

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Игнатъевой Елены Юрьевны
«Педагогическое управление учебной деятельностью студентов
современного вуза», представленной на соискание учёной степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Е.Ю.Игнатъевой **очень актуально и необходимо** для современной теории и практики образования, поскольку оно посвящено управлению познавательной деятельностью в условиях, когда быстро меняются ценностные ориентации, условия жизни, решаемые проблемы, способы решения проблем и т.д., а дидактические основания обучения не изменились. В настоящее время ярко проявляется ситуация: «низы (обучающиеся) не хотят учиться по-старому, а верхи (обучающие) часто не могут обучать по-новому». Исследование соответствует быстро меняющейся реальности, оно открывает новое направление в развитии педагогической науки. Важность данного исследования обусловлена и тем фактом, что в большом количестве диссертаций по общей педагогике недостаточное внимание уделяется дидактическим проблемам образования.

В автореферате четко определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования. В диссертационной работе Е.Ю.Игнатъевой на высоком научном уровне представлена и обоснована концепция педагогического управления учебной деятельностью студентов современного вуза, включающая в себя систему взаимосвязанных, хорошо структурированных и полно раскрытых положений. Основными характеристиками защищаемой концепции являются ее системность, целостность и логичность.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования состоит в выявлении сущностных характеристик педагогического управления учебной деятельностью студентов современного вуза (принципов: гибкости и ситуативности, событийности и др., закономерностях: между успешностью учебной деятельности студентов и поддержанием баланса свободы и контроля, между персонификацией и мотивацией и т.д.). В результате решается основная задача эффективного управления, заключающаяся в со-управлении преподавателем и студентами процессом решения учебной интегрированной задачи посредством использования универсальных познавательных процедур на основе совместного конструирования содержания из востребованных научных знаний. Разработанная концепция позволяет объединить деятельности преподавателя и студента в общем процессе решения учебной задачи, который за счет применения различных методов и технологий обеспечивается фундаментальными и прикладными знаниями в ходе процедур понимания, проектирования, коммуникации, рефлексии.

Особую **практическую значимость** представляет разработанная автором технология педагогического управления учебной деятельностью студентов, основанная на использовании

метапознавательных проектов. Она включает в себя последовательные этапы, каждый из которых имеет преимущественную ориентацию на определенные универсальные познавательные процедуры, реализуя развитие логики «сознание – понимание – действия – осознание».

Достоверность исследования обусловлена четким обозначением методологических позиций автора, глубоким и всесторонним анализом философской, социологической, психологической и педагогической литературы, использованием системы исследовательских методов, подтверждением основных положений концепции в экспериментальной работе, осуществленной в НовГУ и в вузах других регионов России.

Высоко оценивая в целом проведенное исследование, хотелось бы уточнить: а) может ли данная концепция педагогического управления учебной деятельностью адаптирована для старшеклассников? б) были ли преподаватели, участвующие в эксперименте, которые по его окончании вернулись к привычной практике традиционного обучения?

Высказанные вопросы отражают позицию автора отзыва и ни в коей мере не умаляют достоинств добротного, убедительного исследования.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Е.Ю.Игнатьевой представляет собой логичную, глубокую по содержанию, завершенную научную работу, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и новизна не вызывает сомнения. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях - 17 публикациях в журналах из списка ВАК Минобрнауки.

На основании изложенного выше считаю, что диссертация Игнатьевой Елены Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук п. 9. «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

17.02.2015 Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования Института педагогики и психологии ПетрГУ *Туркина* (В.М. Туркина)

Туркина Валентина Михайловна
185001, г.Петрозаводск
Первомайский пр., д.22а, кв.13
Дт. (8142) 77-07-25
Моб.т. 8-921-227-22-10
turkina@onego.ru

