

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гуськовой Марины Владимировны «Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование М.В. Гуськовой посвящено неординарной проблеме, выходящей за пределы классической дидактики, но находящейся в русле развития современной педагогической науки, характерной для стран с высокоэффективными системами образования. Неординарность начинается с самого названия, в которое включен термин «эвалюация», широко распространенный в мире, но вызывающий неприятие у тех педагогов, кто мыслит консервативно, ограничивается узкоспециализированным педагогическим знанием и не учитывает тенденции глобализации, приводящие к появлению в науке междисциплинарных, полидисциплинарных и даже трансдисциплинарных исследований.

В основу гипотезы исследования положен ряд предположений, предопределивших инновационность основных результатов диссертации. В частности, в формулировки предположений вошли: научный аппарат современной педагогической науки и бипарадигмальной методологии измерений, требования высокой надежности, валидности, аутентичности, сопоставимости и прогностичности результатов эвалюации, современная трактовка качества результатов образования в рамках компетентного подхода, научный аппарат теории генерализации и т.д.

В русле междисциплинарного подхода сформулированы задачи исследования, связывающие традиционные вопросы оценивания на основе измерений и совершенствования качества образования с теорией генерализации, теорией принятия управленческих решений и математико-статистическими методами анализа количественных и качественных данных.

Актуальность задачам исследования придает их неразрывная связь с модернизацией отечественного образования.

На основе решения задач, поставленных в исследовании, его автору удалось получить ряд новых научных результатов, обогащающих современную педагогическую науку. К числу этих результатов следует отнести: периодизацию исторического пути развития эвалюации в образовании на основе выдвинутых автором диссертации критериев дифференциации этапов, новую трактовку компонент философской парадигмы, которая, по мнению автора исследования, наиболее адекватна современному научному базису эвалюации. Новыми также можно считать фундаментальные методологические положения эвалюации и мета-эвалюации, рассматриваемые в контексте проблем управления качеством образования, включающие принципы эвалюации, ее функции и методологические подходы к обеспечению качества результатов эвалюации, полученных на основе педагогических измерений.

Специального внимания заслуживает обращение автора исследования к теории генерализации, регламентирующей корректное использование данных эвалюации в управлении качеством образования при принятии решений. Инновационной является концепция эвалюации, включающая, в том числе, логические модели, предложенные автором исследования, и ориентированная на инновационные преобразования в системе образования.

Несомненной заслугой автора исследования является его обращение к математическим моделям теории IRT, которую предлагается использовать для разработки и применения многостадийных измерителей в эвалюации при внедрении ФГОС в систему высшего образования.

Прикладную значимость результатов исследования значительно усиливают стандарты эвалюации, гарантирующие высокую надежность, валидность и аутентичность ее результатов, а также методики для обеспечения высокой надежности и валидности при проведении мета-эвалюации в ситуации многостадийных измерений. Эти стандарты

отсутствуют в нашей стране, что дает возможность многочисленным структурам, пытающимся разрабатывать и применять тесты, выдавать за них любые оценочные материалы.

В целом, как следует из содержания реферата, диссертация Гуськовой М.В. «Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук полностью соответствует критериям, предъявляемым к докторским диссертациям, установленным п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а ее автор - Гуськова Марина Владимировна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Учебно-научного центра
аккредитации образовательных программ
и обеспечения деятельности УМО
Государственного университета управления,
доктор педагогических наук,
профессор



М.Б. Чельшкова

«24» февраля 2015 г.

Чельшкова Марина Борисовна, директор Учебно-научного центра
аккредитации образовательных программ и обеспечения деятельности УМО
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

109542, Москва, Рязанский проспект, 99.

8(495)371-4829, mchelyshkova@mail.ru

Подпись 

УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. Начальника кадров



ЗАВОДЦКАЯ Л.В.