

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Николаевны на тему «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность исследования. Историко-педагогическое исследование Т.Н. Герасимовой может рассматриваться как актуальное для современной педагогической теории и практики, поскольку в нем раскрываются испытанные историческим временем педагогические традиции воспитания детей-сирот в России. Полагая, что эти традиции выступают как самостоятельная ценность, автор предлагает рассмотреть их в цепочке «прошлое – настоящее – будущее», осмыслить применительно к современному положению детей-сирот в нашем обществе.

Обращение к содержанию автореферата показывает, что в диссертации представлен развернутый междисциплинарный анализ социальной и педагогической поддержки детей-сирот, осуществляемой государством и обществом на протяжении длительного времени. Автор рассматривает данный процесс в тесной взаимосвязи с взглядами разных слоев российского общества на положение женщины в семейной и общественной жизни, меняющимися от этапа к этапу. При этом в поле зрения соискателя находится наиболее напряженный момент российской истории, связанный с отменой крепостного права, переходом от сословного к бессословному состоянию, изменением семейного и общественного статуса женщины, и, соответственно, с потребностью пересмотра педагогических подходов к решению проблем выпускниц сиротских учреждений.

Теоретическая значимость исследования. В настоящее время для исследований в области педагогики характерно расширение спектра методологических подходов, в том числе – посредством введения в исследовательскую практику гендерного подхода, позволяющего глубже понять проблемы ребенка и способы их решения с позиции половой принадлежности. В диссертации доказана возможность применения гендерного подхода к анализу сложных историко-педагогических явлений, в качестве которых выступают проблемы ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении, и способы их решения. Гендерная методология позволила автору выделить проблемы общие, характерные для детей-сирот в целом, и собственно женские, связанные с половой принадлежностью, влияющие на социальный статус, и охарактеризовать педагогические подходы к решению проблем девочек-сирот, реализуемые воспитателями и опекунами закрытых учреждений призрения. Таким образом, проведенный историко-педагогический анализ, основанный на гендерном подходе, позволил автору зафиксировать связи между общественными преобразованиями и педагогическим процессом применительно к конкретной

категории детей, нуждающихся в поддержке, и тем самым подтвердить ряд выдвинутых гипотез.

Отметим также, что в автореферате раскрыта процессуальная сторона исследования, представленная как последовательность шагов по выявлению связей между положением женщины в семье и обществе, социальными и педагогическими проблемами выпускниц и поиском новых способов их решения, адекватных меняющейся ситуации общественного развития.

Также представляет интерес обоснование выбора автором объекта анализа заявленной проблемы: исследование охватывает более чем столетнюю историю функционирования Санкт-Петербургского Императорского Воспитательного Дома, учреждения, к деятельности которого причастны многие известные педагоги XIX века. Сосредоточение внимания на педагогических поисках в рамках конкретного длительно функционирующего учреждения позволяет глубже понять логику преобразований воспитательного процесса, характерных для разных этапов общественного развития России.

Научная новизна исследования состоит во введении в научный оборот архивных материалов второй трети XIX века. Архивные материалы позволили автору исследования углубить сложившиеся в науке представления о социально-педагогической ситуации, характерной для закрытых учреждений России этого времени. Представления о социальной ситуации углубляются на основе фрагментов биографий воспитанниц, находящихся накануне и после выпуска из учреждения. Представления о педагогической ситуации - на основе фрагментов протоколов, инструкций и др. материалов, отражающих педагогический поиск воспитателей этого учреждения (расширение спектра направлений профессиональной подготовки, стремление к расширению связей с общественными организациями, изменения в области дидактических подходов и др.).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения полученных материалов для обогащения курсов истории педагогики, курсов повышения квалификации специалистов социальной сферы, решающих проблемы девочек – сирот, выпускниц детских домов.

По ходу чтения автореферата возникает вопрос: известно, что Санкт-Петербургский Императорский Воспитательный Дом разрабатывал подходы к решению проблем детей-сирот, не только женского, но и мужского пола. Почему автор не счел возможным осуществить сравнительный анализ социальных и педагогических подходов к решению проблем выпускниц и выпускников на разных этапах становления и развития этого учреждения.

Данное замечание не снижает общей высокой оценки представленного к защите исследования. Исследование Т.Н. Герасимовой носит завершённый характер, автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Татьяны Николаевны Герасимовой «Решение социальных и педагогических проблем девочек - сирот в России во второй

трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)» по признакам актуальности, научной новизны и теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ (п. 9) к исследованиям кандидатского уровня, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
ФГБОУ ВПО ОмГПУ д.п.н.,
профессор



С.А. Маврин

Маврин Сергей Анатольевич, д.п.н. профессор заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВПО Омский государственный педагогический университет, 644099 г. Омск, набережная Тухачевского, 14.
8(3812) 24-89-61
mail@omgpu.ru

Подпись С. А. Маврин
Заверяю
Начальник общего отдела
Л.Д. Стищенко
«28» апреля 2015

