

О Т З Ы В

на автореферат диссертационной работы Поповой Натальи Геннадьевны на тему: «Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность проблемы формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы не вызывает сомнения. Автор рецензируемого автореферата достаточно убедительно обосновывает необходимость формирования у подрастающего человека потребности в здоровье и здоровом образе жизни, что подтверждается многими федеральными документами. Важнейшим моментом при этом является эффективная организация процесса формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в общеобразовательной школе.

Следует отметить методологически выверенный научный аппарат исследования, представленный в автореферате. Автор четко формулирует цель, задачи, объект, предмет исследования; убедительно обоснование теоретико-методологических оснований научного исследования; не вызывает сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Все это в целом говорит о компетентности соискателя, его исследовательской культуре.

Из автореферата видно, что диссертационная работа структурирована традиционно: введение, две главы, состоящие из 6 параграфов, заключение, библиография, приложения.

Отметим наиболее существенные стороны проведенного научного исследования в методологическом, теоретическом и практическом аспектах (что позволит говорить о ценности данной диссертационной работы для науки и практики).

В автореферате диссертации автор доказывает, что формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы следует понимать не как традиционную педагогическую деятельность на уроках физической культуры, направленную на организацию жизнедеятельности обучающихся в контексте формирования у них навыков ведения здорового образа жизни, как это происходит традиционно, но как фасилитирующую работу педагогов, суть которой в создании условий для проектирования и реализации процесса становления здорового образа жизни, индивидуального для каждого обучающегося.

К положительным аспектам данного исследования следует отнести также тот факт, что в экспериментальной работе автором применялись активные методы обучения, используемые педагогом в процессе последовательного

формирования компонентов ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни (с. 17-18).

В автореферате представлена модель формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни, включающая содержательный, внедренческий и результативный компоненты. Привлекательность данной модели состоит в поэтапной реализации логично выстроенного педагогического процесса, где особое внимание уделяется результативному этапу, обозначающему переход учащихся на рефлексивно-поведенческий уровень в системе развития ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Особо следует подчеркнуть практическую значимость данного исследования, которая просматривается в обстоятельно разработанном диагностическом инструментарии. Диссертантом проведена серьезная работа по формированию критериально-уровневой системы оценки продвижения обучающихся в процессе формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни. Полагаем, что данные критерии и их показатели отобраны автором по принципу необходимости и достаточности, что позволило валидно оценить результаты экспериментальной работы. Авторские анкеты и опросники позволяют их использовать в практике образования (с. 20). Соискателем разработана авторская программа формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни «Быть здоровым» для учащихся 1-11 классов. Таким образом, практическая значимость диссертационной работы связана с возможностью использования результатов исследования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных организаций Краснодарского края.

Все перечисленные выше результаты исследования обладают новизной, теоретической и практической значимостью, являются личным вкладом соискателя в разработку теоретических и прикладных положений исследования.

Суммируя сказанное, можно говорить о высокой степени обоснованности и достоверности полученных результатов, основных положений и выводов диссертации. Они прошли апробацию в процессе выступлений автора на международных, всероссийских и региональных конференциях, обсуждались на заседаниях педагогического совета школ города-курорта Анапа.

Таким образом, учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что Попова Н.Г. провела серьезную исследовательскую работу, которая позволила достичь цели и решить поставленные задачи исследования.

Высоко оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым высказать некоторое предложение, ответ на которое позволят раскрыть более полно сущность диссертационного исследования Поповой Н.Г.

1. Авторская модель формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни (с. 14 автореферата), содержит достаточно полную и логически обоснованную уровневую характеристику исходно-диагностического блока, таких критериев как: «когнитивно-операционный», «эмоционально-волевой», «индивидуально-результативный и рефлексивно-поведенческий». Хотелось бы знать, учитывал ли автор критерий «понима-

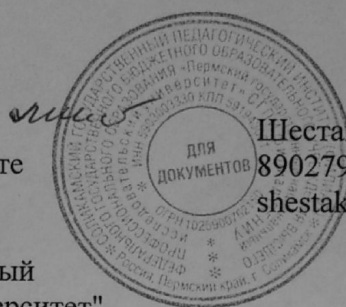
ние зависимости здоровья от образа жизни, знание своих особенностей и способностей в физическом развитии».

Однако сделанное замечание не снижает ценности проведенного диссертационного исследования.

В целом, изучение содержания автореферата, позволяет утверждать, что диссертация Поповой Натальи Геннадьевны на тему «Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы» отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент, зам. директора по учебной работе
Соликамского государственного
педагогического института (филиала)
ФГБОУ ВПО "Пермский государственный
национальный исследовательский университет"
618540 Пермский край, г. Соликамск
ул. Севепная, д. 44
Тел. 8(34253) 24172, факс 8(34253) 24209
E-mail: institut@solgpi.ru

29. 04. 2015 г.



Шестакова Лидия Геннадьевна
89027993785
shestakowa@yandex.ru

