

«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»

Лунёв А.П.

«9» декабря 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет» на диссертацию **Киселевой Нэлли Рависовны** на тему **«Система оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность представленной диссертационной работы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки трудовых ресурсов среднего специального звена в России в меняющихся социально-экономических условиях современной жизни в период выхода экономики страны из системного кризиса. Это требует рассмотрения проблем среднего профессионального образования с позиций потребностей модернизации экономики, поиска адекватных ответов на вызовы XXI века.

В этой связи особо значимым становится научное исследование Н.Р. Киселевой, направленное на поиск внутренних механизмов гарантии качества образования, обеспечиваемых самими организациями среднего профессионального образования, приоритетным из которых является создание системы оценивания качества преподавания учебной дисциплины.

В процессе всего исследования автор убедительно доказывает, что системная оценка качества на уровне учебных дисциплин является продуктивной стратегией, ценностно-целевым ориентиром повышения качества преподавания учебных дисциплин в условиях модернизации среднего профессионального образования и введения ФГОСов, эффективным способом прогнозирования результата и важнейшим педагогическим условием повышения качества подготовки будущих специалистов.

Заслугой автора диссертации является глубокая и детальная проработка имеющихся по данной проблеме отечественных и зарубежных научных источников, целенаправленная опора на них в процессе раскрытия темы исследования.

Автор диссертации на основе историко-сравнительного анализа мирового и отечественного опыта среднего профессионального образования выявляет тенденции его развития и взаимосвязь теорий оценки качества образовательного процесса, что доказывает актуальность исследования и существенно обогащает историю профессионального образования. На основе обстоятельного изучения и анализа научно-методической литературы Нэлли Рависовна смогла найти свою научную нишу в исследовании проблем обеспечения контроля качества образовательного процесса в организации среднего профессионального образования.

В диссертационном исследовании убедительно обоснован выбор автором компетентностного, системно-деятельностного и квалиметрического подходов как методологических оснований системы оценивания качества преподавания учебной дисциплины. Изменение знаниевой парадигмы на компетентностную определило необходимость пересмотра целевых, содержательных и технологических характеристик исследуемой системы в контексте компетентностного подхода, который предполагает овладение не суммой знаний, умений и навыков, а целостным опытом решения проблем оценивания качества в ходе преподавания учебной дисциплины. Системно-деятельностный подход позволил диссертанту разработать систему

оценивания качества преподавания учебной дисциплины и целостно рассмотреть процесс ее формирования. Правомерность выбора квалиметрического подхода обосновывается в диссертации необходимостью использования аппарата и достижений предметных и специальных квалиметрий, всевозможных оценочных критериев, показателей, шкал, методик и процедур в процессе оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования.

Положительную оценку заслуживают результаты понятийно-терминологической работы, результатом которой явилось создание «понятийного поля» своего исследования с определением в нем таких ключевых понятий, как «оценка», «оценивание», «оценка качества преподавания», и выведением диссертантом Н.Р. Киселевой собственных формулировок понятий «профессионально-педагогическая деятельность преподавателя», «оценочная деятельность преподавателя профессиональной организации», «оценочная деятельность преподавателя организации среднего профессионального образования», «компетентностная оценочная деятельность преподавателя», которые расширяют научные представления о сущности данных категорий.

Как значимый вклад в педагогическую науку, имеющий несомненную научную и теоретическую значимость в реализации идей модернизации профессионального образования, является разработанная Н.Р. Киселевой авторская система оценивания качества преподавания учебной дисциплины (СОКПУД) в организации среднего профессионального образования и технология ее реализации, которая представляет собой определенную последовательность действий, шагов (выбор целевых установок применения; выбор форм, методов и технологий оценочно-диагностической деятельности, планируемых для включения в состав оценочно-измерительного комплекса СОКПУД; выбор процедур управления и оценки качества образовательного процесса в организации среднего профессионального образования, с которыми предполагается интегрировать и в составе которых использовать

СОКПУД; выбор варианта документационного и нормативного обеспечения функционирования СОКПУД в общей системе обеспечения качества образовательного процесса), приводящих к целостному видению проектируемого объекта с учетом первоначально сформулированных требований и имеющихся ограничений.

Система оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования рассматривается Н.Р. Киселевой как структурированная целостность организационных, содержательных, технологических и функциональных составляющих современного контроля, взаимосвязанных сложными и динамичными отношениями: цель как системообразующий элемент, содержание (сущность системы, ее свойства), средства (оценочная деятельность), методы (современные интерактивные технологии), формы и результат оценочной деятельности, в которой система обретает свойства целостности, структурности, открытости и рефлексивности. Содержание системы представлено диссертантом совокупностью структурных подсистем (содержательная, технологическая, оценочно-критериальная), находящихся во взаимодействии друг с другом для достижения общей цели, стоящей перед системой.

Процесс формирования системы оценивания качества преподавания учебной дисциплины проходит ряд последовательных этапов: подготовительный, содержательно-проектировочный и контрольно-оценочный, на каждом из которых по результатам рефлексии корректируются цель, содержание, формы и методы формирования.

Указанная модель адаптирована к современным педагогическим условиям и может быть успешно применена в образовательном процессе различных образовательных организаций, что обеспечивает безусловную практическую значимость диссертационного исследования.

В ходе опытно-экспериментальной работы, выборочную совокупность для проведения которой составили 412 человек (304 студента, 76

выпускников, 18 преподавателей техникума, 9 работодателей, 5 руководителей), автором установлена результативность и явные преимущества разработанной системы оценивания качества преподавания учебной дисциплины по сравнению с традиционными подходами.

Особенно ценными, на наш взгляд, являются технологические находки Н.Р. Киселевой – создание оценочно-измерительных технологий и средств для оценки отдельных аспектов и составляющих качества преподаваемых учебных дисциплин в организации среднего профессионального образования, что является неоспоримым свидетельством практической значимости данного исследования.

Основное содержание работы иллюстрируется 8 таблицами и 4 приложениями.

Автореферат достаточно точно отражает основное содержание работы. Результаты исследования представлены в 14 публикациях автора, включающих 4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК МОиН РФ.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что диссертационная работа выполнена на высоком научно-методическом уровне и заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, несколько не умаляя отмеченные положительные стороны представленного к защите диссертационного исследования, можно отметить следующие замечания, которые могут рассматриваться как дискуссионные вопросы:

1. Система оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования, предложенная автором диссертации, могла бы значительно выиграть, если бы при ее обосновании были в достаточной степени учтены те новации, которые зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (независимая оценка качества образования; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и т.д.).

2. Оценивание качества в рамках отдельной учебной дисциплины, безусловно, предполагает использование современных информационно-

коммуникационных технологий. Вместе с тем, в диссертации этому аспекту уделено, на наш взгляд, недостаточное внимание.

3. В диссертации автор опирается на нормативную базу и общую идеологию международных стандартов качества ISO серии 9000. Тем не менее, известно, что данные стандарты в сфере образования не дают того эффекта, который можно было бы ожидать, имея в виду результаты в других сферах и отраслях.

Указанные замечания не снижают теоретической и практической значимости научного исследования, которое заслуживает положительной оценки. В диссертации разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение в теории и методике профессионального образования.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что представленная диссертационная работа, которая характеризуется целостностью, логичностью и обоснованностью выдвигаемых научных и прикладных положений, является законченным научно-квалификационным исследованием, в котором решена актуальная педагогическая проблема.

Диссертационное исследование «Система оценивания качества преподавания учебной дисциплины в организации среднего профессионального образования» является завершенным самостоятельным научным исследованием актуальной педагогической проблемы и соответствует критериям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор Киселева Нэлли Рависовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Галиной Владимировной Палаткиной, обсужден и утвержден в качестве

официального отзыва ведущей организации на заседании кафедры социальной педагогики и психологии 4 декабря 2014 года, протокол №4 (принято единогласно).

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВПО
«Астраханский государственный
университет», доктор педагогических
наук, профессор



Галина Владимировна Палаткина

414040, г. Астрахань,

ул. Чугунова, д. 21, кв. 40

тел. 89033787442

pal9@rambler.ru



Горшова Т.В. Палаткина Г.В.
наглашени Ок П.А. В.В. В.В. В.В.

« 9 » декабря 2014 г.