

*В Диссертационный совет Д.212.168.02
по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и
кандидата педагогических наук в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»*

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Поповой Натальи Геннадьевны

на тему

«Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни

в образовательном процессе современной школы»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Во всем мире перед системой образования поставлена серьезная задача по созданию в учебных учреждениях условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Принимая во внимание высокую значимость данного вопроса, а также многочисленные трудности, с которыми сталкиваются государства при его практическом разрешении, участники Всемирного форума по образованию в г. Дакаре в 2000 г., в числе которых ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и Всемирный банк, приняли единые рамки действий по обеспечению охраны здоровья школьников – «ФРЕШ» (FRESH, Focusing Resources on Effective School Health). Цель инициативы ФРЕШ заключается в содействии эффективным, ориентированным на результат программам охраны здоровья в странах, для того чтобы школы повсеместно стали, с одной стороны, более здоровым местом для учебы, а с другой, – местом, где дети научатся быть здоровыми.

На решение данной проблемы нацелена Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения, которая регламентируется федеральными и региональными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» и Государственной программой «Здоровье нации», определяющими роль школы, семьи и самих подростков в сохранении и укреплении их здоровья.

Тем не менее сохранять и укреплять человек будет только то, что ему дорого, что он ценит; в связи с чем формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ), его обеспечивающего, проблема чрезвычайно актуальная и требующая всестороннего исследования.

Многим аспектам изучения самого феномена здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков посвящены исследования И.И.Брехмана, В.П.Казначеева,

Ю.П.Лисицына, В.В.Колбанова, Л.Г.Татарниковой, З.И.Тюмасевой, М.Н.Безруких, Ф.Ф. Харисова, В.Р. Кучмы, Л.П.Макаровой и др. В последнее время в России защищены диссертационные исследования ,направленные на решение проблем ЗОЖ : Казакова Е.Н.(2014г.), Исаева Т.И. (2014г.), Третьякова Н.В. (2014г.), Носов А.Г. (2014г.), Шарафуллина Ж.В. (2014г.), Воробьева И.Н.(2014г.), Замалядина О.В.(2014г.), Лопуга Е.В.(2014г.), Кофанова Л.В. (2015г.), Енокаева С.С.(2015г.) и др.

Тем не менее замысел научной работы Н.Г.Поповой позволяет проанализировать поставленную проблемы системно, поэтапно и результативно (на уровне достижения прогнозируемых результатов).

Автором четко поставлена цель исследования и выделены пять задач, решение которых позволит ее достичь. Задачи исследования сопрягаются и с основными пунктами, заложенными в гипотезе.

Экспертизу диссертационного исследования хотелось бы провести по трем основным положениям, вынесенным автором на защиту :

1.Смысловое наполнение понятия «ценностное отношение к ЗОЖ»...

Ценностное отношение учащихся к здоровью и здоровому образу жизни рассматривается в диссертации как совокупность взглядов, способов деятельности и поведения, характеризующихся ответственным отношением к своему здоровью, осознанной потребностью к его сохранению и совершенствованию собственных физических и интеллектуально-творческих способов деятельности.

Заслуживает внимания проведенный диссертантом системный анализ научных подходов к осмыслению феномена здоровья и ЗОЖ, а также процессам их формирования, начиная с фундаментальных публикаций И.И.Мечникова и заканчивая современными авторами. Проведенный анализ позволил диссертанту определить основные принципы формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы; это принцип системности, принцип превентивности и принцип сферности (междисциплинарности), подробное описание которых приведено в диссертации. (С.58).

Положительным моментом работы является то, что ценность ЗОЖ автором сопрягается с вопросами профориентации и выбора будущей профессии. Известно, что по ряду профессий состояние здоровья является ключевым и при профессиональной подготовке и при дальнейшем профессиональном совершенствовании. В этом отношении хотелось бы вспомнить слова Жана Жака Руссо «чтобы сделать ребенка умным и рассудительным-сделайте его крепким и здоровым».

Автором дается трактовка здоровьесберегающей компетентности как результата учебно-воспитательной работы со школьниками, который выражает их способность вести

здоровый образ жизни, знать и понимать опасность вредных привычек, значимость использования правил личной гигиены, физической культуры, здорового образа жизни (С. 71-72).

Жаль, что в разделах методологической базы и теоретических основ исследования (в тексте автореферата!) не нашел своего отражения аксиологический подход, который достаточно широко использовался на всех этапах диссертационной работы и системно рассматривается в тексте диссертации.

2. Педагогическая деятельностьная модель поэтапного формирования ценностного отношения школьников к ЗОЖ...

Нельзя не согласиться с диссертантом в том, что проектированию педагогической модели формирования ценностного отношения к ЗОЖ предшествовал анализ факторов, негативно влияющих на здоровье человека. К ним автор относит :

- снижение двигательной активности школьников;
- недостаточное качество школьного питания;
- низкий уровень работы медицинских служб по контролю состояния здоровья детей;
- несоблюдение физиолого-гигиенических требований при проведении образовательного процесса;
- отсутствие системы профилактических мероприятий по табакокурению, потреблению алкоголесодержащих напитков, наркотиков, опасной информации и др.;
- возрастание учебной нагрузки на школьника, вызывающей переутомление и стресс;
- невысокий уровень компетентности в области здоровьесбережения и здоровьесформирования педагогов, родителей и руководителей образовательных организаций.(С.21-22).

Кроме этого существует немало других факторов, к которым целесообразно отнести наркомания, различного рода аддикции и фобии, агрессия подростков и др.

Проектирование педагогической модели проводилось на основе ряда *концептуальных принципов* : - природосообразности, - научности, - сознательности и активности, - приоритета личностного развития, - связи теории с практикой, - субъектности формирования здорового образа жизни , здоровье-ценностной ориентации образовательного процесса (С.56). Указанные принципы нашли отражение при отборе содержании всех компонентов модели.

Суть модели состоит в организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на

формирования здорового образа жизни школьников, как необходимого условия жизнеспособности:

- а) приобретения знаний о своем здоровье;
- б) мотивации укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья;
- в) овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье
- г) умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма.

Теоретически обоснованы основные критерии : когнитивный, эмоциональный и поведенческий, которые по совокупности показателей их раскрывающие, позволяют судить об эффективности предлагаемого подхода (С 63).

Критериями и показателями эффективности представляемой модели формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы в системе жизненных ценностей в работе выступают:

- учет особенностей возраста и индивидуальных особенностей учащихся;
- целенаправленность и лонгитюдность использования методов;
- представленность технологий обучения жизненным навыкам ,в том числе интерактивные методы, моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы и др.;
- направленность на взаимное положительное влияние обучающихся друг на друга;
- представленность технологий формирования социально одобряемых норм поведения;
- ориентация на приобретение знаний, умений и навыков;
- проведение оценки эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. (С.55-56).

Обобщая анализ данного положения важно отметить действительно деятельностный характер педагогической системы, модель которой разработана диссертантом, а также попытку выделения этапов формирования ценностного отношения школьников к ЗОЖ.

3. Организационно- педагогические условия реализации разработанной модели...

Изучение социокультурного пространства реализации модели системы формирования ценностного отношения к ЗОЖ и его практической реализации позволило диссертанту рассматривать проблему определения условий эффективного формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы тесно связанную с социокультурной, образовательной, психологической направленностью педагогического процесса. Анализ исследований позволил выделить три группы условий, влияющий на формирование здорового образа жизни: социальные, психологические и педагогические.

Совокупность данных условий является системой, потому что все ее элементы характеризуются функциональностью, стабильностью, и взаимопроникновением (С.53-54).

К *социальным условиям* относятся:

- личностно-ориентированный характер обучения и воспитания;
- гуманное отношение ко всем учащимся;
- поддержка детской инициативы;
- способность сотрудничать в многонациональном коллективе;
- использование потенциала поликультурной среды класса и школы;
- развитие ценностных ориентации общества; социальный диалог в этнорегиональной среде и др.

К *психологическим условиям* относятся:

- самооценка уровня своей компетентности;
- диагностика и учет психолого-личностных особенностей;
- инициативность, активность, творческая атмосфера в обучении;
- психолого-медицинское сопровождение физического саморазвития детей;
- помощь при стрессах;
- учет уровней сформированности здоровьесберегающих умений, навыков и др.

К *педагогическим условиям* относятся:

- применение компетентностного подхода;
- использование инновационных и интерактивных форм и методов обучения;
- увеличение практических занятий;
- реализация образовательных технологий формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- мониторинг психического, духовно-нравственного, социального здоровья школьников в процессе формирования здорового образа жизни школьников;
- вариативность средств и методов формирования здорового образа жизни школьников;
- отсутствие формализма;
- совместная деятельность в учебной и внеклассной работе по формированию здорового образа жизни учащихся;
- внедрение инноваций в преподавание физкультуры;
- разработка авторской программы на основе Стандартов нового поколения;
- рациональность учительской деятельности и др.

Педагогический эксперимент, проведенный диссертантом, убедительно подтверждает основные положения гипотезы исследования; результаты исследования и их анализ подробно представлен на С.88-108 диссертации.

Достоверность основных выводов диссертации подтверждается соответствием базовых методологических позиций предмету исследования; методологической аргументированностью исходных теоретических положений; логической структурой построения исследования; репрезентативностью объема выборок и значимостью экспериментальных данных; использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам исследования.; продолжительностью опытно-экспериментальной работы;

В приложениях особый интерес вызывает Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов «Быть здоровым» (приложение №5) и материалы по проведению медико- педагогического мониторинга ЗОЖ (приложения №1-4).

Научная новизна исследования состоит в разработке педагогической (деятельностной) модели ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни, на основе интеграции аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подхода, и включающей диагностический, содержательно-процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы формирования ценностного отношения к ЗОЖ; разработке критериальной базы исследования эффективности формирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни с учетом физиологических и социально-нравственных качеств.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении оснований интеграции аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов к формированию ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни; характеристике концептуальных принципов формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни – природосообразности, сознательности и активности, сферности (междисциплинарности), социально-культурной направленности, здоровьесозидательной активности, здоровьесценностной ориентации учебно-воспитательного процесса; определена теоретическая база для проведения исходного мониторинга уровня сформированности ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни, включающего когнитивно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный компоненты.

Практическая значимость исследования состоит в разработке, апробации и широком распространении авторской программы «Быть здоровым» для учащихся 1-11 классов на

основе экспериментальной педагогической (деятельностной) модели формирования здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы в системе жизненных ценностей; востребованностью материалов учебно-методического комплекса по курсу «Основы физического укрепления и развития здоровья» для учащихся 1-11 классов по физической культуре и по экспериментальной программе «Быть здоровым».

Оценивая положительно результаты исследования в целом представляется целесообразным обозначить ряд вопросов, имеющих дискуссионный и рекомендательный характер :

1. *Первая рекомендация* относится не только к рассматриваемой диссертации, но и к подавляющему большинству научных работ по здоровьесберегающему образованию- это рекомендация использовать результаты международных сравнительных программ по здоровьесбережению , доклады и информационные порталы ВОЗ . Ведь проблема здоровья и проблема формирования ЗОЖ- это проблема не только российская, но и международная.

2. *Вторая рекомендация* связана с предложенной педагогической деятельностной моделью поэтапного формирования ценностного отношения к ЗОЖ; в структуре которой четкого видения выделенных автором этапов не просматривается; имеется ввиду не этапов нормативного школьного образования, а смысловых психолого- педагогических этапов.

3. *Третья рекомендация* относится к технологическому полю педагога по формированию ценностного формирования к ЗОЖ на разных ступенях школьного образования. В чем специфика и каковы доминанты технологических приемов реализации аксиологического подхода в начальной, средней и старшей школе?

4. *Дискуссионен вопрос* , связанный с диагностикой полученных образовательных результатов :как формируется интегральный критерий (показатель), по отношению к которому автором определены три уровня :высокий, продвинутый, базовый? Каков вклад каждого из критериев (когнитивного, мотивационно- ценностного, деятельностного) в интегральный критериев? Включение в автореферат формулы расчета среднеарифметического представляется излишним, также как и использования термина «количество опытов».

Заслуживает уважения большой временной период проведения диссертационного исследования -с 2003г. по 2015г.

Работа написана хорошим научным языком. Грамотно оформлена.

Представителен список использованной литературы –208 первоисточников, включая электронные ресурсы..

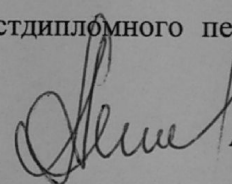
Содержание автореферата соответствует основным положениям текста диссертации.

Основное содержание и результаты исследования нашли отражения в 18 публикациях диссертанта, из которых участие в коллективной монографии, статьи в научных рецензируемых журналах-5, иные публикации- 12.

Общий вывод: Диссертационное исследование Поповой Натальи Геннадьевны является самостоятельно подготовленной завершённой работой, которое включает в себя совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствует о личном вкладе соискателя в разработку важной педагогической проблемы.

Работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявленным к кандидатским диссертациям, что соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Попова Наталья Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

 Алексеев С.В.

21 апреля 2015года

191002 Санкт-Петербург, ул.Ломоносова, д.11-13

(812)710-68-49, alekseev_sv2004@mail.ru

