

Министерство образования и науки
Российской Федерации
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»
(САФУ имени М.В. Ломоносова)**

набережная Северной Двины, д. 17,
г. Архангельск, Россия, 163002
<http://www.narfu.ru>
e-mail: public@narfu.ru
тел./факс: 8(8182) 28-76-14
телефон: 8(8182) 21-89-20

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе



Б.Ю. Филиппов

«28» апреля 2015 г.



28.04.2015 № 01.1-04/45

На № _____ от _____

**Отзыв ведущей организации на диссертацию
Гальман Светланы Валерьевны «Добровольческая деятельность как
средствовоспитания ребенка в России в XX веке»,
представленной к защите на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования. Интерес к материалам автореферата и диссертации Гальман Светланы Валерьевны «Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке» возникает уже на этапе знакомства с целью и предметом исследования. Рассмотрение исторического феномена добровольчества с позиции выявления его воспитательного потенциала привлекает своей обращенностью в прошлое и связью с настоящим. Выбор проблемы исследования следует признать актуальным по нескольким основаниям:

- добровольчество как педагогический феномен представляет интерес с позиции выявления его воспитывающего воздействия;
- особенности развития добровольчества в контексте российской истории заслуживают внимания;
- исторические рамки исследования (конец XX – начало XXI века) обращены к периоду малоизученному в педагогике и оттого достойному изучения.

Сложившееся в современных условиях противоречие между общественными установками в воспитании подрастающего поколения и нарастающей индивидуализацией образа жизни и мыслей молодежи дает еще одно основание полагать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной.

Методологический аппарат исследования. Задачи исследования №№ 1, 2 и 4 можно отнести к задачам теоретического уровня. Их реализация позволяет убедиться в появлении нового знания в виде фактов, извлеченных из архивных материалов, а также суждений и закономерностей. Задача № 3 представляется значимой в аспекте ее практической ориентированности.

Перечень проблемных вопросов заявлен в корректной и привлекательной форме. Они претендуют на тщательный анализ и подкрепление фактологическим материалом.

Для анализа добровольчества как научной категории и социально-педагогического явления автор опирается на системный и антропологический подходы, а также использует обоснованные и проиллюстрированные историческими материалами методы объяснения и понимания.

Отметим также единую логику изложения специфики детского добровольчества как историко-педагогического процесса и особую структурную компоновку исследовательского материала. Она состоит в том, что в первой главе, в основном, содержится материал, обзорно характеризующий объект исследования - добровольческую деятельность в России как историко-педагогический феномен, представленный на разных этапах общественного развития России. Во второй главе внимание сосредоточено на предмете исследования, в качестве которого выступает добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке. Такая организация исследовательского материала позволила автору выявить линии преемственности в детском добровольческом движении, охарактеризовать причины его «затухания» и актуализации на разных этапах общественного развития России. Такая методологическая основа экспериментальной работы представляется корректной и достоверной.

Теоретическая значимость исследования.

1. Она заявлена как углубление содержания понятия добровольческая деятельность в двух аспектах: как деятельность взрослого человека по поддержке ребенка и как средство воспитания ребенка. Данный тезис подробно раскрывается в первой главе работы. (1.2). Основой углубленного анализа стало предъявление категории «социальное воспитание» через обозначение теоретических основ, цели и средств воспитания на различных этапах развития практики воспитания, через выявление мотивационных основ добровольчества на разных этапах общественного развития.

2. В диссертации разработан алгоритм исследования историко-педагогического явления детского добровольчества, представленный как совокупность и последовательность процедур эмпирического и теоретического анализа конкретных этапов его становления. Автор предлагает логику исследования, включающую анализ теоретических оснований добровольчества, положения ребенка, характеристику поддерживающей практики и воспитания ребенка; анализ частной инициативы в отношении нуждающегося ребенка; наличие – отсутствие

материалов, говорящих о включении детей в добровольческую практику; имена и дела частных благотворителей, реализующих добровольческую практику по отношению к детям. Систематизированный материал, представленный в табличной форме, позволяет проследить динамику добровольчества как средства воспитания и представляет несомненный интерес.

Научная новизна исследования.

Она состоит в историческом охвате исследуемого феномена добровольчества как средства воспитания ребенка, в выделении и характеристике социальных и педагогических предпосылок становления добровольческой деятельности детей в России на разных этапах ее общественного развития; в анализе исторической преемственности детского добровольчества, нацеленного на выявление социальных и педагогических причин его неравномерного развития на разных этапах истории. В качестве научной новизны отметим также доказательность положений о том, что во второй половине XIX века в связи с возросшей активностью детского населения стали складываться условия для осмысления этого феномена российской общественностью с педагогической точки зрения, что в XX веке добровольчество стало рассматриваться как средство воспитания на основе педагогического осмысления принципов активности ребенка и связи воспитания с жизнью страны.

Практическая значимость исследования.

Она представлена фактологическим материалом, иллюстрирующим практику развития добровольчества на протяжении XX века, который может быть широко использован при преподавании дисциплин, связанных с историей педагогики. Отметим также, что идея детского добровольчества, имеющая столь длительное историческое развитие, проверенная историческим временем, может быть более широко представлена как теоретическая основа средств современного воспитания с учетом специфики современного этапа общественного развития. Об этом свидетельствует материал исследования добровольческой деятельности детей в настоящее время, не вполне вписывающийся в логику исторического исследования, но имеющий практическое значение.

Таким образом, заявленная логика анализа представленных фактов свидетельствует о четкости методологической модели, позволяющей точно описывать полученный в ходе исследования массив данных.

В целом по материалам исследования можно высказать следующие соображения:

- автор грамотно и скрупулезно относится к обозначению и обоснованию логики исследования;
- следует отметить бережное и внимательное отношение в работе к теоретическим подходам, историческим материалам;

- при всей насыщенности работы теоретическими рассуждениями и историческими фактами, здесь незримо присутствует «человек»;
- заслуживает внимания грамотное обращение с формами предъявления материала в виде таблиц, формулирование обобщенных характеристик исследуемого феномена;
- работа написана в доказательном стиле изложения с привлечением архивных источников, в том числе статистических, и иных исходных материалов, имеет пояснения в виде таблиц.

Замечания.

1. Положения гипотезы выстроены в логике соответствия проблемным вопросам, при этом они не вполне соотносятся с целью и задачами исследования.
2. Собственно содержательный материал таблиц, представленных в первой главе, богаче выводов, завершающих данный раздел. Если выводы основаны на высказываниях известных исследователей феномена социального воспитания, то материал таблиц позволил бы сформулировать собственные суждения
3. Напрашивается необходимость более подробного сопоставительного анализа категорий «волонтерство» и «добровольчество». Автор рассматривает их фактически как синонимы. При этом все же придерживается употребления термина «добровольчество» как рабочего понятия. Основывается ли такой выбор автора на содержательном контексте или является данью приоритетного отношения к русскоязычным терминам не получило обоснования в тексте работы.
4. Материалы, посвященные изучению практики добровольчества детей в период Великой Отечественной войны (стр. 106-113) представляют собой извлечения из архивных и литературных источников. Более уместным было бы их предъявление в приложениях к работе, уделив большее внимание выводам и суждениям о социально-педагогических условиях и мотивационных основах добровольчества, как это заявлено в задачах исследования.
5. Несомненный интерес представляют материалы эмпирического исследования по выявлению особенностей современной практики добровольчества на примере ее организации в одной из средних школ г. Санкт-Петербурга. (стр.130-132). Правда, изложение этого материала выглядит несколько неоправданным с позиции замысла и организации материалов исследования. Данный вид работы не был предусмотрен задачами исследования и описан скупно без соотнесения результатов с теоретическими выводами.
6. Содержание заключения в обобщенной форме представляет выводы по задачам исследования. Третья задача (специфика добровольческой деятельности в современных условиях) и четвертая (исторические линии преемственности добровольчества) остались лишь обозначенными, но не раскрытыми в материалах заключения.

Данные замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором при подготовке к выступлению на защите диссертации и в дальнейших публикациях по теме исследования.

Заключение.

Работа является завершённой и выполнена автором на достаточном научном уровне. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертация «Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке» представляет собой завершённую работу, в которой содержится решение актуальной историко-педагогической проблемы воспитания, связанного с включением ребенка в добровольческую деятельность. Содержание диссертации, автореферата и печатных работ соответствуют требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Гальман Светлана Валерьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук Старостиной Еленой Николаевной.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова, протокол заседания № 15 от 28 апреля 2015 года.

Зав. кафедрой педагогики и психологии детства
Института педагогики и психологии
Северного (Арктического) федерального
университета имени им. М.В. Ломоносова,
кандидат педагогических наук, доцент,
Маракушина Ирина Геннадьевна

Маракушина

E-mail: kaf.ppdet@mail.ru, 89115515149



Маракушиной И. Г.
Личную подпись
заверяю. Специалист по кадрам отдела по работе
с персоналом
УПРАВЛЕНИЯ УВ
КАДРОВ
А.С. Железова
(расшифровка подписи)
20 15 г.