

ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Григорьева Дмитрия Николаевича
на тему
«Поликультурное воспитание подростков
в детском международном центре», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Человеческая цивилизация на современном этапе вошла в качественно новую фазу развития, для которой характерны усиление интернационализации жизни, рост информационного, культурного, экономического обмена и сотрудничества. Обособленное существование народов и культур становится невозможным, так как рост миграционных и демократических процессов, увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межкультурного и межэтнического общения. Это значит, что идет сложный процесс взаимной адаптации людей, корреляция собственного поведения личности в соответствии с традициями и привычками инонационального окружения.

Не вызывает сомнения, что заявленная проблема актуальна и весьма значима как для теории педагогики, так и для практики учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Поликультурное просвещение молодежи, основанное на диалоге, на признании самоценности субъектов различных культур, на межкультурной компетенции, позволяет формировать на первых этапах социализации детей и подростков основы устойчивого мировоззрения и этнотолерантного сознания.

Следует согласиться с мнением соискателя о несоответствии между общественной потребностью формирования человека-гражданина, сочетающего патристические национальные и интернациональные ценности и отсутствием широкой сети социальных институтов, обеспечивающих решение этой педагогической задачи.

Решение задач исследования потребовало от диссертанта проведения системного анализа педагогической и психологической литературы по изучению самого феномена поликультурного воспитания детей и подростков.

Основное внимание в работе уделено глубокому анализу выбора методов поликультурного воспитания, которые выдвигаются в каждом конкретном случае воспитания подростков в условиях детского международного центра. На сегодняшний день актуальным становится воспитание подростков

в международных детских центрах, которые являются временным объединением детей, но именно в таких центрах возможно создание полиэтнического воспитательного пространства, в котором осуществляется диалог различных национальных культур, происходит осознание подростками своей этнической принадлежности и формируется межкультурная компетенция.

Актуальность, объект и предмет исследования обоснованы. Цель, задачи и гипотеза исследования отражают сущность проблемы, исследуемой соискателем, методы исследования адекватны поставленным задачам и целям. Версимо описание основных этапов и базы исследования.

В представленной на отзыв диссертационной работе бесспорно **новыми** являются результаты исследования, полученные лично соискателем:

1. Раскрыты сущностные характеристики детского международного центра как социального института, приобщающего подростков к ценностям национальной и мировой культуры в условиях полиэтнического воспитательного пространства.

2. В научно-педагогический оборот введено понятие «разумная толерантность». Формирование разумной толерантности впервые рассматривается как основополагающая задача поликультурного воспитания подростков.

3. Разработана модель поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, направленная на формирование у подростков межкультурной компетенции в условиях полиэтнического воспитательного пространства.

4. Определен комплекс организационно-педагогических условий эффективной реализации модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что теоретические представления о методологических основаниях поликультурного воспитания расширены за счет обоснования ряда социально-педагогических подходов к определению цели поликультурного воспитания, а именно: *плюралистического; изоляционного; диалогового; инклюзивного.*

Автором по-новому раскрыты теоретические аспекты *процесса поликультурного воспитания* в условиях кризиса мультикультурализма, как процесса целенаправленной социализации учащихся, включающего:

- освоение лучших образцов отечественной и зарубежной культуры средствами родного и иностранного языков;
- готовность к межкультурному взаимодействию;
- активному социальному взаимодействию с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.

Следует отметить оригинальность **выносимых на защиту положений**, которые отражают сущность авторских наработок в области поликультурного воспитания подростков в условиях детских международных центров:

1. Теоретическое обоснование процесса поликультурного воспитания, направленного на формирование у детей и молодежи разумной толерантности по отношению к другим странам и народам в условиях кризиса мультикультурализма.

2. Теоретическое положение о детском международном центре как социальном институте, действующем на круглогодичной или сезонной основе и приобщающем подростков из разных стран мира к ценностям национальной и мировой культуры средствами межкультурной коммуникации и творческо-развивающей деятельности. В исследовании выявляются и характеризуются сущностные особенности детского международного центра.

3. Модель поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, направленная на формирование у подростков социокультурной компетенции в условиях полиэтнического воспитательного пространства.

4. Комплекс организационно-педагогические условий результативности модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Диссертация хорошо структурирована, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты поликультурного воспитания подростков в детском международном центре» соискатель обосновал сущность и цели процесса поликультурного воспитания (ст. 12-39), дал теоретическое обоснование и систематизацию сущностных характеристик и функций детского международного центра как социального института (ст. 39-57), затем смоделировал основные этапы и компоненты процесса поликультурного воспитания подростков в детском международном центре (ст. 57-84).

Автор сумел провести глубокий и чёткий анализ не только теоретических работ по данной теме, но и осветил практический опыт. Изучение теоретических и практических основ этого направления выявило их недостаточную разработанность в области проблем поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что теоретические выводы позволяют выявить диалектическую взаимосвязь между патриотическим и поликультурным воспитанием на основе синтеза ценностных аспектов патриотизма и поликультурализма. В качестве

результата поликультурного и патриотического воспитания выступает сформированность у подростков разумной толерантности к культурному многообразию. Разумная толерантность является составной частью межкультурной компетенции подростка. Все это говорит об оригинальности аналитико-синтетической деятельности диссертанта.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса поликультурного воспитания подростков в детских международных центрах» полно и доказательно изучены условия поликультурного воспитания подростков и степень сформированности у них межкультурной компетенции (ст. 86-115), полно и доказательно раскрыто содержание экспериментальной работы по апробации модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре (115-165).

Реализация модели поликультурного воспитания в детских международных центрах, находящихся за рубежом, позволила зафиксировать положительную динамику в эмоционально-оценочном и поведенческом компонентах межкультурной компетенции подростков, что проявилось в их позитивном отношении к представителям других стран и народов, признании их равных прав и возможностей, овладении способами межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве.

Множество таблиц, гистограмм наглядно раскрывают содержание проведённой работы. Автор сумел широко представить структуру опытно-экспериментальной работы по реализации выявленных условий, дать математическую обработку и обобщение полученных результатов.

Выявленная динамика показателей межкультурной компетенции, оценочно-эмоционального и поведенческого компонентов межкультурной компетенции свидетельствуют о результативности разработанной в диссертации модели поликультурного воспитания подростков.

Положительно также, что после каждого параграфа и главы автор делает чёткие выводы.

Заключение содержит общие результаты исследования. Работа написана грамотно, изложение логичное. Соискатель умеет обобщать и структурировать материал и представлять его многообразие в табличном исполнении (49 таблиц).

Довольно широко и объёмно представлены приложения и очень большой список литературы (414 источников), позволяют сделать вывод о глубине и основательности проведённого исследования.

Не вызывает сомнения **практическая значимость исследования**. Диагностический инструментарий и программа поликультурного воспитания в

детском международном центре могут быть полезны организаторам и педагогам международных детских центров в России и за рубежом.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Считаем целесообразным продолжить работу в направлении решения задачи поликультурного воспитания в детском международном центре. Весьма интересной для использования является модель поликультурного воспитания в детском международном центре.

Список публикаций Григорьева Дмитрия Николаевича включает авторские разработки научно-теоретического, содержательно-технологического обеспечения и методического базиса реализации модели поликультурного воспитания в детском международном центре. Основные положения диссертации нашли отражение в 18 публикациях автора, в том числе в монографии и статьях рецензируемых ВАК.

В целом, отмечая высокий уровень проведённого исследования, считаем необходимым указать на **некоторые недочёты**.

1. В качестве сущностной характеристики международного детского центра в работе рассматривается педагогическое влияние на подростков полиэтнического типа корпоративной культуры. Возникает вопрос, только ли данный тип корпоративной культуры способствует приобщению подростков к национальным и интерсоциальным ценностям? Какова роль других типов корпоративной культуры в поликультурном и патриотическом воспитании подростков, например, коллективистского типа, который весьма характерен для детских центров.

2. В качестве одного из организационно-педагогических условий результативности модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре рассматривается сформированность в нем полиэтнического воспитательного пространства. Вместе с тем автор исследования не уточняет, культуры каких стран и какие этносы представлены в полиэтническом воспитательном пространстве детского центра, в котором проводился эксперимент. Непонятно также, в какой мере при формировании такого пространства учитывались культурно-исторические особенности страны, в которой находился детский международный центр.

3. В представленной модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре рассматривается категория межкультурной компетенции, как составляющая социокультурной компетентности. Вместе с тем в исследовании не указывается, какие еще компетенции входят в состав социокультурной компетентности, и почему они оказались вне поля зрения автора диссертации.

Высказанные замечания не затрагивают научные положения и результаты диссертации, не снижают ее научную и практическую значимость и не оказывают влияния на положительную оценку диссертационной работы Григорьева Дмитрия Николаевича.

Заключение. Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской науки и практики в области поликультурного воспитания подростков в детском международном центре. Выводы и рекомендации обоснованы.

Диссертационная работа Григорьева Дмитрия Николаевича по теме: «Поликультурное воспитание подростков в детском международном центре», соответствует требованиям ВАК МОиН РФ (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой менеджмента и дизайна
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет», филиал в г. Анапе
353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Тургенева, д. 261
Тел. (86133) 4-22-08, факс (86133) 5-08-27
E-mail: anapa@rgsu.net
Сайт: <http://anapa.rgsu.net>

Ильченко Лариса Петровна

28. 04. 2015 г.

Подпись Ильченко Л.П. Достоверно:
(Ф.И.О. работника)

Специалист по кадрам
филиала РГСУ в г. Анапа

Ильченко Л.П.
Ильченко Л.П. (расшифровка)



Ильченко Лариса Петровна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и дизайна ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», филиал в г. Анапе. 353426, г. Анапа, пос. Суворов-Черкесский, ул. Ивиной, д. 36; телефон: 89183114834; E-mail: larisa@ilchenko