

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Герасимовой Татьяны Николаевны**
*«Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот
в России во второй трети XIX века (на примере Императорского
Санкт-Петербургского Воспитательного дома)»*, представленной
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Т.Н.Герасимовой очевидна, поскольку обращение к достижениям прошлого позволяет продуктивно действовать в поиске решения современных проблем. Убедительны теоретические поиски диссертанта по определению педагогического объекта исследования, который открывает возможности исторического анализа как системных социальных изменений в своём функционировании, так и изменений в конкретных судьбах девочек-сирот. Обратившись к выявлению особенностей общественного и семейного статуса женщины в России в исторической ретроспективе последней трети 18 - второй трети 19 века, Т.Н.Герасимова получила возможность выйти на проблему становления образовательной практики решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот.

Важной методологической особенностью данного исследования является использование гендерного подхода при анализе содержания исторических понятий, относящихся к избранной проблеме, при выявлении «женских проблем» в воспитании девочек-сирот. Автореферат демонстрирует чёткую логику работы Т.Н.Герасимовой. Гипотеза, представленная как развёрнутая система предположений, связывающих изменения концептуального плана в рассмотрении сущности семьи, детства, взглядов на положение женщины в семье и обществе с изменениями взглядов на практику призрения девочек-сирот, хорошо организует основное содержание исследования.

Большой интерес вызывает материал первой главы, где социальные и педагогические проблемы девочек-сирот в России 19 века, способы их решения государством представлены на обширном материале анализа законодательных документов, архивных сведений и научных трактатов. Содержание этой главы свидетельствует, что диссертант достаточно хорошо овладел способами историографического анализа и систематизации историко-педагогических данных.

Содержание второй главы демонстрирует тщательное изучение исторических материалов, отражающих деятельность Императорского Санкт-Петербургского

Воспитательного Дома, исследование биографий его воспитанниц. Здесь содержится подробная реконструкция процедуры возвращения детей-сирот их родственникам, впервые представленная в современных публикациях.

В теоретическом отношении весьма успешной явилась попытка Т.Н.Герасимовой обосновать связь между сменой научных представлений о статусе женщины в обществе, в семье и практикой воспитания девочек-сирот, их подготовкой к социальной жизни.

Практический интерес вызывает разработанная диссертантом программа историко-педагогического спецкурса по материалам исследования, методические рекомендации студентам.

В качестве замечания отметим: на стр. 22 диссертант обозначает 50-60-е годы 19 века как «время перехода от сословного к бессословному состоянию человека». На наш взгляд, эта характеристика не совсем корректна, поскольку изменения сословного характера – это сложные социокультурные процессы и прямо не «привязываются» к таким коротким временным промежуткам, Признаки этого «перехода» с успехом фиксируются и в последующие десятилетия 19 века.

Высказанное нами замечание не меняет общего хорошего впечатления о работе. Знакомство с материалом автореферата Герасимовой Т.Н. позволяет считать, что автор успешно справился с поставленными в исследовании задачами. Работа выполнена на достаточном квалификационном уровне, отличается новизной полученных результатов, их значимостью для теории и практики социальной педагогики.

По своему содержанию диссертация «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)» соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Герасимова Татьяна Николаевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета



 Голованова Н.Ф.

Сведения о рецензенте:

ФИО (полностью)	Голованова Надежда Филипповна
Учёная степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор наук, педагогические науки, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная 7/9. 8(812) 328 00 01 dsen@psy.pu.ru