

Ведущая организация «ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Отзыв подготовлен кафедрой педагогики.

Научная деятельность кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета связана с о следующими направлениями

предметом исследований и разработок ученых-педагогов являются модели учебно-методического комплекса, ключевые условия научно-методического и организационного обеспечения целевой подготовки студентов. В настоящее время одним из ключевых направлений является развитие дидактического знания в образовательном процессе вуза; изучение взаимосвязи классической и постклассической дидактики высшей школы; научно-методическое обеспечение создания системы оценки качества повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обеспечивающей поддержку процессов инновационного развития образования; исследование познавательной деятельности в постнеклассическом образовании; изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза.

Научные работы:

1. Чекалева Н.В. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инновационного образования // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 12. – 0,4 п.л.

2. Чекалева Н.В. Изменения в деятельности преподавателя педагогического вуза в контексте инновационного образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. - Сентябрь 2012, ART 1643 . - СПб., 2012г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1643.htm> – Гос.рег. 0421100031. - ISSN 1997-8588.

3. Макарова Н.С. Концепция оценки качества повышения квалификации педагогов в инновационном образовании / Н.С. Макарова, Н.В. Чекалева// Вектор науки ТГУ. – №3(14). – 2013. – С.155–158. – 0,5 п.л.

4. Волох О.В. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого регионального взаимодействия / О.В.Волох,Н.В.Чекалева, Н.С. Макарова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. – № 12. – 0,6 п.л.

5. Дроботенко Ю. Б. Возможности системного подхода в исследовании изменений в образовании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1(8). – С. 142–145. – 0,3п.л.

6. Дроботенко Ю. Б. Исследование изменений в вузовской профессиональной подготовке учителей в условиях информационного общества // Человек и образование. – 2012. – №3. – С.138–143. – 0,4 п.л.

7. Дроботенко Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования. Учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : Учебное пособие. / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 112с. –5,1 п.л.
8. Инновации в оценке качества повышения квалификации педагогов. Монография. / [Н.А. Дука и др.]; под ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: ЛИТЕРА, 2013. – 334с. –8,25 п.л.
9. Дука Н.А. Карты компетенций в оценке результатов повышения квалификации педагога/ Н.А.Дука, Т.О. Дука// Человек и образование. – 2013. – №4. – 0,5 п.л.
10. Макарова Н.С. Дидактический анализ изменений в подготовке современных педагогических кадров// Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 12. – 0,4 п.л.
11. Макарова Н.С. Историко-педагогическая экспертиза – методологический ориентир исследований в области дидактики высшей школы // Человек и образование. – 2012. – № 2. – С. 194-198. – 0,4 п.л.
12. Макарова Н.С. К проблеме выявления специфики дидактики высшей школы // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №1(8). – С. 203-205. – 0,2 п.л.
13. Макарова Н.С. Социокультурная обусловленность теории и практики постнеклассического образования: монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 135с. – 8,4 п.л.
14. Петрусевич А.А. Современный образовательный процесс: Курс лекций. Учебное пособие. – Караганда: Изд-во КГУ, 2012. – 18 п.л.
15. Сеницына Г. Лебедева А. Развитие магистерского образования в России и странах Западной Европы. Сравнительный анализ. Монография. /Г.Сеницына,А.Лебедева. – LapLambertacademicPublishing, 2012. – 160с. – 9,5п.л.
16. Чуркина Н.И. Дайджест по курсу «Высшее образование в условиях глобализации и интернационализации»: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 104 с. – 6, 5 п.л.