

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации БУХАРОВА Дениса Валерьевича
«Педагогические условия профессиональной подготовки в вузе будущих
руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности» на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема внешнего представления школы существовала всегда, но в современных условиях она проявляется более отчетливо. Это связано, с одной стороны, с процессами становления и развития различных типов и видов школ, имеющих различные профили и направления деятельности, а с другой стороны, обуславливается сокращением в целом численности учащихся. Проводимые инновации в образовательном учреждении, их цель и содержание, результаты инновационных процессов, отдельных педагогических новшеств – не всегда понятны родителям, а их ожидания, сформированные на основе общего представления об учебном заведении, не всегда соотносятся с тем, что они и их дети реально получают.

Поэтому возникает необходимость формирования имиджа образовательного учреждения, которая определяется сложностью демографической ситуации в системе общего среднего образования; дифференциацией и вариативностью системы общего среднего образования; сложностью выбора направлений и перспектив самоопределения школьников; многочисленными запросами социальной практики; потребностью образовательной и управленческой практики в формировании представлений о школе; наличием опыта работы образовательных учреждений в данной области.

Хотя идея связи имиджа образовательных учреждений с их конкурентоспособностью не является новой, тем не менее, дополнительная подготовка будущих руководителей образовательных учреждений по формированию положительного отношения к образовательному учреждению, установлению социальных связей, формированию доверия и

высокой оценки деятельности образовательного учреждения является чрезвычайно актуальной.

Проведенные соискателем исследования и полученные основные научные результаты позволяют сформировать систему подготовки педагогических кадров, способных в условиях рыночной экономики сформировать конкурентоспособность образовательных учреждений, устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Отмечая научную новизну результатов диссертационного исследования, к которым относится:

- определение сущности и содержания требований к функциям профессиональной компетентности будущих руководителей по созданию и управлению имиджем образовательной организации;

- обоснование педагогических возможностей применения модульных технологий подготовки менеджменту как условия развития у студентов – будущих руководителей компетенций по организации имиджевой деятельности;

- разработка и апробирование модели профессиональной подготовки в ВУЗе будущих руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности;

- выявление педагогических условий профессиональной подготовки будущих руководителей в высшей школе, ориентированной на развитие профессиональных компетенций по созданию и управлению имиджем образовательной организации,

следует отметить, что на основе теоретического анализа, моделирования, диагностических методов (тестирования, анкетирования, анализа продуктов учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности), прямого, косвенного и включенного наблюдения, эксперимента, эксперимента по апробации результатов исследования, методов самооценки уровней компетентности и экспертных оценок, методов

измерения и статистической обработки данных уточнены понятия «имиджевая деятельность в образовательной организации», «управленческая компетентность», «профессиональная компетентность будущих руководителей по созданию и управлению имиджем образовательной организации»; раскрыты теоретические положения о моделировании педагогических условий профессиональной подготовки в ВУЗе будущих руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности; разработан структурно-содержательный алгоритм профессиональной подготовки в ВУЗе будущих руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности; обоснованы показатели сформированности уровней развития компетенций будущих руководителей.

Использование автором комплексного подхода к описанию процесса подготовки будущих руководителей образовательных учреждений по формированию имиджа образовательных учреждений, позволило получить новые педагогические методы и методики и объединить их с уже имеющимися научными результатами.

Преимуществом диссертационного исследования является его многогранность, многоуровневость и комплексность. Работа хорошо структурирована, написана понятным научным языком. Гипотезы исследования научно обоснованы.

Методы исследования, используемые автором для решения научной задачи выбраны и применены корректно, исходя из сформулированных объекта, предмета и цели исследования.

Текст автореферата и научные публикации полностью отражают содержание диссертации Бухарова Д.В.

Однако имеются следующие замечания:

1. В автореферате недостаточно полно раскрыта практическая значимость результатов диссертационного исследования.

2. Из автореферата невозможно установить возможность унификации полученных основных научных результатов для подготовки руководителей для других сфер и отраслей общественного управления.

3. В автореферате не уточнено за счет каких учебных часов организована дополнительная подготовка и формирование компетенций будущего руководителя по формированию имиджа образовательного учреждения.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общую научную ценность результатов диссертационного исследования Бухарова Д.В.

Вывод:

Диссертационное исследование Бухарова Дениса Валерьевича можно назвать не только актуальным, но и перспективным. Диссертация Бухарова Дениса Валерьевича, выполненная на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки в вузе будущих руководителей образовательных организаций к имиджевой деятельности», соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, а Бухаров Д.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08–Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен методистом, к.п.н. Сапон Светланой Андреевной



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 569 Невского района Санкт-Петербурга
192076, Санкт-Петербург, Рыбацкий пр., д.29, к.2
(812) 707-33-30

info@school569.ru
www.school569.ru

«20» февраля 2015 г.

Подпись руки Сапон С.А. заверяю
Директор ГБОУ №569 Королева И.В.

