенаправленного оздоровления, формировать культуру здоровья.

Ценностное отношение к здоровому образу жизни – это длительный, последовательный процесс, включающий в себя систему общешкольных, внеклассных мероприятий. Поэтому Попова Н.Г. берет на себя смелость расписать программу «Быть здоровым» для учащихся 1-11 классов, ориентированную на формирование у них активной позиции здоровьесбережения и здоровьескрепления.

Одними декларациями ценности здоровья и здорового образа жизни нельзя сформировать потребность в здоровом образе жизни в конкретной образовательной организации, нужны соответствующие методическая и материальная база, подготовленные к реализации современных задач педагоги. В настоящей работе предпринимается попытка разработки и реализации педагогического сопровождения поэтапной системы формирования здорового образа жизни на начальном, основном и среднем уровнях общего образования на основе более глубокого изучения здоровьесбережения и здоровьесотворчества у обучающихся средствами физической культуры.

В своей работе, соискательница ставит цель – выявить, обосновать и внедрить систему организационно-педагогических условий и технологий формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни. Поставленная цель и задачи исследования определили **структуру и содержание работы**, представленные отчасти в оглавлении. Диссертационное исследование состоит из двух глав (по три параграфа каждая), заключения, библиографического списка использованной литературы (207 источников) и объемного приложения.

В первой главе «Теоретические основы формирования здорового образа жизни школьников в системе жизненных ценностей» автор на основе анализа психолого-педагогической, медико-валеологической литературы дает представление о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающих компетенциях и проблеме охраны здоровья учащихся в системе жизненных ценностей.

Для обоснования своих рассуждений о формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни, автор в обращении к некоторым теоретическим и практическим аспектам названной проблемы за последние 15 лет. Особенности формирования здорового образа жизни в различные периоды онтогенеза занимались российские ученые Э.Н. Вайнер, К.И. Иванова, А.М. Куликов, Е.А. Ямбург и др.. Обобщая большой теоретический материал, Попова Н.Г. демонстрирует необходимость последовательной работы в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни с 1 по 11 класс.

Очень часто жизненные ценности человека, список которых образуется абсолютно неосознанно, меняются с возрастом, в связи с изменением приоритетов или обстоятельств. Многие могут даже не стремиться к какой-либо определенной цели или предпочтению, приобретая наклонности и привычки, согласно своему жизненному восприятию.

В контексте диссертационного исследования понятие «здоровый образ жизни» рассматривается, в первую очередь, как владение здоровьесберегающими компетенциями, которые формируются в результате учебной и воспитательной работы.

К числу факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников, относят перегрузку детей в ходе учебных занятий, авторитарный стиль взаимоотношений педагога и учеников, гиподинамию, при обучении и воспитании не в полном объеме учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В связи с этим, в настоящее время в системе образования происходят качественные изменения, которые характеризуются формированием осознания приоритета ценности здоровья обучающихся.

Как отмечает Н.Г.Попова, большое значение в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни имеют занятия по физической культуре. На

этих уроках совершенствуются двигательные умения и навыки, происходит укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

Вместе с тем, любое общеобразовательное учреждение сегодня должно стать «школой здорового стиля жизни» учащихся, где любая деятельность (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи, прогулки и др.) носят оздоровительно-педагогическую направленность. Таким образом, можно воспитать у детей привычку, а затем и потребность в здоровом образе жизни, сформировать ценностное отношение к здоровью и закрепить навыки охраны и укрепления здоровья.

Введение ФГОС задает требования к реализации образовательной программы в разнообразных организационно – учебных формах: урок, занятие, погружение, проект, практика, презентация, конкурс, и следовательно, меняет требования к результату педагогического процесса. Чтобы сформировать у обучающихся привычку вести здоровый образ жизни, необходимо на практике увеличить двигательную активность в школе, дать базовое представление о здоровье и его составляющих и привлечь к оздоровительной работе родителей.

Эффективно реализовать эти задачи, по мнению автора, можно на занятиях физической культуры, но при этом определить содержание методико-практической и тренировочной части занятия.

В параграфе 1.3.представлены теоретические аспекты моделирования процесса формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы в системе воспитания жизненных ценностей. Выделены ведущие блоки моделирования: целевой, теоретико-установочный, исходно-диагностический, содержательно-технологический и рефлексивно-итоговый. Каждый из них структурный и нацелен на конечный результат - формирование здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы как основного фактора сохранения и укрепления здоровья в системе жизненных ценностей.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование условий педагогической организации формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной организации» выявлены и обоснованы образовательные возможности дисциплин в формировании культуры здоровья в учебно-воспитательной и внеклассной деятельности; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты исследования, излагаются выводы проведенного исследования.

Внимательное изучение структуры диссертационной работы позволяет заключить, что **цель, противоречия, задачи, гипотеза, выводы** обладают внутренним единством, логика изложения материала построена последовательно от обоснования теоретических, методологических к конкретным результатам исследования.

Сформулированные цель и задачи, позволили Наталье Геннадьевне выбрать адекватные им систему методов исследования, включающую теоретические, эмпирические и математические статистические методы.

Анализируя степень обоснованности научных положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в диссертации, можно

отметить, что они обусловлены методологическими подходами к знаниям о здоровье и здоровом образе жизни.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в практическую педагогику: теория воспитания общей культуры дополнена методологией и механизмами реализации аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов к формированию ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни. Расширены принципы формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни за счет расширения валеологических и медико-биологических знаний

В контексте диссертационного исследования понятие «здоровый образ жизни» рассматривается, в первую очередь, как владение здоровьесберегающими компетенциями, которые формируются в результате учебной и воспитательной работы.

Компетентность в области здорового образа жизни понимается нами как сложная интегративная система, включающая составляющие: знаниевую, деятельностную (опыт, готовность, умение, действия), социально-культурную (понимание опасности антисоциальных действий), аксиологическую (мотивы, интересы и ценности).

Разработанная Поповой Н.Г. экспериментальная программы «Быть здоровым» и методические рекомендации к теоретическому курсу по физической культуре - «Основы физического укрепления и развития здоровья» для учащихся 1-11 классов позволили изменить отношение к своему здоровью, повысить показатели сформированности здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ г. Анапы и Анапского района. Материалы диссертации включены в учебно-педагогический процесс филиала РГСУ в г. Анапе. Программа теоретического курса «Основы физического укрепления и развития здоровья» для учащихся 1-11 классов может использоваться учителями физической культуры в общеобразовательных организациях.

Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни на протяжении двенадцати лет позволила автору подтвердить эффективность авторской программы в формировании здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы, осознания здоровья как главной жизненной ценности, закрепить навыки «здоровьесбережения» и «здоровьетворчества». При этом соискатель показывает, как с возрастом меняются мотивы школьников, побуждающие укреплять свое здоровье.

Научная новизна исследования. В своей работе соискатель ученой степени обосновывает свое видение формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни через формирование здоровьесберегающих компетенций. При моделировании педагогических условий формирования ценностного отношения к здоровью Наталья Геннадьевна, уделяет большое значение роли валеологических знаний и пониманию школьниками потребности укрепления здоровья и своего физического совершенства.

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к ЗОЖ Попова Н.Г. предлагает учитывать следующие компоненты: когнитивный,

аффективный (мотивационно - ценностный или эмоционально - волевой компонент, индивидуально-результативный (поведенческий), физкультурно-оздоровительный. На основе диагностики этих компонентов предлагает выделять три уровня сформированности ЗОЖ, физической подготовленности школьников: базовый, продвинутый (выше базового) и высокий – идеальная модель.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в трактовке своего видения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающая компетенция».

Большая работа проделана в процессе реализации авторской программы которая осуществлялась в ходе преподавательской, научно-методической и учебно-организационной деятельности школ № 4, № 6, № 7 г. Анапы и сельские школы Анапского района: МОУ СОШ № 9 пос. Виноградный, МОУ СОШ № 3 ст. Витязево, МОУ СОШ № 12 ст. Анапская. Всего в исследовании участвовало около 2000 учащихся.

В рамках организации и проведении дополнительных занятий в интерактивной форме (урок-семинар, лекция-диспут, беседы и дискуссии) были разработаны темы: «Курение и его последствия», «О современных диетах и здоровье», «Человек и экосистема», «О питьевом режиме», «О среде жилого помещения», «Условия среды и самочувствие людей разных климатических зонах», «О влиянии Слова на организм», «О влиянии музыки на организм», «О пище и питании», «О природе биологических ритмов», «Об осанке», «Безопасный путь в школу» и др.

Достоверность формирования культуры здорового образа жизни подростками определяется большим количеством городских и сельских школ Краснодарского края, на базе которых проводилась апробация разработанного курса «Основы физического укрепления и развития здоровья» для учащихся 1-11 классов по физической культуре и экспериментальной программы «Быть здоровым»; количеством субъектов, участвующих в эксперименте (более 2000 учащихся общеобразовательных школ, около 500 учителей и родителей).

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 17 публикациях, в том числе 3 рецензируемых изданиях

В практике школы процесс формирования ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни часто формален, в его организации применяются традиционные формы: уроки физкультуры, спортивные игры, мероприятия с физкультурным уклоном. Зачастую уроки физкультуры направлены лишь на физические занятия для учащихся. Учителя физкультуры игнорируют деятельность по формированию у школьников отношения к здоровью как базовой ценности сознания, не формируют привычек соблюдения принципов здорового образа жизни. Воспитание потребности ответственного отношения к своему здоровью, мотивация и навыки заботы о нем у большинства подростков так и остаются на кризисно низком уровне.

Оценивая диссертационную работу в качестве оппонента, должна отметить следующие **замечания в ее содержании**:

1. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни должно осуществляться на разных уроках и во внеучебное время. В каждый возрастной период и в рамках различных школьных дисциплин это могут быть различные

приемы и технологии. Поэтому формулируя третью задачу (с. 5) о подборе эффективных педагогических условий, способствующие формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у школьников, следовало бы уточнить «средствами физической культуры».

2. Поскольку успешное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся в основном зависит от согласованности действий учителей, родителей и медицинских работников, то целесообразно было бы отразить это взаимодействие в методологическом аппарате работы. Тем более, что в диссертации указано, что в исследовании принимали участие 500 учителей и родителей. Но в чем это участие отразилось из текста диссертации не понятно.

А вот задачу (с. 7) о необходимости определения генезиса содержания понятия «здорового образа жизни» в педагогической науке, вряд ли можно считать обоснованной. Оно встречается в работах Л.И.Алешиной, Н.М.Амосова, И.И.Брехмана, Э.Н.Вайнера, В.П.Казначеева, Г.И.Царегородцева и др. ученых.

3. Совершенно верно отмечает диссертант, что потребность человека в ведении здорового образа жизни и его мотивация определяются валеологической грамотностью человека. Но согласиться с высказанной на с.88 диссертации мыслью о том, что отсутствие в учебном плане урока «Валеология» «большая потеря», нельзя. В условиях современного образования, когда основными факторами риска для здоровья являются гиподинамия и перегрузки, такой подход совсем не оправдан. Формирование валеологической грамотности, в том числе и теоретической, можно решать за счет межпредметной интеграции, системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые подробно обсуждаются в диссертации как эффективные способы формирования универсальных, метапредметных и личностных компетенций.

По нашему глубокому убеждению, вовсе не нужно сажать детей за парту, чтобы рассказать им о курении и его последствиях, о современных диетах и здоровье, о значении воды, режиме, о влиянии музыки на организм, об осанке, а также пополнить «словарную копилку такими терминами как: «обеспечение безопасности»; «теория риска»; «чрезвычайные ситуации»; «индивидуальная защита»; «коллективная защита»; «опасность»; «безопасность»; «психологическая устойчивость поведения»; «первая медицинская помощь»; «бережное отношение к своему здоровью»; «прогнозирование опасностей»; «источники загрязнения»; «профилактика чрезвычайных ситуаций»; «жизнеобеспечение»; «безопасность жилища»; «безопасность на море, в водоемах»; «безопасность в лесу» и др.

4. Диссертационная работа перегружена таблицами (47!) и диаграммами (25!). В тексте имеются таблицы (табл.1, с.24; табл.3, с.44; табл. 28) содержание которых, на наш взгляд, в рамках исследуемых задач, не имеют смысла. Результаты анкетного опроса о здоровье и здоровом образе жизни (табл. 9,10, 11,12,13) можно было представить либо в обобщенной таблице, либо в лепестковой диаграмме по критериям (когнитивном, поведенческом, эмоционально-ценностном и т.д.). Это было бы и информативнее и удобнее при чтении. В тексте диссертации (таблицы 14,15, 16,17,18,19,20,22), как и в автореферате (табл.3.4.) продублированы диаграммами?! Причем в таблицах указаны «Экспериментальные классы», а в диаграммах «Опытные», нигде в таблицах не указано число детей в этих группах.
5. В библиографическом списке нет ссылки на мнение И.И.Мечникова (с.23) и Н.В. Репкина (с 44).

- б. В работе имеются стилистические и пунктуационные ошибки (с.119 диссертации, с.11,19 автореферата).

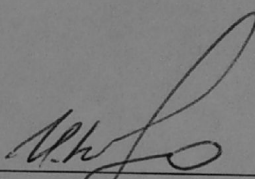
Общее заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

В целом диссертационное исследование Поповой Н.Г.. «Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы» представляет актуальное, важное исследование, в котором излагается собственное видение решения проблемы охраны и укрепления здоровья сельских подростков. Работа имеет практическое значение.

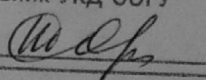
Все 24 публикации автора и автореферат отражают содержание диссертации, соответствующее паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно пунктам 7-8 Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Детальное изучение диссертации позволили сделать заключение, что она отвечает требованиям пп.9-11. п.13, п.14 Положения о присуждениях ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 г. Москва "О порядке присуждения ученых степеней (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.07.2014 г. N 723), а её автор, Попова Наталья Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук.

Почетный работник высшего образования РФ,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры начального и
дошкольного образования
ФГБОУ ВПО
«Северо-Осетинский
государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»


Кокаева Ирина Юрьевна

362025, г.Владикавказ,
ул. Ватутина, 46.
posu.ru
Факс: (8672) 53-11-61
Тел. моб. 8 928 685 1207,
irina_kokaeva@mail.ru

Подпись <u>Кокаевой И.Ю.</u>	_____
Начальник УКД СОГУ	_____
	Т.К. Созаева

08.04.2015

