

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Шевченко Юлии Александровны, выполненную на тему «Педагогические возможности вестиментарной моды в формировании этнотолерантности будущих технологов-конструкторов в организации среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования. Практически все учебные заведения страны имеют поликультурный состав студентов. Социальная и этническая неоднородность образовательной среды заостряет проблемы межличностных, межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений. Обучающиеся не всегда могут самостоятельно решить возникшие проблемы. В этой связи, повышается роль организованной этнотолерантной просветительской деятельности в образовательных организациях. Учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на формирование межэтнической толерантности у студентов, как будущих профессионалов в любой отрасли промышленности, в том числе и технологов-конструкторов швейных изделий, и их, пожалуй, в первую очередь, поскольку от них зависит первое визуальное восприятие собеседника и формирование определенного отношения к нему в зависимости от его внешнего вида и костюма. Поэтому, вестиментарная мода может служить механизмом для формирования этнотолерантных взаимоотношений в студенческой среде, стимулом для дальнейшего профессионального и межличностного взаимодействия.

Степень обоснованности научных положений, сформулированных в диссертации.

Структура диссертации и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу, в которой изложены исходные положения изучения этнической толерантности и анализу феномена вестиментарной моды.

Интегративный подход к проблеме исследования потребовал от автора овладения значительным объемом информации в различных областях науки. В диссертации проанализированы 290 источников из области философии, истории, педагогики, психологии, моды, а опыт педагогической исследовательской работы автора способствовал достаточно убедительной аргументации эмпирических результатов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 16-ти приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, кратко охарактеризована степень научной разработанности проблемы, обоснованы цели, гипотеза и задачи исследования, определены его объект предмет, приведены наиболее существенные результаты работы, выносимые на защиту, обладающие научной новизной.

В первой главе исследования «Теоретический анализ педагогических возможностей вестиментарной моды в формировании этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий в организации среднего профессионального образования» представлен аналитический обзор литературы, посвященной изучению особенностей вестиментарной моды в формировании этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий. Автор подробно рассматривает психолого-педагогические основания формирования этнотолерантности студентов в условиях многонационального региона (стр. 17- 31). Изучает особенности подготовки специалистов в организациях среднего профессио-

нального образования (стр. 31-49). В заключение первой главы автор представляет теоретический анализ педагогических возможностей вестиментарной моды в формировании этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий в колледже (стр. 49-77).

Результаты теоретического исследования углубляют и расширяют имеющиеся в науке представления о педагогических возможностях среднего профессионального образования в формировании этнотолерантности будущих специалистов.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели активизации педагогического потенциала вестиментарной моды в процессе формирования этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий в колледже», отражено содержание экспериментальной части исследования, представлены и обоснованы: выборка, состав и объем испытуемых, грамотно представлен способ качественного и количественного – статистического анализа, подбор методик, которые полностью удовлетворяют требованиям к достоверности результатов диссертационного исследования (параграф 2. 1., ст. 81-107).

Соискатель, на базе Государственной бюджетной образовательной организации Астраханской области СПО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» провела опытно-экспериментальную работу по апробации модели, активизации педагогического потенциала вестиментарной моды в процессе формирования этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий в колледже, (параграф 2. 2., ст. 107-137). и описала педагогические условия, способствующие формированию этнотолерантности у будущих специалистов швейного производства.

Таким образом, на основе достаточного анализа предметной области, адекватной постановки научной проблемы частных задач исследования, корректного применения наукоемких методов исследования получены вполне достоверные обоснованные теоретические и эмпирические результаты.

К новым научным результатам, выполненного соискателем исследования, можно отнести следующие аспекты:

- этническая толерантность рассматривается как специальная компетенция будущих технологов-конструкторов, ориентирующая их на знание историко-культурного наследия многонационального населения региона; на умение воспринимать социальные, этнокультурные и конфессиональные различия; на владение уважительными способами общения в соответствии с принципами диалога и сотрудничества, проявления бережного отношения к народным традициям;

- формирование этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий рассмотрено посредством активизации педагогического потенциала вестиментарной моды в контексте ее рассмотрения как ценностно-образующего фактора культуры, как духовно-нравственного ориентира, как способа создания современной одежды на основе этнокультурных традиций;

- обоснована методология проектирования образовательного процесса в колледже по формированию этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий, сформулированы ведущие его характеристики, определены структурно-содержательные элементы;

- определена в качестве интегративного критерия оценки эффективности процесса формирования этнической толерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий их включенность в процесс создания коллекции современных моделей одежды на

базе многовековых культурных традиций народов, проживающих в многонациональном регионе.

Оценка новизны и практической значимости полученных результатов

Теоретические и эмпирические результаты, полученные автором, обладают научной новизной и имеют практическую значимость.

Новизна полученных результатов и их научная ценность заключается в том, что автором доказано, что в качестве средства формирования этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий могут использоваться педагогические возможности вестиментарной моды, рассматриваемой как ценностно-образующий фактор культуры, служащий ориентиром в духовно-нравственном восхождении личности.

Практическая ценность работы заключается в: разработанных и предложенных для СПО рекомендациях по формированию этнотолерантности у студентов колледжа; созданном музее «Галерея Вельвет», где представляются модели швейных изделий, экспонируются эскизы, макеты, образцы декора может быть использован другими колледжами; в разработанных образовательных программах, способствующих оптимизации профессиональной подготовки технологов-конструкторов в области моделирования, конструирования и технологии швейных изделий.

Замечания по диссертационной работе

В целом, работа производит весьма хорошее впечатление. Автором проведено серьезное исследование по выявлению и обоснованию педагогических возможностей вестиментарной моды в формировании этнической толерантности студентов колледжа. Автор грамотно подошел к построению модели активизации педагогического потенциала вестиментарной моды в формировании этнотолерантности будущих технологов-конструкторов швейных изделий с учетом особенностей полиэтнического региона. Однако, из недостатков работы можно отметить следующие.

Содержательные замечания:

1. При теоретической разработке проблемы обделены вниманием некоторые исследования, заслуживающие более глубокого изучения, например, работы Клесова С. В. «Воспитание толерантности у студенческой молодежи», Григоренко А.Ю. «Проблема толерантности сквозь призму культурной антропологии и социологии» и др. Считаем, что диссертация от этого только бы выиграла.

2. Представляется, что в диссертации имеет место некоторое преувеличение роли моды в жизни общества.

3. Теоретико-методологическую основу данного исследования обогатил бы материал, связанный с раскрытием значимости традиционного костюма народов, проживающих на территории многонационального Астраханского региона.

4. Работа выиграла бы, если в экспериментальной части были приведены примеры взаимодействия студентов в процессе проектной деятельности.

Редакционные замечания:

1. Нет единой знаково-пунктуационной системы в оформлении текста диссертации и автореферата.

Высказанные замечания не снижают теоретической и практической ценности диссертационной работы Ю.А.Шевченко.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям. Диссертационное исследование Ю.А.Шевченко выполнено на актуальную тему, представляет собой

законченную научную работу, имеет теоретическую практическую значимость. Основные результаты диссертации изложены в 16 научных работах, из них: одна монография и 15 статей, в том числе и работ, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Они апробированы научной общественностью и получили положительную оценку.

Автореферат диссертации соискателя отражают основное содержание диссертации.

Таким образом, проведенный анализ диссертации и автореферата позволяет утверждать, что диссертация Шевченко Юлии Александровны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической практической значимостью, отвечает требованиям Положения ВАК о порядке присуждения ученых степеней и званий, а её автор Шевченко Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08– Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, зав.кафедрой менеджмента
и дизайна филиала Российского
государственного социального
университета в г. Анапе
353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Тургенева, д. 261
Тел. (86133) 4-22-08, факс (86133)5-08-27
E-mail: anapa@rgsu.net

Ильченко Лариса Петровна
larisa.ilchencko@yandex.ru
8-9183114834



15. 04. 2015 г.

