

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Гальман Светланы Валерьевны «Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке», выполненного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования С.В. Гальман представляется вполне актуальной в связи с возрождением традиций воспитания детей в процессе включения их в добровольческую деятельность. Участие в добровольческой деятельности выступает широкой социальной основой изменений человека при организации взаимопомощи и взаимоподдержки. Исследование С.В. Гальман направлено на то, чтобы определить, при каких условиях добровольческая деятельность превращается в средство целенаправленного воспитания.

В качестве доказательства автор вполне справедливо обращается к анализу точек пересечения добровольческой деятельности и воспитания в исторической ретроспективе XX века. Длительный исторический отрезок осмысления опыта воспитания человека в процессе добровольческой деятельности направлен на то, чтобы определить устоявшиеся традиции, выявить востребованные современным обществом национальные особенности педагогического сопровождения детского добровольчества.

Судя по автореферату, исследование выполнено в строгой логике и на основании четко обозначенного методологического аппарата. Научная новизна предложенной идеи состоит в том, что добровольческая деятельность детей снижает риски их социализации в напряженные периоды истории, в том числе и в период современных социально-экономических преобразований.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены социальные и педагогические условия, содействующие становлению разных видов детского добровольчества как средства воспитания подрастающего поколения в XX веке; охарактеризованы мотивационные основы добровольчества детей в рамках общественных движений; раскрыты предпосылки активного вовлечения детей в процессы добровольческой деятельности в XX веке; показана преемственность добровольческой деятельности взрослых и детей.

Несомненным теоретическим достоинством исследования является предложенное С.В. Гальман определение добровольчества как поддерживающей практики. Убедительно доказывается, что в истории выделяются периоды, когда решение задач воспитания осуществлялось на основе вовлечения детского населения в добровольную поддерживающую практику. (Средневековье, 20 - 40 - 60 - 70-е г. XX века). Автор

доказательно утверждает, что в первом случае дети вовлекались в религиозную практику милосердия, во втором случае – в социально ориентированную практику оказания помощи беспризорным, в третьем случае – в тимуровскую работу, в четвертом – в практику заботы об окружающих, реализуемую участниками коммунарского движения. Рассмотрение добровольчества в данном теоретическом ракурсе позволяет автору предложить в качестве условий превращения поддерживающей практики в средство воспитания: 1) формирование общественных структур, в которые дети включаются на основе интересов и добровольности; 2) ориентация педагогов на реализацию принципов активности, самостоятельности ребенка, связи воспитания с жизнью, с решением общественно-значимых задач; 3) скрытая позиция воспитателя – организатора добровольчества.

Практическая значимость исследования С.В. Гальман заключается в систематизации исторического материала, характеризующего связь воспитания и добровольческой деятельности на разных этапах исторического развития, во введении в педагогическую науку архивных материалов, определяющих мотивацию участия детей в добровольческой деятельности и способы ее актуализации через помощь фронту на этапе Великой Отечественной Войны 1941 -1945 г.

Высок личный вклад Светланы Валерьевны в организацию исследования и формулирование выводов по полученным результатам. Основное содержание работы полно отражено в публикациях автора.

Вместе с тем, в автореферате не представлена четкая дифференциация понятий «благотворительность» и «добровольчество», что затрудняет понимание воспитательного потенциала каждого из этих явлений.

В диссертационном исследовании значительное место отведено анализу добровольческой деятельности взрослых по отношению к детям. Понятно, что это делается для того, чтобы доказать, что взрослые показывают детям образец поддерживающей практики. Однако остается неясным ответ на вопрос, при каких педагогических условиях этот образец становится воспитывающим средством.

За пределами исследования остался и такой важнейший вопрос, как критерии определения добровольчества как средства воспитания. Как мне кажется, только факта включения в добровольческую деятельность и определения процента участников детского добровольчества явно недостаточно для доказательства воспитательной эффективности этого вида деятельности.

Отметим, что высказанные замечания в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку

выполненной работы. Судя по автореферату, диссертационное исследование С.В. Гальман представляет собой завершенное самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ от 24.09.2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Соискатель, без сомнения, заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
психологии Института истории,
гуманитарного и социального
образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»

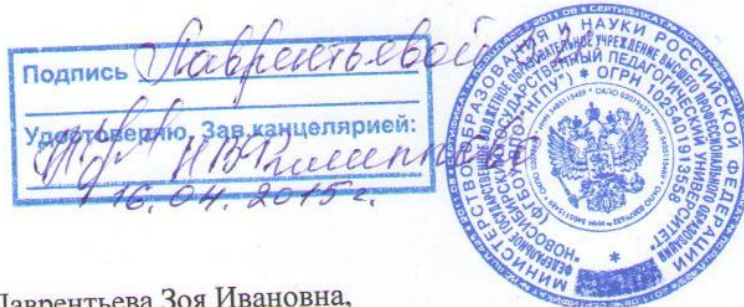
 З.И. Лаврентьева

ФГБОУ ВПО «НГПУ»
инд. 630126

Адрес: Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, ауд. 410

Эл. адрес: lzi53@mail.ru

Тел. 8 383 244 13 55



Лаврентьева Зоя Ивановна,
Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального
образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический университет»