

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВПО



«Тольяттинский государственный университет»

доктор физико-математических наук, профессор

М.М.Криштал

«22» апреля 2015 г

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» на диссертационное исследование Гвильдис Татьяны Юрьевны по теме: «Проектирование универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности - 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Т.Ю.Гвильдис посвящено обоснованию концептуальных и технологических основ проектирования универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научных кадров в трехуровневой системе высшего образования. Современный научно-технологический прогресс, социокультурные трансформации и модернизация российского образования изменили требования к подготовке аспирантов в системе многоуровневого образования. Научно-профессиональное сообщество нуждается в специалистах, свободно ориентирующихся в своей области исследований и всесторонне подготовленных для эффективной

профессиональной и педагогической деятельности в условиях экономики знаний. При этом подразумевается, что выпускники аспирантуры должны обладать фундаментальными теоретическими знаниями, стратегическим мышлением и инновационным поведением. Формированию универсальных специалистов призвана способствовать система высшего образования.

Все это обуславливает необходимость поиска оптимальных путей проектирования содержания программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, соответствующих современным требованиям, профессиональным ориентирам реформирования педагогического образования в целом. Обосновывая актуальность исследования, диссертант справедливо указывает на то, что изменение статуса подготовки научно-педагогических кадров, а именно принятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), выделение такой подготовки в отдельную, третью ступень высшего образования, определяет необходимость учета при отборе содержания, технологий, форм обучения, противоречий, инновационных изменений, которые характерны для высшей российской школы. Не определен комплекс условий, обеспечивающих эффективность подготовки специалистов с квалификацией «Исследователь. Преподаватель – исследователь». В этой связи, как справедливо отмечает автор исследования, представляют интерес содержание, механизмы, источники и факторы обеспечения универсальности образовательной программы аспирантуры с учетом многообразия видов организационно-педагогической деятельности будущих выпускников и требований современных инновационных образовательных систем.

Проанализировав обширную психолого-педагогическую и философскую литературу по исследуемому вопросу, обобщив практику подготовки научно-педагогических кадров в России и за рубежом,

соискатель вполне корректно сформулировал цель, объект, предмет и задачи исследования, определил стратегические направления эффективного решения обозначенной теоретико-практической проблемы, выдвинул гипотезу.

Новизна исследования и полученных результатов

Анализ текста диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о научной новизне диссертационного исследования. К ним могут быть отнесены: определение тенденций развития теории и практики подготовки научно-педагогических кадров, непрерывность и преемственность на всех ступенях высшего образования, восходящее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; обоснование универсальной ориентации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования, описание технологии проектирования универсально - ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров; научное обоснование классификации и структурно-содержательной характеристики универсальных компетенций выпускников аспирантуры в соответствии с этапами проектирования универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров.

Значимость для науки и практики полученных результатов

Значимость полученных результатов обусловлена глубиной ведущей идеи исследования – универсальности, при реализации которой обеспечивалась преемственность третьего уровня высшего образования с предыдущими ступенями.

В исследовании разработана концепция проектирования универсально-ориентированной образовательной программы на основе определения основных характеристик универсальных знаний, комплекса научных дисциплин, общих и частных теорий с учетом современных тенденций развития высшего образования и образования взрослых.

Особое значение для науки и практики имеет определение и разработка механизма и способов оценки качества спроектированной универсально-ориентированной образовательной программы на основе применения основных положений квалиметрии, при этом оценка качества программы проводилась по результатам проектирования и анализа ее системных свойств;

Теоретическую значимость исследования составляют:

- обоснование концептуальных и теоретико-методологических подходов к структурированию содержания программ подготовки научно-педагогических кадров, проектированию адекватных ему технологий освоения на уровне учебной дисциплины, модуля, всей программы в целом, также определение оснований для классификации знаний, составляющих ядро содержания подготовки аспирантов, процедур таксономизации уровней их усвоения, оценки качества, приоритетности формирования ключевых компетенций современного специалиста, обеспечивающих решение междисциплинарных задач; фундаментализации образования на основе реализации универсалистских тенденций в науке;

- комплексная характеристика универсально-ориентированных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, включающая внутреннюю структуру содержания, обеспечивающую необходимый баланс между общекультурной (универсальной) составляющей и специальной, профессионально ориентированной на основе учета и использования культурологического подхода к их проектированию, предусматривающего включение классических и неклассических наук (герменевтика, эдукология, квалитология, акмеология, валеология, синергетика, теория ноосферизма, системогенетика и др.);

- теоретические представления об использовании проектно-квалитативного подхода в конструировании и реализации универсально-ориентированных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в трёхуровневой системе высшего образования и

определение их влияния на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- расширение теоретического аппарата педагогики за счет определения новых понятий «универсально-ориентированная образовательная программа» и «универсальный специалист»: универсально-ориентированная образовательная программа – это программа, ядро которой составляют ключевые положения классических и неклассических наук, представляющих системное единство; программа, ориентированная на формирование у обучающихся знаний, навыков, компетенций в широком диапазоне, позволяющих им успешно решать разнообразные, разноуровневые задачи в профессиональной сфере, привнося в предмет деятельности элементы научности, эвристики, креативности; универсальный специалист – специалист, ориентирующийся в различных культурных и социальных практиках, обладающий разносторонними, многоплановыми знаниями, широким и многогранным набором навыков, личностных и профессиональных компетенций, позволяющих решать нестандартные задачи, успешно действовать в различных ситуациях, самоопределяться в ситуациях выбора, быть успешным в профессиональной сфере.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- дана классификация универсальных компетенций выпускников аспирантуры по направлениям и механизм их оценки;

- разработана методика оценки качества универсально - ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, включающая технологии оценки шести обобщенных свойств программы с декомпозицией их на 21 частное свойство. Для экспертных оценок, использована процедура двойного-тройного оценивания с выходом на 9-балльную шкалу оценки отдельных свойств образовательной программы и последующее агрегирование оценок с

определением таксономического уровня качества программы в целом. Квалитативная направленность проявляется в выборе таких оцениваемых элементов и свойств образовательной программы, которые в наибольшей степени отражают её потенциальное качество как объекта педагогического проектирования.

В ходе описания эксперимента представлены вариативные формы реализации программы в интерактивной научно-образовательной среде, универсально-ориентированные новые инновационные технологии формирования научно-педагогического образовательного пространства аспирантуры. Данные материалы могут быть использованы в практической деятельности аспирантур различных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; основные идеи работы базируются на обобщении спектра эмпирических данных по модернизации высшего профессионального образования, анализе документов, определяющих государственные стратегии развития высшего образования, требований к выпускнику аспирантуры.

Достаточно полно представлены информационные источники, включающие актуальный мировой опыт; комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования; апробацию материалов диссертации. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента.

Диссертация раскрывает все основные вопросы для решения поставленной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается методологически обоснованной логикой исследования, основной идейной линией, концептуальностью и непротиворечивостью выводов.

Оценка содержания диссертационной работы

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности квалификационной работы. В целом содержание диссертации и ее оформление соответствует требованиям, предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Названия глав и параграфов работы корректны, их расположение относительно друг друга вполне логично, материал подается грамотно. Текст параграфов соответствует названиям и в полной мере раскрывает тему.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Автореферат дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Подтверждение основных результатов диссертационного исследования в публикациях соискателя

Основные результаты диссертационной работы изложены в 14 публикациях, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК и представлены на различных российских и международных научно-технических конференциях.

В качестве замечаний и уточнений необходимо отметить следующее:

1. В диссертационном исследовании не нашел отражения вопрос андрагогической субъективности аспиранта в процессе его обучения.

2. Универсально-ориентированная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров направлена на формирование универсального специалиста. Хотелось бы уточнить, какое место на каждом из этапов занимает профессорско-преподавательский состав образовательной

организации, который реализует такую программу? Как соотносится его деятельность с общей организацией образовательной среды?

3. В главе 2, параграфа 2.3. представлен анализ влияния обучения на карьеру педагога. Будут ли такие же результаты у аспирантов, обучающихся по другим (не педагогическим) направлениям подготовки?

4. В диссертации, на наш взгляд, недостаточно полно представлен аспект преемственности универсальной подготовки специалиста в трехуровневой системе высшего образования. В основном, внимание акцентируется на третьей ступени, связанной с реализацией программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Высказанные замечания не снижают общую ценность и значимость диссертационного исследования Т.Ю.Гвильдис. Диссертация является законченным исследованием и вносит определенный вклад в разработку технологии и способов отбора содержания при проектировании универсально-ориентированной образовательной программы аспирантуры в трехуровневой системе высшего образования путем использования дуального механизма трансляции научного знания и реализации принципа опережения в условиях модернизации образования. Предложенные автором диссертации решения имеют инновационный характер, всесторонне аргументированы и направлены на создание условий для формирования современного специалиста универсального типа, способного решать проблемно-ориентированные, наукоемкие профессиональные задачи. Исследование обогащает теорию и методику профессионального образования (педагогические науки) и соответствует паспорту научной специальности 13.00.08.

Общее заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Гвильдис Татьяна Юрьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и методик преподавания ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» Сундеевой Людмилой Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и методик преподавания ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» (протокол №17 от 21.04.2015).

Решение принято единогласно

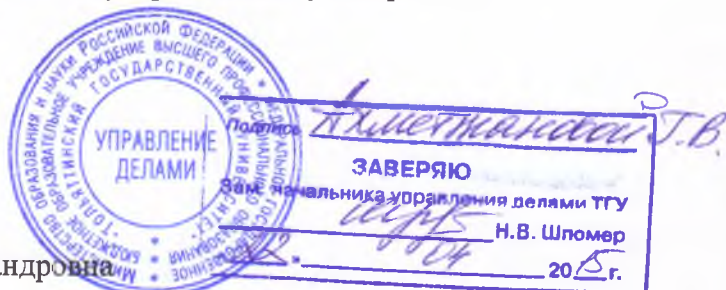
Заведующая кафедрой педагогики и
методик преподавания ФГБОУ ВПО
«Тольяттинский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор



Г.В. Ахметжанова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет»
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
Интернет-сайт: <http://www.tltsu.ru>
E-mail: office@tltsu.ru
Телефоны: (8482) 53-93-75
Факс (8482) 53-95-22



Отзыв подготовил: Сундеева Людмила Александровна

Почтовый адрес: 445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 10-6
Телефон: 89276190022, Электронная почта: sla2204@yandex.ru
Ученая степень, ученое звание: кандидат педагогических наук, доцент
Место работы и должность: ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», доцент кафедры педагогики и методик преподавания