

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Теречевой Марины Николаевны
«Здоровьесберегающие технологии в развитии речевой культуры педагога»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертационное исследование Теречевой М.Н. посвящено проблеме, с которой сталкивается однажды каждый педагог – проблеме развития его речевой культуры. Как известно, голос – один из основных инструментов в работе педагога, а, значит, должен бы хорошо «настроен», потому что, как свидетельствуют факты педагогической действительности, от его качества зависит не только психологическая среда в образовательной аудитории, образовательные результаты, но психологическое и физическое здоровье всех участников педагогического взаимодействия. В таком контексте диссертационная работа М.Н. Теречевой по здоровьесберегающим технологиям в развитии речевой культуры педагога является актуальной и интересной.

Содержание автореферата позволяет заключить, что объект, предмет и задачи исследования согласуются с его целью, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Теоретическую значимость и научную новизну имеют следующие результаты исследования:

- обогащен категориальный аппарат педагогической науки целым рядом понятий, объединенных вокруг ключевых понятий «речевое здоровье педагога» и «речевая культура педагога»;
- раскрыты методологические подходы, целесообразные в исследовании развития речевой культуры педагога средствами объективизированных здоровьесберегающих технологий;
- разработана модель включения в педагогическую практику объективизированной здоровьесберегающей технологии, основанной на способе развития речевой культуры путем нормализации функционального состояния организма с применением объективизированной здоровьесберегающей технологии биологической обратной связи (БОС);
- выявлена и доказана взаимозависимость эндогенной и экзогенной составляющих речевой деятельности, их целостность в процессе профессиональной деятельности педагога, что обуславливает возможность регулирования функционального состояния, адаптации организма, речеголосовой адаптации с целью сбережения речевого здоровья и повышения качества речевой культуры.

Заслуживает внимания точка соискателя о том, что «правильная речь» - это речь, прежде всего, обеспеченная рациональным использованием своих функциональных возможностей» (стр. 13). И данная работа предлагает способ волевого управления функциями организма путем их настройки на основе БОС с целью совершенствования в норме и коррекции при патологии, результатом

чего будут новые, здоровьесберегающие стереотипы функционирования организма и речи.

Важно отметить практическую значимость исследования, поскольку разработанная в ходе исследования модель включения здоровьесберегающей технологии БОС в психолого-педагогическую практику была реализована на основе компьютерной программы «Cardio 2.1 Logo», а значит, может быть тиражируемая в практику сопровождения профессиональной деятельности педагогов, например, на курсах повышения квалификации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается методологическими основаниями теоретической части исследования и данными, полученными в ходе эксперимента, их количественной обработки, интерпретации.

Опубликованные автором работы по теме диссертации дают основание сделать вывод о достаточной полноте отражения его материалов в педагогической печати.

Вместе с тем, наряду с очевидными достоинствами работы, следует высказать конструктивные замечания:

- вызывает сомнение целесообразность использования такого количества различных подходов (семь подходов) в рамках данного исследования;
- из рисунка 2, представляющего динамику показателей энергетической цены речи во время чтения прозы, следует, что наибольшие изменения возникли у группы специалистов службы сопровождения, между тем, казалось бы, логично предположить, что у группы преподавателей; чем автор может объяснить такой результат?

Несмотря на замечания, в целом содержание автореферата свидетельствует о вкладе Теречевой М.Н. в педагогическую науку и практику.

Таким образом, диссертацию «Здоровьесберегающие технологии в развитии речевой культуры педагога» можно охарактеризовать как самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, отвечающую требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК РФ, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор, Теречева М.Н., заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
Доцент,

Доцент кафедры менеджмента качества
Северного филиала ФГБОУ ВО "Московский
государственный университет технологий
и управления имени К.Г.Разумовского
(Первый казачий университет)" в г. Великом Новгороде
173003, Великий Новгород, Б.Санкт-Петербургская,
дом 41, ауд. 3210,

<http://vnovgorod-mgutu@in-nov.ru>

тел. (8162) 62-03-23,

e-mail: aves@mail.natm.ru

Елена Юрьевна Игнатьева



18.02.2015г.

Подпись Игнатьевой Е.Ю. заверяю. Смирнов И.А. по поручению
Игнатьева Е.Ю. / Зверев К.А.