

САФОНЦЕВ Сергей Александрович. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», профессор кафедры психологии и педагогики высшего образования.

Закончил Ростовский государственный университет, с 1976 года работал в средних школах Ростова-на-Дону учителем физики, Соросовский учитель (1993). С 2000 года старший методист по физике Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В 2002 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Технология критериально ориентированного тестирования потенциальных возможностей учащихся». С 2002 года директор Центра педагогических измерений при Министерстве общего и профессионального образования Ростовской области. С 2003 года проректор по научно-методической работе РО ИПК и ПРО.

В 2005 году защитил докторскую диссертацию на тему: «Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения». С 2007 года профессор кафедры психологии и педагогики высшего образования ЮФУ.

Сфера научных интересов – образовательная квалиметрия, принципы организации образования (14.15.07), математическое моделирование в общественных и гуманитарных науках (00.07).

Автор 140 научных трудов, в том числе 11 монографий и 18 статей в журналах, рекомендованных ВАК.

Член диссертационного совета Д-212.208.27 (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).

Член редакционного совета журнала «Известия Южного федерального университета: Педагогические науки» (ISSN 1995-1140).

Список научных трудов за 2010-2014 гг., размещенных в информационно-аналитической системе РИНЦ

1. Принцип пакетирования рейтинговых баллов // Образование и наука. 2014. № 4. С. 146-158.

2. Формирование конструкта системы дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 1. С. 18-24.

3. Целевая функция понятийного усвоения информации // Alma mater (Вестник высшей школы). 2013. № 11. С. 47-51.

4. Диагностико-квалиметрические методы исследования принципов организации компетентностного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2013. № 2. С. 148-154.

5. Особенности разработки электронного учебно-методического комплекса естественнонаучных и технических дисциплин // Информатизация образования и науки. 2013. № 2. С. 111-120.

6. Система формирования толерантности личности как инструмент противодействия радикализму / Психолого-педагогические превентивные технологии противодействия экстремизму в социокультурной практике европей-

ских стран. Ростов н/Д.: Изд-во Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2013. С. 31-54.

7. Компетентностный подход при разработке сетевых научно-образовательных ресурсов для естественнонаучного и технического образования // Открытое и дистанционное образование. 2012. № 2. С. 28-34.

8. Проблемно-проектный метод обучения как основа технологии формирования индивидуальных образовательных маршрутов // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 2. С. 107-116.

9. Разработка модели компетентности выпускника университета // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки. 2012. № 1. С. 85-93.

10. Модель компетенций учебной дисциплины // Школьные технологии. 2012. № 1. С. 48-58.

11. Интегративный подход к измерению компетентности как латентной переменной: монография. Ростов н/Д.: Изд-во РКСИ, 2011.

12. Использование экспертного метода при составлении экзаменационных заданий // Педагогическая диагностика. 2010. № 6. С. 111-123

13. Социально-педагогическое проектирование образовательного процесса: учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.

14. Квалиметрическая стандартизация образовательных систем: монография. Ростов н/Д.: Изд-во РКСИ, 2010.