

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

*На правах рукописи*

**МОЛЕВА Татьяна Николаевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО  
КЛУБА**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук  
О.В.Ковальчук

Великий Новгород

2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба.....	15
1.1.Философские, социально-культурные и психологические основания исследования структуры и содержания духовно-нравственных ценностей личности.....	15
1.2.Актуализация аксиологической составляющей семейного воспитания.....	24
1.3.Пространство семейного клуба и его возможности в формировании духовно-нравственных ценностей.....	51
1.4. Модель педагогической системы школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей.....	60
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	79
ГЛАВА 2. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в школьном семейном клубе .....	82
2.1.Изучение исходного уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детей и родителей .....	83
2.2.Педагогические ресурсы формирования духовно-нравственных ценностей в школьном семейном клубе .....	97
2.3.Сетевое взаимодействие школьного семейного клуба как фактор успешности формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей.....	119
2.4.Критерии и показатели эффективности формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей .....	128
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	139
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	144
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	157

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современных условиях российское государство стоит перед проблемой поиска новых ориентиров в социализации подрастающего поколения. Социально-экономические преобразования в нашей стране значительно изменили уровень и характер жизни населения и негативно повлияли на духовно-нравственные ориентиры общества, особенно детей.

При имеющейся нестабильности в обществе, его социальном переустройстве, усилении расслоения, разнообразии жизненных стилей и ценностных ориентаций отдельных индивидов и различных групп, разрыве субкультур, приводящих к конфликту поколений, многие семьи оказываются не в состоянии полностью выполнять необходимые функции по формированию духовно-нравственных ценностей своих детей. Это объясняется тем, что многие родители не достаточно подготовлены к решению воспитательных задач в новых жизненных реалиях. [113]

Ответственность за становление будущего гражданина возложена на школу, общество и родителей, которым необходимо определить оптимальные возможности для формирования духовно-нравственных ценностей с учетом современных условий. [2]

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания детей и повышение уровня педагогической культуры родителей особенно актуально в условиях разрушения межпоколенческих связей, отсутствия детско-родительских общностей, потери функции трансляции традиционных семейных ценностей и смыслов. В связи с этим актуален поиск адекватных средств и форм, способствующих решению этой проблемы.

Как показывает анализ школьной практики, задачи по развитию творческих способностей учащихся и формирования их духовно-нравственных ценностей необходимо решать интегративно, используя различные виды учебной, внеклассной и внеурочной работы, привлекая ресурсы семьи, социума и других

партнеров. В связи с этим актуален и необходим поиск адекватных средств и форм, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей детей, начиная с младшего школьного возраста.

В нашем исследовании к такой инновационной форме, способствующей успешному формированию духовно-нравственных ценностей школьников (*не только школьников, но и их родителей*), относится школьный семейный клуб.

В современных психолого-педагогических исследованиях определены сущность и структура организационной деятельности семейного клуба. Это касается разработки таких проблем, как вопросы семейной социализации (П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, С.Т.Шатский и др.), взаимодействия различных общественных институтов воспитания (Ю.П.Азаров, А.И.Антонов, В.Г.Бочаров, С.И.Голод, В.Н.Дружинин, М.Н.Певзнер, В.Д. Семёнов, А.Г.Харчев и др.), содержания и деятельности культурно-досуговых учреждений (Н.С.Агамова, Д.М.Генкин, Л.Н.Коган, В.А.Лапшин, Л.Л.Новикова, В.В.Полукаров, Ю.А.Стрельцов, Б.А.Титов, В.Е.Триодин и др.), формирования ценностных ориентаций и развитие личности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, В.А.Крутецкий, Р.С.Немов, С.Л.Рубинштейн, А.П.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.), социализации процесса развития человека с окружающим миром (Л.П.Буева, Л.С.Выготский, Е.Н. Галко, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина, С.А.Расчетина, В.Д.Семёнова, А.Г.Харчев и др.).

Анализ исследований и современной практики выявил противоречия:

– между возрастающими вызовами общества к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности и низким уровнем педагогической культуры родителей к их реализации;

– между существующими современными духовно-нравственными ценностями детей и неподготовленностью педагогов и родителей к созданию педагогических условий по их формированию;

– между реальной практикой деятельности семейных клубов и отсутствием педагогических средств, обеспечивающих развитие духовно-нравственных ценностей и др.

Выявленные противоречия обусловили актуальность проблемы – научное обоснование и определение педагогических механизмов (средств, форм, ресурсов) формирования духовно-нравственных ценностей детей в условиях школьного семейного клуба, что определило тему диссертационного исследования – «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба».

Выявленные противоречия обусловили актуальность проблемы исследования, заключающейся в теоретическом обосновании и практической интерпретации в реальном процессе деятельности модели школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей, определили тему настоящего диссертационного исследования в следующей формулировке «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба».

Необходимо спроектировать модель школьного семейного клуба, разноплановая и комплексная деятельность которого оказывала бы позитивное влияние на процесс формирования духовно-нравственных ценностей детей для их успешной ценностной ориентации.

Вместе с тем, как показывает анализ теоретических разработок, еще недостаточно изучена роль социокультурных институтов в процессе формирования духовно-нравственных ценностей детей, который сочетал бы в себе черты общественного и семейного воспитания.

**Цель исследования:** разработка и научное обоснование педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей детей и их родителей в школьном семейном клубе.

**Объектом** исследования является педагогическая организация деятельности школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей современных детей и их родителей.

**Предмет** исследования: педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в школьном семейном клубе.

**Гипотезой** исследования является предположение о том, что деятельность школьного семейного клуба будет способствовать формированию духовно-нравственных ценностей современных детей и их родителей при следующих педагогических условиях:

- рассмотрен в качестве методологического основания аксиологический подход, определяющий общий ориентир воспитательной деятельности семьи и школы;

- представлен семейный клуб как организация педагогического взаимодействия и специфическая форма образования детей и их родителей;

- дана структурно-содержательная характеристика формирования духовно-нравственных ценностей – патриотических, индивидуально-личностных, семейных, национальных;

- описана родительская культура как инициативная воспитательная позиция по освоению и передаче детям основ культуры и ценностных ориентаций;

- предусмотрено сетевое взаимодействие детей и родителей с различными субъектами деятельности, осуществляемое в школьном семейном клубе.

**В соответствии с целью, предметом, гипотезой выдвинуты следующие задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме духовно-нравственных ценностей личности в контексте современного общественного развития.

2. Раскрыть характеристики школьного семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей, определить совокупность видов деятельности клуба и организационно-педагогические условия их реализации.

3. Выявить влияние школьного семейного клуба на формирование духовно-нравственных ценностей детей, развитие интереса к учебной и познавательной деятельности, социокультурной идентификации и их включенность в систему внутрисемейных отношений.

4. Разработать и применить концептуальную модель организации школьного семейного клуба как эффективного средства формирования и развития духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

5. Проверить в ходе исследования эффективность модели организации школьного семейного как средства формирования духовно-нравственных ценностей детей на основе выделенных критериев и показателей.

**Методологическую основу** исследования составили:

– философские положения о социальной природе и психической деятельности человека; активности и ведущей роли личности в процессе ее развития; диалектическая теория о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; положения о развитии личности в процессе деятельности (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

– работы отечественных и зарубежных ученых о процессах социализации личности (Дж. Дьюи, Л. Н. Коган, Л. Кольберг, И. С. Кон, Г. Марсель, А. В. Мудрик, С. А. Расчетина и др.);

– теория ролевых взаимодействий (И. С. Кон, Дж. Г. М. Мид, В. Ядов и др.).

**Теоретическая основа исследования:**

– теоретические положения о семье как институте воспитания и социализации (А. И. Антонов, Р. Миллс, А. Г. Харчев и др.);

– исследования деятельностного и коммуникативного подходов к формированию личности (Г. М. Андреева, М. С. Каган и др.);

– идеи о развитии социальной активности личности, о гражданском и нравственном воспитании (М.А. Андреева, Б.З. Вульф, Р.А. Литвак, И.А. Ильин, В.А.Сухомлинский);

– вопросы развития воспитательных систем в учреждениях образования (В.А. Караковский, В.С. Кукушкин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.);

– психологическая теория формирования ценностных ориентаций и духовно-нравственного воспитания (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, Р.С.Немов, С.Л.Рубинштейн, А.П.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Исследование опирается на теории развития личности в трудах Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.; на работы отечественных и зарубежных ученых о процессах социализации личности (Дж. Дьюи, Л. Н. Коган, Л. Кольберг, И. С. Кон, Г. Марсель, А. В. Мудрик, С. А. Расчетина и др.); на теорию ролевых взаимодействий (И. С. Кон, Дж. Г. М. Мид, В. Ядов и др.); на теоретические положения о семье как институте воспитания и социализации (А. И. Антонов, Р. Миллс, А. Г. Харчев и др.); на исследования деятельностного и коммуникативного подходов к формированию личности (Г. М. Андреева, М. С. Каган и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогических, философских, и психологических работ по проблеме диссертационного исследования, изучение и систематизация педагогического опыта, моделирование, включенное наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование (включая психолого-педагогический ассоциативный метод) и др.

**Основной опытно-экспериментальной базой** исследования является школьный семейный клуб «Вдохновение» гимназии г.Сертолово Всеволожского

района Ленинградской области. В исследовании участвовало более 33 семейных клубов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 50 родителей из 30 семей, 50 детей, 58 педагогов.

### **Основные этапы исследования.**

На первом теоретическом этапе (2008-2009 гг.) анализировались различные концепции воспитания и социализации в философской и психолого-педагогической литературе, определялись теоретические основы исследования, изучалась социально-педагогическая, социально-культурная деятельность школьных семейных клубов России. Это дало возможность выделить и обосновать проблему исследования, определить цели и задачи, сформулировать гипотезу и основные положения, выносимые на защиту. Проведен констатирующий эксперимент по обоснованию возможности построения модели школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

На втором этапе (формирующий эксперимент) (2010-2012 гг.) определялись организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей детей в школьных семейных клубах. Разработана программа и проведен формирующий эксперимент на базе школьного семейного клуба «Вдохновение» гимназии г. Сертолово Всеволожского района Ленинградской области.

На третьем завершающем этапе исследования (2012-2014гг.) осуществлялась проверка эффективности модели формирования духовно-нравственных ценностей детей, дан анализ результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования и их оформление.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов обеспечиваются теоретико-методологическими основами исследования и соответствующей целям и задачам методикой, содержащей комплекс организационно-педагогических, психологических и социологических методов и

приемов. Систематизирован банк данных, содержащих сведения и анализ деятельности школьных семейных клубов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Научная новизна исследования:**

– дано обоснование школьного семейного клуба как педагогической организации процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей и выявлены его воспитательные возможности как института, обеспечивающего их включенность в систему внутрисемейных отношений;

– разработана модель формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба, включающая совокупность видов деятельности и организационно-педагогические условия;

– обоснован феномен родительской культуры и охарактеризованы ее ценностно-смысловые, педагогические, социально-психологические, духовно-этические составляющие;

– охарактеризованы содержательные направления совместной деятельности детей, родителей и педагогов в пространстве сетевого взаимодействия школьного семейного клуба через спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, военно-патриотическую и общественно-полезную деятельность.

**Теоретическая значимость исследования:**

– конкретизирована и уточнена сущность понятий «школьный семейный клуб», «духовно-нравственные ценности личности»;

– обоснованы уровни (низкий, средний, высокий) сформированности духовно-нравственных ценностей у школьников, проявляющихся в условиях семейной деятельности;

– раскрыт и обоснован процессуально-деятельностный алгоритм педагогической организации формирования духовно-нравственных ценностей в школьном семейном клубе, включающий проектировочный, организационный, аналитический и экспериментально-технологический этапы;

– разработана система критериев и показателей эффективности процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей (сформированность духовно-нравственных ценностей детей, рост родительской культуры, готовность педагогов, имидж семейного клуба).

**Практическая значимость исследования** заключается в:

– создании банка данных о деятельности более 33 семейных клубов Северо-Западного региона; формировании пакета диагностических методик, позволяющих выявлять уровни сформированности духовно-нравственных ценностей детей и родительской культуры в ходе деятельности школьных семейных клубов;

– разработке программы развития и положения о школьном семейном клубе, выявлении и апробации эффективных педагогических технологий организации деятельности школьных семейных клубов по формированию духовно-нравственных ценностей детей и их родителей.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в организации деятельности школьных семейных клубов, на курсах по повышению квалификации педагогов.

**Апробация исследования.** Результаты проведенного исследования нашли отражение в докладах и сообщениях автора на заседаниях кафедры профессионального образования Ленинградского областного института развития образования (2008-2014), в выступлениях на научно-практических конференциях, в публикациях по теме исследования (2011-2014 гг.), в исследовательско-проектных работах школьного семейного клуба «Вдохновение» гимназии г.Сертолово Всеволожского района Ленинградской области.

**На защиту выносятся следующие положения:**

**1. Методологические основания организации деятельности семейного клуба как интегративной педагогической системы по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей.**

Педагогическая система школьного семейного клуба опирается на аксиологический, гуманистический, деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы, идею создания открытого образовательно-воспитательного пространства, принципы персонализации, открытости, интеллектуально-творческого развития, сетевого взаимодействия.

Деятельность семейного клуба направлена на развитие индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих качеств, разрешение проблем трансляции традиционных ценностей, создание жизнеспособных детско-родительских общностей, межпоколенческих связей.

Организационная структура клуба - специфическая форма образовательного объединения, обеспечивающая условия творческого развития личности в системе неформального образования детей и родителей на основе педагогического взаимодействия, опора на родительскую культуру, ее ценностно-смысловые, педагогические, социально-психологические, духовно-этические составляющие.

Деятельность семейного клуба направлена в содержательном аспекте на формирование духовно-нравственных ценностей – патриотических, индивидуально-личностных (честь, достоинство, права, интересы, мировоззрение), семейных (родословная, семейные уклады и традиции), национальных (народная культура, единство нации, святыни страны), общечеловеческих (мир, сохранение биосферы, культурный облик личности).

## **2. Модель формирования духовно-нравственных ценностей в условиях школьного семейного клуба.**

Эта модель определяет возможности педагогической системы школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей и обеспечения их включенности в систему внутрисемейных отношений. Модель состоит из следующих компонентов:

– *целесолагания педагогической системы семейного клуба* (системообразующий компонент), связанного с формированием духовно-нравственных ценностей детей и родителей в области социо-культурной деятельности, духовно-нравственного восприятия действительности и экологической культуры;

– *научных теорий и концепций* организации деятельности школьного семейного клуба (наукообразующий компонент);

– *компонента взаимодействия субъектов* в условиях школьного семейного клуба (дети и родители, педагоги, психологи и воспитатели, представители социально-культурной сферы);

– *оценочно-результативного компонента*, который предусматривает совокупность динамически изменяющихся качеств деятельности семейного клуба, ориентированного на формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

### **3. Педагогические условия и критерии эффективности формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций детей и родителей.**

К педагогическим условиям формирования духовно-нравственных ценностей в школьном семейном клубе относятся проектирование образовательно-культурных программ, развитие психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей и детей, освоение проектной цели деятельности, психолого-педагогические, организационно-технологические и социально-экономические условия.

В качестве эффективности системы выступают: проявление духовно-нравственных ценностей у детей и родителей; родительская культура (педагогический кругозор, организация самообразования, коммуникативная культура, вовлечение в новые проекты, участие в семейных делах, пропаганда достижений в семейной педагогике); готовность педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей у детей и работе с семьей; имидж школьного

семейного клуба (показатели участия в мероприятиях разного уровня, количество участников клуба, желание родителей записать детей в клуб, участие родителей в управлении клубом).

**Достоверность** результатов исследования обеспечена применением системного, средового и интеграционного подхода, опорой на научные идеи современной психолого-педагогической науки, целесообразным сочетанием комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта, комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента, подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов, соответствующих задачам и специфике исследовательской работы.

**Обоснованность** научных результатов анализа теории и практики, выводов обеспечена исходными методологическими позициями, комплексом методов и форм, примененных в ходе диссертационного исследования, адекватных целям и задачам, опорой на результаты констатирующего и формирующего эксперимента, эмпирические данные, их репрезентативностью.

**Структура диссертации** построена в соответствии с логикой исследования и эксперимента, целью, задачами, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту, а также разработанностью категориального аппарата, структурой и содержанием диссертации.

Положения, выносимые на защиту, логическая последовательность их обоснования определили следующую структуру диссертации: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО КЛУБА**

## **1.1. Философские, социально-культурные и психологические основания исследования структуры и содержания духовно- нравственных ценностей личности**

В данном параграфе рассмотрены сущностные представления о духовно-нравственных ценностях личности, возможности их формирования на отдельных возрастных этапах в период организации системы дошкольной и школьной жизни подрастающего поколения.

Подходы к определению духовно-нравственных ценностей и значению их влияния на формирование личности разнообразны. Аксиологический аспект самого понятия культуры можно рассматривать как совокупность материальных и духовных ценностей и способов их созидания и трансляции, которые неразрывно связаны с социокультурным контекстом.

Н.З. Чавчавадзе в своем исследовании определяет культуру как мир воплощенных ценностей.[134]

В философском аспекте ценности рассматриваются как относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение личности к совокупности материальных и духовных общественных благ, система ценностей человека является базисом его отношения к миру.

В работе В.П. Тугаринова определение ценностей трактуется как то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала. [123]

Исследование понятия ценностей выявило их разделение на материальные и духовные:

- первая группа представляет материальные блага, обеспечивающие условия для активной жизненной деятельности: автомобиль, компьютер, телевизор, телефон, мебель, спортивные принадлежности и др.;

- к группе духовных ценностей относятся жизнь, семья, любовь, дружба, смелость, труд, спорт, ответственность, честность, воспитанность, милосердие, творчество, свобода, человека, мир, справедливость, самосовершенствование, здоровье, знания. [71]

Духовные ценности в отличие от материальных мы не всегда можем увидеть, они не являются товаром, но мы можем их почувствовать через свои поступки и поведение окружающих людей. Например, если для человека приятна красота, то он будет стараться создавать её вокруг себя, совершать красивые поступки.

В работе В.И. Даля приведено следующее определение: «Нравственный - противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». [70, С.98]

В философском кратком словаре определение духовности, нравственности трактуется через понятие морали – это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом). [126]

Следовательно, духовные и духовно-нравственные ценности являются более высокими ценностями, общечеловеческими и особо значимыми во все времена.

Исследования духовно-нравственных ценностей как основного регулятора социально значимого поведения личности отражено в работах О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, В. Н. Мясищева, Н. Д. Никандрова, З. И. Равкина, С. Л. Рубинштейна, В. П. Тугаринова и др. [56, 59, 106, 123 и др.].

Э.М.Молчан, рассматривая сущность и структуру духовно-нравственных ценностей, определяет их как идеал духовной жизни людей, через который выражается потребность познания мира, своего назначения в нем, смысл человеческого бытия. [85]

Анализ научной литературы показал, что понятия духовности и нравственности появились уже в самом начале развития общества. Жизнедеятельность общества определялась теми духовно-нравственными нормами, которые исповедовала личность, формирующаяся, в свою очередь, на нравственных идеалах, поддерживаемых государством.

Социально-культурное представление о духовно-нравственных ценностях выражается как «относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести». [69, С.74]

Представления о духовно-нравственных ценностях со временем претерпевали существенные изменения. У С.И. Ожегова понятие нравственности рассматривается через внутренние, духовные качества, которыми руководствуется личность, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. [90, С. 235]

Анализ научной литературы позволяет классифицировать духовно-нравственные ценности на нравственные, эстетические, религиозные и знаниевые. Однако духовно-нравственные ценности не могут быть выделены четко и ясно в своем чистом виде, что свидетельствует о тесном их взаимодействии с другими ценностями.

Применительно к духовно-нравственному воспитанию определяют следующие высшие духовно-нравственные ценности:

- индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство);
- семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции);
- национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);
- общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее). [19]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены базовые национальные духовно-нравственные ценности - патриотизм, социальная солидарность, семья, гражданственность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. [2]

Анализ современных исследований показал, что современное подрастающее поколение больше ориентировано на потребление материальных ценностей, отрицая необходимость формирования духовно-нравственных, в основе которых лежит гуманное отношение личности не только к себе, но и к другим людям, обществу, природе, человечеству. Для процветания государства важен приоритет формирования духовно-нравственных ценностей его граждан, как регулятора нравственного поведения, охватывающего все аспекты человеческого бытия, придающих человеческой деятельности духовно-нравственный характер. [11]

В работах Сухомлинского отмечено, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка

лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». [120]

Психолого-педагогические аспекты воспитания духовно-нравственных ценностей, по мнению Н.Е. Ковалева, Б.Ф. Райского, Н.А. Сорокина, заключаются в следующем:

- реализация интегрированного воспитательного воздействия педагога, родительского и ученического коллектива в решении определенных задач;
- применение приемов формирования учебной деятельности с опорой на духовно-нравственное воспитание;
- взаимовлияние и взаимосвязь формируемых в данный момент духовно-нравственных качеств у детей;
- система нравственного воспитания состоит в последовательном развитии определенных качеств детей по мере их роста и умственного созревания. [94]

Психологический аспект формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, заключается в развитии нравственных качеств, составляющих основу поведения. Ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках. [106, С.103]

Психолого-педагогические исследования говорят о том, что воспитание духовно-нравственных ценностей является непрерывным процессом, который начинается с рождения человека и длится всю его жизнь, способствует овладению личностью правил и норм поведения.

Педагогическая психология определила, что в различные возрастные периоды личности существуют разные возможности для воспитания духовно-нравственных ценностей. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого

личностью в тот или иной период жизни помогает прогнозировать в воспитании его дальнейший рост. [97]

Таким образом, нами проанализированы сущностные представления о духовно-нравственных ценностях личности, выражающиеся в рассмотрении их в аспекте материально-духовных ценностей, в социально-культурном плане.

Выявлено значение духовно-нравственных ценностей как идеала духовной жизни людей (Э.М.Молчан), их трактовка через понятие морали, принципов и правил поведения, модель регуляции отношений людей друг с другом и общественным целым (А.И. Коджаспиров), как этических норм, внутренних духовных качеств человека (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова), как основы поступков и действий, определяющих поведение личности (С. Л. Рубинштейн). [85, 70, 91, 106]

В нашей работе самостоятельным вопросом являлось исследование формирования духовно-нравственных ценностей личности на отдельных возрастных этапах в период организации системы дошкольной и школьной жизни подрастающего поколения.

Проблемой формирования духовно-нравственных ценностей личности на отдельных возрастных этапах являются те новые качества, которые образуются в процессе развития в области нравственного сознания, появления потребностей и нравственной воли детей и, следовательно, определяют тот или иной уровень его готовности к духовно-нравственному саморегулированию.

Русский психолог А.В. Зосимовский выявил периодизацию нравственного развития ребенка. [114, С.61]

Для развития личности ребенка от рождения до трех лет характерно доминирование семьи, так как в этот период идет процесс первоначальной социализации малыша. В поведении младенца приоритетна произвольность, осознанный нравственный выбор отсутствует, поэтому данный этап характеризуется как период преднравственного развития. Формируется

готовность к адекватному реагированию (вначале сенсорному, а затем обобщенно-вербальному) на простейшие внешние регулирующие воздействия. Духовно-нравственные ценности, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Поэтому в этот период крайне важна роль семьи, так как взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В работах отечественных педагогов и психологов Е. А. Аркина, Ю. К. Бабанского, Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского раскрыто значение раннего семейного воспитания, указано на необходимость развития у детей самостоятельности, трудолюбия, настойчивости, потребности в учении, необходимых для становления жизнеспособной личности. [18, 32, 120, 125]

Следующий этап (дошкольный и младший школьный) формирования духовно-нравственных качеств ребенка характеризуется вовлечением в процесс сверстников и взрослых людей, привитием ребенку первоначальной готовности добровольно, на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований, подчинять им свое поведение, ставить «надо» выше «хочу». На данной ступени развития ребенка недостаточная осознанность нравственных действий у него проявляется в том, что их направляют не собственные его убеждения, а некритически усвоенные им нравственные представления окружающих.

Доминирующая у дошкольника произвольная мотивация поведения уступает в новых условиях первенство мотивации произвольной, социально направленной. [150, С.31]

В школьный период воспитания подрастающего поколения на формирование духовно-нравственных ценностей большое влияние оказывает их социальное окружение, информационно-коммуникационная и деятельностная среда - сверстники, учителя, школьные учебные предметы и дела. Вместе с тем даже самым высоким уровням нравственного развития школьника характерны

свои возрастные ограничения. В разные возрастные периоды дети в разной степени способны к достаточно полноценной выработке собственных нравственных убеждений. Младший школьник при усвоении какого-либо морального требования все еще полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к дурному влиянию. [150, С.31]

Третий этап нравственного развития личности охватывает подростковый и юношеский возраст и представлен как этап нравственной самостоятельности воспитанника, под которой понимается вполне сознаваемое, и добровольное, подчинение человеком своего поведения нравственным принципам. Усиливается воздействие средств массовой информации. С возрастом количество социально-культурных институтов, принимающих участие в формировании ребенка как личности, возрастает, меняются их приоритеты.

Подростковый период нравственного развития в отличие от младших школьников характеризуется формированием собственных нравственных взглядов и убеждений и развитием понятийного мышления. Подростку уже доступно осознание связей между конкретным поступком и качествами личности, что обуславливает возникновение потребности в самосовершенствовании. [131, С. 61]

Подростковая мораль при хорошем развитии качественно приближена к морали взрослой личности, но отличается фрагментарностью нравственной убежденности подростка, влияющей на избирательность его нравственной самостоятельности. В то же время подросток сохраняет увлекающиеся, повышено-впечатлительные качества и в определенных ситуациях легко попадает под чужое влияние, меняя свои нравственные установки и идеалы.

Период морального становления в юношеском возрасте характеризуется утратой нравственной сферой черт «детскости» и приобретением основных качеств, присущих высоконравственной взрослой личности. [116, С.70]

Старшеклассники уже имеют четкое и ясное представление о морали, об истинности или ложности различных нравственных норм, происходит преодоление фрагментарности в сфере морали, увеличение самостоятельности нравственных принципов и отражающего их нравственного поведения.

Важно, что моральное совершенствование личности, которая достигла в юношеский период эталонной степени нравственности, может продолжаться всю жизнь. Однако с возрастом в нравственности этого индивидуума уже не возникнет каких-то принципиальных новообразований, лишь укрепятся, разовьются и совершенствуются ранее приобретенные. В социальном плане нравственная модель выпускника определяет ту нравственную ступеньку, начиная с которой человек, стоящий на ней, без учета возраста признается высоконравственным.

Следовательно, нравственное развитие подрастающей личности - это процесс приобретения ею все большей и большей моральной свободы, при которой личность последовательно эмансипируется в своих действиях от конкретных воздействий внешней среды и собственных импульсивных желаний.

Противоречивый и сложный процесс развития российского общества в современных условиях выявил острую необходимость использования адекватных ситуации методов, форм и средств формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. При этом необходимо учитывать особенности современной социо-культурной ситуации. Такие, как фактор нестабильности, социальное переустройство общества и усиление его расслоения, плюрализм мнений, целей, жизненных стилей, разнообразие ценностных ориентации отдельных индивидов и групп, автономизация семьи, разрыв субкультур, провоцирующий обострение конфликта поколений. [116]

Наше исследование показывает, что:

- выявлено противоречие между социально-культурными запросами к развитию личности в современном обществе и реальной картиной облика молодого современного человека, ориентированного на потребление материальных ценностей, отрицание гуманистических мировоззрений в отношениях;

- проблема воспитания духовно-нравственных ценностей не является исключительно родительской или педагогической прерогативой;

- оптимальным направлением коррекции и совершенствования отношений детей и родителей, формирования ценностных ориентаций детей, исходя из анализа типичных проблем общения, семейных условий и сложностей в семье, учета низкой психолого-педагогической культурой родителей, является работа учителей в школе, а также педагогов дополнительного образования в условиях деятельности семейного клуба.

## **1.2 Актуализация аксиологической составляющей семейного воспитания**

В данном параграфе рассмотрены сущностные основы и философско-педагогические положения отечественного семейного воспитания, выявлены тенденции воспитания духовно-нравственных ценностей и динамика родительской культуры.

В контексте базовых семейных ценностей проанализированы проблемы семьи в педагогике, рассмотрен воспитательный потенциал, специфика, формы, методы, средства и стили семейного воспитания, социально-психологические функции материнства и отцовства, которые изложены в работах Н.В. Богачевой, М.В. Зиновьевой, В.А. Кована, И.С. Кона, Р.В. Овчаровой, Л.М. Фридмана. [21, 63, 75, 92, 128]

Аспект родительства как психолого-педагогического феномена рассматривают А. Адлер, Ю.П. Азаров, В. Баженов, Л.И. Грядунов, А.Н. Елизаров, М. Рокич, А.С. Спиваковская, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон, Э.Г. Эйдемиллер. [5, 116, 130, 143 и др.]

Социальное содержание семьи и важнейшие аспекты её жизнедеятельности рассмотрен в трудах А.И. Антонова, Е.П. Арнаутовой, В.Г. Афанасьева, В.Г. Бочаровой, А.Я. Варга, К. Витакера, Н.М. Давыдовой, В.Н. Дружинина, М. Ковалю, Е.Г. Соколовой, В.С. Трохий, З. Фрейда, Т. Яржиной. [6, 11, 14, 17, 48, 64 и др.]

Процесс социализации ребенка в семье, его подготовку к будущему супружеству и родительству раскрыты В.И. Барским, И.В. Бестужевым-Ладой, И.В. Гребенниковым, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейном и другими. Особенности представлений молодежи о будущей семейной жизни выявлены А.М. Прихожан, Т.И. Юферевой, П.М. Якобсон и другими. [45, 106, 145, 144 и др.]

Психологические особенности семьи и психология семейных отношений изучали Т.М. Афанасьев, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, А.Н. Елизаров, Ю.П. Михайлов, Р.В. Овчарова и другие. [17, 64, 84, 92 и др.]

Исследование работ В.В. Абраменковой, А.И. Антонова, И.В. Гребенникова, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, Е.С. Рапацевича, В.В. Чечета выявило общие черты понятия «семейное воспитание», которое содержит следующие характеристики [7, 11, 45, 94, 105, 136 и др.]:

- семейное воспитание - процесс, в ходе которого происходит полноценное становление и развитие личности ребенка;
- семейное воспитание - совокупность целенаправленных воспитательных воздействий со стороны родителей и других членов семьи, главной задачей которых является подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях.

Невозможно исключить семью из процесса воспитания, так как она представляет собой институт воспитания, культурной идентификации и социализации, реализующий высокие социальные и духовные связи, обладающий мощным ценностным духовно - нравственным потенциалом. Стабильность государства и общества обеспечивается позитивным характером хранимых и транслируемых семьей ценностей.

Исследование показало, что воспитание личности и формирование духовно-нравственных ценностей начинается в семье. Большинство семей проповедуют примерно одинаковые ценности - любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом и т.д. В этих условиях сама семья, как собирательный элемент этих факторов, тоже ценность.

В работе мы опираемся на следующее понимание семейных духовно-нравственных ценностей как мировоззренческих представлений и нравственных установок, основанных на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства». [31]

Первым и основным институтом социализации является семья, через которую ребенок приобретает главные социальные знания, получает нравственные умения и навыки, формирует ценности, идеалы, помогающие ему социализироваться в обществе. Семья прививает отношение к духовно-нравственным ценностям общества, которые реализуются ежедневно: в быту и ведении хозяйства, проведении праздников, при организации досуга, в отношениях с родными, друзьями и знакомыми. [92]

Сегодня, как и во все времена, семья составляет основу любого государства, главное и ведущее условие сохранения и поддержания духовной истории народа,

традиций, является основным фактором формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. [39]

В отечественной истории потенциал воспитания всегда базировался на духовности. Приоритетом отечественной воспитательной парадигмы традиционно являлось формирование духовных качеств подрастающих поколений, в котором особая роль отводилась духовно-нравственной направленности семейного воспитания как культурной основе российского типа социализации.

И.А. Ильин считает, что значение влияния родительской семьи невозможно преувеличить, так как в течение всей жизни каждый человек остается духовным представителем отеческо-материнской семьи, живым символом ее семейственного духа. [65, С. 199]

По мнению И. А. Ильина духовная общность как основание системы ценностей семьи и семейного воспитания – это «взаимное чувство личной незаменимости, которое связывает родителей с ребенком и ребенка с родителями таинственной связью кровной любви» [Там же, с. 214], поэтому для всех своих членов семья становится духовной школой любви, добровольного, жертвенного служения ближним.

Анализ исторического аспекта генезиса семейного воспитания и его ценностных ориентаций выявил, что главной задачей семейного воспитания во все времена является помощь детям в обретении духовного опыта, необходимость «заложить основы духовного характера ребенка и довести его до способности самовоспитания», а из этих двух основ, вырастают личный характер, прочное счастье человека и общественное благополучие. Если основы духовного опыта будут заложены в детстве, став взрослым, человек привыкнет искать и находить во всем высший, духовный смысл. Те родители, которые приняли эту задачу и творчески решили ее, выполнили свое призвание. [Там же, с. 204-207]

Семейное воспитание до принятия христианства ориентировалось на такие ценности, как нравственность, труд, рождение и воспитание детей, красота и

решалось непосредственно матерью в домашних условиях с применением элементов внесемейного воспитания («дядьки», «дома молодежи», кумовство и т.д.).

Особенности семейного воспитания в IX - XVI вв. отражены в сохранившихся литературных работах этого периода: «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» Сильвестра, «Жития» С. Радонежского, А. Невского, Феодосия Печерского. К материнскому воспитанию и наставнической деятельности добавилась такая форма, как домашнее обучение, пришедшая из стран Западной Европы. Наметилась тенденция взятия семейного воспитания под государственный контроль. В этот период ценностными ориентациями воспитания детей в семье являются богобоязнь, послушание, трудолюбие, уважение родителей и гражданственность. [124]

Веку просвещения (XVII - середина XIX вв.) было характерно гувернерство, которое дополнялось государственным и церковным обучением в разных типах учебных заведений. Важные семейные ценности в этот период – мораль, достойное образование детей, культура, труд. Значительный вклад в развитие семейного воспитания отражены в работах Елифания Словенецкого, Симеона Полоцкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена и др., которые выступали против подавления личности ребенка и природных особенностей детей, телесных наказаний, неуважением их действительной жизни. [124]

Во второй половине XIX - начале XX вв. тенденция воспитания заключалась в сохранении национальных черт русской культуры и семейного воспитания, опирающихся на фундаментальные ценности: державность (гражданские свободы, патриотизм, законность), духовность (религиозность, высокий интеллект, творчество), народность (традиционность и общинность). В этот период отечественная педагогическая мысль обогащается трудами В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, М.И. Демкова, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, Е.А. Покровского, В.В. Розанова,

М.М.Рубинштейна, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др., призывающих к уважению личности ребенка и равноправию детей в семье, выступающих против авторитаризма в воспитании. Идеи и воззрения данного периода отражают многообразный процесс домашнего воспитания, зиждившийся на приоритете гуманизма и демократизма в духе интересов народа. [83]

К началу XXв. в аксиологическую систему российского семейного воспитания добавляются такие духовные ценности, как «личность», «образование», нравственные ценности «самодетельность», «инициативность», «рациональная организация хозяйства», «профессионализм» и пр.

В начале XX века получила развитие тенденция русского космизма, свободного воспитания, основанная на гуманистических идеях, таких как мировое всеединство человека, человечества и космоса; свобода личности ребенка, ценность каждого человека, каждого народа. Широко использовалась религиозно-духовного воспитания, которая рассматривала личность ребенка как индивида, обладающего способностью к саморазвитию, самодвижению и самотворчеству, основанных на поиске Бога как центре средоточения мира.

После революции 1917 года ценностные представления в обществе претерпели значительные изменения, определив тенденцию формирования личности в соответствии с социально заданным образом — борца за идеалы коммунизма. Однако в отечественной психологии осуществлялась разработка проблем воспитания в гуманитарной парадигме, предполагающей обращение к собственно человеческому в человеке, к его личностным смыслам и нравственным ценностям (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И.Божович и др.). [82]

В 30-е гг. XX в. возникло противопоставление духовного семейного единства «элементарному рядом - жительству», о котором И. А. Ильин предупреждал в книге «Путь духовного обновления», посвятив отдельный ее раздел описанию сущности семьи и семейного воспитания. [65]

В этот период в сознание общества внедрялись прагматические взгляды на семью: понимание семьи как духовного организма было вытеснено акцентированием бытовой, в лучшем случае социально-психологической трактовки семейного союза, тогда как традиционное общество всегда видело в семье «созидаемое жизнью, но выходящее за пределы жизни духовное единство». [61, с. 57]

Основой воспитания успешной личности, по мнению И. А. Ильина, актуальной и сегодня является становление ее в условиях целенаправленного семейного и общественного воспитания, которое помогает ребенку вырасти не жизненным неудачником, а победителем, умеющим «внутренне уважать самого себя, утверждать свое духовное достоинство и свою свободу – духовную личность, перед которой будут бессильны все соблазны и искушения мира». [65, с. 208]

Ученый отметил тенденцию традиционного воспитательного потенциала в данный исторический период: любовь, жертвенность и взаимопонимание между супругами; признание иерархичности взаимоотношений в семье с учетом интересов, роли и места всех ее членов; ведение нравственного образа жизни на основе отечественных духовных традиций; признание супругами семьи и детей подлинными жизненными ценностями; желание супругов укреплять семью и дать доброе воспитание детям; сохранение единства в жизни семьи; взаимоуважение и взаимответственность всех членов семьи; совместное духовное возрастание всех членов семьи; общая для всех членов семьи цель служения ближним, Богу и Отечеству; единство в трудовой деятельности семьи.

Ценность труда как объединяющей основы семейной жизни и действенного средства семейного воспитания подчеркивал В.В. Зеньковский, считая превращение семьи «из трудовой единицы в единицу потребительскую» драматической переменной, главным показателем кризиса семьи XX в. По мнению В. В. Зеньковского это обусловлено с уходом общего труда из жизни семьи и с

изменением положения женщины, получившей возможность или вынужденной все больше времени и сил тратить в трудовой и общественной деятельности вне семьи. В связи с этими изменениями семья ослаблялась не только внешними социально-экономическими трудностями, но «изнутри темнела и колебалась в самых основах своих». [61, С. 55-58]

На ослабление потенциала семейного воспитания в периоды духовно-нравственного кризиса общества, в эпоху приверженности к материальному, утраты человеческой духовности и духовной традиции указывается в работах начала и первой половины XX в. у В. В. Розанова, И. А. Ильина, В. В. Зеньковского, которые определили что духовный кризис, прежде всего, поражает семью как «исходную ячейку духовности». [65]

Снижение у семьи воспитательного потенциала и педагогической силы выражается в беспомощности, небрежности или бездействии родителей при воспитании детей.

В этом случае, сохранить или восстановить воспитательную функцию (в случае ее утраты или ослабления) семья может только проявляя и отстаивая свою духовную целостность.[61, С. 59]

В условиях стремительно изменяющихся структурных, социально-психологических, нравственно-этических характеристик семьи (ее размер, состав, образ жизни) вековые механизмы трансляции культуры сохранили и традиционные черты семьи. Поэтому хотя патриархальная семья продолжала существовать, постепенно сдавая свои позиции, произошло формирование новых типов семьи: детоцентристская и супружеская.

Например, с конца 1940-х до 1980-х гг. преобладает детоцентристский тип семьи, основными чертами которой являются: – нуклеаризация: многопоколенная семья уступает место двухпоколенной, структуру которой образуют отношения «муж — жена», «родители — дети»; – автономность семьи от родственников и влияний ближайшего социума; – возрастание роли частной жизни; – взаимная

адаптация индивидуальных планов и поведенческих стереотипов членов семьи; – малодетность (появление и закрепление традиции регулирования рождаемости); – изменение отношения к детям и типологии внутрисемейной иерархии: центром семьи становится ребенок; – изменение характера ценности ребенка для семьи (утрачивается приоритет экономической ценности ребенка как будущего работника, возрастает эмоциональная самооценность родительства и общения с ребенком); – определение жизненных установок семьи тезисом «Дети — главный смысл жизни»; – взаимодействие родителей с ребенком на основе опеки, регламентации и контроля детской деятельности; – направление основных ресурсов семьи на улучшение жизни ребенка, получение им более высокого материального и социального статуса.

В принятии новых форм поведения остается важным одобрение старших, но многому молодежь учится уже не у взрослых, а у своих сверстников, а родители учатся чему-то у своих подрастающих детей. Для решения задач воспитания и социализации детей детоцентристская семья концентрировала все свои ресурсы, но неизбежно сталкивалась с трудностями: в малообеспеченных семьях это были трудности материального порядка, в обеспеченных — психологические трудности, связанные со стихийным формированием у детей потребительских установок, эгоцентризма, ориентированности не на служение (семье, Родине), а на самореализацию и потребление. [90]

В советский период тенденция семейного воспитания основывалась на установке крепкой взаимосвязи семьи, школы и общественности. Влияние школы на семью возрастало за счет *педагогического всеобуча родителей и масштабного привлечения их к сотрудничеству в воспитании подрастающего поколения*. Ценностными приоритетами советского семейного воспитания считались патриотизм, дружба, безопасность и процветание государства, дисциплина, равенство, порядочность, трудолюбие, семья, честь, любовь к детям, красота, добро, здоровье, уважение старших. Изменения в области семейного воспитания

глубоко изучены в работах отечественных ученых-педагогов (К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, И.А. Ильин, Н.К. Крупская, Л.Н. Литвин, А.С. Макаренко, В.М. Петров, М.В. Плохов, А.Г. Харчев, С.Т. Шацкий и др.).

Проведенный анализ тенденций отечественного семейного воспитания показал, что его изменения обусловлены историческими характеристиками каждой эпохи, особенностями общественно-экономического строя и охватывает ряд периодов, с присущими им институциональными формами. Ведущей основой формирования аксиологических ориентаций семейного воспитания была его гуманистическая направленность. В основе семейного воспитания традиционно лежали общечеловеческие ценности, особое место в нем занимали элементы социально-культурного наследия, передававшиеся от поколения к поколению.

В постсоветский период наметились кризисные явления в обществе, связанные с социально-экономическими преобразованиями. В результате ослабилась роль семьи, понизилось внимание государства к ее проблемам, нарушилось тесное взаимодействие школы, семьи и социума в воспитании детей. Это привело к снижению авторитета семьи, недооценке базовых семейных ценностей и роли лучших традиций педагогики в домашнем воспитании.

Дополнительные сложности в сохранение воспитательного авторитета семьи вносила прогрессирующая утрата аксиологической значимости семьи в общественном сознании. Ценность семьи находилась в противоречии с нормативными ценностями иерархической пирамиды социальных приоритетов, уступая по значимости труду, профессионализму, образованности и социальной активности. Под влиянием идеологических и социально-экономических факторов ценность качеств работника становилась более значимой по сравнению с ценностью качеств человека как семьянина. К концу XX в. кризисные явления в жизни семьи продолжали нарастать: все более снижался социальный престиж материнства и отцовства, изменилось демографическое поведение населения, уменьшался педагогический потенциал семьи, получило развитие социальное

сиротство. Нарушение социализирующей функции семьи приводило к росту деструктивности общества (росту алкоголизации, наркотической зависимости, криминализации, нарастанию негативных демографических тенденций). Философские и социологические исследования начала 2000-х гг. свидетельствуют о воспроизводстве кризисной семьей девиантной социальности, трансляции деструктивного социокультурного кода. [90]

В начале 1990-х гг. процессы системной дезинтеграции, происходившие в экономике, социальной структуре, общественной и политической сферах, способствовали проявлению тенденции к утрате духовно-нравственных ценностей в российском обществе, что приводило к дальнейшей трансформации жизнедеятельности и взаимоотношений в семье. Именно в этот период в массовой социальной практике детоцентристская семья уступает место супружеской семье. Супружеский тип семьи формируется в условиях все более рационализирующегося общества, вытесняющего семью, дом на периферию жизни и полагающего средоточием существования человека работу, требующую все больше времени и концентрации усилий.

В начале XXI века демократизация жизни российского общества, связанная с распространением идеи субъекта как высшей ценности социального бытия, актуализировала проблему сущностных основ воспитания. Ориентация на развитие субъектности и индивидуальности отражает ценностные приоритеты внутреннего смыслостроительства, ориентацию на человека как субъекта, способного превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к себе самому как к ценности.

Изменившееся общество больше ориентируется на индивида, чем на семью. Современный человек становится все более эгоистичным и менее склонным жить в парадигме служения любым социальным общностям, в том числе и семье. В философии описан феномен возрастающей мобильности современного человека, «способного встраиваться в различные социальные, профессиональные,

культурные группы, выбирая свою карьеру, жизненный путь, варианты самореализации», даже «особенности гендерной идентичности, семейного и репродуктивного поведения». Для преодоления трудностей жизни человеку оказывается недостаточно индивидуальных ресурсов. Резерв жизненных сил может дать ему только причастность к какой-либо общности, системе, которая бы направляла жизнь и придавала ей смысл. И ни один другой социальный институт не может справиться с этой задачей лучше семьи. Это, тем не менее, не исключает продолжения процесса трансформации социально-нормативных характеристик супружества и родительства. Результаты такой трансформации мы наблюдаем в супружеской семье. Основными чертами супружеской семьи являются: – позднее вступление в брак; распространенность незарегистрированных супружеских союзов; – выдвижение на первый план изначальной психологической совместимости как основы супружеского благополучия (в патриархальной и детоцентристской семье обретение психологической совместимости являлось одной из задач совместной жизни супругов); – неопределенность традиций, регламентирующих семейные отношения; – ослабление посреднической роли семьи между индивидом и обществом; – приоритет индивидуального над семейным; – эгалитарный (основанный на равенстве, товариществе) характер взаимоотношений супругов; – отсутствие четкой семейной иерархии, трансформация вопроса о главенстве в семье в проблему лидерства; – неустойчивость семейных гендерных ролей, стирание специфичности образов мужского и женского поведения, унификация мужского и женского миров; – стремление обоих супругов к индивидуальным достижениям во внесемейной сфере жизнедеятельности, профессионально-карьерному и статусному росту, личной и материальной независимости, личной свободе, наслаждениям в жизни, получению индивидуальных удовольствий; – малодетность, ослабление чадолюбия и общего воспитательного потенциала семьи; – уменьшение значимости роли семьи в ретрансляции культурных ценностей и

социокультурного опыта; – сокращение дистанции между родителями и детьми, демократизация детско-родительских отношений; – построение взаимодействия родителей с ребенком на принципах этики самоорганизации с целью содействия формированию индивидуальности ребенка и обучения его умению самостоятельно принимать решения; – замена осознания ребенком чувства долга по отношению к родителям и семье стремлением максимально полно использовать потенциал семьи для развития и реализации собственных возможностей и способностей; – нестабильность внутрисемейных отношений, возрастание значимости фактора эмоциональности в жизни семьи: любое негативное эмоциональное напряжение может оказаться дестабилизирующим, ведущим к отчуждению и разрыву по всем линиям семейных связей (супружеским, детско-родительским, родственным). В. И. Слободчиков отмечает, что сущностной задачей воспитания является содействие становлению и развитию «собственно человеческого в человеке», помощь индивиду в обретении «родовых способностей, позволяющих ему быть человеком и отстаивать собственную человечность», «быть не только материалом и ресурсом социального воспроизводства, не только предметом политических манипуляций, но, прежде всего, быть подлинным субъектом культуры и исторического действия». [113, с.33-39]

Проблемой современной ситуации, препятствующей выполнению семьей и системой образования функции трансляции традиционной культуры, В. И. Слободчиков считает разрушение межпоколенческих связей; отчуждение и противостояние в семье, школе, социуме; отсутствие жизнеспособных детско-родительских общностей; неоформленность социокультурных национальных и образовательных ценностей и смыслов. [113, с. 33-39]

Несмотря на противоборство мнений вокруг соотношения традиции и глобализации, наиболее жизнеспособной стратегией развития семейной культуры в современном российском обществе представляется ориентация на

отечественные цивилизационные ценности, а перспективной тактикой – введение современной семьи в культурно-педагогическую практику через деятельное освоение и осмысление воспитательного потенциала традиционной культуры в сопряжении ее с динамикой современности. Актуализация ценностно-смысловой составляющей современной жизни даст российской семье возможность вернуть утраченное ею на переломе эпох духовное призвание, о котором писали классики отечественной философии и педагогики, – способность к восприятию, творческому развитию и передаче поколениям потомков отечественной социокультурной традиции.

Маргарет Мид видит в развитии науки и техники, глобализации мировых процессов последних десятилетий причину необратимого разрыва связей между поколениями. Жизнь родителей уже не может служить моделью для детей, так как опыт старших невоспроизводим и даже не нужен младшим для существования в изменившемся мире. Ребенок сам находит для себя ответы на сущностные вопросы бытия. Более того, во многих ситуациях взрослые вынуждены учиться у детей. За последние двадцать с лишним лет в ходе развития глобализационных процессов Россия интегрировалась в мировое пространство. И. Ф. Дементьева в статье «Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье» пишет: «...сегодня наблюдается совершенно нетипичная в вековой практике взаимодействия поколений ситуация, при которой родители обращаются к несовершеннолетним детям за консультацией по жизненным вопросам, корректируя через детей свои представления о реальных ценностях современного российского общества». Автор статьи справедливо замечает, что «дети, ввиду присущей им возрастной готовности принимать все новое, являются более адаптированными и становятся проводниками современных ценностей общества в сферу семьи». [53]

Данное положение является достаточно спорным, так как речь идет, скорее всего, не о ценностях в их традиционном понимании, а о разнообразных

инструментальных навыках, связанных с освоением технологической стороны жизни в современном мире (пользование компьютером, мобильным телефоном, различными цифровыми носителями, другими устройствами и приспособлениями; умение ориентироваться в финансово-экономической сфере — скидки, кредиты, накопительные фонды и т. п.). Аксиологический аспект подразумевает, что трансляторами ценностей по определению являются взрослые как носители культуры, определенной цивилизационной традиции, если только они не утрачивают культурной самоидентификации и добровольно не отказываются от реализации функции трансляции культуры, ее ценностно-смыслового контекста, или если внешние обстоятельства не лишают их возможности реализовывать эту функцию, обессиливая семью и подменяя вековую культурную традицию активно насаждаемыми унифицированными стереотипами.

В п. 8.3. Доклада Центра ОЭСР за 2008 г. на основании данных, полученных в странах Северной, Центральной, Восточной и Южной Европы, англосаксонских странах, Южной Корее и Японии, описаны «четкие глобальные тенденции», состоящие в том, что: 1) «каждая последующая возрастная группа населения — люди, родившиеся в следующем друг за другом десятилетии, — делает все больший упор на самовыражение и качество жизни и меньше обращает внимания на традиционные источники влияния: религию, семью и нацию»; 2) «более поздние поколения в большей степени разделяют секулярно-рациональные ценности и ценности самовыражения, чем представители поколений, родившихся раньше»; 3) «рост популярности секулярно-рациональных ценностей ассоциируется со снижением роли религиозного вовлечения, а также с рядом других характеристик: с менее почтительным отношением к власти, большей терпимостью к разводам, абортам, эвтаназии и самоубийствам, падением уровня национализма и патриотизма. Выдвижение на первый план ценностей самовыражения означает, что меньший акцент делается на экономической и

физической безопасности при усилении внимания к субъективному благополучию и качеству жизни». [152]

В последние годы все больше педагогов, социологов и психологов отмечают кризисные явления, возникшие в институте семьи: рождение детей одинокими матерями, рост разводов, брошенные дети. Ф.А. Тугуз, отмечая, что появилось значительное количество семей, нуждающихся в защите и помощи, обосновывает, что среди семей одиноких матерей, разведенных родителей, вдовцов, семей с инвалидами, взявших под опеку детей, многодетных семей, семей беженцев и вынужденных переселенцев, особое место занимают молодые семьи. Такие семьи, являясь наиболее перспективными в решения демографических и социально-экономических проблем государства, считаются, в то же время, наиболее уязвимыми и нестабильными.

Социально-экономический, общественно-политический и антропологический кризис, происходящий в России, оказывает влияние на общество, а также на семью, как важнейшую его ячейку и структурный компонент. «Дестабилизация общества, рост психической напряженности, конфликты в семейных отношениях актуализируют факторы, определяющие понятие «социальная катастрофа». [77, с.3]

Однако в сегодня внутрисемейные отношения существенно изменились. В поиске «лучшего места в жизни» некоторая доля взрослого населения отодвинула или исключила воспитание детей из своих обязанностей, возложив ответственность на организацию и деятельность форм общественного воспитания.

Очень точным, с нашей точки зрения, является замечание В. Н. Мирошниченко о двух парадоксах современного российского общества. Во-первых, новая реальность ставит перед индивидуумами проблему адаптации, которая в создавшихся условиях выражается в готовности к постоянному ухудшению уровня жизни и условий существования, экономии денежных и материальных ресурсов, а также времени. Такой психологический контекст

тотального сокращения приводит к фактическому сворачиванию структуры семьи и ее базовых социальных функций, на исполнение которых у работающего человека не хватает времени и сил. [100]

Во-вторых, изменились и цели процесса социализации, которая сегодня ориентирована на ускоренную адаптацию личности к установленному порядку ежедневных социальных практик и формирование навыков выживания. Такая ускоренная адаптация не транслирует значительную часть высоких культурных ценностей, а инструменты социализации закрепляют и воспроизводят отрицательные стороны межпоколенческого общения: снижение авторитета родительского поколения, проявление все большего неуважения к старикам, равнодушие к детям. Таким образом, изменившиеся социально-экономические условия и ситуация духовно-нравственного кризиса общества явились первопричинами основной аксиологической проблемы современного семейного воспитания — смещения его ценностных приоритетов. В массовой практике семейного воспитания инструментально-прагматические ценности фактически вытеснили базовые, заглавные, сущностные ценности. Такое изменение аксиологических приоритетов семейного воспитания на рубеже XX–XXI вв. стало одним из проявлений массовой рационализации мировоззрения, существенного ослабления его глубинной, ценностно-смысловой составляющей и акцентирования компонентов инструментально-прагматических. Подтверждением нашего вывода могут служить результаты социологических исследований последних лет по проблемам семьи и родительства. В педагогической науке уже имеется определенный опыт создания систематизированных подходов к образованию родителей, формированию их педагогической культуры. Современное состояние проблемы педагогической культуры семьи и родителей раскрывается в исследованиях А.Г.Асмолова, А. Багашева, И.В. Гребенникова, Т.А.Гурко, И.Ф. Дементьевой, А.А.Крячко, Л.А. Никитиной, Ж.С.Соколовой и многих других ученых. По их мнению, основой совершенствования семейного

воспитания является работа по повышению педагогической культуры родителей. [16, 19, 36,46, 52, 53, 78, 88 и др.]

Проанализируем данные исследования, проведенного в 2009 г. Институтом социологии РАН по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В ходе исследования респондентам был предложен перечень задач, решаемых родителями в процессе воспитания ребенка, необходимо было проранжировать воспитательные задачи по степени важности. Первое место в воспитательных приоритетах большинством респондентов было отдано задачам «охранительного» плана, предполагающим первостепенность заботы о жизни и здоровье ребенка: – следить за здоровьем ребенка; – предупреждать развитие у ребенка пагубных пристрастий; – защищать ребенка в сложных ситуациях; – обеспечивать ребенка полноценным питанием; – находить время для ребенка; – учить ребенка стойкости, упорству, умению преодолевать трудности. [153]

Второе место в системе приоритетов поделили между собой выбранные респондентами блоки воспитательных задач, связанных с экономическим обеспечением развития ребенка и нормативной социализацией. [153]

Задачи, связанные с экономическим обеспечением ребенка: – прилично одевать ребенка; – оплачивать обучение, если это необходимо; – оплачивать расходы, связанные с досугом детей; – давать детям карманные деньги. [153]

В исследовании участвовало 1225 респондентов от 16 до 44 лет из пяти городов России, рассредоточенных по географическому признаку (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Краснодар, Тула). Задачи, связанные с нормативной социализацией: – воспитывать в ребенке самостоятельность, независимость; – знать, что ребенку нравится, а что нет; – развивать ребенка интеллектуально, учить его думать; – защищать ребенка от попадания в плохую компанию; – объяснять ребенку, как он должен вести себя в разных ситуациях; – знать, что чувствует или думает ребенок. Выбор респондентов свидетельствует о понимании

возможных отрицательных последствий нарушения социализации (попадание в дурную компанию может стать причиной многих проблем, с которыми ребенок столкнется в дальнейшем). Не имея представлений о должном и недопустимом, не обладая способностью самостоятельного рассуждения, ребенок легко может оказаться объектом манипуляции со стороны окружающих и действовать в ущерб своим долговременным интересам. Последнее место в ряду приоритетов семейного воспитания, выделенных участниками исследования, заняли задачи духовно-нравственного воспитания: – поощрять откровенность и честность ребенка; – прививать ребенку трудолюбие; – учить детей быть патриотами, любить свое Отечество; – воспитывать в детях веру в Бога, приобщать детей к Церкви. Данный факт можно интерпретировать как свидетельство о том, что духовно-нравственное, и в частности религиозное, воспитание не рассматривается большей частью современных семей как стратегия воспитания, обеспечивающая передачу детям базовых социокультурных ценностей — основы самоопределения человека в дальнейшей жизни, а религиозность — как значимое условие личностного духовного становления и социализации.

Анализ исследований отечественных учёных показал, что в нашем обществе разрушились нравственные представления о браке и семье, пошатнулись устои семьи, воцарилось господство материальных ценностей над духовными, девальвировались семейные ценности, снизилась социальная значимость отцовства и материнства. [143]

Так, согласно результатам исследований В.Базарного у 79% молодых матерей (до 35 лет) отсутствует чувство самоотречённой (абсолютной) любви к своему ребёнку, физическое развитие мальчиков практически не совместимо со здоровым деторождением. По данным Госкомитета Российской Федерации ежегодно распадается одна тысяча семей, 31,4% детей имеют только одного родителя. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной

сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подростков чёткие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьёй, обществом, нацией. [20]

И.В. Гребенников считает, что, несмотря на накопленный обширный теоретический материал и практический опыт по работе с семьей, следует считать недостаточным прогресс педагогической культуры основной массы родителей. По мнению ученого, этот факт «отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей» [36, с.5].

Одно из главных условий повышения воспитательного потенциала современной семьи — актуализация аксиологической составляющей семейного воспитания. Ценностно-смысловой контекст является определяющим в комплексе мер по развитию социальных феноменов ответственного родительства и родительской культуры. В логике аксиологического подхода «ответственное родительство» определяется как интегрированное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений субъекта относительно себя как родителя. [142]

Содействие формированию ответственного родительства как социального феномена предполагает обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей меру ответственности родителей за воспитание детей, расширение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, реализацию системы мер по формированию родительской культуры. Ведущий специалист по разработке вопросов теории и практики родительского движения в современной России, руководитель педагогических программ московского Семейного клуба родительского опыта «Рождество» А. А. Крячко характеризует родительскую культуру как «систему практически реализуемых взрослыми членами семьи ценностных отношений и норм, определяющих

демографическое поведение человека, степень материнской и отцовской компетентности и творческой активности в процессе инкультурации и первичной социализации ребенка, осуществляемых в пределах семьи». [78]

Родительская культура имеет сложную структуру, в которой можно выделить ценностно-смысловой, педагогический, социально-психологический, духовно-этический компоненты и контекст правовой грамотности. Характеристики базовых составляющих родительской культуры представлены в Таблице 1.1. [154]

Таблица 1. 1

Базовые составляющие (контексты) родительской культуры

Компоненты	Показатели сформированности родительской культуры
Ценностно-смысловой	Осознание и принятие смысло-жизненных семейных ценностей таких, как супружество, рождение и воспитание детей, родительство как творческая самореализация, престижность материнства и отцовства, избирательность и культуросообразность в формировании культурной среды воспитания ребенка, готовность и способность помогать ребенку в деятельном освоении базовых жизненных ценностей, способность противостоять отрицательным информационным и коммуникационным воздействиям и др.
Педагогический	Инициативная воспитательная позиция родителей по освоению и передаче детям основ культуры, сформированность навыков реализации воспитательного потенциала разных видах деятельности сообразно возрасту и интересам ребенка, знание методов и приемов семейного воспитания и обучения, умение организации совместного досуга, конструктивный подход к решению проблемных ситуаций, использование коррекционных возможностей семьи и др.
Социально-психологический	Сформированность у родителей осознанных представлений о психолого-педагогических и социально-педагогических основах воспитания ребенка в семье; наличие знаний о возрастных особенностях и закономерностях развития ребенка; понятие об основных потребностях детей в разные возрастные периоды и способах удовлетворения этих потребностей, понимание возможностей, принципов, методов и приемов семейного воспитания и др.

Контекст правовой грамотности	Содействие формированию ответственного родительства как социального феномена через обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей меру ответственности родителей за воспитание детей, расширение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, реализация системы мер по формированию родительской культуры и др.
Духовно-этический	Активная мотивация родителей на рождение и воспитание детей, восприятие родительства как жизненной самореализации, позитивное отношение родителей к своей отцовской (материнской) роли, доброжелательное отношение к своему ребенку, выражающееся в принятии, любви, понимании и адекватном отношении к особенностям его развития и поведения; стремление к активизации и творческому развитию индивидуального и семейного воспитательного потенциала и др.

Решение задач воспитания и социализации детей в семье, что является критерием реализации потенциала родительской культуры, непосредственно связано с теми социальными вызовами, которое ставит современное общество. Сегодня процесс формирования родительской культуры неизбежно связан с коррекцией индивидуалистических установок и искаженных ценностных приоритетов родителей, переструктурированием ценностно-смыслового пространства современной семьи. Указанный перечень составляет содержательную основу родительской культуры.

Одно из главных условий повышения родительской культуры современной семьи — актуализация аксиологической составляющей семейного воспитания. Ценностно-смысловой контекст является определяющим в комплексе мер по развитию социальных феноменов ответственного родительства и родительской культуры. В этом аспекте ответственное родительство определяется как интегрированное психологическое образование личности, включающее

совокупность ценностных ориентаций, ожиданий и установок, родительских отношений и чувств, ответственности и ощущений субъекта себя как родителя.

Наиболее перспективной стратегией развития родительской культуры в отечественном обществе является ориентация на отечественные цивилизационные ценности, а приоритетной тактикой — введение современной семьи в культурно-педагогическую практику через деятельное освоение и интеграцию воспитательного потенциала традиционной культуры с динамикой современности. Традиция, являясь главным механизмом организации пространства родительской культуры, осваивается родителями через приобщение к смысложизненным ценностям и идеалам, структурирующим жизнь современного общества. Следствием этого процесса становится получение потенциалом родительской культуры нового импульса развития в ходе интерпретации традиционных ценностей в условиях современности. Сохранение традиционных ценностей способствует консолидации общества, обеспечивая ценностное единство семьи, нации, реализации нравственной, духовной и культурной самоидентификации граждан России.

Будучи главным средством организации пространства родительской культуры, традиция осваивается родителями не на уровне прежних форм закрепления социокультурного опыта, а через присоединение к смысложизненным ценностям и идеалам, структурирующим жизнь общества. Потенциал родительской культуры получает новый импульс развития в процессе интерпретации традиционных ценностей в современных условиях. Таким образом, традиция выступает, во-первых, как естественный механизм трансляции и сохранения культуры; а во-вторых — как проводник социокультурного обновления. Традиционные ценности получают сегодня новое звучание, выполняя функцию консолидации общества, обеспечивая ценностное единство семьи, нации, сохранение своеобразия этноса, способствуя нравственной, духовной и культурной самоидентификации граждан России. В данном контексте

средствами освоения и актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей семейного воспитания в современных социокультурных условиях становятся: - общая аксиологизация современной жизни на основе творческого развития отечественной социокультурной традиции; - признание и презентация семейных ценностей как приоритетных системе социокультурных ценностей современной России; - комплексная социально-экономическая и психолого-педагогическая, помощь российской семье в решении ее витальных и инструментальных проблем; - популяризация традиционных ценностей воспитания (в том числе посредством акцентирования прикладного, прагматического аспекта традиционных ценностей); - осуществление широкомасштабной просветительской программы по формированию родительской культуры; - систематическое и целенаправленное духовно-нравственное воспитание детей в семье и образовательных учреждениях; - использование в ходе реализации различных образовательных и социальных программ вариативных форм межпоколенческого взаимодействия; - объединение в процессе восстановления воспитательного потенциала современной семьи усилий самой семьи, учреждений системы образования, традиционных религиозных организаций (в первую очередь, структур Русской Православной Церкви), общественных организаций и объединений, опирающихся в своей деятельности на базовые социокультурные ценности. Актуализация ценностно-смысловой составляющей современной жизни даст российской семье возможность вернуть утраченное ею на переломе эпох духовное призвание, о котором писали классики отечественной философии и педагогики, — способность к восприятию, творческому развитию и передаче поколениям потомков отечественной социокультурной традиции. [91]

В последние годы проблема семьи и семейного воспитания в нашей стране стоит остро, как никогда. Из-за утраты современной семьей своих воспитательных функций в самостоятельную жизнь вступают все чаще

нравственно инфантильные и духовно-неполноценные молодые люди, т. к. многие из родителей не готовы к новым социально-экономическим отношениям, к реальностям жизни, которые диктуют требования самостоятельности, ответственности, личной инициативы и других важных социально ценных качеств современной личности. Это происходит из-за недостаточной подготовленности большинства родителей к решению воспитательных задач и их низкой родительской культуры. Поэтому важно обратить внимание на формирование педагогического и социально-психологического контекстов. Данную социальную проблему невозможно решить за счет разрозненных и эпизодических мер. [89]

Важно отметить, что механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношений между её членами, являются основополагающими в воспитательном процессе. Их несоблюдение вызывает значительные негативные последствия. Большинство родителей, не являясь профессиональными воспитателями, не знают эмоциональных потребностей своего ребенка и не владеют нужными навыками для педагогического взаимодействия с ребенком на нужном эмоциональном уровне. Они не получили специальных знаний в сфере воспитания, испытывают затруднения в налаживании контактов с детьми. Также родители часто не знают своих детей, потому что не хотят и не могут потратить время на то, чтобы быть вместе с детьми, а также позволить детям быть такими, каковы они на самом деле. Такая ситуация влечет проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалистов, родители практически не в состоянии.

Родители нуждаются в помощи по различным причинам: типичные детские проблемы общения, сложности в детско-родительских отношениях, эмоциональные затруднения у детей и другое.

Поэтому все чаще педагоги и родители совместно пытаются найти наиболее эффективные механизмы решения данной проблемы, создают новое содержание и инновационные формы современного педагогического просвещения.

В предлагаемом контексте средствами формирования родительской культуры как педагогического феномена становятся признание и презентация семейных ценностей, системная психолого-педагогическая и социально-экономическая помощь семье, пропаганда традиционных ценностей воспитания, проектирование и реализация многосторонней программы по формированию родительской культуры. Особо важно систематическое и целенаправленное духовно-нравственное воспитание детей в семье и образовательных учреждениях, реализация различных образовательных и социальных проектов межпоколенческого взаимодействия, интеграция воспитательного потенциала семьи, образовательных учреждений, традиционных религиозных организаций, общественных объединений, опирающихся на базовые духовно-нравственные ценности. [9]

Установлено, что совместная деятельность детей, родителей и педагогов возможна в социальном институте – семейный клуб. Эта деятельность может осуществляться по следующим направлениям - спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое.

Сегодня в России появилась необходимость активного научного поиска эффективных средств по формированию родительской культуры, которые сочетали бы в себе формы разных общественных институтов, дополнительного и общего образования, действия и единые требования со стороны семьи, школы, общественности и всего социума.

В данной ситуации необходима интеграция семьи, неформального и общего образования. При этом неформальное образование имеет целый ряд преимуществ, способствующих формированию родительской культуры. Неформальное образование расширяет и углубляет основное, вооружает родителей методиками и технологиями для самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Клубная форма работы позволяет организовать удобную систему деятельности и комфортные условия по формированию родительской культуры,

донести до каждого родителя информацию о семейных традициях, значимости знания родословной, важности внутрисемейного общения и взаимодействия.

Актуализация проблемы формирования родительской культуры как важной составляющей современной жизни даст российской семье возможность вернуть утраченное ею на переломе эпох духовное призвание – способность к восприятию, творческому развитию и передаче поколениям потомков отечественной социокультурной традиции, формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Обобщая вышеизложенное, делаем вывод, что первым и основным институтом социализации является семья, через которую ребенок приобретает главные социальные знания, получает нравственные умения и навыки, формирует ценности, идеалы, помогающие ему социализироваться в обществе. Семья прививает отношение к духовно-нравственным ценностям общества, которые реализуются ежедневно: в быту и ведении хозяйства, проведении праздников, при организации досуга, в отношениях с родными, друзьями и знакомыми.

В данном параграфе раскрыт исторический аспект изменения влияния семьи на формирование духовно-нравственного развития личности как целостное и комплексное явление, предусматривающее реализацию психолого-педагогического аспекта воспитания – последовательное развитие качеств личности, по мере роста и умственного созревания детей (Ю.К. Бабанский); – процессом пожизненным овладения личностью правилами и нормами поведения, оценки собственных поступков и действий и окружающих (С.Л.Рубинштейн); – взаимосвязь и взаимообусловленность воспитательных воздействий со стороны различных субъектов – педагогов, психологов, воспитателей, родителей, партнеров; – использование приемов формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, учитывающие особенности возрастных этапов, потребности и нравственные воли ребенка, которые определяют ту или иную степень готовности к духовно-нравственному саморегулированию

(А.В.Зосимовский); – социально-философский аспект, создающий основу для развития духовной жизни людей (Э.М.Молчан), морали, признания принципов и правил поведения, регуляции отношения людей с обществом (А.И. Коджаспиров), соблюдение этических норм как основы поступков (Н.Ю.Шведова).

*Назрела необходимость активного научного поиска адекватных средств и образований по формированию духовно-нравственных качеств не только у детей, но и у родителей, в том числе и таких, которые интегрировали бы в себе формы различных общественных институтов. Нужны согласованные действия и единые требования со стороны семьи, школы, общественности, общая педагогическая культура родителей и всего социума, интеграция дополнительного и общего образования. При этом дополнительное образование имеет целый ряд преимуществ, способствующих развитию творческих способностей детей, оно дополняет социокультурную среду школы. К такого рода неформальным образованиям относится семейный клуб.*

### **1.3 Пространство семейного клуба и его возможности в формировании духовно-нравственных ценностей**

В параграфе ставятся задачи раскрытия особенностей семейного клуба как образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства для детей и родителей, анализа различных структур взаимодействия в рамках клубных объединений, выявления характерных черт проявления неформальных признаков при организации клубной деятельности и их влияние на формирование духовно-нравственных ценностей – патриотических, индивидуально-личностных (честь, достоинство, права, интересы, мировоззрение), семейных (родословная, семейные уклады и традиции), национальных (народная культура, единство нации, святыни страны), общечеловеческих (мир, сохранение биосферы, культурный облик личности).

Рассмотрим особенности проявления образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства как основного фактора организации клубной деятельности.

Согласно современным научным теориям духовно-нравственное воспитание детей должно опираться на культурный опыт и традиции, не только существующие в образовательно-воспитательном и социокультурном пространстве, но и создающее такое пространство. Это позволяет воспринимать, осваивать, воспроизводить и формировать духовно-нравственные ценности и творчески их преобразовывать. [81, 65]

Необходимыми элементами структуры такого пространства является система отношений, культура, пространство деятельности и временная организация жизни или пространственно-временной хронотип, где образовательное учреждение занимает одно из приоритетных мест.

В нашем исследовании образовательно-воспитательное и социокультурное пространство понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы: физический мир, систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи, «пространство» или «набор» общедоступных деятельностей, условия непосредственной жизнедеятельности и хронотип.

В результате анализа теории и практической деятельности образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства развития как пространства неформального образования, несущего в себе все необходимые условия для формирования общей культуры, на которой выстраиваются базовые духовно-нравственные ценности современного школьника, установлено, что таким пространством может являться клубная среда. Клуб как неформальная организация выступает специфической формой детского образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей на основе взаимодействия. Клуб

является одной из самых устойчивых объединений людей, имеющих общее увлечение, разнообразные формы организации досуга, представляющих большую свободу по способу взаимодействия людей. [37]

Анализ источников показывает, что семантику взаимодействия можно представить как взаимные действия двух или нескольких участников и как взаимные воздействия. Важно отметить, что эти процессы не всегда могут трансформироваться во взаимную (совместную) деятельность. Социальные и педагогические взаимодействия, в отличие от информационных, предполагают какой-то результат, связанный с изменениями в процессе общей деятельности.

В нашей работе определен набор возможных характеристик образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства взаимодействий:

- субъектность как качество, характеризующее особенности субъектов и взаимодействия между ними;
- уровневость контакта при взаимодействии, отражающая преимущественный вид контакта - эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, духовный, производственный и профессиональный;
- коммуникативная совместимость, определяемая степенью адекватного взаимопонимания субъектов в процессе их общей деятельности;
- активность взаимодействия, выражающаяся корреляцией волевых усилий и мотивацией субъектов на совместную работу;
- оптимальность взаимодействия, показывающая адекватность выбора форм деятельности участников для эффективного достижения поставленных целей;
- креативность взаимодействия, рассматриваемая через степень проявления и применения творческих способностей субъектов по отношению к предмету взаимодействия и к построению взаимоотношений между собой. [86]

Отметим, что для прогноза развития клубной организации в пространстве неформального образования наряду с перечисленными характеристиками необходимо учитывать исходные отличия целей, подходов разных участников; различные представления об объекте взаимодействия; психическое и психологическое состояние субъектов и другие аспекты.

Раскроем сущностные характеристики семейного клуба как актуального социального института формирования духовно-нравственных ценностей в пространстве неформального образования.

Семейный клуб рассматривается в исследовании как специфическая форма образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей и родителей на основе взаимодействия.

Организационная структура формирования семейного клуба как социального института представляет собой образовательно-воспитательное и социо-культурное пространство, основанное на следующих системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество – общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении задач профессиональной подготовки специалистов; открытость на основе гласности, правдивости, ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом и по каждой проблемной ситуации. [99]

Установлено, что совместная деятельность детей, родителей и педагогов в пространстве семейного клуба объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования духовно-нравственных

ценностей через следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, а также общественно-полезная и проектная деятельность. Анализ практической деятельности показывает, что семейный клуб расширяет возможности школы по реализации всех выше перечисленных направлений.

В исследовании установлено, что деятельность семейного клуба фактически носит характер процесса непрерывного образования, осуществляемого на основе интеграции школьного и внешкольного образования с учетом многообразия форм их взаимодействия.

При всем многообразии взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся можно проследить основные направления, которые составляют сущность работы всех участников образовательного процесса. Основа этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье с учетом уровня родительской культуры (параграф 1.2.).

Анализ диссертационных работ по проблеме семейной педагогики позволил выявить возможности реализации воспитательного потенциала внешкольных форм работы и различных стилей семейного воспитания.

Так в работе Ю.П. Михайлова отмечается, что в семье, как правило, складываются определённые отношения к духовно-нравственным ценностям, которые реализуются в организации праздников, в различных формах досуга, в общении с определённым кругом родных, друзей и знакомых. В науке выделен ряд факторов, относящихся к формированию духовно-нравственных ценностей внутри семьи: воспитательный стиль родителей; отношения между родителями; отсутствие одного из родителей вследствие смерти или развода; работа матери и связанный с этим её социальный статус; размеры семьи и старшинство среди

детей. Именно отец даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка. Для гармоничного формирования личности ребёнку необходима полная семья. Предназначение мальчика-стать мужчиной, отцом, девочки - стать женщиной, матерью. Чтобы естественно пойти по предназначенному природой пути, ребёнку нужен отец и мать. Однако, как показывает анализ, не все отцы исполняют свой долг с полным осознанием высокой ответственности за будущее собственных детей. Да и количество полных семей достаточно невелико. [83]

В диссертации Пономарчук Н. Д. «Формирование активной жизненной позиции подростка в клубных объединениях по интересам» обосновываются и определяются основные пути, формы и методы формирования активной жизненной позиции подростка в клубных объединениях по интересам.[100]

Представляет интерес диссертация Тугуз Ф. А. о формировании готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье. В работе автор, основываясь на положениях современных концепций и теории семьи, а также семейного воспитания, обосновывает пути оказания социально-педагогической поддержки молодой семьи. [122]

В диссертационном исследовании Галко Е. Н. на тему «Семейный клуб как средство социализации ребенка» рассмотрены и обоснованы теоретические проблемы специфики деятельности семейного клуба как междисциплинарного феномена. В работе выделена роль семьи как социально-общественного института и социальной группы. Показаны сущностные характеристики, организационная структура и типология семейных клубов. [37]

Поэтому особую актуальность приобретает работа неформальных организаций для детей по разрешению проблемы формирования духовно-нравственных ценностей на основе учета семейных условий и сложностей в семьях с низкой психолого-педагогической культурой родителей. ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 75 главы 10 закона подчеркивается значение

внешкольного образования детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентации. [1]

В таких условиях наиболее эффективным считается программно-целевой подход для интеграции деятельности социальных институтов: школы, неформальных организаций детей и семей для разрешения проблем, связанных с семейной педагогикой. Такой подход предполагает четкое определение целей, формирование и осуществление программы действий, направленной на их достижение.

Наше исследование показывает, что в науке и практике деятельности семейного клуба выделены различные технологии работы по совершенствованию взаимоотношений между родителями, родителями и детьми.

Эффективность воспитательного процесса обусловлена тем, как складываются отношения между педагогами, родителями и учащимися. Формированию сотрудничества между взрослыми и детьми способствует сплочение коллектива как единого целого, объединенного одними интересами, с совместной деятельностью детей, педагогов и родителей. Это влечет единение и сплочение семьи, установление взаимопонимания и межпоколенческих связей между родителями и детьми, создание комфорта в семье.

В данной ситуации необходима интеграция семьи, неформального и общего образования. При этом неформальное образование имеет целый ряд преимуществ, способствующих развитию творческих способностей детей. Неформальное образование расширяет и углубляет основное, вооружает детей методиками и технологиями для самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Оно даёт детям возможность применять на практике (при реализации проектов, в создании творческих работ) опыт, который ребёнок получает в изучении школьных наук. [101]

В работе семейного клуба есть такие особенности как привлечение активных родителей, являющихся соучастниками развития и воспитания ребёнка;

поддержка родительских инициатив, например, занятий творчеством, и приобщение к ним других родителей и детей; использование профессионального и творческого потенциала мам и пап; возможность для членов семейного клуба более разнообразно общаться с детьми, уделяя им больше внимания и получая удовольствие от этого; влияние равнодушных людей на систему человеческих ценностей, на процесс формирования у родителей и детей семейных ценностей.

Клубная форма работы позволяет организовать удобную систему деятельности и комфортные условия, которые снижают тревожность, агрессивность у семей-участников клуба, донести до каждого информацию о семейных традициях, значимости знания родословной, важности внутрисемейного общения и взаимодействия. [37]

Большую часть воспитательной работы целесообразно строить совместно с учащимися и родителями, а возникающие проблемы и поставленные задачи решать вместе, находя компромиссы, не затрагивая интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Проектирование сотрудничества и взаимодействия между детьми, педагогами и родителями зависит, в значительной мере, от построения взаимодействия взрослых в этом процессе. Родители и педагоги являются воспитателями одних и тех же детей, и успешный результат воспитания может быть достигнут, если учителя и родители будут союзниками. Основой этого союза считаем единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс, совместные цели и задачи, согласованные пути достижения намеченных результатов.

Родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми, поэтому они поддерживают деятельность учителей, направленную на удовлетворение и развитие потребностей и интересов детей в условиях клубной деятельности. Родители, как взрослые люди, имеют достаточно большой жизненный опыт и знания, поэтому по вопросу решения ряда проблем, в том числе и воспитательных, учитель может обратиться за советом к родителям, предложить

выступить на семинаре или мастер-классе в семейном клубе. Такое равноправное сотрудничество педагогов и родителей способствует лучше познанию ребенка, увидеть его с разных сторон и в разных ситуациях. Следовательно, взрослые начинают лучше ориентироваться в индивидуальных особенностях и направлениях развития способностей ребенка, профилактике причин его негативных поступков и правонарушений, формировании духовно-нравственных ценностей.

В школьном семейном клубе детско-родительская терапия спроектирована с целью укрепления отношений между детьми и родителями в семьях с низкой психолого-педагогической культурой. В процессе работы ребёнок видит родителей в новой роли - роли союзников, потому что у родителей появляется возможность понять его точку зрения, чувства, экспрессию, поступки. Этот метод в комфортном пространстве школьного семейного клуба помогает ребёнку принять собственное «Я» и укрепляет его веру в установившиеся отношения.

В образовательно-воспитательном пространстве школьного семейного клуба каждый ребёнок имеет возможность более полно реализовать свои творческие способности и одновременно почувствовать чувство ответственности. Дети получают от родителей поддержку, учатся правильно оценивать свои возможности, формировать адекватную самооценку, а также ценностные ориентации.

Итак, в данном параграфе мы раскрыли сущность и обосновали необходимость создания нового института воспитания. Школьный семейный клуб как неформальная организация является наиболее эффективным инструментом по преодолению раздробленности усилий семьи, родителей, педагогов, воспитателей.

Исследование показало, что организационная структура формирования семейного клуба как социального института представляет собой образовательно-воспитательное и социо-культурное пространство, основанное на следующих

системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество – общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении задач профессиональной подготовки специалистов; открытость на основе гласности, правдивости, ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом и по каждой проблемной ситуации.

Следовательно, школьный семейный клуб выступает как неформальная специфическая форма детского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности на основе взаимодействия. Клуб является одной из самых устойчивых в истории цивилизации форм объединения людей, имеющих общее увлечение, при этом, обеспечивая при этом большую свободу по способу включенности людей в клубное сообщество.

Наиболее перспективной формой является семейный клуб, через деятельность которого можно формировать семейные духовно-нравственные ценности, эффективно используя весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций.

#### **1.4 Модель педагогической системы школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей**

В данном параграфе предполагается представить теоретические основания

моделирования школьного семейного клуба, раскрыть структуру и содержание модели и охарактеризовать ее ведущие компоненты.

Теоретическая модель позволяет выработать стратегию формирования инновационной педагогической системы, ориентированной на реализацию принципов неформального образования, и одновременно наполнить эту модель реальным содержанием, проверка которого будет осуществлена во второй главе.

Становление семейного клуба на базе школы как неформальной структуры интегрирует образовательно-воспитательную систему школы и пространство взаимодействия педагогов, детей и родителей по формированию духовно-нравственных ценностей. Практическая направленность деятельности семейного клуба позволит создать условия для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечивающих реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, государства. Одновременно появятся новые возможности для доступа к качественному дополнительному неформальному образованию для детей и родителей, так как в отличие от традиционных форм внеклассной работы, проводимых школами и учреждениями дополнительного образования, семейный клуб осуществляет формирование нравственных ориентиров, сущностных человеческих качеств, гражданской позиции у всей семьи, повышает родительскую культуру.

В этом смысле семейный клуб представляет собой целостную педагогическую систему, отвечающую запросам современного общества в формировании гражданина. Рассматривая вопросы проектирования в образовательных системах, ученые обосновывают необходимость применения комплексного моделирования. Базисом для построения нашей модели послужили идеи Б. Г. Ананьева о комплексном подходе к проектированию и моделированию различных видов деятельности, основанном на интеграции в рассмотрении объектов исследования как многоуровневых, системных, многокомпонентных структур, а также содержанию, организации и технологиям проектировочной

деятельности.[10]

Исследуемая модель представляет собой обобщенное описание наиболее существенных составляющих процесса и результата, объединенных единой идеей, замыслом, принципами, целями, задачами и направления и этапами деятельности, критериями и результатом.

Важно отметить, что при моделировании любой системы необходимо исходить из общих целей ее функционирования и развития и исходя из понимания сущности деятельности субъектов в социально-образовательной среде. Поэтому рассмотрим понятия системы, модели и моделирования.

В нашем исследовании под системой понимаем совокупность взаимодействующих, связанных друг с другом компонентов. Следствием взаимодействия различной природы (механическое, физическое, информационное и др.) являются определенным образом организованные все компоненты системы, составляющие ее структуру.

Системе свойственны два качества: системность и единство. Системность характеризуется возникновением нового качества – системного свойства, которым компоненты изначально до объединения не обладали.

Единство (целостность) системы подразумевает, что удаление из нее какого-либо компонента приводит фактически к ее уничтожению, поскольку меняется (или исчезает) системное свойство.

Системы могут быть статическими, динамическими, замкнутыми, незамкнутыми, а также естественными и искусственными. Искусственными системами являются компьютер, учебное учреждение, видеомагнитофон и пр.

Моделирование как метод широко применяется в педагогических исследованиях. В работах А.Н.Дахина моделирование определяется как метод опосредованного теоретического или практического оперирования объектом, при котором исследуется не сам объект, а используется вспомогательная система. [51]

Определяющей чертой и важнейшей характеристикой моделирования представляется ее опосредованность, так как с помощью данного метода можно рассматривать не оригинал объекта, а его макет, что способствует вычленению существенных черт исследуемого явления. Модель содержит не все свойства объекта, а лишь те, которые аналогичны и в модели и в объекте.

Моделирование – это способ изучения явлений, в том числе и педагогических, который позволяет исследовать сложные социальные системы, объекты теоретического и практического характера, уточнять и определять их характеристики.

Способ моделирования используют в разнообразных условиях и ситуациях, в общих и частных ситуациях. Мы рассматриваем моделирование в процессе неформального образования.

Понятие «модель» применяется практически во всех сферах науки, в теории и на практике разработано и используется множество видов модели, которые во многом расширяют, дополняют друг друга. В философском словаре определение модели трактуется как мысленно представляемая или материально реализованная система, имеющая идентичные свойства с оригиналом, отображающие или воспроизводящие объект исследования, в ходе исследования или познания, способная замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте. [68]

Мы рассматриваем моделирование в неформальном образовании, где используются несколько основных видов моделей для организации практической деятельности:

- прогностическая (отражает стратегию и тактику достижения поставленной цели);
- содержательная (характеризует когнитивно-содержательный аспект исследуемого явления или процесса);

- структурно-функциональная (моделирует структуру и основные взаимосвязи изучаемого явления);
- модель (основана на системе взглядов, так как концепция – это «система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы»);
- рефлексивная (необходима при возникновении непредвиденных проблем);
- модель мониторинга (разрабатывается для создания инструментов обратной связи, корреляции возможных отклонений от прогнозируемых результатов).

По мнению Б.С.Гершунского прогностическая модель является открытым документом, который необходим для оперативного внесения корректив во все структурные блоки по мере изменения внешних и внутренних параметров. [40]

Теоретический анализ исследований по проблемам моделирования позволил выделить еще одну классификацию моделей и их взаимосвязей — когнитивная, содержательная, формальная и концептуальная.

В работе В.А.Ясвина рассматривается когнитивная модель как идеальная основа для дальнейшей работы с объектом, содержательная модель – как основа получения новой информации о поведении объекта, о его взаимосвязях и закономерностях, модель как структурный компонент содержательной модели и подразделяет на логико-семантическую (факты, вербальное описание объекта), структурно-функциональную (целостная система, состоящую из подсистем, логически связанных), причинно-следственная (позволяет прогнозировать поведение объектов, динамику исследуемых явлений и процессов).[151]

В исследовании Н.Э. Гусинского концептуальная модель определяется как выработка определенных психологических операций в научно-теоретической сфере, отображая реальные процессы окружающей среды.

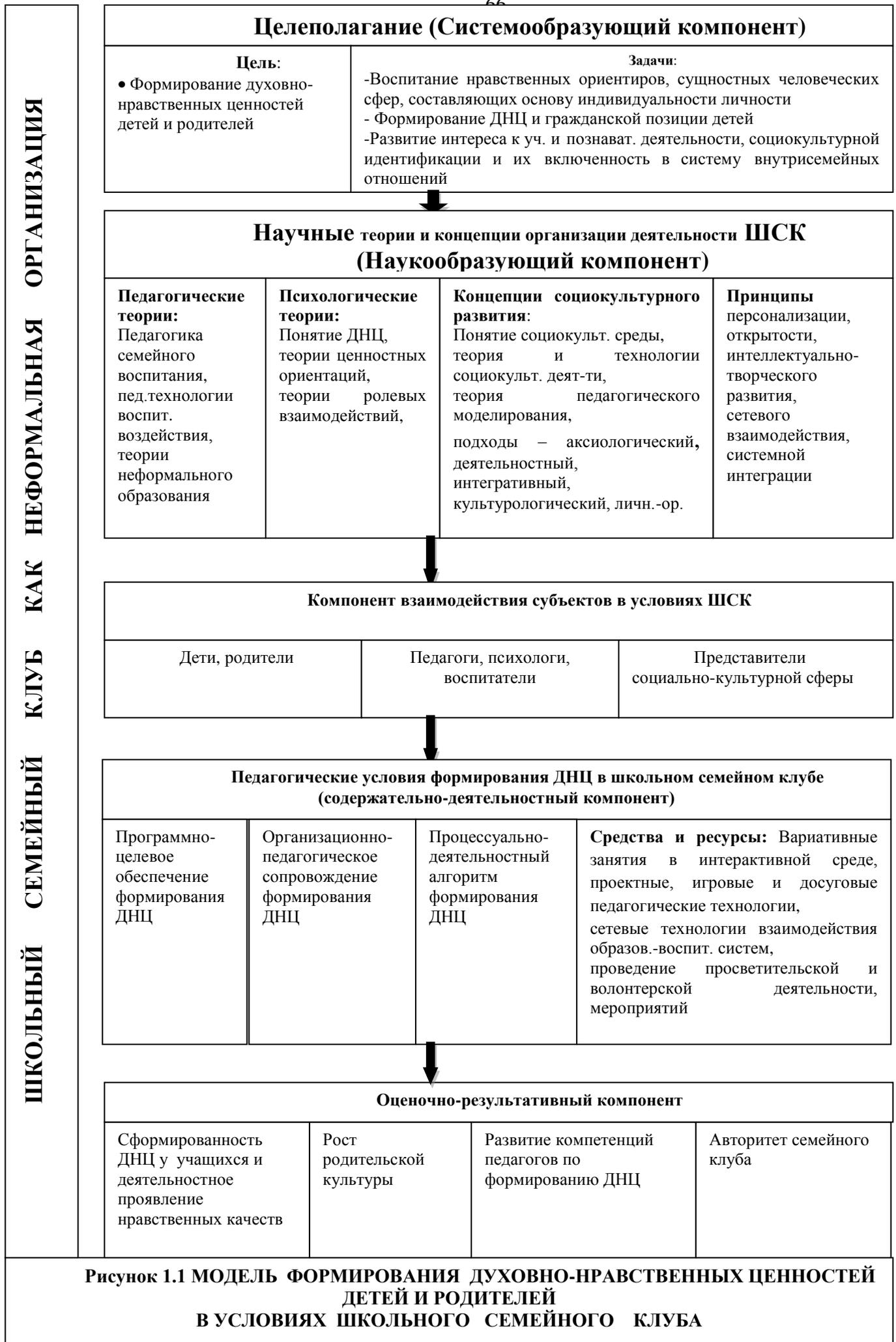
Формальные модели можно подразделить на математическую и компьютерную. Однако всякую модель как структуру можно реализовать только при условии ее содержательного наполнения.

При создании модели учитывались результаты современного педагогического поиска. На основе вышеприведенного анализа видов и подходов для построения модели, а также широкого применения в деятельности учреждений дополнительного образования детей в нашем исследовании оптимальной является концептуальная модель организации школьного семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей детей.

Концептуальная модель школьного семейного клуба как неформальной организации представляет собой обобщенное описание наиболее существенных составляющих процесса и результата, объединенных единой идеей, замыслом, принципами (Рис.1.1).

Анализ исследований по проблеме моделирования явлений и процессов дал возможность сделать собой совокупность целей, задач, принципов, условий, а также содержания, средств, форм и методов образования в ходе целенаправленного взаимодействия субъектов, отображенных в виде схемы.

Основным направлением моделирования является организация пространства взаимодействия детей, родителей и педагогов, проектирования гибких стилей педагогического взаимодействия, согласование позиций современной семьи, запросов родителей, интересов детей, компетенций педагогов при организации диалога в рамках внутренней системы клуба с открытой внешней средой.



В ходе исследования мы обосновали, что организация открытого взаимодействия в рамках семейного клуба создает возможности развития личности в соответствии с ее способностями, склонностями, сложившимися ценностными ориентациями, возможностями свободного перемещения во всех измерениях пространства взаимодействия - школьная образовательно-воспитательная среда, сетевое взаимодействие с другими семейными клубами, гуманистическое семейное воспитание.

Моделирование открытой образовательной системы школьного семейного клуба базируется на доверии и принятии каждого человека таким, каков он есть: активизируется пространство взаимодействия клуба для всех субъектов, снимаются барьеры, возрастают личностные степени свободы. Проектирование пространства взаимодействия школьного семейного клуба реализует возможность самостоятельного функционирования исследуемой модели.

Пространство взаимодействия семьи, детей и педагогов должно обладать достаточно большой насыщенностью. В ней должен быть реализован потенциал культуры, внутренней активности субъектов, сформированности гуманистических позиции, коммуникативной и информационной культуры.

Рассматриваемая нами модель представляет собой интеграцию процесса и результата через их смысловое единство. При построении модели мы базировались на исследованиях зарубежной и отечественной литературы по проблемам семьи и семейного воспитания, личностного развития, концепциях гуманистического, системного, деятельностного, интегративного, культурологического и личностно – ориентированного подходах, социального взаимодействия, идеях создания открытого образовательно-воспитательного пространства, методологии системного подхода к определению цели, задач и содержания исследования, необходимых для формирования духовно-нравственных ценностей в рамках школьного семейного клуба.

Базисом проектирования исследуемой модели являются положения о комплексном подходе к процессу моделирования, ориентированном на рассмотрении и построении многоуровневой, системной структуры и организации объекта исследования.

Семейный клуб является антитипом часто складывающейся жестко структурированной образовательной среде (школа, учреждения дополнительного образования). В гибкой, открытой, гуманистически ориентированной, психологически адаптированной системе школьного семейного клуба можно говорить о социальной активности, культурном развитии личности, о свободе выбора, об обеспечении всех участников взаимодействия целостным образовательно-воспитательным эффектом. В этом пространстве личность имеет свободный выбор, реализуя те возможности, которые для нее представляются наиболее значимыми. Это свойство пространства взаимодействия школьного семейного клуба заключается в его способности создавать определенный уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности, достаточный для творческого поиска ответов на жизненные проблемы.

Любая модель имеет свои качественные характеристики: интегративность; наличие составных компонентов и элементов; наличие определенных связей и отношений между компонентами и элементами; функциональность модели и ее компонентов и элементов; коммуникативность модели, так как она взаимодействует со средой и другими системами.

*Концептуальные основы* разработанной модели педагогической системы школьного семейного клуба представлены методологическими основаниями, совокупностью принципов, лежащих в основе процесса неформального образования педагогов, родителей и детей, совокупностью обобщенных положений педагогики семейного воспитания, психологической теории ценностных ориентаций, теории ролевых взаимодействий, положений о формировании родительской культуры. Проектирование любой системы

базируется на общей цели ее функционирования. Так как в нашем исследовании осуществляется создание, теоретическое обоснование и проверка модели, то мы будем основываться на системном, деятельностном, интегративном, культурологическом и личностно – ориентированном подходах, которые помогут выделить составляющие данной модели.

*Целеполагание* в указанной модели понимается как упорядоченное, управляемое, технологически обеспеченное воздействие на процесс формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, выступающего в педагогической системе школьного семейного клуба и субъектом и объектом этого процесса.

*Компонент* целеполагания организации деятельности ШСК как системообразующий компонент модели предполагает:

- формирование духовно-нравственных ценностей детей на основе запросов субъектов образования, общества и государства и деятельностное проявление этих сформированных качеств;
- рост родительской культуры в рамках школьного семейного клуба, поднятие авторитета семейного клуба;
- деятельностное проявление нравственных качеств всех субъектов педагогической системы ШСК;
- развитие компетенций педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей с опорой на гуманистические идеалы семьи.

Реализации цели и достижению проектируемых результатов в системообразующем компоненте модели способствуют поставленные задачи:

- воспитание нравственных ориентиров, сущностных человеческих сфер, составляющих основу индивидуальности ребенка; развитие качеств, обеспечивающих в процессе взросления личности полноценное участие в следующих сферах социальных отношений: духовной, семейной, экономической, политической;

- формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции детей; зрелой, социально активной личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

- подготовка к самостоятельной жизни в социуме, трудовой деятельности и сознательному выбору профессии и самореализации в ней.

Разработку модели педагогической системы школьного семейного клуба мы осуществляли с учетом *принципов*:

- принцип персонализации как реализация индивидуальных запросов родителей и детей основывается на том представлении, что каждый субъект имеет собственную траекторию образовательного движения и формирование духовно-нравственных ценностей эффективно осуществляется в том случае, если субъект включен в деятельность, которая способствует выстраиванию и реализации индивидуальной образовательной программы каждого ребенка, родителя и педагога;

- принцип открытости как создание гибкого динамического образовательно-воспитательного пространства взаимодействия субъектов школьного семейного клуба определяет возможности свободы выбора личностью в соответствии с ее способностями, склонностями, сложившимися ценностными ориентациями, маршрутов свободного перемещения во всех измерениях пространства взаимодействия;

- принцип интеллектуально-творческого развития как базовой основы формирования родительской культуры и гуманистических идеалов в семье предполагает творческое нестандартное осмысление жизненных ситуаций в соответствии с изменяющейся средой семьи, учитывает социальное окружение, информационно-коммуникативные условия. Механизмом, обеспечивающим данный принцип, является освоение рефлексии и способов самообразования, овладевая которыми можно «образовываться» в течение всей сознательной жизни;

– принцип сетевого взаимодействия как взаимопроникновение и взаимодополнение различных структур и организаций образовательной, досуговой, социально-культурной, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической направленности;

– принцип системной интеграции воспитательного воздействия на детей в условиях урочной и внеурочной деятельности, в семье и открытой среде.

Данные принципы и научные теории и концепции организации деятельности школьного семейного клуба по формированию ДНЦ составляют наукообразующий компонент модели, который включает результаты научных трудов по семейной педагогике и семейному воспитанию (Е. П. Арнаутова [15], Н.В. Богачёва [21], И. М. Бухалова [28], О. А. Карабанова [66], К. Б. Семенов[9], И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько[110]), по педагогическим технологиям воспитательного воздействия (Л.С. Алексеева [9], Е.В.Бондаревская [22], Л.Свирская [109], по теории неформального образования Т. В. Мухлаева [86], О.В. Ройтблат [101], по проблеме формирования ценностных ориентаций и развития личности (Б. Г. Ананьев[10], А. Г. Асмолов [16], Е. В. Бородина[24], С. Л. Рубинштейн[106]), по теории ролевых взаимодействий (И. С. Кон[74], А.Б.Орлов [92]и др.), по деятельностным и коммуникативным подходам к формированию личности (М. С. Каган[65]), по проблемам педагогического моделирования и проектирования (А.П.Тряпицына [147], В.З.Юсупов [175] и др.).

В основу деятельности семейного школьного клуба положена логика построения и функционирования инновационного образовательно-воспитательного процесса как открытой развивающейся педагогической системы по формированию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Содержательно-деятельностный компонент модели раскрывает педагогические условия формирования ДНЦ в условиях ШСК, обеспечивает организацию, функционирование и развитие семейного школьного клуба как неформальной организации. Он включает:

- программно-целевое обеспечение;
- организационно-педагогическое сопровождение деятельности клуба;
- процессуально-деятельностный алгоритм;
- средства и ресурсы формирования ДНЦ.

Процессуально-деятельностный алгоритм становления семейного школьного клуба как неформальной представлен пятью шагами:

- информационно-аналитический;
- модельно-проектировочный;
- организационно-подготовительный;
- экспериментально-технологический;
- оценочно-коррекционный.

Информационно-аналитический этап предполагает сбор и анализ информации о сложившейся ситуации, связанной с подготовкой детей в семье и возможностях по её изменению, проведение диагностики семьи, т.е. разработка и внедрение новых методик всестороннего и систематического изучения семьи, условий семейного воспитания, социума, уровня педагогической культуры родителей, требований и учета возможностей государственных органов образования.

На модельно-проектировочном этапе происходит разработка и формирование программ стратегии по организации школьного семейного клуба. Исходя из диагностических данных по изучению семьи, важно грамотное планирование школьно-семейного воспитания в клубе. Планирование должно включать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению семьи, родителей, по ознакомлению с содержанием и методикой деятельности клуба. А также по вовлечению родителей в совместную культурную, спортивную, патриотическую и трудовую деятельность.

В современных условиях, в связи с разобщенностью и отсутствием единых требований, важно, кроме традиционного планирования, для интеграции и

координации деятельности применять совместное графическое планирование. Это способствует налаживанию преемственности и на основе интеграции деятельности создают и сохраняет единство, системность, целостность всего процесса по формированию духовно-нравственных ценностей в школе, в клубе и в семье.

Организационно-подготовительный этап заключается в реализации интерактивного взаимодействия субъектов системы, общение между участниками процесса. Этап связан с основной деятельностью работников образования, построенной на основе диагностики семьи, изучения передового педагогического опыта, его обобщения.

Экспериментально-технологический этап процессуально-деятельностного алгоритма позволяет использовать системный подход к педагогической деятельности, предусматривает вариативные формы организации занятий в интерактивной среде, освоение и апробация новых инновационных технологий формирования духовно-нравственных ценностей. Суть этапа заключается в распространении и внедрении оптимальных и современных педагогических технологий для формирования духовно-нравственных ценностей у детей через организацию эффективного взаимодействия семьи, общества и школы, используя лучший опыт для разрешения проблем семейного педагогического обучения и воспитания детей.

На оценочно-коррекционном этапе осуществляется контроль и оценка реализации спроектированной модели.

В ходе диссертационного исследования мы обосновали организационно-педагогическое сопровождение деятельности школьного семейного клуба как средство формирования ценностных ориентаций детей, учитывая проектные технологии, применяемые в деятельности с детьми и родителями.

Организационно-методическое сопровождение деятельности школьного семейного клуба как неформальной организации отражено в программе развития.

Программа разработана исходя из методологических, философских, научно-методических, оснований инновационной деятельности школьного семейного клуба, корректируется, уточняется, конкретизируется исходя из рефлексивного анализа практики работы, ориентиров развития пространства взаимодействия, понимания значимых социокультурных и педагогических тенденций.

В исследовании деятельности школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей применялись проектные технологии на основе следующих принципов: системности и комплексности, модульности, последовательности, обучения на результат и до результата, вариативности содержания и сроков, обучения команд и в командах, причинности, прогностичности, изучения характеристик социально-образовательной среды деятельности. Учитывая, что проектирование как деятельность позволяет сформировать комфортные взаимоотношения в коллективе и семье, взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами, раскрыть разнообразные способности всех участников, применение проектных технологий в деятельности школьного семейного клуба считается максимально эффективным.

Основными компонентами проектной деятельности являются: целевой, стимулирующий, мотивационный, содержательный, оценочно-результативный, процессуально-деятельностный, контрольно-регулирующий и организационно-технологический. Все компоненты взаимосвязаны, интегративно обусловлены, дополняют друг друга как функции деятельности и позволяют реализовывать проект по выбранной тематике.

Проектная деятельность является средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых, посредством которой развиваются практически все личностные структуры человека. Нами рассмотрены исходные положения по

вопросам проектирования системы самостоятельной познавательной деятельности в ходе работы школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей.

В результате использования проектных технологий появляется возможность влиять на качество и эффективность результатов деятельности школьного семейного клуба в процессе формирования духовно-нравственных ценностей детей. Следствием становится динамика ценностей, норм, установок.

Исследовательские проекты обычно начинаются как часть предыдущей работы и могут привести к продолжению других проектов, поскольку будут подняты вопросы ранее не затрагиваемые исследователем.

Технология взаимодействия в социально-образовательном пространстве использует множество точек соприкосновения с ребенком, который, перемещаясь в социально-образовательной среде, изменяется, обогащается, приобретая разные жизненные смыслы, формируя ценностные ориентации, выходит на новый уровень личностного потенциального развития.

Педагогов необходимо специально готовить к организации взаимодействия с родителями, обеспечивающего им педагогическую поддержку, обучать формам работы, построенным на диалоге с родителями или ориентированные на развитие у родителей практических умений – дискуссии, круглые столы, семейные гостиные, деловые игры, мастер-классы.

Наиболее эффективным способом взаимодействия является организация сетевого взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Сеть как открытая система задаёт способ взаимодействия и пространство взаимодействия.

Сетевое пространство можно определить как совокупность субъектов педагогической деятельности, предоставляющих друг другу собственные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Таким образом, именно сетевое взаимодействие есть механизм, который эффективно решает задачу позиционирования открытого взаимодействия в

рамках семейного клуба, создает возможности свободного перемещения во всех измерениях пространства взаимодействия - школьная образовательно-воспитательная среда, сетевое взаимодействие с другими семейными клубами, социокультурная среда.

Таким образом, проведя детальный анализ модели и условий ее эффективного функционирования можно сделать **вывод**:

1. Эффективность функционирования исследуемой модели педагогической системы семейного школьного по формированию духовно-нравственных ценностей детей в условиях современного кризиса семьи и общества потребует организации пространства взаимодействия детей, родителей и педагогов, проектирования гибких стилей педагогического взаимодействия, согласование позиций современной семьи, запросов родителей, интересов детей, компетенций педагогов при организации диалога в рамках внутренней системы клуба с открытой внешней средой.

2. Пространство взаимодействия семьи, детей и педагогов должно обладать достаточно большой насыщенностью. В ней должен быть реализован потенциал культуры, внутренней активности субъектов, сформированности гуманистических позиции, коммуникативной и информационной культуры.

3. Модель состоит из системообразующего, наукообразующего, субъектного, программно-целевого и ресурсно-технологического компонентов. *Целеполагание* как системообразующий компонент в указанной модели понимается как упорядоченное, управляемое, технологически обеспеченное воздействие на процесс формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, выступающего в педагогической системе школьного семейного клуба и субъектом и объектом этого процесса.

4. Программно-целевой компонент модели обеспечивает организацию, функционирование и развитие семейного школьного клуба как неформальной организации и включает программно-целевое обеспечение, организационно-

педагогическое сопровождение деятельности клуба, процессуально-деятельностный алгоритм.

5. Сконструирован процессуально-деятельностный алгоритм становления семейного школьного клуба как неформальной организации. Алгоритм создания школьного семейного клуба разработан с опорой на принципы: принцип персонализации; принцип открытости; принцип интеллектуально-творческого развития субъектов модели; принцип сетевого взаимодействия как взаимопроникновение и взаимодополнения различных структур; принцип системной интеграции воспитательного воздействия на детей. Реализация алгоритма представлена пятью этапами: информационно-аналитический; модельно-проектировочный; организационно-подготовительный; экспериментально-технологический; оценочно-коррекционный.

Логика аксиологического подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи на уровне школы, учреждения дополнительного образования позволяет выделить основные направления по созданию условий для формирования жизненных ценностей у учащихся, на основе применения обновленного содержания, форм, методов современного семейного воспитания.

Управленческие, организационные и методические действия позволяют привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и с семьей в целом) в школе при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты, дополнительного образования детей.

Таким образом, рассмотрев проблемы организации урочной и внеурочной деятельности, связанные с семейной педагогикой на основе анализе подходов к их разрешению, мы делаем следующие обобщения.

Семья являлась и до сих пор остается главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает

нравственные умения и навыки, воспринимает и формирует ценности, идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Семейные отношения становятся базой для формирования отношения ребенка к ценностным ориентациям государства, которые реализуются в реальной жизни: в организации праздников, в быту и ведении хозяйства, в общении с определенным кругом друзей и знакомых и др.

Социологи, психологи, педагоги, демографы, культурологи подтверждают наличие глубокого кризиса семьи. Эту социальную проблему невозможно решить за счет разрозненных и эпизодических мер. Нужны согласованные действия и единые требования со стороны семьи, школы, общественности, общая педагогическая культура родителей и всего социума.

Наше исследование показывает, что оптимальным направлением коррекции и совершенствования отношений детей и родителей, формирования ценностных ориентаций детей, исходя из анализа типичных проблем общения, семейных условий и сложностей в семье, учета низкой психолого-педагогической культурой родителей, является работа учителей в школе, а также педагогов дополнительного образования в условиях деятельности семейного клуба.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

1. Выявлено противоречие между социально-культурными запросами к развитию личности в современном обществе и реальной картиной облика молодого современного человека, ориентированного на потребление материальных ценностей, отрицание гуманистических мировоззрений в отношениях.

2. В исследовании обосновывается понимание духовно-нравственного развития и воспитания личности как проявление совокупностей ценностей – патриотических, индивидуально-личностных (честь, достоинство, права, интересы, мировоззрение), семейных (родословная, семейные уклады и

традиции), национальных (народная культура, единство нации, святыни страны), общечеловеческих (мир, сохранение биосферы, культурный облик личности).

3. Раскрыт феномен формирования духовно-нравственного развития личности как целостное и комплексное явление, предусматривающее реализацию психолого-педагогического аспекта воспитания – последовательное развитие качеств личности, по мере роста и умственного созревания детей (Бабанский Ю.К.); – процесс пожизненным овладения личностью правилами и нормами поведения, оценки собственных поступков и действий и окружающих (С.Л.Рубинштейн); – взаимосвязь и взаимообусловленность воспитательных воздействий со стороны различных субъектов – педагогов, психологов, воспитателей, родителей, партнеров; – использование приемов формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, учитывающие особенности возрастных этапов, потребности и нравственные воли ребенка, которые определяют ту или иную степень готовности к духовно-нравственному саморегулированию (А.В.Зосимовский); – социально-философский аспект, создающий основу для развития духовной жизни людей (Э.М.Молчан), морали, признания принципов и правил поведения, регуляции отношения людей с обществом (А.И. Коджаспиров), соблюдение этических норм как основы поступков (Н.Ю.Шведова).

4. Определены тенденции наиболее благоприятных периодов формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих предрасположенность детей к раскрытию морально-нравственной картины мира и оценке собственных убеждений.

5. Создан и обоснован новый институт воспитания – школьный семейный клуб – как неформальная организация и прерогатива раздробленности усилий семьи, родителей, педагогов, воспитателей.

6. Исследование показало, что организационная структура формирования семейного клуба как социального института представляет собой

образовательно-воспитательное и социо-культурное пространство, основанное на следующих системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество – общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении задач профессиональной подготовки специалистов; открытость на основе гласности, правдивости, ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом и по каждой проблемной ситуации.

7. В исследовании охарактеризованы содержательные направления совместной деятельности детей, родителей и педагогов в пространстве семейного клуба, объединяющего все виды воспитательных воздействий, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования духовно-нравственных ценностей через следующие виды деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная и проектная.

8. Разработана концептуальная модель педагогической системы школьного семейного клуба, реализующая следующие принципы: принцип персонализации как реализация индивидуальных запросов родителей и детей основывается на том представлении, что каждый субъект имеет собственную траекторию образовательного движения и формирование духовно-нравственных ценностей эффективно осуществляется в том случае, если субъект включен в деятельность, которая способствует выстраиванию и реализации индивидуальной образовательной программы каждого ребенка, родителя и педагога.

– принцип открытости как создание гибкого динамического

образовательно-воспитательного пространства взаимодействия субъектов школьного семейного клуба определяет возможности свободы выбора личностью в соответствии с ее способностями, склонностями, сложившимися ценностными ориентациями, маршрутов свободного перемещения во всех измерениях пространства взаимодействия;

– принцип интеллектуально-творческого развития как базовой основы формирования родительской культуры и гуманистических идеалов в семье предполагает творческое нестандартное осмысление жизненных ситуаций в соответствии с изменяющейся средой семьи, учитывает социальное окружение, информационно-коммуникативные условия. Механизмом, обеспечивающим данный принцип, является освоение рефлексии и способов самообразования, овладевая которыми можно «образовываться» в течение всей сознательной жизни;

- принцип сетевого взаимодействия как взаимопроникновение и взаимодополнение различных структур и организаций образовательной, досуговой, социально-культурной, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической направленности;

– принцип системной интеграции воспитательного воздействия на детей в условиях урочной и внеурочной деятельности, в семье и открытой среде.

9. Ведущими компонентами данной модели являются целеполагание и задачи деятельности ШСК (системообразующий компонент), научные теории и концепции организации деятельности ШСК (научнообразующий компонент), компонент взаимодействия субъектов ШСК, педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей (содержательно-деятельностный компонент), результативно-оценочный компонент (рост родительской культуры, формирование ДНЦ учащихся, деятельностное проявление нравственных качеств, развитие компетенций педагогов по формированию ДНЦ, авторитет семейного клуба).

## **ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО КЛУБА**

В первой главе диссертации раскрыты теоретические основы феномена формирования духовно-нравственного развития человека как целостного и комплексного явления, предусматривающего последовательное становление качеств личности по мере роста и умственного её созревания; процесс пожизненного овладения личностью правилами и нормами поведения, оценки собственных поступков и действий и окружающих; взаимосвязь и взаимообусловленность воспитательных воздействий со стороны различных субъектов – педагогов, психологов, воспитателей, родителей, партнеров, спроектирован и обоснован новый институт воспитания – школьный семейный клуб – как неформальная организация и прерогатива раздробленности усилий семьи, родителей, педагогов, воспитателей, способствующая эффективной реализации вышеуказанного феномена.

Вторая глава раскрывает условия и отражает проблемно-диагностический анализ процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в неформальной организации - школьный семейный клуб.

В ходе исследования на основе анкетирования и мониторинга проблем взаимодействия школы, внешкольных учреждений и семьи установлено, что работу по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей необходимо проводить системно, непрерывно, поэтапно и соблюдать преемственность и взаимосвязь между всеми социальными институтами, занимающимися проблематикой семейной педагогики. Выявлены следующие основные условия этой работы:

— проведение диагностики субъектов исследования, т.е. разработка и внедрение новых методик систематического изучения семьи, характера семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, учета требований и возможностей государственных органов образования в решении этих проблем;

— грамотное планирование школьно-семейного воспитания на основе диагностических данных по изучению семьи, включающее мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей, по ознакомлению с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, вовлечению родителей в совместную трудовую и внеклассную деятельность с учетом дополнительного образования детей;

— системная организация педагогической деятельности работников образования, построенная на основе диагностики семьи, изучение передового педагогического опыта, его обобщение, распространение и внедрение, современных педагогических технологий, лучшего опыта семейного педагогического обучения и воспитания детей.

В соответствие с вышеизложенным был организован эксперимент, включающий проведение диагностических исследований констатирующий, формирующий и контрольно-диагностический этапы.

## **2.1. Изучение исходного уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детей и родителей**

В данном параграфе представлены этапы констатирующего эксперимента, целью которого было определение исходных уровней сформированности духовно-нравственных ценностей субъектов исследования, готовности педагогов к инновационным преобразованиям и реализации основных направлений

эксперимента; анализируется потенциал школьного семейного клуба как объекта исследования процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

Основной опытно-экспериментальной базой нашего исследования является школьный семейный клуб «Вдохновение» при гимназии г. Сертолово Всеволожского района Ленинградской области, 33 семейных клуба Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 50 родителей из 30 семей, 50 детей, 58 педагогов.

Комплект используемых методик мониторинга уровней сформированности духовно-нравственных ценностей всех субъектов исследования (Приложения 6, 7, 8, 9), позволил выявить исходный уровень потенциала участников эксперимента и определить содержание формирующего этапа.

Мониторинг сформированности уровней духовно-нравственных ценностей в рамках констатирующего эксперимента включал следующие критерии:

- сформированности отдельных качеств духовно-нравственных ценностей - патриотических, индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих - у учащихся и их деятельностное проявление;
- уровня родительской культуры - ценностно-смысловой, педагогический, социально-психологический, духовно-этический контексты и контекст правовой грамотности;
- состава компетенций педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей - открытость к новому, профессиональное инакомыслие, толерантность, гибкость, панорамность мышления, высоко интеллектуальное и эмоциональное развитие, культурно-эстетическое образование - и их готовность к такой деятельности;
- авторитет семейного клуба.

В предыдущей главе определено понимание духовно-нравственного развития и воспитания личности как проявление *совокупностей духовно-нравственных*

*ценностей – патриотических, индивидуально-личностных (честь, достоинство, права, интересы, мировоззрение), семейных (родословная, семейные уклады и традиции), национальных (народная культура, единство нации, святыни страны), общечеловеческих (мир, сохранение биосферы, культурный облик личности).* [126]

Проведен сравнительный анализ такой важной составляющей формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения как свободное время. В Материалах II Международной научно-практической конференции [82] из общего набора видов деятельности в свободное время в первую тройку попали: общение – 86,9%, просмотр ТВ – 82,1%, простое времяпровождение – 37,3%. Обращает на себя внимание, что следующее место по значимости занимает работа – 32,5%. Это вызвано, с одной стороны, стремлением к активному самоутверждению и материальной независимости, с другой – необходимостью как-то поддерживать материальное благополучие. Данное исследование констатирует резкое падение интереса школьников к чтению художественной литературы. Читающих ежедневно русскую классическую литературу набралось лишь 6,5%, современную русскую литературу – 3,2%, зарубежную литературу – 1,6%. Число читающих 1-5 раз в месяц увеличивалось в 10-15 раз. Культурная деятельность в свободное время такая, как посещение кино, театров, музеев, выставок 1-2 раза в месяц, составляет 40,6%. Полностью игнорирует этот вид деятельности в свободное время – 25,2% подростков. В выступлении говорится об определенном падении культурного настроения нации и вытеснении массовой культурой традиционных видов проведения свободного времени.

Подрастающее поколение (столбец 2), о котором говорится в Материалах II Международной научно-практической конференции, сейчас стало родителями (столбец 4) современных школьников (столбец 3) (Таблицы 2.1 и 2.2). Именно у этих родителей сформированность духовно-нравственных ценностей оказалась

критической, что подтвердило необходимость работы школьного семейного клуба по развитию родительской культуры.

Таблица 2.1

## Сравнительная характеристика видов деятельности в свободное время

Вид деятельности	Школьники, 1999г.	Школьники, 2013г.	Родители, 2013г.
1	2	3	4
общение	86,9%	16%	62%
просмотр ТВ	82,1%	20%	88%
простое времяпровождение	37,3%	12%	10%
работа	32,5%	4%	54%
Интернет, социальные сети	0%	100%	66%

Таблица 2.2

## Сравнительная характеристика культурных видов досуга

Культурный досуг	Школьники, 1999г.	Школьники, 2013г.	Родители, 2013г.
1	2	3	4
Читающих ежедневно рус.классич. литературу	6,5%	2%	2%
современную русскую литературу	3,2%	6%	12%
зарубежную литературу	1,6%	16%	16%
посещение кино, театров, музеев, выставок 1-2 раза/ мес.	40,6%	26%	14%

Начальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у школьников-респондентов изучался с помощью модифицированных для нашего исследования методик В.А.Ядова «Ценностные ориентации» и Морозовой Н. Г (Таблица 2.4.) с использованием шкалы определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей у школьников (Таблица 2.3.).

Под высоким уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей понимается такой уровень, при котором данное морально-психологическое

образование проявляется как устойчивое свойство личности, ставшее внутренней детерминантой поведения.

Таблица 2.3

Шкала определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей у школьников

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Низкий	Осознает значимость духовно-нравственных ценностей для человека, отсутствует потребность в формировании дух.-нравст. ценностей	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, слабые знания о дух.-нравст. ценностях.	Отсутствует позитив. Отношение и интерес к духовно-нравст. ценностям, целеустремленность. Нет заинтересованности в дух.-нрав. деятельности
Средний	Убежден в важности духовно-нравств. ценностей в окруж.мире, но сам не проявляет активности. Не испытывает потребности осуществлять духовно-нравственную деятельность	Владеет системой дух.-нравственных знаний, умений и навыков, но не способен к дух-нрав. самооценке. Испытывает затруднения в выборе ценностей.	Проявляет стремление к удовлетворению своих дух. потребностей, но нет устойчивых убеждений, заинтересованности в духовно-нравственной деятельности
Высокий	Уверен в важности дух-нрав. ценностей. Принимает активное участие в дух.-нравств. деятельности. Имеет четко сформированные ценност. ориентации, занимается духовным самосовершенствованием, проявляет дух.-нравст. самостоятельность	Владеет глубокой системой знаний о дух.-нравственных ценностях для высоконравственной деятельности. Принимает активное участие во всех видах дух.-нравст. деят-сти, отстаивает свои позиции по отношению к окружающим	Проявляют последовательность в решении задач дух.-нравст.воспитания. Имеет независим. суждения, самостоятелен при решении задач дух.-нравст. характера. Устойчив к аморальным проявлениям со стороны окружающих в конкретных ситуациях. Активен в дух.-нравственной деятельности

Детям, обладающим высоким уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей, свойственны активность, устойчивость и осознанность

нравственного поведения в любой жизненной ситуации, в том числе и в тех, которые требуют проявления морально-волевых усилий, активной жизненной позиции преодоления трудностей.

Среднему уровню сформированности духовно-нравственных ценностей соответствует наличие тенденций к устойчивости, зависящих от внешних ситуативных факторов. Проявление духовно-нравственных ценностей в конкретных реальных ситуациях мобилизует не только собственные усилия, но требует адекватной помощи со стороны взрослых и коллектива в форме напоминания, совета, поддержки, что способствует выбору и осуществлению ребенком правильной линии поведения. Детям с этим уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей характерна устойчивость нравственного поведения, однако присуща недостаточная активность.

Низкому уровню характерно состояние сформированности духовно-нравственных ценностей, когда они проявляются только в условиях сильно действующего внешнего воздействия. Поведение такого ребенка характеризуется недостаточной осознанностью и неустойчивостью, сильно зависит от конкретной ситуации, нередко такие дети очень активны. Но для соответствия их поступков предъявляемым требованиям нужна помощь со стороны взрослых и коллектива не только в форме разъяснений и советов, но и в форме ограничений, запретов, постоянного контроля, потому что внутренние регуляторы нравственного поведения у них не сформированы.

У современных респондентов-детей слабо выражено чувство ответственности за судьбу Отечества (12%), отсутствует желание действовать для улучшения ситуации в стране (88%), не сформирована такая духовно-нравственная ценность как гражданский патриотизм (76%).

Таблица 2.4

Сформированность отдельных качеств духовно-нравственных ценностей у школьников

Сформированность отдельных качеств духовно-нравственных ценностей у школьников-респондентов	Низкий	Средний	Высокий
1			2
Патриотические	52 %	36 %	12 %
Индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство)	38 %	42 %	20 %
Семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции)	50 %	42 %	8 %
Национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации)	68 %	22 %	10 %
Общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее)	54 %	40 %	6 %

Большинство школьников замечают лишь отрицательные моменты в развитии России, что обусловлено мнением, сложившимся в семье (64%).

Особенно ярко это проявляется в высказываниях школьников, точку зрения которых формируют еще и средства массовой информации, в значительной степени проповедующие приоритет материальных благ и отрицающие духовно-нравственные ценности.

Нет опоры в проблеме формирования духовно-нравственных ценностей на семью, так как у родителей школьные годы пришлись на период перестройки, когда были разрушены советские идеалы и ценностные ориентации. Беседы с родителями показали, что у них в подавляющем большинстве не сформированы духовно-нравственные ценности, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на воспитание детей.

Сложившаяся воспитательная система школы по формированию духовно-нравственных ценностей не учитывает этот аспект, и поэтому не устраивает ни детей, ни родителей, ни педагогов. В ходе анкетирования были выявлены следующие недостатки традиционной практики воспитания: направленность на репродуктивность молодежи в социуме (84%), отсутствие воспитания у учащихся жизненного, гражданского, нравственного и профессионального самоопределения (76%), формализованный набор традиционных мероприятий и форм воспитательной работы (72%), недостаточность индивидуализированного и семейного подходов (64%) и другие.

В эксперименте определены уровни сформированности родительской культуры, выявлена ее структура, проведено анкетирование родителей-респондентов.

Анализ полученных ответов позволил разбить их на пять уровней по степени сформированности вышеуказанных компонентов: **кризисный** - отсутствие сформированности всех компонентов; **когнитивный** – осознанные представления о нормативно-правовых, психолого-педагогических и социально-педагогических основах воспитания детей в семье; особенностях и закономерностях развития ребенка в различные периоды детства; основных потребностях детей разных возрастов и способах удовлетворения этих потребностей; приоритетных задачах оздоровления, воспитания и социализации в различные периоды детства; возможностях, принципах, методах и приемах семейного воспитания; **мотивационно-эмоциональный** – активная мотивация родителей на рождение и воспитание детей, положительное отношение родителей к своей отцовской / материнской роли, восприятие родительства как жизненной самореализации. позитивное отношение к своему ребенку, осознание меры своей родительской ответственности за развитие и воспитание ребенка, стремление к активизации и творческому развитию индивидуального и семейного воспитательного потенциала; **деятельностный** - сформированность инициативной воспитательной позиции

родителей, деятельностный подход к освоению и передаче детям контекстов культуры, наличие навыков использования воспитательного потенциала разных видов, владение методами и приемами домашнего воспитания и обучения, организации семейного досуга, конструктивного решения проблемных ситуаций, использования коррекционных возможностей семьи, *ценностносмысловой* – осознание и принятие смысложизненных семейных ценностей, общее ценностное отношение к жизни, активность ценностно-смыслового компонента мировосприятия, осознание и деятельностное осуществление в собственной жизни и жизни своей семьи сопричастности к базовым социокультурным ценностям, понимание значимости духовно-нравственного развития и воспитания ребенка для формирования его ценностно-смысловой сферы, готовность и способность помогать ребенку в деятельном освоении базовых жизненных ценностей, способность противостоять негативным информационным и коммуникационным воздействиям.

Данные мониторинга представлены на рисунке 2.1.

Первое место в воспитательных приоритетах как проявление родительской культуры большинством респондентов было отдано задачам «охранного» плана, предполагающим первостепенность заботы о жизни и здоровье ребенка: здоровье ребенка; предупреждение пагубных пристрастий; защита в сложных ситуациях; полноценное питание. [153]

Второе место в ответах поделили между собой выбранные респондентами блоки функций, связанных с экономическим обеспечением развития ребенка (прилично одевать ребенка; оплачивать обучение и расходы, связанные с досугом детей; давать карманные деньги) и нормативной социализацией (воспитывать самостоятельность, независимость; защищать от попадания в плохую компанию; объяснять, как надо вести себя в разных ситуациях).



**Рисунок 2.1 Мониторинг сформированности родительской культуры на констатирующем этапе**

Последнее место в ряду приоритетов семейного воспитания, выделенных участниками исследования, заняли задачи духовно-нравственного воспитания: поощрять откровенность и честность ребенка; прививать ребенку трудолюбие; учить детей быть патриотами, любить свое Отечество; воспитывать в детях веру в Бога, приобщать детей к Церкви. Данный результат можно интерпретировать как свидетельство о том, что духовно-нравственное, и в частности религиозное, воспитание не рассматривается большей частью современных семей как стратегия воспитания, обеспечивающая передачу детям базовых социокультурных ценностей — основы самоопределения человека в дальнейшей жизни, а религиозность — как значимое условие личностного духовного становления и социализации.

В эксперименте выявлялось наличие компетенций педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей, которые оценивались по критериально-уровневой характеристике, предусматривающей

**элементарно-уровневый, продуктивно-деятельностный и проблемно-творческий уровни** (показатели - открытость к новому, профессиональное инакомыслие, толерантность, гибкость, панорамность мышления, высоко интеллектуальное и эмоциональное развитие, культурно-эстетическое образование) на уровне самооценки и экспертной оценки. Для проведения первичного диагностирования была составлена карта готовности педагогов к деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей в условиях семейного школьного клуба.

Анализ диагностики педагогов гимназии города Сертолово Всеволожского района Ленинградской области, работающих в школьном семейном клубе «Вдохновение», показал следующие результаты, характеризующие готовность к проектированию деятельности с родителями и детьми по формированию духовно-нравственных ценностей (Таблица 2.5, % опрошенных):

Таблица 2.5

Готовность педагогов к проектированию деятельности с родителями и детьми по формированию духовно-нравственных ценностей

<b>Готовность к:</b>	<b>элементарно-уровневый</b>	<b>продуктивно-деятельностный</b>	<b>проблемно-творческий</b>
— формированию категориального аппарата проектной работы	48%	36%	16%
— концептуальному обоснованию образовательной деятельности	56%	36%	8%
— реализации проектного и исследовательского компонентов	52%	28%	20%
— общению и межличностным отношениям	56%	32%	12%
— нормативно-правовому обеспечению проектной деятельности	48%	44%	8%

— применению проектных технологий организации деятельности	36%	36%	28%
--	-----	-----	-----

В ходе исследования для изучения влияния компетентности педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей детей нами использовался метод логического квадрата Ядова – Кузьминой. Результаты, полученные в ходе бесед, анкетирования родителей и детей были подвергнуты анализу, и, на его основе построена, корреляционная картина и максимальный корреляционный путь. Анализ показателей корреляционной картины позволяет установить тесную взаимосвязь и зависимость показателей сформированности духовно-нравственных ценностей ориентаций детей от уровня развития компетентности у педагогов дополнительного детей, организовать работу, применяя проектный подход к деятельности в школьном семейном клубе для повышения роли родителей, семьи в дальнейшей социализации детей в социально-образовательной среде.

Корреляционная картина зависимости сформированности духовно-нравственных ценностей детей в школьном семейном клубе представлена на Рисунке 2.2.

В ходе диагностирования и прогнозирования у детей духовно-нравственных ценностей были сделаны следующие выводы:

- духовно-нравственные ценности представляют устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, определяющих поведение, отношение к окружающей действительности и к самому себе;
- формирование духовно-нравственных ценностей у детей базируется на диалоге, позволяющем актуализировать духовную и нравственную динамику в общении;

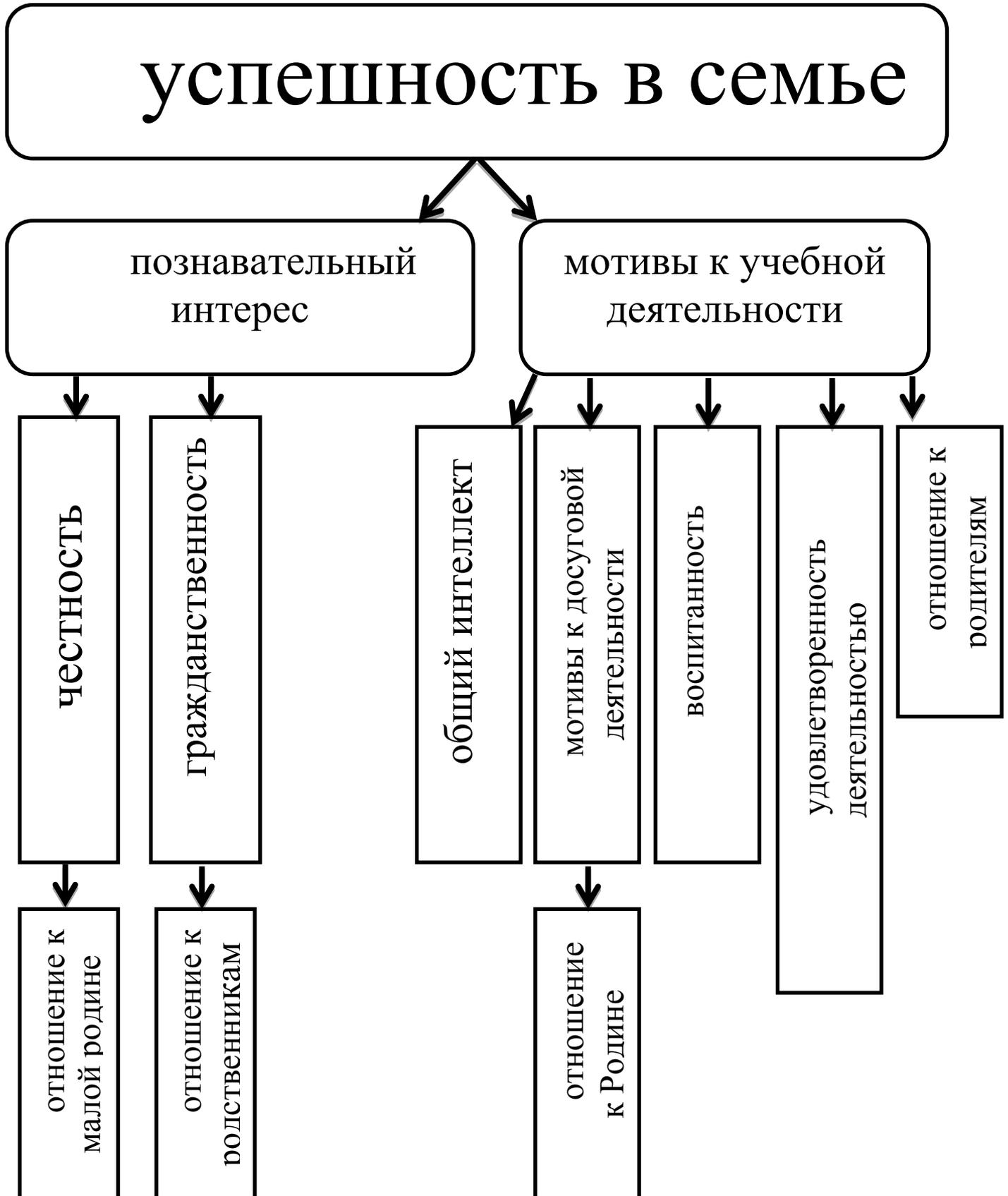


Рисунок 2.2 Корреляционная картина зависимости сформированности духовно-нравственных ценностей детей в школьном семейном клубе

- формирование духовно-нравственных ценностей детей – процесс поэтапный, позволяющий активизировать нравственное сознание и поведение личности;
- выявленные связи критериев сформированности духовно-нравственных ценностей у детей и родителей позволили организовать деятельность по их совершенствованию и развитию через такую форму работы как семейный клуб.

## **2.2. Педагогические ресурсы формирования духовно-нравственных ценностей в школьном семейном клубе**

Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у субъектов образовательной деятельности (педагогов, родителей, детей) решаются на основе ее гуманизации, возрождения национальной культуры и духовности в рамках работы различных форм организации.

Социальная востребованность обусловила создание на базе гимназии города Сертолово Всеволожского района Ленинградской области системы «школа-семья-социум» школьного семейного клуба «Вдохновение» как образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства для детей и родителей.

Миссия клуба заключается в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их социальном созревании посредством добровольного и посильного включения в решение проблем социального взрослого сообщества, что отражено в Уставе клуба и Положении о школьном семейном клубе (Приложение 1,2).

Разработан и апробирован процессуально-деятельностный алгоритм становления семейного школьного клуба как неформальной организации представлен пятью этапами.

*Информационно-аналитический* этап предполагает сбор и анализ информации о семьях – участниках клуба, связанной с подготовкой детей в семье и возможностях по её изменению, проведение диагностики семьи в ходе констатирующего эксперимента.

В ходе формирующего эксперимента были разработаны и реализованы модельно-проектировочный, организационно-подготовительный и экспериментально-технологический этапы алгоритма.

*Модельно-проектировочный* этап состоял в наполнении теоретической модели конкретными данными, полученными на информационно-аналитическом этапе, и планировании стратегии и тактики становления школьного семейного клуба. Педагогический совет утвердил Программу развития клуба, разработал план ее реализации. Для эффективной и правовой деятельности школьного семейного клуба разработано нормативно – правовое обеспечение, нормативная и законодательная база, локальные акты: положение, устав, инструкции, памятки, рекомендации и др.

К важным условиям деятельности школьного семейного клуба мы относим целенаправленно созданную социально-образовательную среду, в которой во взаимодействии представлена совокупность организационных, структурных, психологических и педагогических аспектов, позволяющих эффективно осуществлять процесс образования и воспитания.

Идеи персонифицированного обучения при формировании компетенций педагогов по развитию духовно-нравственных ценностей ДНЦ у детей и родителей (открытость к новому, профессиональное инакомыслие, толерантность, гибкость, панорамность мышления, высоко интеллектуальное и эмоциональное развитие, культурно-эстетическое образование) и их готовности к такой деятельности выражались в предоставлении им выбора вариантов образовательных маршрутов, развитии профессиональной мотивации педагога. Педагог должен уметь мотивировать детей и родителей, т.е. затронуть их важные

интересы, создать им условия для реализации в процессе познавательной деятельности.

Для решения данной задачи был подготовлен и проведен педагогический совет, на котором были раскрыты определённые критерии мотивации деятельности, которые должен знать педагог - индивидуальный подход, осмысленность действий, потребность показать способности, ощущение важности деятельности и востребованности, стремление к успеху, иметь свое мнение и точку зрения, информированность, согласование принятия решений, тактичный и объективный контроль, публичное признание, материальное и моральное стимулирование, возможность к самореализации, делегирование прав и полномочий, развитие творческих способностей, забота о здоровье каждого. Процесс эффективной организации методической работы способствовал развитию самосознания педагога как профессионала через применение проектирования и разработки программ развития творчества, познавательных интересов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в ходе деятельности школьного семейного клуба.

Содержательная часть педагогического совета обосновала квалификацию педагога как интегративную способность осуществлять профессиональную деятельность, выделила следующие основные аспекты: нравственность, инициативность, мастерство и компетентность.

В ходе мероприятия были выработаны следующие аспекты совершенствования готовности педагогов к деятельности в школьном семейном клубе:

- необходимость нацеленности на получение полезного результата, значимого и значительного для большинства педагогов;
- проблема, разрешаемая в семейном клубе, должна быть доступной для основного состава участников совместной деятельности;

- необходимо квалифицированное научное консультирование в ходе организации и анализа результатов деятельности;
- гласность деятельности, необходимость публичного обсуждения.

Программно-целевой подход в деятельности школьного семейного клуба помог выделить основные цели и задачи программы, которые были разделены на следующие направления: задачи установления и развития отношений сотрудничества между субъектами эксперимента; улучшения понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития; достижения способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов; выработки навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, реагированию в проблемных и стрессовых ситуациях.

В ходе реализации *организационно-подготовительного* этапа процессуально-деятельностного алгоритма были привлечены различные ресурсы.

Организационные ресурсы были представлены как кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, сопровождение процесса современными информационными и образовательными технологиями, осуществление связей с социальными партнерами, реализация социального проектирования.

Педагогические ресурсы школьного семейного клуба подразумевают проектирование целенаправленного процесса формирования духовно-нравственных ценностей учащихся и их родителей, компетентность педагогов, внедрение и применение социально-воспитательных и педагогических технологий, способствующих развитию готовности детей и семьи к активной самостоятельной деятельности.

Мастер-класс, проведенный специалистом из семейного центра, позволил развить профессионально-педагогическую компетентность значительной части педагогов в сфере формирования духовно-нравственных ценностей у детей и родителей, повысив осведомленность педагога в специальной, методической,

психологической, нравственной областях. При реализации идеи формирования родительской культуры с учетом уровневой готовности были использованы интегративные формы обучения, так как ведущие идеи развития личности родителей включаются в разные образовательные области. Для этого была разработана авторская программа по коррекции взаимоотношений родителей и детей, направленная на повышение эффективности деятельности школы, семейного клуба и семьи и влияющая на успешность формирования духовно-нравственных ценностей детей.

Педагогам был предложен алгоритм андрагогического взаимодействия с родителями: организационно-оценочный, целевой, методологический, деятельностный и результативный этапы. В ходе мозгового штурма были разработаны правила работы с семьями: учет индивидуальных особенностей семьи, восприятие всех членов семьи как равных, опора в педагогической деятельности на сильные стороны семьи, на ее традиции.

*Экспериментально-технологический* этап оказался по времени наиболее длительным, т.к. предусматривал вариативные формы организации занятий в интерактивной среде, освоение и апробация новых инновационных технологий формирования духовно-нравственных ценностей, в распространении и внедрении оптимальных и современных педагогических технологий для формирования духовно-нравственных ценностей у детей через организацию эффективного взаимодействия семьи, общества и школы.

В ходе эксперимента разработана и с использованием технологии тьюторства апробирована Программа по формированию родительской культуры, которая включала диагностическую и коррекционную работу с семьей (Приложение 3). Диагностика выявила уровень психолого-педагогической культуры родителей: ценностное отношение к ребенку, стиль взаимодействия с ним, ориентировка в психолого-педагогических знаниях (параграф 2.1).

Лишь небольшая доля родителей (10%) показали высокий уровень родительской культуры, когда взрослые уважают индивидуальность ребенка, не желают его активно переделать, стремятся возможно больше времени заниматься с ним, интересуются его делами и планами, высоко и адекватно оценивают интеллектуальные, физические и творческие способности ребенка. Такие родители чаще доверяют ребенку, поощряя его самостоятельность, часто используя положительную оценку, одобрение его деятельности, последовательны в требованиях к нему.

Еще одна группа родителей показали постоянную тревогу за ребенка, стремление оградить его от трудностей и неприятностей жизни, ребенок все время кажется им слабым и незащищенным, их знания закономерностей психического развития и возрастных кризисов у ребенка достаточно размыты.

Особое внимание уделено группе родителей с критическим уровнем родительской культуры, которые воспринимают своего ребенка непутевым, плохим; испытывают досаду, злость, раздражение по отношению к нему. Для данных родителей проведено две лекции о законах психического и личностного развития ребенка, о способах и методах организации деятельности ребенка, поставлен совместный концертный номер детей и родителей.

Коррекция родительской культуры основывалась на анализе причин, вызывающих отклонения в развитии личности взрослого, в ее отношениях в семье и с другими людьми. Развивающая и коррекционная работа с родителями представляет собой целостную систему воздействия через пролонгированное консультирование – тьюторство, семинары-практикумы, лекции для родителей.

У многих родителей (56%) в ходе коррекционно-формирующей работы увеличился показатель педагогического, духовно-этического и социально-психологического компонента родительской культуры, который отражает рост знаний о возрастных и психологических особенностях своего ребенка, расширение понятий о проблемах и сложностях, существующих в

психофизиологической сфере ребенка, понимание необходимости помощи и коррекции в имеющихся у ребенка проблем. Однако такие родители имеют более низкие показатели ценностно-смыслового компонента родительской культуры и контекста правовой грамотности, что выражается в редких и слабых попытках изменить свой стиль взаимодействия с ребенком или в стремлениях изменить формы и методы общения с ребенком, поэтому требуют более длительной коррекционной и педагогической работы.

Проблемно-модульное обучение, направленное на формирование родительской культуры, предоставило большие возможности для организации процесса формирования родительской культуры в открытой образовательной среде семейного школьного клуба. Содержание проблемно-модульного обучения включает осознание и принятие родителями смысложизненных семейных ценностей таких, как супружество, рождение и воспитание детей, родительство как творческая самореализация, престижность материнства и отцовства, избирательность и культуросообразность в формировании культурной среды воспитания ребенка, готовность и способность помогать ребенку в деятельном освоении базовых жизненных ценностей, способность противостоять отрицательным информационным и коммуникационным воздействиям и др.

Индивидуализированный подход к обучению родителей выразался в возможности выбора индивидуальной образовательной траектории и видов образовательных услуг в соответствии с возможностями личности, её изменяющимися потребностями.

В занятиях со школьниками по коррекции отношения к «я» (к себе), формированию адекватной самооценки и духовно-нравственных ценностей отношений, приобретению уверенности в себе, созданию и принятию внутреннего «я» наиболее эффективной оказалась технология фасилитаторства.

Выбор методов и организационных форм формирования духовно-нравственных ценностей школьников в условиях школьного семейного клуба

базировался на идеях включения их в активную социально-преобразующую деятельность, являющуюся основой для опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе школьного семейного клуба «Вдохновение» на базе гимназии г. Сертолово, Ленинградской области использована модульная программа, которая способствует эффективности деятельности школы, школьного семейного клуба и семьи и влияет на успешность формирования духовно-нравственных ценностей детей. В Программе спроектирована совместная деятельность детей, родителей и педагогов в пространстве семейного клуба через следующие направления: **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, а также общественно-полезную и проектную деятельность** (Приложение 5).

*Спортивно-оздоровительное* направление реализуется через проведение таких мероприятий как «Мама, папа, я – спортивная семья», ежегодные Дни здоровья на природе «Свой счастливый выходной проведём мы всей семьёй», турслеты, походы на реку Вуокса. Туристическая база «Лена» Приозерского района является давним партнером семейного школьного клуба. По инициативе Совета отцов с 2010 года ежегодно проводится «Олимпиада в Семейном клубе». Популярностью пользуются тематический цикл встреч с доктором медицинских наук Зайцевым А. Г. «Здоровье начинается в семье», которые проводятся как отдельно для родителей, так и совместно с детьми. Данные занятия значительно способствуют повышению родительской культуры в аспекте возрастных особенностей физического и психического развития детей. «Психологический климат в семье» - еще один цикл семинаров с педагогом-психологом Волга Л.И. из Ленинградского областного института развития образования. Очень часто на этих встречах проводятся тренинги, способствующие улучшению микроклимата в семье.

В рамках *художественно-эстетического* направления наиболее интересным является постановка совместных спектаклей, в которых режиссерами, сценаристами и костюмерами были и дети, и родители. Часто любительские постановки проводятся совместно с театральной студией «Волшебная флейта» под руководством Т.В.Кицела. Члены клуба коллективно посещают театры, концерты, кино, а затем проводят дискуссию по просмотренной теме.

Литературно-музыкальные вечера привлекают большое количество семей-участников клуба своей многоплановостью: вечера авторской песни с Вл.Клебановым и Г.Рахметовым, творческие встречи с детским композитором и поэтом Дм.Воскресенским и режиссёром ТЮЗа Н.Ерневым и др.

В школьном семейном клубе работает Семейная Академия «Творчество», в рамках которой проводятся творческие мастерские по декоративно-прикладному искусству и народному творчеству для всей семьи из различных материалов.

Участники клуба стали желанными гостями Русского музея, Эрмитажа и других музеев, проводя совместно с работниками этих учреждений нетрадиционные экскурсии.

*Научно-познавательная* деятельность проводится через организацию экскурсий на место работы родителей для знакомства с самыми разнообразными профессиями; в музеи и научные учреждения. Большая часть такого рода мероприятий организуется самими родителями. Эти экскурсии развивают в детях гордость за своих пап и мам, ориентируют на выбор будущей профессии, повышают ценность образования и стремление к саморазвитию и познавательной деятельности. Семейный просмотр фильмов о природе, о животных, о тайнах земли, посещение Океанариума, ботанического сада и музея воды, участие в празднике птиц в Ленинградском зоопарке – все это вызвало живейший интерес и детей, и родителей, т.к. большинство взрослых не участвовало никогда в таких мероприятиях. Особенно ценным было именно семейное участие, создание

семейных тематических альбомов и заметок. Советом отцов был организован мастер-класс «Соколиная охота в городском зоопарке».

*Военно-патриотическое* воспитание включает комплекс мероприятий, проводимых совместно с Советом ветеранов, молодежным общественным движением, ветеранами локальных войн. Данное направление особенно востребовано мальчиками, юношами (особенно из неполных семей) и папами. Считаем очень важным в деятельности семейного школьного клуба проведение Дня Российского флага, на котором и дети, и родители с интересом знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом и гимном Российской Федерации, рассказывают о национальном достоинстве, величии нашей Родины. В рамках этого направления организуется просмотр фильмов о героях Великой Отечественной войны, посещение культурно-исторического музея «Шувалово» (знакомство с этнокультурными традициями, особенностями быта народов России и «Военно-морского музея»).

*Общественно-полезная* деятельность включает в себя волонтерское направление, разовые акции по оказанию помощи питомникам для животных, ровесникам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях и др. Апогеем данного направления является ежегодный Фестиваль «Трудовая династия», на которых семьи представляют презентации «Труд наших родных», результаты работы «Города мастеров» (кружки-занятия народными промыслами). В течение года проводятся мастер-классы по флор – дизайну, «Мастерим вместе с папой» (изготовление кормушек для птиц и др.), изготавливаются костюмы и атрибуты к праздникам, конкурсам и фестивалям, происходит подготовка к чаепитиям, изготовление угощений - пирогов, медовых пряников и др. с целью освоения умений и навыков творческого применения в самообслуживании.

Вместе с родителями дети с радостью принимают участие в посадке деревьев, кустарников и цветов и акции «Чистый лес».

Вся эта деятельность является результатом реализации Программы по формированию духовно-нравственных ценностей в семейном клубе.

Приведем краткое содержание данной Программы.

Модуль 1. «Формирование духовно-нравственных ценностей как основа воспитания гражданина и патриота России» (инвариантный - для всех участников образовательного процесса) (32 ч.).

Тема 1. «Понятие и содержание духовно-нравственных ценностей» (2 часа - лекция).

Тема 2. «Ценности народов России, их национальные, этнические, духовные традиции» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Тема 3. «Нравственность личности, её проявление в патриотических поступках» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Тема 4. «Трудовая культура как проявление социальной активности личности» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Тема 5. «Социальная зрелость личности, её проявление на практике» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Тема 6. «Толерантность. Проявление уважения и терпимости к народам России» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Модуль 2. «Проектирование деятельности семейного клуба по формированию родительской культуры» (практики и деловые игры) (18ч.)

Тема 1. «Педагогическое проектирование как метод исследования» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Тема 2. «Клубное движение в России и Ленинградской области» (4 часа - лекция, 2 часа - практика),  
3. «Проектирование программы деятельности семейного клуба по духовно-нравственному воспитанию» (4 часа - лекция, 2 часа - практика).

Тема 4. «Оценка деятельности семейного клуба» (2 часа - лекция, 2 часа - практика).

Модуль 3. «Духовно-нравственное просвещение детей в семейном клубе» (20ч.)

Тема 1. «Моя родословная: служение отечеству» (4 часа - практика).

Тема 2. Портфолио. «Страничка добрых дел «На пользу себе и людям» (2 часа - практика).

Тема 3. «Презентация семейных газет «А что у нас?» (4 часа - практика).

Тема 4. «Проектирую экологическую тропу» (4 часа - практика).

Тема 5. «Компьютерный бортжурнал» (4 часа - практика).

Модель 4. «Коллективно-творческая деятельность детей и родителей в условиях семейного клуба» (подготовка, презентации, оценка результатов) (16ч.)

Тема 1. «Сценарий слёта молодых семей «Счастливый выходной», «На рыбалку всей семьёй» и др.» (4 часа - практика).

Тема 2. «Музыкальная шкатулка» (4 часа – практика, постановка спектаклей).

Тема 3. «Домашний дизайн» (красота цветов) (4 часа - практика).

Тема 4. «Наши любимцы» (домашние животные) (4 часа - практика).

Такой системно-модульный подход в воспитательном взаимодействии семейного школьного клуба, педагогов и родителей является существенным механизмом повышения эффективности формирования духовно-нравственных ценностей детей. Альтернативой разрозненных отдельных мероприятий стала практика системного построения воспитательных отношений в условиях новой инновационной формы, которая вобрала в себя системообразующие факторы и системоинтегрирующие формы неформальной организации – семейный школьный клуб.

Практика реализации данной программы убедительно доказала, что интеграция отдельных компонентов формирования духовно-нравственных ценностей происходила более успешно при использовании групповых форм

воспитания детей, которые стали своеобразным стержнем, вокруг которого объединились различные элементы воспитательного процесса.

Рассматривая структуру групповой работы, отметим следующее. Процесс становления группы рассматривается нами, как создание структурной, организационной, психологической общности, на основе норм и ценностей, лежащих в её основании. А также особенностей межличностных отношений. Эти составляющие являются объектом пристального внимания педагога в процессе групповой работы. Исходя из этой цели на всем периоде работы группы развивается и поддерживается групповая динамика, налажено взаимодействие родителей и детей, на уровне сотрудничества субъектов школьного семейного клуба: ведущего-педагога дополнительного образования, родителей и детей.

Этому способствует общая структура занятия, привыкание и усвоение к которой улучшает процесс адаптации и работы в группе. Например, к середине цикла (4-5 занятие), дети и родители привыкают к алгоритму работы и так проникаются духом и идеями происходящего в группе, что могут заменить ведущего в проведении отдельных фрагментов занятия.

Кроме того, этому же способствуют разминочные упражнения; ритуалы приветствия и прощания; игры, требующие сотрудничества и взаимодействия, совместного поиска решений; а также домашние задания, которые позволяют сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами. Сценарий занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, содержание занятия, рефлексия занятия и ритуал прощания.

Данные формы родились в процессе совместной творческой деятельности участников клуба. Первым звеном групповой работы чаще всего является дело или идея как старт для групповой работы. В ходе этого момента решаются три основных задачи:

- доходчиво объяснить детям и родителям замысел предстоящего дела;
- вызвать интерес участников клуба к данному делу;

- распределить конкретные задания и ответственность за их выполнение.

За данным периодом наступает этап разнообразных конкретных дел и проектов, помогающих детям и родителям не только проявить общественную активность, но и раскрыть и развить свои способности, изменить индивидуальную, семейную и коллективную жизнедеятельность.

Отметим важность тематического планирования для эффективности работы школьного семейного клуба. Рассмотрим 10 практических занятий из приведенной выше Программы по формированию духовно-нравственных ценностей в семейном клубе, которые составляют основу проекта «Экология природы – Экология семьи».

1. «Мир детский и мир взрослый». Цели: осознание разницы между «миром» ребёнка и взрослого, приобретение навыков анализа причин поведения, формирование ценностных ориентаций детей. Первое занятие учитывает возрастные особенности детей и родителей. Содержание занятия направлено на то, чтобы заставить взрослого и ребенка задуматься о самом себе, осмыслить происходящие с ним события. Происходит процесс активного самопознания и самовоспитания.

2. «Все мы чем-то похожи». Цели: развитие взаимодействия между членами, формирование умений почувствовать другого, осознание индивидуальных качеств каждого. В науке существуют разные взгляды на индивидуальность человека и ее сущность. На занятии рассматриваются четыре основных аспекта – индивидуальность как уникальность, неповторимость, особенное в человеке, как свойство, качество, характеристика человека, как этап, уровень развития, как особая форма бытия человека, его самобытность. На данном занятии присутствует много сюжетно-ролевых игр, позволяющих участникам меняться местами. Данное занятие интенсифицирует процессы формирования таких духовно-нравственных ценностей. С одной стороны педагог родители и дети находятся в постоянном поиске объектов для совершения добротворчества и

восприятия окружающих в позитивном свете, с другой стороны добрые и полезные дела осуществляются по инициативе и при участии всех членов клуба. В конце все играют в игру «Здравствуй, друг!».

3. «Народные традиции». Цели: укрепление уверенности в том, что дети и родители любимы, желанны; развитие навыков выражать свои чувства.

Данное занятие ориентирует на отечественные культурно-исторические и духовные традиции. Нацеленность занятия не на внешний уклад жизни и механическое копирование старых форм, а на ценностно-смысловое «прочтение» русской культуры и способы трансляции ее духовно-нравственных ценностей детям и родителям. Традиция организует пространство родительской культуры, является системой передачи и наследования духовных приоритетов, смысложизненных доминант, норм поведения, нравственных идеалов. Образцом-транслятором здесь является цельная, совестливая, духовная личность; в духовном идеале – подвижничество, святость. Главный принцип формирования культурной среды дома – фильтрация влияний внешней среды, избирательность. Родителям рекомендуются такие формы взаимодействия с детьми, как совместное чтение, собирание библиотек и видеотек, семейный просмотр и обсуждение кинофильмов, концерты, музеи, экскурсии, театры, паломнические поездки и путешествия, просмотр мультфильмов советского периода, шедевров мирового и советского кино.

4. «Путь доверия». Цели: формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу. Педагог формирует способность созидать, творить добро, быть полезным для людей. У участников клуба вырабатывается сознание не только их своеобразия, но и своеобразия окружающих людей.

5. «Агрессия и гнев». Цели: осознание состояний агрессии и гнева, отработка навыков общения, самоконтроля, формирование и развитие адекватных способов выражения агрессии и гнева. В ходе данного занятия и дети, и взрослые

оформляют Азбуку о себе. Название странички совпадает с одним из проявлений отрицательной эмоции. Далее пишутся возможные выходы из сложившейся ситуации и оцениваются результаты того или иного поступка.

6. «Душевная погода» Цели: раскрепощение, преодоление неуверенности в себе, самооценка, установление доверия к окружению, душевного равновесия. Участниками клуба на отдельной страничке составляется аппликация своих достоинств, на которую любой другой участник может дописать новое качество. Клубная деятельность позволяет в атмосфере доверия и творчества познать себя, реализовать свои способности, получить радость от совместных открытий, испытать искренний исследовательский интерес к другим людям, жизни в целом.

7. «Жизнь Земли». Цели: формирование позитивной установки к окружающему миру; развитие наблюдательности, навыков общения, эмоциональной экспрессии, формирование экологической культуры. Занятие служит хорошей мотивацией на участие детей и родителей в социально значимой деятельности, проводится в форме игры-путешествия «Что зависит от меня?». Поскольку становление истинной индивидуальности невозможно без взаимодействия человека с окружающим миром, другими людьми, при организации деятельности важно учесть и такой аспект, как социальная направленность работы. Реализуя себя, свой творческий потенциал, участники клуба должны внести свой вклад в преумножении добра, испытать чувство гордости за свою сопричастность к тому, что мир вокруг стал чище, красивее. Завершается игра рефлексией, в ходе которой предлагается продолжить предложения: «Для сохранения природы на планете Земля я могу...», «Для сохранения природы на планете Земля я делаю...». Итогом рефлексии становится общее понимание того, что многое в состоянии природы зависит от каждого человека, живущего на нашей планете. «Есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» А. де Сент-Экзюпери.

8. «Сделай себя счастливей!» Цели: развитие партнёрства и сотрудничества, умения отстаивать права, высказывать своё мнение, приобретение навыков общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.

9. «Все вместе!». Цели: анкетирование, подведение итогов. (Липницкая О. А.) Проводится в виде чайной церемонии, участники клуба отвечают на вопросы чайной викторины, которые помещены на дне чайного блюдца. Педагог рассказывает малоизвестные факты из истории чая, акцентирует внимание на то, что разные добавки придают чаю новые свойства, предлагает рассказать о фирменном семейном чае. В конце занятия он говорит о том, что каждый участник имеет свои качества, которые украшают клуб.

Покажем ситуацию на примере работы одной группы. Количество детей и родителей в группе 21 человек. Участники группы отметили в ходе анкетирования следующее: перестали бояться негативной оценки (13ч.); появилось желание активно заниматься творчеством (5ч.); поверили в свои силы, в себя (11ч.); почувствовали творческий подъём (9ч.); получили позитивное подкрепление своему самовыражению (13).

Главный итог, отмеченный большинством родителей и детей, - в ходе занятий происходит душевное сближение, взаимопонимание, слаженность семьи на позитивной основе, совершенствуется психолого-педагогическая культура родителей, развивается педагогическое взаимодействие, формируются необходимые духовно-нравственные ценности детей: воспитанность; гражданственность; отношение к родителям и родственникам; честность и др.

Как показало исследование, после проведённых занятий по коррекции детско-родительских отношений, показатели личностных характеристик, уровней адаптации и мотивации, значительно улучшились. Результаты анкетирования, проведенного после выполнения программы, показывают, что в каждой группе можно наблюдать позитив в отношениях, в ситуациях по разрешению конфликтных проблем и по коррекции отношений детей и родителей, по

позитивному продвижению в формировании духовно-нравственных ценностей детей в процессе работы школьного семейного клуба.

Для повышения эффективности деятельности, а также привлечения к работе и тех родителей, которые не полностью осознают свои обязанности как родители, не владеют знаниями, формами, технологиями семейной педагогики, в работе семейного клуба «Вдохновение» организован специальный лекторий. Для обсуждения на занятиях на основании анкетирования родителей были выбраны следующие вопросы:

1. Семья как педагогическая система.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Механизмы развития педагогической культуры родителей.
4. Системный подход в изучении семьи.
5. Психолого-педагогическая культура родителей.
6. Программа и модель педагогического просвещения родителей.

Учёт уровня семейной психолого-педагогической культуры позволяет дифференцированно работать с семьями, используя разнообразные методы и средства. Чем положительнее воздействие на детей уклада жизни семьи, тем успешнее идёт формирование самостоятельности, в целом процесс воспитания.

Таблица 2.6

Сравнение традиционных и инновационных форм организации деятельности школьного семейного клуба

Компоненты деятельности	Традиционные подходы к деятельности	Инновационные подходы к деятельности
Цели и задачи	Организация досуговой и познавательной деятельности детей	Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей
Структура организации	Занятия, встречи, походы и др.	Проекты, модели, проблемные ситуации и др.
Содержание мероприятий	Содержание построено по традиционным методикам деятельности клубных форм	Содержание учитывает индивидуальные потребности и мотивы деятельности

Компоненты деятельности	Традиционные подходы к деятельности	Инновационные подходы к деятельности
Учебные планы, УПД и программы.	Типовые, единые учебные планы и программы, УПД.	Многоуровневые, блочно-модульные программы, проекты
Организация деятельности	Единая, по одному, в основном, алгоритму и сценарию.	Индивидуализированные: от типа, уклада семьи.
Функции деятельности.	Информационные, организационные, контролирующие.	Проектные, инновационные, аналитические.
Формы, методы деятельности.	Сочетание репродуктивных и активных форм и методов.	Активные. Моделирование и проектирование.
Критерии и результаты деятельности.	Единые. По результатам проведения занятий, анализа планов и программ.	Дифференцируемые. По целям формирования духовно-нравственных ценностей.

Сравнение традиционных и инновационных форм организации деятельности школьного семейного клуба показывает, что для нашего исследования, связанного с использованием проектного подхода и проектных технологий позволило успешно использовать модель по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей. А также путей разрешения проблем, связанных с семейной педагогикой, и активизацией родителей в воспитании (Таблица 2.6.).

Результаты формирования духовно-нравственных ценностей у детей показывают, что в процесс деятельности школьного семейного клуба на основе совместной деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей и применения проектных технологий является наиболее эффективным.

Одним из самых продуктивных является проект организации и деятельности Совета отцов. В первой главе мы обосновали, что именно отец даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка. Предназначение мальчика - стать мужчиной, отцом, предназначение девочки - стать женщиной, матерью.

Чтобы естественно пойти по предназначенному природой пути, ребёнку нужен отец, нужен так же, как и мать. Однако, как показывает анализ, не все отцы исполняют свой долг с полным осознанием высокой ответственности за будущее собственных детей и количество полных семей достаточно невелико.

Проектируя деятельность «Совета отцов» в школьном семейном клубе «Вдохновение», мы поставили следующие задачи: усиление роли отца в воспитании детей; вовлечение отцов в жизнь семейного клуба; развитие педагогического взаимодействия родителей с психологами, педагогами; создание отношений доверия и сотрудничества в коллективе клуба; обмен опытом положительного воспитания детей; выделение основных позиций мужчины в современной семье, организация творческой деятельности детей и родителей совместно с педагогами в микрорайоне школы, учреждения дополнительного образования детей.

В ходе эксперимента разработан следующий алгоритм работы по созданию деятельности «Совета отцов» и работы по привлечению отцов к активной деятельности в семейном клубе «Вдохновение»:

1. Ознакомительно-ориентированный этап - знакомство с семьёй, используя технику педагогического патронажа: ознакомление с материальными условиями жизни, психологическим климатом, особенностями поведения ребёнка; изучения положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения; изучение проблем семьи; составление плана помощи семье.

2. Проблемно-целевой этап. На данном этапе перед родителями ставится задача по поиску путей выхода из сложившихся ситуаций. Определение целей и направлений деятельности по их достижению.

3. Содержательный этап. Ценностное насыщение содержания и порядка проводимых мероприятий: встреч, заседаний, и др. Организация тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования, специалистов, родителей, для формирования особое коммуникативного духовно-насыщенного

поля. Создание пространства для диалога, формирование ценностных ориентаций на основе этических и нравственных представлений о семейных традициях, их обобщении, пропаганде и внедрении.

4. Ценностно-результативный этап. На этом этапе подводятся итоги работы «Совета отцов», мероприятий и встреч в семейном клубе, отмечаются активные члены клуба, проводится анализ деятельности, и определяются перспективы совершенствования дальнейшего сотрудничества.

Деятельность Совета отцов дает прекрасные результаты. Папы активно участвуют в реализации всех направлений работы клуба. Но особенно их помощь важна в организации военно-патриотических и общественно-полезных мероприятий: участие в открытии памятника «Героическим защитникам Родины, погибших в локальных войнах и военных конфликтах», День победы, Вечера военной и авторской песен, мастер-классы «Мастерим вместе с папой» и др.

Основной методикой при проведении клубных мероприятий определена методика коллективного творческого дела (КТД). В КТД присутствует формула четырех «само»: сами придумываем, сами планируем, сами делаем, сами анализируем. Первые два этапа реализуются через анкетирование, мозговой штурм и т.д. В процессе совместной работы происходит обмен опытом семейного воспитания; создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера между участниками образовательного процесса, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и социализации детей, у взрослых и у детей расширяется круг друзей и интересного общения. Появляется возможность почувствовать себя семьёй, по-новому открыть родителей и своего ребёнка вне повседневной жизни, по-новому проанализировать и обосновать ценностные ориентации.

Приведем еще несколько интересных форм работы в школьном семейном клубе: «площадка семейного опыта», социально-педагогические тренинги, проигрывание проблемных ситуаций.

Самоанализ в ходе апробирования клубной формы работы проводится регулярно через мониторинг удовлетворенности, анкетирование отцов и детей для оценки результатов работы школьного семейного клуба. Результаты анкетного опроса и наблюдений, отзывов родителей и детей показали, что в процессе участия в работе клуба повысилась ответственность многих родителей за воспитание детей в семье; создана благоприятная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, на этой основе формируются ценностные ориентации детей.

Эксперимент доказал, что каждый родитель повышает родительскую культуру через культурные традиции, формирует нового человека, вкладывает в него все свои знания, ценностное отношение к жизни, свою человеческую сущность. Проявление родительской культуры заключается в ценностном отношении к своему ребенку, в проявлении чувства родительской ответственности к процессу развития, воспитания и формирования подрастающей личности.

В ходе эксперимента было выявлено, что деятельность по формированию родительской культуры обусловлена рядом объективных и субъективных причин. К объективным отнесем современные тенденции развития общества, характеризующиеся большим количеством изменений, вызывающих озабоченность большинства семей проблемами материального и физического выживания, усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, наличие прямой связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества; появление нового типа неформального образовательного учреждения – семейный школьный клуб, где разрабатываются и реализуются новые технологические программы по работе с семьями, в частности, с родителями.

Субъективными причинами могут быть сложившиеся внутрисемейные отношения, часто авторитарные; понимание родителями недостатков своего стиля семейного воспитания и недостаточности психолого-педагогической базы для своевременного решения семейных проблем; потребности самого ребенка в образованных родителях, для организации комфортного взаимодействия и взаимопонимания между родителями и детьми

Установлено, что повышение уровня родительской культуры необходимо строить на андрагогических принципах с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного родителя.

**Важным является вывод, что в процессе деятельности семейного школьного клуба срабатывает взаимообратный процесс: через воспитание ребенка происходит развитие и совершенствование самих родителей, обновление их духовно-нравственных ценностей, рост качественных и количественных характеристик родительской культуры, которые проявляются в способах, формах и приемах воспитания ребенка, в стиле взаимодействия с ним.** Самореализация родителей в процессе педагогической деятельности становится итогом сложного пути самопознания и самоорганизации, отражающегося в способности родителей к рефлексии себя, своего поведения и поступков, самореализации и контролю своих чувств и состояний.

Таким образом, обосновав организационно-педагогические условия успешности деятельности школьного семейного клуба в современных условиях для формирования ценностных ориентаций детей. Рассмотрев трактовку понятий «условия», «организационно-педагогические условия» и показав их применение для эффективности деятельности школьного семейного клуба, мы делаем следующие обобщения.

### **2.3. Сетевое взаимодействие школьного семейного клуба как фактор успешности формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей**

В первой главе образовательно-воспитательное и социокультурное пространство школьного семейного клуба определено как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы: физический мир, систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи, «пространство» или «набор» общедоступных деятельностей, условия непосредственной жизнедеятельности и хронотип, что обусловило необходимость сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие школьного семейного клуба представляет собой функциональную систему, в которой все участники являются равноправными партнерами и находятся во взаимосвязях сотрудничества. В ходе исследования мы создали систему связей между качественным разнообразием типов учреждений и организаций посредством концентрации их образовательных ресурсов для удовлетворения развивающихся потребностей личности и социума в формировании духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

Данный подход позволил оптимально использовать кадровый, научно-методический и материально-технический потенциал участников сетевого взаимодействия и расширить образовательное пространство и возможностей школьного семейного клуба за счет вариативности, интегративности, инновационности, территориальности, партнерства.

Сетевое взаимодействие осуществлялось двумя этапами: проектировочно-организационный и процессуальный.

Сетевое взаимодействие реализуется через образовательные структуры учреждения дополнительного образования детей, целью которых является

создание оптимальных условий для творческого развития, удовлетворения познавательных интересов, склонностей учащихся, их самообразование, содействие всестороннему развитию личности, профессиональное ориентирование.

Поэтому при выстраивании взаимодействия в рамках сетевого пространства использовались такие средства, как комплексные и интегрированные программы, проблемные курсы по актуальным вопросам для родителей, стажировка педагогов гимназии по индивидуальным программам, сочетание традиционных форм образования с нетрадиционными.

Нами выделены уровни организационно-педагогического взаимодействия субъектов семейного воспитания со школьным семейным клубом: дети, родители, семья, педагоги, учебное заведение, учреждения дополнительного образования, социум, структурные организации, имеющие отношение к работе с семьей, культурно-досуговые учреждения.

Дети, оказавшись в едином образовательно-воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, увереннее, спокойнее, в результате чего лучше развиваются и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками.

Созданное единое пространство позволяет аккумулировать и максимально использовать ресурсы всех партнеров.

Ресурсы, способствующие оптимальному развитию единого пространства, которое выстроено вокруг школьного семейного клуба, можно назвать организационно-экономическими. Организационно-экономические условия обеспечивают материальное, техническое, информационное, кадровое, финансово-экономическое инновационное развитие клуба. Эти ресурсы, в значительной мере, предоставляются учреждениями общего, среднего, высшего и дополнительного образования, благотворительным фондом «Сознание», Администрацией МО г. Сертолово (Рисунок 2.3).



**Рисунок 2.3. Образовательно-воспитательное и социокультурное пространство школьного семейного клуба**

Информационно-коммуникативные ресурсы дают возможность и доступность использования информационных технологий обучения, информации о развитии и содержания деятельности клуба. В нашем эксперименте данные ресурсы представлены информационными стендами с актуальной информацией, публикациями, наличием сайта клуба, открытыми результатами анкетирования, диагностики, анализа, мониторинговых исследований. Значительную помощь в создании таких ресурсов дает сетевое взаимодействие с Центром информационных технологий, газетой «Петербургский рубеж», ЛОИРО и другими семейными клубами.

Использование данных ресурсов приводит к созданию и эффективному использованию виртуального образовательно-воспитательного пространства школьного семейного клуба.

Под виртуальным информационным пространством определяем индивидуальную образовательную среду, построенную как виртуальная реальность, порожденная активностью субъекта. Построенное виртуальное информационное пространство влияет на изменение психологических особенностей современного человека, на развитие личности. Положительное влияние виртуального информационного пространства на повышение качества работы семейного клуба заключается:

- в создании новых, невиданных ранее возможностей для рождения и поддержания разнообразных субкультур;
- в колоссальном потенциале воздействия на личность и ее непрерывное образование;
- в становлении личности главным и основным субъектом образовательного процесса;
- в независимости от расстояний; в быстроте распространения информации;
- в небольших вложениях средств и времени;
- в наличие времени на раздумье и подбор материалов; в творческой свободе;
- в формировании интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности, ценностных ориентаций;
- в создании замкнутого цикла «знания - умения - навыки – актуализация – самообразование»;
- в широком спектре информации разных точек зрения, который предоставляет возможности для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений;
- в возможности сокращения сроков обучения на основе организации самостоятельной и интенсивной работы;
- в объединении в виртуальном обучении родителей, семью и создании в ней атмосферы постоянного всеобуча.

В современных условиях существует огромное множество инновационных форм и методик работы с семьёй и детьми в рамках деятельности клуба по преодолению различных семейных проблем и трудностей в воспитании детей: альбомная педагогика, семейный вернисаж, семейное кафе, презентация семейного опыта, семейные чтения, родительские вечера, тренинги для детей и родителей, семейные музеи, семейные архивы и др.

Программа «Национальная культура» школы (школьного семейного клуба «Вдохновение») города Сертолово Всеволожского района Ленинградской области разработана и внедряется с 2012-2013 учебного года.

Целью программы является формирование устойчивого интереса к историческим истокам, истории рода, семьи, малой родины города Сертолово и большой родины – России, к традиционной культуре (история, язык, литература, традиции, обычаи, обряды, народные промыслы, игры), к классической национальной культуре (музыка, живопись, архитектура, природа), к истокам самопознания (русский национальный характер, национальные особенности, национальные морально-этические ценности, идеалы, ориентиры).

Задачи программы заключаются в создании единого образовательно-воспитательного пространства, формирующего духовно-нравственные ценности детей и взрослых; гуманизации взаимоотношений участников клуба; формировании положительного опыта в системе взаимоотношений взрослого и ребенка; возможности обеспечения социальных, познавательных, эстетических потребностей детей и взрослых в процессе творческой деятельности.

Реализация программы «Национальная культура» ведется по следующим направлениям: проведение фольклорных праздников календарно-обрядового цикла; изучение истории края, его прославленных людей, исторического прошлого на базе школьного музея и городского краеведческого музея; работа по изучению истории государства, национальной культуры, народных традиций и обычаев, привлечение родителей, членов семей учащихся ко всем направлениям

деятельности по программе; создание оптимальных условий для самопознания, самоподготовки, самоопределения учащихся.

В рамках этой программы совместно с Администрацией г. Сертолово, учреждений дополнительного образования и других организаций были подготовлены и проведены выставки изделий, интерактивных детских развивающих игр из вторичного сырья, выставка «Моя семья» (Выставочный зал Союза художников г. Санкт-Петербург), выставка «Моё Отечество», посвящённая Д.С.Лихачёву (Выставочный зал Союза художников), выставка творческих работ семей «Школа-плюс» (Выставочный зал «Смольный»), постоянные выставки творческих работ и проведение семейным клубом мастер-классов и творческих мастерских на празднике «День города Сертолово».

Такое многообразие направлений стало возможным реализовать в спроектированном пространстве сетевого взаимодействия.

В рамках формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей создано направление «Семья - это значит мы вместе», через которое происходит объединение семей посредством культуры, искусства и совместного творчества с привлечением ресурсов Школы искусств, колледжа и института культуры и искусства г. Санкт-Петербурга, культурного центра г. Турку, творческих коллективов и др. Деятельность семейного школьного клуба приобрела международный характер. В рамках сотрудничества с зарубежными семейными клубами были проведены выставка семейных творческих работ в культурном центре «Vimma» г. Турку, Финляндия (победители - семья Баулиных); выставка творческих работ семейного клуба в г. Гаага, Нидерланды; выставка творческих работ семейного клуба в центре Православной культуры г. Стокгольм, Швеция.

Огромной популярностью среди молодых семей пользуется направление «Свет родного очага», формирующего у детей и родителей любовь и уважение к родному дому, его традициям, составление родословной. Большую теоретическую

и практическую помощь членам клуба оказывают специалисты факультета семьи и детства, Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга, ФГБУ «НИИ онкологии им Н.Н.Петрова».

Синтезирование сведений о русских народных и современных праздниках осуществляется направлением «Домашние праздники». Члены клуба приобщаются к культуре празднования своего и других народов, открывая красоту и мудрость традиций вместе с творческими коллективами г. Сертолово, центром дополнительного образования и искусства «Китежград» и др. Традиционными стали подготовка и проведение праздников «Параскева-пятница», «Осенины», «День пожилого человека», «Семейный новый год», «День рождения клуба», «Гуляй, Масленица», «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности» и др.

Направление «Родники любви нашей» включает мероприятия, направленные на привитие и воспитание чувства любви и уважения, преданности и заботы к своей семье, дому, городу, Родине, воспитание чувства уважения к прошлому, чувства сопричастности с настоящим, чувства ответственности за будущее. В реализации данного направления клуб опирается на сотрудничество с Советом ветеранов, Советом отцов, на Комитет по молодежной политике Ленинградской области, взаимодействует с семейными клубами Ленинградской, Новгородской и Иркутской областей. Мероприятия данного направления вызывают особое внимание, пронизаны любовью к малой Родине, нашему государству, уважением к народным традициям. Все это можно увидеть в детских рисунках на Конкурсе «Пусть всегда будет солнце», в церемонии открытия памятника «Героическим защитникам Родины, погибших в локальных войнах и военных конфликтах».

Работа с молодыми парами, собирающимися создать семью, и молодыми семьями по вопросам развития компетентности в вопросах семейной жизни и повышения уровня родительской культуры в вопросах воспитания детей

реализуется через направление «Все начинается с любви» с помощью опытных педагогов и психологов.

Программа «Как прекрасен этот мир» способствует формированию чувства доброты и любви ко всему живому. С помощью Центра досуговых, оздоровительных и учебных программ и культурным центром г.Турку дети и их родители с интересом рассматривают вопросы экологии и мира человека, знакомятся с основами устойчивого развития, учатся защите окружающей среды.

Направление «Мой город – мой большой дом» знакомит участников клуба с историей города и малой Родины, с известными людьми и семьями, возрождает и развивает традиции, вовлекает в волонтерскую деятельность по наведению чистоты и порядка на улицах, в парках и у водоемов, организует участие в посадке деревьев, кустарников и цветов и в акции «Чистый лес».

«Творческие мастерские» пользуются любовью у всех участников клуба, так как совместная творческая деятельность родителей и детей в освоении различных технологий декоративно-прикладного искусства помогает украсить не только свой дом, но и изготовить различные атрибуты для совместных мероприятий.

Итогом такой целенаправленной и системной работы школьного семейного клуба является активное участие все большего количества семей в различных конкурсах и фестивалях, рост числа побед и лауреатов.

Наиболее значительной является победа в X-м Всероссийском фестивале клубов молодой семьи в г. Москве «Экология природы – Экология семьи».

Наше исследование показывает, что в науке и практике деятельности школьного семейного клуба выделены различные направления и технологии работы по совершенствованию взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми. В образовательно-воспитательном пространстве школьного семейного клуба создаются и работают различные кружки, клубы, секции, а также на основе

исследований проблем семейной педагогики, разработаны и успешно применяются концепции, программы, планы, проекты.

Опыт работы нового инновационного общественного института – семейный школьный клуб – оказался востребованным на всем российском пространстве. После выступления на X-м Всероссийском фестивале клубов молодой семьи круг друзей значительно расширился. География общения нашего клуба обширна: Москва, Иваново, Мурманск, Иркутск, Томск, Пермь и другие города и населенные пункты.

Увеличивается количество зарубежных друзей. К партнерам из г. Турку (Финляндия), г. Гаага (Нидерланды), г. Стокгольм (Швеция) добавился еще клуб из г. Астана (Казахстан).

Анализ результатов исследования и экспериментальной проверки эффективности применения модели по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях работы школьного семейного клуба показал, что основные положения гипотезы, целей и задач, а также положения, вынесенные на защиту, сформулированные во введении и рассмотренные в логике диссертационного исследования, подтвердились.

Деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей актуальна и необходима.

Сформированность духовно-нравственных ценностей должна выражаться через соответствующую деятельность, что является главным критерием эффективности предложенной модели, чему посвящен следующий параграф.

## 2.4. Критерии и показатели эффективности формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей

В данном параграфе представлены результаты педагогического эксперимента, который проходил в три этапа. В ходе исследования было выявлено состояние проблемы формирования духовно-нравственных ценностей, определялся уровень родительской культуры, наличие компетенций педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей и их готовность к такой деятельности, рассматривался авторитет семейного клуба в г. Сертолово.

Результаты констатирующего этапа, изложенные в первом параграфе второй главы, показали актуальность проблемы.

В конце формирующего этапа при реализации модели школьного семейного клуба, описанной в первой главе, также осуществлялась диагностика и анкетирование, результаты и анализ которых приведены ниже (Таблица 2.7).

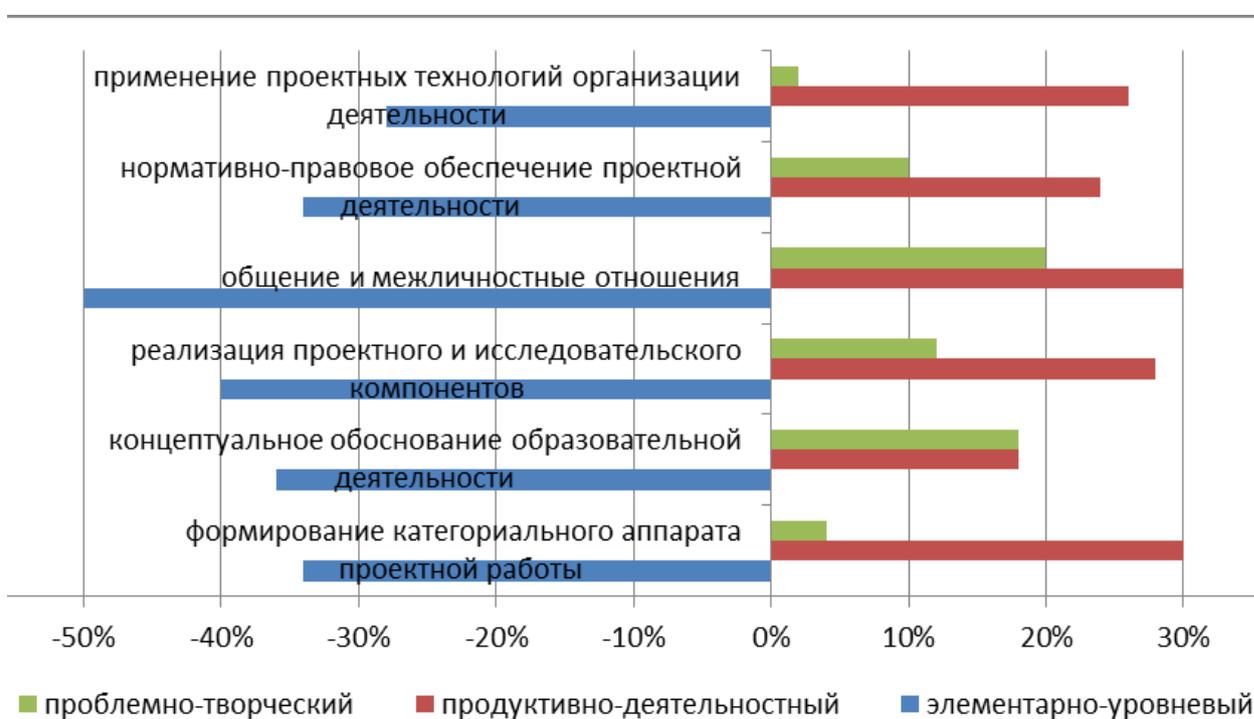
Таблица 2.7

Развитие уровня компетентности педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей

Готовность к:	элементарно-уровневый		продуктивно-деятельностный		проблемно-творческий	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
формированию категориального аппарата проектной работы	48%	14%	36%	66%	16%	20%
концептуальному обоснованию образовательной деятельности	56%	20%	36%	54%	8%	26%
реализации проектного и исследовательского компонентов	52%	12%	28%	56%	20%	32%
общению и межличностным отношениям	56%	6%	32%	62%	12%	32%
нормативно-правовому обеспечению проектной деятельности	48%	14%	44%	68%	8%	18%
применению проектных технологий организации	36%	8%	36%	62%	28%	30%

деятельности						
--------------	--	--	--	--	--	--

Анализируя результаты проведенного исследования и эксперимента, мы отмечаем динамику приращения по всем компонентам на продуктивно-деятельностном и проблемно-творческом уровнях. Особенно значительная динамика произошла в компонентах общения и межличностных отношений (с 32% до 62%) и формирования категориального аппарата проектной работы отношений (с 36% до 66%). Отрицательная динамика вполне закономерно наблюдается по элементарному уровню сформированности компетентности педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей.



**Диаграмма 2.1. Развитие уровня компетентности педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей**

В целом, анкетирование показало эффективность работу школьного семейного клуба по подготовке педагогов к новому виду инновационной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и повышению родительской культуры.

Анкетирование, проведенное на основании показателей, модифицированных для нашего исследования методик В.А.Ядова «Ценностные

ориентации» и Морозовой Н. Г., заложенных в таблице 2.3 (гл.2, пар.1) позволило получить следующие результаты (Таблица 2.8.) (Приложения 6,7,9).

Целью нашего эксперимента было не только сформировать отдельные качества духовно-нравственных ценностей - патриотические, индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие - у учащихся, но и закрепить развить их через деятельностное проявление.

Таблица 2.8

Динамика сформированности духовно-нравственных ценностей у детей

Сформированность отдельных качеств духовно-нравственных ценностей у школьников-респондентов	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Патриотические	52 %	36 %	12 %	24 %	42 %	34 %
Индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство)	38 %	42 %	20 %	12 %	46%	42 %
Семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции)	50 %	42 %	8 %	10 %	38%	52 %
Национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации)	68 %	22 %	10 %	16 %	38 %	46 %
Общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее)	54 %	40 %	6 %	12 %	46 %	42 %

На этапе результативного эксперимента было проведено анкетирование школьников-респондентов для выявления форм деятельностного проявления духовно-нравственных ценностей, на основании которого была составлена схема с учетом признаков деятельностного проявления духовно-нравственных ценностей по Морозовой Н. Г. (Рис.2.4):



**Рисунок 2.4 Деятельностное проявление базовых духовно-нравственных ценностей у детей**

Эксперимент доказал, что в процессе педагогической деятельности был запущен взаимообратный процесс: воспитывая ребенка, родители развивались и совершенствовались сами, обновились их духовно-нравственные ценности, улучшились качественные и количественные характеристики родительской культуры, стали разнообразнее способы и приемы воспитания ребенка,

изменились стили взаимодействия с ним, что подтверждено результатами диагностики уровня сформированности педагогической культуры родителей на завершающем этапе эксперимента (Таблица 2.9). Методами диагностики при определении уровня сформированности компонентов педагогической культуры родителей стали устные и письменные опросы, наблюдение, диагностические тесты, методика незаконченных предложений, методика экспертных оценок (Приложение 8).

Таблица 2.9

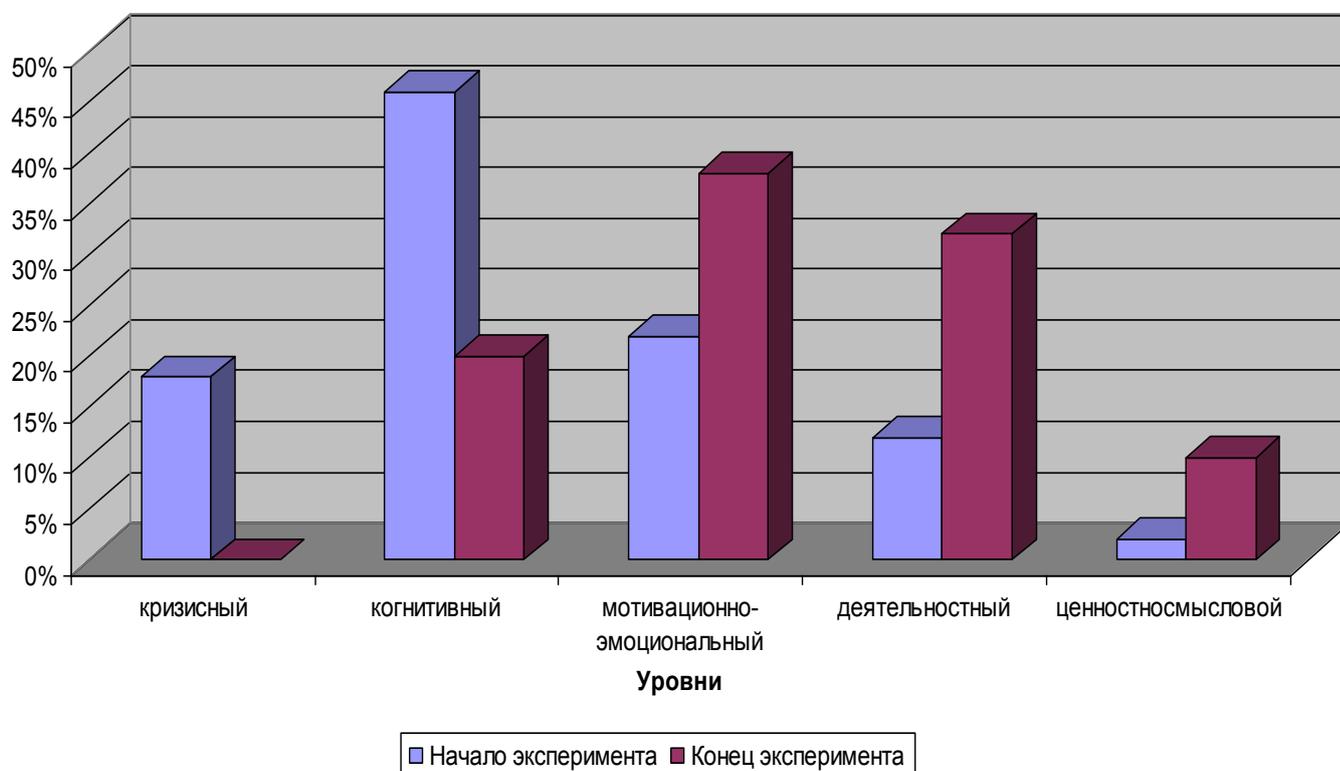
## Динамика сформированности родительской культуры

Уровень сформированности степени	Начало эксперимента	Конец эксперимента
<i>кризисный</i>	18%	0%
<i>когнитивный</i>	46%	20%
<i>мотивационно-эмоциональный</i>	22%	38%
<i>деятельностный</i>	12%	32%
<i>ценностно-смысловой</i>	2%	10%

Исследование подтвердило, что косвенным свидетельством сформированности мотивационно-эмоционального уровня у родителей-респондентов выражается через активный интерес к самому процессу воспитания в новом значимом аспекте. Эмоциональность родителей на лекциях и практических занятиях, интеллектуальная активность, волевое усилие, активное взаимодействие с коллегами по деятельности подтверждают наличие интереса к работе клуба (Диаграмма 2.2).

Когнитивный уровень сформированности родительской культуры соответствовал степени использования психолого-педагогических знаний в

воспитательной деятельности родителей. У родителей имеются определенные знания теоретических психолого-педагогических основ семейного



**Диаграмма 2.2 Динамика сформированности родительской культуры**

воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, способов организации психологически комфортного и конструктивного взаимодействия в семье, собственных индивидуальных особенностей, технологических приемов разрешения проблемных ситуаций. Анализ полученных данных позволил установить, что родители повысили свой запас психолого-педагогических знаний и достаточно успешно применяют их.

Повышение уровня родительской культуры до деятельностного было наиболее сложной частью в ходе эксперимента. Для достижения большинством родителей данного уровня, были введены дополнительные часы для практических занятий, логика проведения которых строилась на профессионально-бытовом уровне. Родителям, по их мнению, было тяжело пересматривать свои

выработанные стереотипы на воспитательный процесс, но, с течением времени, переориентировка на благополучное разрешение семейных проблем закреплялась. Итог показал положительную динамику на 20%.

Ценностно-смысловой уровень является определяющим в комплексе мер по развитию социальных феноменов ответственного родительства и родительской культуры. Одно из главных условий повышения родительской культуры современной семьи — актуализация аксиологической составляющей семейного воспитания. В этом аспекте ответственное родительство определяется как интегрированное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений субъекта относительно себя как родителя. Среди наших респондентов количество таких ответственных родителей увеличилось с 2% до 10%.

Рассматривая такой критерий эффективности деятельности школьного семейного клуба как повышение его авторитета, в процессе эксперимента был проведен мониторинг по следующим показателям - участие в мероприятиях разного уровня; количество участников клуба; желание родителей записать детей в клуб; участие родителей в управлении клубом.

Таблица 2.10

Динамика количества участников клуба

	<b>2008</b>	<b>2010</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>
Количество детей - участников клуба	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>96</b>
Количество родителей - участников клуба	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
Количество партнеров	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>48</b>

Таким образом, проанализировав результаты эксперимента по теме исследования, проведя анализ результатов экспериментальной проверки основных целей нашего исследования, эффективности модели организации

школьного семейного как средства формирования духовно-нравственных ценностей детей, можно сделать следующие обобщения.

Анализ результатов исследования и экспериментальной проверки эффективности применения модели школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей подтвердил сформулированные во введении и рассмотренные в логике диссертационного исследования основные положения гипотезы, цели и задачи, положения, вынесенные на защиту.

Результаты уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей в образовательно-воспитательном и социо-культурном пространстве школьного семейного клуба «Вдохновение» с использованием проектных и других технологий подтверждают эффективность данной новой инновационной неформальной организации по решению вышеназванной проблемы.

Анализ показателей корреляционной картины позволил установить зависимость показателей сформированности духовно-нравственных ценностей детей от уровня компетенций педагогов, которые оценивались по критериально-уровневой характеристике, предусматривающей **элементарно-уровневый, продуктивно-деятельностный и проблемно-творческий уровни** готовности учителя к деятельности в школьном семейном клубе, к работе для повышения роли родителей, значении семьи по дальнейшей социализации детей в социально-образовательной среде

В результате эксперимента мы отмечаем рост удовлетворенности детей и родителей деятельностью школьного семейного клуба (на 80%); динамику самостоятельности в деятельности (на 65%); творческий подход в деятельности (на 76%); познавательный интерес (на 86%).

Эксперимент подтвердил, что актуализация ценностно-смысловой составляющей современной жизни дает российской семье возможность вернуть утраченное ею на переломе эпох духовное призвание, способность к восприятию,

творческому развитию и передаче поколениям потомков отечественной социокультурной традиции.

Исследование подтвердило эффективность разработанной модели формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях неформальной организации «школьный семейный клуб».

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведя экспериментальное обоснование организации школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей, изучив организационно-педагогические условия успешности деятельности школьного семейного клуба на основе системного, средового и проектного подхода, можно сделать следующие выводы.

1. Под *педагогическими условиями формирования духовно-нравственных ценностей* в школьном семейном клубе (содержательно-деятельностный компонент) понимается проектирование образовательно-культурных программ, развитие психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей и детей, освоение проектной цели деятельности; психолого-педагогические, организационно-технологические и социально-экономические ресурсы, средовый, проектный, субъектный и интегративный подходы; методы и формы деятельности; субъекты деятельности (школа, дети, педагоги дополнительного образования детей), т.е. взаимосвязь всех компонентов комплексного многоаспектного влияния, направленная на создание и развитие новых качеств, характеризующих личность ребенка.
2. Целенаправленно созданное образовательно-воспитательное и социокультурное пространство школьного семейного клуба, возможность свободного перемещения субъектов во всех измерениях пространства

взаимодействия позволяет педагогу эффективно осуществлять процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей и родителей.

3. Исследование показало, что для успешного и эффективного повышения уровня родительской культуры, наряду с компетентностным, проектным, интегративно-модульным подходом, необходимо применять антропологический подход, основанный на педагогической антропологии, учитывающей знания о человеке, законы развития личности, закономерности и механизмы становления.
4. Особую роль в деятельности школьного семейного клуба играют социально-образовательные проекты, предметом и объектом которых являются проблемы личностного, коллективного значения, семейной педагогики, социального и досугового характера. Успешность реализации модели обеспечивается структурой и возрастными признаками различных типов семей, деятельностью детей и взрослых по усвоению социальных, культурных и образовательных ролей и способах взаимодействия, формированием социально-воспитательной среды и ориентаций на включённость во внутрисемейные отношения.  
Отметим, что препятствия, возникающие в ходе проектной деятельности и требующие проявления воли, переживания, радости, анализа открытия, являются факторами для формирования необходимых качеств каждого субъекта.
5. Исследование показало, что деятельность семейного клуба носит характер процесса непрерывного образования, осуществляемого на основе интеграции школьного и внешкольного образования с учетом многообразия форм их взаимодействия, необходимой составной частью которого является проектный подход, применение проектных технологий, проектирование инновационной деятельности.

6. Исследование доказало эффективность сетевого подхода для интеграции деятельности социальных институтов: школы, учреждений дополнительного образования детей, их структурных объединений - семейных клубов, и семей для разрешения проблем, связанных с семейной педагогикой.
7. Анализ показателей корреляционной картины позволил установить зависимость показателей сформированности духовно-нравственных ценностей детей от уровня готовности педагогов к деятельности в школьном семейном клубе, к работе по повышению роли родителей, значению семьи в дальнейшей социализации детей в социально-образовательной среде.
8. В процессе деятельности семейного школьного клуба срабатывает взаимообратный процесс: через воспитание ребенка происходит развитие и совершенствование самих родителей, обновление их духовно-нравственных ценностей, рост качественных и количественных характеристик родительской культуры, которые проявляются в способах, формах и приемах воспитания ребенка, в стиле взаимодействия с ним. Один из важнейших факторов повышения родительской культуры в ШСК - определение ответственного родительства как интегрированного психологического образования личности взрослого человека, включающее совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений субъекта относительно себя как родителя.
9. Эффективность деятельности школьного семейного клуба подтверждена повышением его авторитета, динамикой участия его членов в мероприятиях разного уровня; увеличением количества участников клуба; возросшим желанием родителей записать детей в клуб и участвовать самим в управлении клубом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процессы становления российского общества с особой остротой выдвинули вопросы о духовно-нравственных ценностях, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни, которые имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Также с особой остротой выдвинуты вопросы о способах и средствах формирования духовно-нравственных ценностей детей для дальнейшей социализации подрастающего поколения, в связи с отсутствием и не глубокой разработанностью определенных идеалов, ценностей, типа личности, которые необходимы нашему государству.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Развитие гражданина представляет собой процесс осознанного определения и принятия духовно-нравственных ценностей, традиций, форм социальной и духовной, культурно-исторической жизни родного посёлка, города, района, области при обучении в школе или в учреждениях дополнительного образования детей.

Ранее определенный идеал личности задавало государство, сегодня не существует общей модели личности. Школа и социум должны выработать и сформировать соответствующие интересам определенных социальных групп типы и модели личности.

В связи с этим, необходимо определять и применять оптимальные средства и виды, технологии по формированию духовно-нравственных ценностей для успешной социализации детей, учитывая при этом реальные социально-экономические условия: нестабильность в обществе, его социальное переустройство, усиление расслоения, разнообразие жизненных стилей и ценностных ориентаций отдельных индивидов, групп, семьи, разрыв субкультур, приводящих к конфликту поколений.

Сегодня многие семьи оказались не в состоянии полностью выполнять необходимые функции по формированию духовно-нравственных ценностей детей для их успешной социализации. Связано это с тем, что у многих родителей в период перестройки не были сформированы духовно-нравственные ценности, они оказались недостаточно подготовлены к решению воспитательных задач в новых социально-экономических условиях, к жизненным реалиям.

Как показало исследование задачи по формированию духовно-нравственных ценностей детей не могут быть полностью решены в только школе, на уроках. Для их полной реализации нужно использовать различные формы внеклассной и внеурочной работа: спецкурсы, факультативы, кружки, клубы, объединения, а также интеллектуальные соревнования, олимпиады, конкурсы, походы и др.

В созданном едином образовательно-воспитательном и социокультурном пространстве школьного семейного клуба дети ощущают себя комфортнее, увереннее, спокойнее, в результате чего лучше развиваются и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками. Данное пространство позволяет аккумулировать и максимально использовать ресурсы всех партнеров.

Сетевое взаимодействие школьного семейного клуба представляет собой функциональную систему, в которой все участники являются равноправными партнерами и находятся во взаимосвязях сотрудничества для удовлетворения развивающихся потребностей личности и социума в формировании духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

Данный подход позволил оптимально использовать кадровый, научно-методический и материально-технический потенциал участников сетевого взаимодействия и расширить образовательное пространство и возможностей школьного семейного клуба за счет вариативности, интегративности, инновационности, территориальности, партнерства.

В целом, в результате исследования и экспериментальной проверки, основные положения гипотезы, целей и задач, выдвинутых на защиту, сформулированных во введении, рассмотренных в структуре и логике диссертационного исследования, подтвердились, и, в связи с этим мы можем сделать следующие выводы.

Выявлено противоречие между социально-культурными запросами к развитию личности в современном обществе и реальной картиной облика молодого современного человека, ориентированного на потребление материальных ценностей, отрицание гуманистических мировоззрений в отношениях.

Раскрыт феномен духовно-нравственного развития личности как целостное и комплексное явление, предусматривающее формирование патриотических, индивидуально-личностных (честь, достоинство, права, интересы, мировоззрение), семейных (родословная, семейные уклады и традиции), национальных (народная культура, единство нации, святыни страны), общечеловеческих (мир, сохранение биосферы, культурный облик личности) качеств.

Исследование показало, что оптимальным направлением формирования духовно-нравственных ценностей детей, исходя из анализа типичных проблем общения, семейных условий и сложностей в семье, учета низкой родительской культурой, является совместная деятельность педагогов, родителей и социальных партнеров в условиях школьного семейного клуба. Образовательно-воспитательное и социокультурное пространство школьного семейного клуба несет в себе все необходимые условия для формирования духовно-нравственных ценностей, на которой выстраиваются духовно-нравственные ценности современного школьника.

Школьный семейный клуб выступает как специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, обеспечивающего условия

творческого развития личности на основе сетевого взаимодействия и включенности в клубное сообщество, как неформальная организация и прерогатива раздробленности усилий семьи, родителей, педагогов, воспитателей.

Педагогические условия деятельности школьного семейного клуба представляют целенаправленно созданную социально-образовательную среду, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность организационных, структурных, психологических и педагогических факторов, позволяющих эффективно осуществлять процесс формирования духовно-нравственных ценностей.

В работе школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей эффективно использование проектных технологий на основе принципов персонализации как реализации индивидуальных запросов родителей и детей; принципе открытости как создания гибкого динамического образовательно-воспитательного пространства взаимодействия субъектов школьного семейного клуба; принципе интеллектуально-творческого развития как базовой основы формирования родительской культуры и гуманистических идеалов в семье; принципе сетевого взаимодействия как взаимопроникновение и взаимодополнение различных структур и организаций образовательной, досуговой, социально-культурной, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической направленности; принципе системной интеграции воспитательного воздействия на детей в условиях урочной и внеурочной деятельности, в семье и открытой среде.

Эффективность деятельности школьного семейного клуба оценивается ростом родительской культуры, сформированностью духовно-нравственных ценностей респондентов, деятельностным проявлением нравственных качеств, развитием компетенций педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей, повышением авторитета семейного клуба.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования духовно-нравственных ценностей. Нуждаются в теоретическом и экспериментальном обосновании правовые и нормативные основы деятельности школьных семейных клубов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, 2012  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=158523>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М.: 2001. - 127с.
4. Абульханова-Славская К. А. Личностные типы мышления // Когнитивная психология. – М.: Наука, 1986.
5. Адлер А. Социальные интересы: вызов человечеству (Social Interest: A Challenge to Mankind, 1938).
6. Азаров Ю. П. Педагогика любви и свободы. М.: - Топикал, 1994. – 608с.
7. Абраменкова В. В. Эволюция семьи и социальная психология детства.- <http://www.portal-slovo.ru>
8. Акофф Р. Л.О целеустремленных системах. – Санкт-Петербург: ЛКИ, 2008.
9. Алексеева Л.С. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семье: научно-методическое пособие / М.: НИИ семьи и воспитания, 1999.
10. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Б. Г. Ананьев // Психология личности. Т. 2: хрестоматия. - Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. - С. 7-94.
11. Антонов А. И., Борисов В. А. Кризис семьи и пути его преодоления. – М.: ИС АН СССР, 1990. – 36с.
12. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ: Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996.
13. Апарц Б.С. Школа – ресурсный центр НПО – профессия //Научные исследования в образовании (прил. к журн. «Профессиональное образование. Столица»). –М.:, 2008. - №11. – С.3-7.

14. Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов. – Педагогика № 2. – М.:, 1998. – 18с.
15. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: Серия: Истоки М.: Издательство: Карапуз, 2002.
16. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования. – М., 2008. – №1.
17. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. -М., 1986. – 334с.
18. Бабанский, Ю. К. Педагогический эксперимент / Ю. К. Бабанский // Введение в науч. исследование по педагогике. – М.,1988.
19. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи// Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 10-13.
20. Базарный В.Ф. Школа возрождения или школа вырождения.— М.: // Школьные технологии. – 2000. – №2. – С. 153-182.
21. Богачёва Наталья Викторовна. Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04. - Казань, 2005. - 245с.
22. Бондаревская Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сб. науч. трудов / Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2004.
23. Бойко Е. Ф. Совершенствование методологической культуры учителя в системе повышения квалификации. – Новокузнецк: ИНО, 2003. – 159с.
24. Бородина Е. Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар.

- науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 109-113.
25. Браже Т.Г. Развитие гуманитарной культуры учителя: Метод, рекомендации. — Л.: НИИ НОВ АПН СССР, 1991. — С.3-4.
26. Братченко С. Л. Гуманитарная экспертиза в образовании: критерии личностного роста//Школьные технологии. — 2001. — №2. — С.179-195.
27. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. — СПб: Питер, 2001. — 288с.
28. Бухалова И.М. Воспитание сознательного родительства. — Ярославль, 2004.
29. Белова В.А. Число детей в семье. — М.: Статистика, 2008. -175с.
30. Босанац М. Внебрачная семья. — М.: Дашков и Ко, 2009. — 98с.
31. Володина Л. О.Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX –начале XX в.(по материалам Вологодской губернии): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Вологда, 2006.- 26с.
32. Выготский Л.С.. Проблема культурного развития ребенка(1928) // Вестн.Моск.ун-та.Сер. 14,Психология. 1991. N 4.С. 5-18. 2.Журнал "Человек"№3, 1999г.
33. Вершловский С. Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена. — СПб.: СПбАППО, 2008.
34. Виненко В. Г. Общие основы педагогики. — М.: Дашков и Ко, 2009. — 29 с.
35. Голев А.Г. Проблемы содержания духовно-нравственной подготовки учащихся к семейной жизни //Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность. М., 2008. — 368с.
36. Гребенников И. В.Основы семейной жизни. учебне пособие для студентов пед. ин-тов. : учебне пособие для студентов пед. ин-тов /. - Москва : Просвещение, 1991.
37. Галко, Е. Н. Семейный клуб как средство социализации ребенка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Великий Новгород, 2003.

38. Гавров С. Н. Историческое изменение институтов семьи и брака. М.: НИЦ МГУДТ, 2009.- 134с.
39. Газман О. С. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / - М.: Новая школа, 1989. - 114с.
40. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Наука, 1998. – 260с.
41. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс.- М., 1999. - С.43.
42. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: Сфера, 2005.-240с.
43. Глебова Г. В. Повышение качества продукции на основе управления рисками системы стандартизации предприятия. – Москва: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2011. – 156с.:
44. Гребенников, И. В. Воспитательный климат семьи / И. В. Гребенников.– Москва: Знание, 1976.– 40с.
45. Громыко М. М., Буганов А. В. О воззрениях русского народа. М.: Паломник, 2011. -560с.
46. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. – М.: Институт социологии РАН, 2008.
47. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Наука,1996. – 238с.
48. Данелюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011
49. Даниленко Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века// Журнал Московской Патриархии. – 2008. - № 3. – С. 44-49.
50. Даринский А.В. Непрерывное образование // Сов. педагогика. – 1975. – № 1. – С. 16 - 25
51. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность// Управление развитием образования / Журнал лидеров системы образования. – 2003. – №1.- С.22-26.

52. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье. Вестник РУДН. Серия «Социология», 2004.
53. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания: Руководство для педагогов/ И.Ф. Дементьева. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 180с.
54. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования. – М.: Мариос, 2011. – 472 с.
55. Дробницкий О.Г. Природа и границы сферы общественного бытия человека // Проблема человека в современной философии. - М., 1969. - С. 229.
56. Жилина А.И. Системный подход в современном научно-педагогическом исследовании. // Педагогический поиск: проблемы и пути решения: Мат.2-ой научно-практической конференции «Школы молодого ученого». – СПб.: ЛОИРО, 2006. – С.5-11.
57. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.: Педагогика, 1980. – 196с.
58. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. — М.: Логос, 2010. — 410с.
59. Зенкина С. В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты. – Москва: Новая школа, 2007.- 300с.
60. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 2012.- 224с.
61. Зиновьева М.В. Профессионально-личностная готовность психолога образования к работе в системно-деятельностной и компетентностной парадигме в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения Москва, Управление методического обеспечения Службы практической психологии образования МГППУ, 2011.
62. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования М.: Ось-89, 2003.- 336с.

63. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно – психологических факторов: дис... канд. психол. наук / М.О. Ермихина; Курганский гос. ун-т. – Казань, 2004.
64. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 448 с.
65. Каган М.С. Философия культуры. – СПб., Изд-во «Образование – культура» 1996. – 420с.
66. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие для вузов.- М.: Гардарики УИЦ, 2008. – 152с.
67. Каспржак А. Г. Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA). – М.: Сентябрь, 2007.- 168с.
68. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Интерпракс, 1994. – 356с.
69. Коджаспиров А.И. Педагогический словарь. М., 2000.. – 230 с.
70. Козлова С. Нравственное воспитание в современном мире// Дошкольное воспитание. – 2001. - № 9. – С. 98-101.
71. Кокурин Д. И. Инновационная деятельность. – М.: ЭКЗАМЕН, 2001. – 160с.
72. Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П. и др. Основы андрагогики / Под ред. И А. Колесниковой. / – М.: Академия, 2003. – 320с.
73. Колесов В. Экономика нравственности и нравственность экономики. Вступительная статья// Домострой. – М.: Художественная литература, 1991.
74. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. - М., 1967. - 383 с.
75. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. – 224с.
76. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры / И. В. Кондаков. - М., 1997.– 345 с.
77. Костомаров Н. История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей/ М.: Эксмо-Пресс, 2011. — 1024с.

78. Крячко А.А. Культура быть родителем/ Журнал Возрождение, № 6(26), - 2008 - С. 95-99.
79. Лазарев В. С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 147с.
80. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С.20-50.
81. Леонтьев А.А. Л.С.Выготский / М.: Просвещение, 1990. - 180с.
82. Материалы II Международной научно-практической конференции/ г.Санкт-Петербург, ЛОИРО, 1999. – 395 с.
83. Михайлов Ю.П. Психология мужества: Нравственная подготовка юноши. - СПб: 1999. - 63 С. Дающая жизнь. Прекрасная женственность. - СПб.: 2000. - 84с.
84. Молчан Эдуард Михайлович. Диалогический аспект в формировании духовно-нравственных ценностей старшеклассников: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Молчан Эдуард Михайлович; [Место защиты: Смол. гос. ун-т].- Брянск, 2008.- 170 с.
85. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984.— 112 с.
86. Мухлаева Т. В. Международный опыт неформального образования.//Человек и образование.- - 2010. - №4. - С.158-162.
87. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2000. – 130с.
88. Никитина Л.А., Соколова Ж.С., Блудова Л.А.. Родителям XXI века. М.: Знание, 1998. – 190с.
89. Носкова А. Семья перед лицом вызовов глобализирующегося мира // Социологические исследования. – 2013. - № 5. – С.147-149.
90. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 1993.

91. Овчарова Р. В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
92. Орлов, А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека / А. Б. Орлов // Психология личности. - Т.2: хрестоматия. - Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. - С.509-532.
93. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
94. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
95. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007.
96. Под редакцией Меншиковой А.Л. Возрастные стадии психического развития личности. Учебное пособие, СПб, Издательский дом СПбМАПО, 2007. – 224с.
97. Потаповская О.М. Семейная гостиная. Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»). – М., 2003. - 40 с.
98. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997. – 352с.
99. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: Знание, 2000. - 288с.
100. Пономарчук Н. Д. «Формирование активной жизненной позиции подростка в клубных объединениях по интересам». М.: Знание, 2000. - 288с.
101. Ройтблат О.В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России. //Человек и образование. - 2013. - №1.
102. Разнова Н.В. Формирование команд. Групповая сплоченность как показатель дееспособности команды / [www.lib.krgtu.ru/rosobia/php?section=gaznova](http://www.lib.krgtu.ru/rosobia/php?section=gaznova)

103. Ржаницина Л.С., Рыбальченко С.И. Состояние семейной политики и предложения по ее совершенствованию // Социологические исследования. 2012. - №6. – С. 47- 57.
104. Родионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. – СПб.: Образование, 1996. – 110с.
105. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / М.: Современная школа, 2010. – 720с.
106. Рубинштейн С.Л. Человек и мир М.: Изд-во «Моск. гос. ун-т», 1990. - 367 с.
107. Рубченко А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. - №4.-С.98-114.
108. Савченко, С. В. Личность как соционический тип в едином символическом пространстве / С. В. Савченко, И. Д. Савченко, О. В. Негодина // Соционика, ментология и психология личности. - 1995. - № 2. - С.78-87.
109. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176с.
110. Семейное воспитание: Краткий словарь/Сост.: И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319с.
111. Скворцов В. Н. Социально-экономические основы теории непрерывного образования. – СПб.: Питер, 1999. – 292с.
112. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Педагогика, 1997. – 330с.
113. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2008. -N 9.- С.33 - 39.
114. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назоровой. М., 2000. – 120с.
115. Соловцова И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания / Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход:

- Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 5-10.
116. Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991. - 223с.
117. Соловьев В. С. Оправдание добра, т. 1.- М., 1988.
118. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И.Антонова, М.: ИНФРА – М, 2007. – 640с.
119. Сухобская Г.С. Современная гуманистическая психология и школа. – СПб.: Образование, 1995. – 378с.
120. В. А. Сухомлинский: Биобиблиография / Сост. А. И. Сухомлинская, О. В. Сухомлинская. — К.: Рад. шк., 1987.— 255 с.
121. Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. /Беркалиев Т.Н. Заир-Бек Е.С. Тряпицына А.П. / – М.: [Капо](#), 2007. – 144с.
122. Тугуз Ф.Л. Формирование готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье . Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук, Майкоп, 2007.
123. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П.Тугаринов. – Л., 1960.
124. Тучкова Т. Русская нравственная традиция в воспитании// Народное образование. – 2001. - № 8. – С. 272-274.
125. Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания. – М.:Би,1994. – 264с.
126. Философский энциклопедический словарь. – М.: Энциклопедия,1996. – 1450с.
127. Фрумин И.Д. Пути инновационной школы // Директор школы. 1993. – № 4. — С. 59-64.
128. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // «Вопросы психологии». — М., 2001. – №1.- С. 97–106.

129. Фрейд, З. Психоанализ и воспитание. / З. Фрейд // Психология личности. - Т.1: хрестоматия. - Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. - С. 94-114.
130. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. Социально-демографическое исследование. М.: Статистика, 1978.
131. Холодная, М. А. Психологический статус когнитивных стилей: предпочтения или «другие» способности? / М. А. Холодная // Психологический журнал. - 1996. - № 1. - С. 61.
132. Храмова Н. Г., Алексеева Г. Г., Сараева А. А., Алтушкина Т. А. Культура семьи: Учебное пособие. – Москва. – 2009. – 184с.
133. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.
134. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. - М., 1984. - С. 36.
135. Чегодаев Н.М. Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе последипломного образования педагогических кадров. Дисс. ...д-ра пед.наук. – СПб.: ИОВ РАО, 1997г. – 236с.
136. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. - Минск: Пачатковая шк., 2007. - 184с.
137. Чикунова Г. К. Подготовка учителя к исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации. – М.: ЛОКОС, 2003. – 166с.
138. Шамова, Т. И. Управление развитием инновационных процессов в школе/ Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Г. М. Тюлю и др. — М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1995. — 217с.
139. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. – СПб., 1996. – 410с.
140. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование // Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых /Под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона и др. – М.: АПКИПРО, 2003. – 156с.

141. Шерайзина Р.М. Современные стратегии управления образованием: концепции и модели. Монография – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005.
142. Шиянова, Е. Н. Идеи гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / Е. Н. Шиянова, И. Б. Котова. - Ростов-на-Дону, 1995.
143. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Екатеринбург. – Деловая книга, 2007. -736 с.
144. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. - М.: 1999. – 126с. (Библиотека журнала "воспитание школьников". Вып. 8).
145. Юферева Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков//Вопросы психологии.- №3.-1985.- С. 84-90.
146. Якушкина, М.С. Сетевая форма взаимодействия социокультурных институтов как механизм формирования образовательного пространства // Человек и образование. – СПб: УРАО ИОВ. – 2011. - №4 (29). – С. 75-86.
147. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. - М.: 2001.
148. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 176с.
149. Яковенко И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога // Известия Тульского ГУ. Серия «Педагогика». Выпуск 3. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. – С. 310-314.
150. Янгирова В. М. Теория воспитания. СПб., 2004. – 154с.
151. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997. – 248с.
152. Вопросы образования [html hse.ru](http://hse.ru)2008-4/26561455- Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОЭСР, 2008. Тенденции, формирующие систему образования.

153. <http://www.emissia.org>

154. <http://www.fond-detyam.ru/?node=21&mode=Article&oid=1091&lang=ru>  
Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования  
Института социологии РАН. М.- 2009. [Электронный ресурс].

155. [http://www.rojdestvo.ru/data/publish\\_pedag/publish\\_ped08.shtml](http://www.rojdestvo.ru/data/publish_pedag/publish_ped08.shtml) Стратегии  
развития родительской культуры на пороге третьего тысячелетия: поиск  
оптимального подхода.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**УСТАВ**  
**«Школьного семейного клуба «ВДОХНОВЕНИЕ»»**

---

1. Общие положения

1.1 **Школьный семейный клуб «ВДОХНОВЕНИЕ»**, в дальнейшем именуемое «ШСК», является объединением лиц заинтересованных в создании благоприятных условий для личностного развития и роста, организации активной жизни человека, путем активизации педагогической, воспитательной деятельности семьи, придания ей целенаправленного, общественно значимого характера.

1.2 ШСК осуществляет свою деятельность в ГБОУ «Гимназия» г.Сертоволо, может входить в иные общественные объединения, включая международные.

1.3 ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании» и другими законодательными актами, действующими на территории РФ, а также настоящим Уставом.

1.4 ШСК осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и без приобретения прав юридического лица.

1.5 ШСК вправе иметь свои печать, штамп, бланки, символику, собственную эмблему и другие средства визуальной идентификации, а также фирменное название.

1.6 ШСК вправе вступать в иные общественные Объединения, союзы, ассоциации, а также создавать на территории Российской Федерации и за ее пределами свои филиалы, местные отделения и представительства в соответствии с действующим законодательством.

1.7 Взаимоотношения между участниками ШСК, определяются настоящим Уставом и действующим законодательством.

1.8 Местонахождение ШСК: г.Сертолово, ГБОУ «Гимназия».

1.9. Официальное наименование ШСК: Школьный семейный клуб «ВДОХНОВЕНИЕ».

1.10 ШСК вправе:

1.10.1. свободно распространять информацию о своей деятельности;

1.10.2. участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления;

1.10.3. участвовать в организованных другими организациями и проводить собственные собрания, акции, опросы, исследования, экскурсии, мастер-классы, творческие вечера, тренинги, конкурсы, праздники и иные массовые мероприятия;

1.10.4. представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях, судах, во всех учреждениях, предприятиях и организациях всех форм собственности;

1.10.5. осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;

1.10.6. выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти;

1.10.7. участвовать в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации о выборах.

1.11. ШСК обеспечивает права своих членов на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну; а также тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений, ставших известными ШСК в результате осуществления своей деятельности.

1.12. ШСК представляет интересы своих членов и осуществляет их защиту на основании поручений от Председателя ШСК и протоколов собрания ШСК, а в случае необходимости — доверенности, выдаваемой Председателем ШСК.

## 2. Цели и задачи деятельности ШСК:

2.1. ШСК создается с целью объединения заинтересованных лиц для решения проблемы социализации личности, создания благоприятных условий личностного развития и роста путем популяризации педагогической, воспитательной деятельности семьи, придания ей целенаправленного, общественно значимого характера.

### 2.2. Задачами ШСК являются:

2.2.1. организация и проведение собраний, акций, экскурсий, мастер-классов, творческих вечеров, тренингов, конкурсов, праздников, выставок, фестивалей, встреч для консультирования, опросов, исследований и иных массовых мероприятий;

2.2.2. консультационная деятельность;

2.2.3. популяризация семейных ценностей путем издания газеты ШСК, размещения материалов на сайте ШСК и в сети интернет, в том числе путем привлечения малого бизнеса;

2.2.4. разработка проектов направленных на укрепление семейных ценностей, создание благоприятных условий взаимодействия семьи и школы, в том числе путем привлечения малого бизнеса;

2.2. 5. установление связей с другими общественными организациями, в том числе с международными.

2.2. 6. участие в создании и работе музея Школьный Семейный клуб «ВДОХНОВЕНИЕ».

## 3. Члены ШСК, их права и обязанности

3.1. Членами ШСК могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 7 лет.

3.2 Прием в члены ШСК осуществляется на основании личного заявления гражданина.

3.3 Члены ШСК имеют право: участвовать во всех мероприятиях ШСК; выполнять работу по поручению ШСК с учетом своих возможностей и квалификации; вносить предложения по улучшению деятельности ШСК; получать информацию о деятельности ШСК; получать помощь и консультации в осуществлении программ и инициатив ШСК; свободно выйти из состава членов ШСК.

3.4 Члены ШСК прекращают свое членство в ШСК путем подачи заявления Председателю ШСК (непосредственно или по электронной почте).

Член ШСК считается выбывшим из числа членов с момента рассмотрения его заявления о выходе Председателем ШСК.

3.5 Члены ШСК могут быть исключены из ШСК решением Председателя ШСК за нарушение Устава, а также за действия, дискредитирующие ШСК, наносящие ему материальный ущерб, порочащие репутацию ШСК. Исключенные члены должны быть извещены об исключении Председателем ШСК.

## 4. Имущество и средства ШСК:

4.1. Эмблемы и другая символика ШСК утверждается собранием.

4.2. В собственности ШСК могут находиться имущество и средства, необходимые для обеспечения целей, предусмотренных настоящим Уставом.

4.3. Имущество и средства ШСК формируется на основе добровольных взносов, пожертвований или спонсорства от физических и юридических лиц, в том числе от иностранных; на основе поступлений от проводимых в соответствии с настоящим Уставом мероприятий, не запрещенных законом.

#### 5. Органы управления и контроля

5.1. Высшим органом ШСК является общее Собрание членов ШСК, созываемое по мере необходимости. Внеочередные собрания могут проводиться по инициативе Председателя ШСК, а также по требованию не менее половины членов ШСК.

5.2. К исключительной компетенции общего собрания ШСК относятся:

5.2.1 утверждение Устава ШСК, а также внесение в него изменений и дополнений;

5.2.2. избрание Председателя ШСК, прекращение полномочий Председателя ШСК;

5.2.3. принятие решений о ликвидации или реорганизации ШСК, назначение ликвидационной комиссии.

#### 6. Порядок внесения изменений и дополнений

6.1. Изменения и дополнения в Устав принимаются на общем собрании ШСК.

#### 7. Порядок прекращения деятельности ШСК

7.1. Прекращение деятельности ШСК осуществляется путем его реорганизации или ликвидации.

7.2. Реорганизация осуществляется по решению Собрания и влечет переход всех прав и обязанностей ШСК к ее правопреемникам.

7.3. Ликвидация ШСК осуществляется:

7.3.1. по решению общего собрания;

7.3.2. по решению суда в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

## Положение о Семейном клубе.

### 1. Общие положения.

Семейный клуб создается в целях обобщения и трансляции положительного опыта семейного воспитания, в целях содействия школе и семье в организации коллективного творческого дела (КТД)

Он оказывает помощь педагогическому коллективу и учащимся в связи между школой и родительской общественностью, в воспитанию у детей высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения, в правовом, эстетическом, физическом воспитании детей, охране их здоровья.

Важной составляющей в решении проблем современной семьи является становление и повышение культуры родительства, разработка и внедрение форм и методов социально-педагогической деятельности с детьми, подростками по становлению будущего семьянина.

Семейный клуб руководствуется в своей работе Положением о Семейном клубе, планом воспитательной работы, рекомендациями педагогов, психологов, социологов.

### 2. Цели и задачи Семейного клуба.

Цели:

-Поиск новых форм взаимодействия педагогов и детей в творческом процессе

-Обеспечение условий для развития воспитательного потенциала семьи, становление культуры родительства, взаимодействие семейного и школьного воспитания

-Обеспечение непрерывного взаимодействия родителей и детей в тесном сотрудничестве со школой, общественностью; формирование активной жизненной позиции; подготовка к труду; организация активного досуга детей и родителей

Задачи:

-Способствовать формированию у подростков направленности на осознание себя как будущего мужа и отца, жены и матери; и сегодня научить быть семьянином - сыном, братом, внуком и т.д.

-Содействовать повышению престижа родительства, пропаганде семейных ценностей и традиций

-Развивать принципы сотрудничества семьи и школы как социальных и педагогических партнеров

-Привлекать общественность к решению вопросов семейного и школьного воспитания через различные информационные средства

- Развивать межведомственное взаимодействие по решению проблем современной семьи

-Вовлекать родителей и детей в активную жизнь на основе развития инициативы, самостоятельности, творчества родителей и детей; психолого-педагогическое просвещение родителей

- Обобщить опыт положительного семейного воспитания

### 3.Содержание и формы работы

Основными направлениями деятельности Семейного клуба являются:

-Создание банка данных родительских ресурсов. Анализ состояния и проблем семейного и школьного воспитания осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальное собеседование с родителями.

- Определение творческих возможностей семей

- Организация совместных дел детей и родителей, праздников, туристических походов, огоньков, концертов, экскурсий, ярмарок, семейных поделок, выставок “Мир наших увлечений”, лекций, диспутов

- Распространение лучшего опыта семейного воспитания. Осуществляется через Семейный клуб в виде “круглых столов”, вечеров вопросов и ответов, диспутов, дискуссий, “уроков семейной любви”

- Создание и сохранение традиций детско-взрослого сообщества

- Семейный клуб(совместно со взрослыми и детьми) продумывает ритуалы начала и окончания учебного года , традиции семейного клуба(решение конкретной проблемы, участие в фотолетописи и др.)

### 4.Предполагаемые результаты:

- Утверждение принципов семейного и школьного воспитания на основе социально-педагогического партнерства

- Повышение культуры и престижа родительства

- Создание и внедрение форм и моделей формирования у детей и юношества осознанного представления себя как семьянина

- Пропаганда и трансляция общественности положительного опыта семейного воспитания на основе традиций и семейных ценностей

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах взаимодействия семейного и школьного воспитания

- “Семейный клуб” информирует детско- взрослое сообщество о своей работе фоторепортажем, творческим отчетом

- Семейный клуб дает возможность осмысления значимости семьи как основной ценности для человека и необходимости поддержки семьи на всех уровнях законодательной и исполнительной власти

**ПРОГРАММА**  
**Семейного клуба «Вдохновение»**

Руководитель:

Молева Татьяна Николаевна

**Пояснительная записка.**

.Семья – самая благоприятная сфера для развития духовно-нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств ребенка. Это долговременная, прочная система, где детям передают все поведенческие программы, и ребенок усваивает опыт человеческого поведения, накопленный всей предыдущей историей человечества.

Воспитание в семье направлено на универсальные, общечеловеческие ценности, а также выработку у детей умения решать жизненные проблемы.

Семья – важнейший фактор социализации человека, его первый шаг в общество. От взаимоотношений, мировоззрений, ценностей, норм поведения, привычек семейного круга зависит, насколько готов ребенок к взаимодействию с большим миром.

Особенностью данной программы является ее «родительский» акцент, так как роль родителей в этой программе очень существенна. Они становятся активными участниками, исследователями и консультантами. Они – помощники в работе клуба, поиске и подборе познавательного материала по пройденным темам, интересных стихов, песен, игр, инсценировок и танцев.

Такая форма работы как семейный клуб в системе дополнительного образования может стать своеобразной социокультурной технологией воспитания и социализации. Задуманная и целенаправленно организованная деятельность клуба (усилия педагога и всех его участников) утверждает ценности здоровья, традиций истории, уважение к ценностям другого человека, ценность личной

свободы, ценность мышления. Поэтому результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей навыков мышления, рефлексии, совместной деятельности, культуры поведения. Не менее важное назначение клуба – быть средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни.

Программа семейного клуба рассчитана на детей и их родителей. В клуб принимаются все желающие. Обязательное условие: «родитель + ребенок», заинтересованные в совместной творческой деятельности.

### **Цель программы:**

Формирование духовно-нравственных, эстетических основ воспитания детей и молодежи в семье за счет повышения педагогической культуры родителей и роли семейного воспитания через распространение и практическое применение системы методик социально-культурной деятельности.

### **Основными задачами программы являются:**

- Ведение в городе комплексной работы по формированию позитивного имиджа семьи на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и творческих сил горожан.
- Оказание информационной и методической помощи и поддержки семьям в культурно-досуговой и воспитательной сферах, оказание помощи в изучении старинных отечественных традиций, зарождении, развитии и укреплении новых традиций в современных семьях.
- Создание условий для семейного творчества и межсемейного общения, распространение современных концепций здорового образа жизни.
- Формирование нравственно-эстетических норм поведения в семье, воспитание уважительного отношения к традиционным семейным ценностям
- Подготовка молодых людей к сознательному браку и воспитанию детей, приобщение молодёжи к традициям милосердия и благотворительности.
- Проведение просветительской работы среди детей и родителей, направленной на изучение отечественного культурного наследия с целью формирования у них патриотических чувств к родному городу, дому, семье.
- Воспитательная деятельность, направленная на сохранение «среды обитания» -природы.
- Приобщение к духовному богатству фольклора, как ценнейшему семейно-бытовому опыту народа. Содействие развитию празднично-игровой культуры через организацию и проведение домашних праздников, рассматривая их как часть духовной жизни семьи.

- Расширение информационного и культурного пространства для семей создание условий для общения и творчества людей пожилого возраста и других возрастных семейных групп.

## **Основания для разработки программы:**

### 1. Нормативные документы:

- Семейный Кодекс Российской Федерации.
- Указ Президента Российской Федерации от 14.05.1996 г. “Об основных направлениях государственной семейной политики”
- .Документы правительства Санкт-Петербурга и Ленинградской области по социальной политике поддержания семьи.
- Другие нормативные документы, касающиеся вопросов государственной семейной политики
- .Анализ публикаций в СМИ за последние годы, в которых обсуждались проблемы семьи
- .Обобщение. Анализ. Изучение практического опыта работы в сфере семейного досуга в г.Санкт-Петербурге и Ленинградской области
- Изучение специальной литературы
- Сбор, анализ и систематизация специального методического материала по различным разделам.

### **Разделы и тематические планы программы**

#### **Раздел № 1 “Семья- это значит мы вместе”**

Цель данного раздела – духовно объединить семью с помощью культуры, искусства и совместного творчества. Создать систему ритуалов и праздников, в основе которых – уважение к традициям, семейным реликвиям. Оказывать содействие процессу семейного воспитания.

#### **Раздел № 2 “Свет родного очага”**

В данном разделе рассматриваются темы очень важные сегодня для российского гражданина: родной дом, что он значит для человека? Что значил дом для человека в старину? Традиции русского дома. Чем дорог и близок каждому из нас дом родной? Как сделать его добрым и радостным?

#### **Раздел № 3 “Дорогие мои старики”**

Мероприятия данного раздела предполагают оказание помощи и поддержки пожилым людям в сфере общения и налаживания контактов с членами своей семьи, в их желании творчески самовыразиться.

#### **Раздел № 4 “Домашние праздники”**

Данный раздел синтезирует в себе сведения о русских народных праздниках и обрядах, а также о праздниках, привнесённых в нашу жизнь современностью. Члены семейного клуба приобщаются к культуре празднования, изучают историю различных торжеств, открывают для себя красоту и мудрость обычаев и традиций.

#### **Раздел № 5 “Родники любви нашей”**

Все мероприятия данного раздела имеют своей целью прививать и воспитывать чувства любви и уважения, преданности и заботы к своей семье, родине, дому, городу, стране, а самое главное – воспитывать чувство уважения к прошлому, чувство сопричастности с настоящим, чувство ответственности за будущее

#### **Раздел № 6 “Всё начинается с любви”**

Этот раздел адресован молодым парам, собирающимся создать семью и молодым семьям. Призван обеспечить развитие компетентности молодых супругов в вопросах семейной жизни, повышение уровня компетенции в вопросах воспитания детей.

#### **Раздел № 7 “Из тайников памяти народной”**

Все праздники и встречи данного раздела призваны донести до современного человека всё то, что сохранила народная память в песнях, былинах, обрядах, семейным традициям, воспитывать уважение к своим предкам.

#### **Раздел № 8 “Православные праздники в нашем доме”**

Данный раздел имеет своей целью с помощью праздников, встреч, бесед, посиделок, посвященным главным христианским праздникам:

- распространять систему знаний о главных христианских праздниках;
- воспитывать уважение к православным традициям ;

-научить отмечать эти праздники в семье.

#### **Раздел № 9 “Как прекрасен этот мир”**

Этот раздел программы посвящен природе, животному миру, миру растений, защите окружающей среды. Он построен по принципу “календаря природы.” Воспитывать чувства доброты и любви ко всему живому.

#### **Раздел № 10 “Мой город - мой большой дом”**

Данный раздел предполагает знакомство с историей города Сертолово.

Знакомство с известными людьми и семьями, возрождение давних традиций, разнообразные вечера , праздники.

#### **Раздел № 11”Нам песня строить и любить помогает”**

Этот раздел предполагает встречи в “Литературно-музыкальной гостиной”, раскрывая поэтические и музыкальные способности членов семей, повышая уровень коммуникативной культуры родителей и детей

#### **.Раздел № 12”Творческая мастерская”**

Данный раздел предполагает совместную творческую деятельность родителей и детей в освоении различных технологий декоративно-прикладного искусства, изготовления атрибутов к играм.

#### **Раздел № 13 “Совместные экскурсии и поездки”**

Посещение театров и музеев, выставок, совместные походы с целью получения новых знаний и сплочения коллектива клуба.

### Стихотворение «ЭМБЛЕМА школьного семейного клуба «Вдохновения»

В слове «Вдохновение» есть глубокий смысл.  
 Наших мыслей логику воплотим в эскиз.  
 Соберёмся семьями, кисточки возьмём,  
 Вместе с вдохновением рисовать начнём.  
**Видеть Землю чистою мы хотим с тобой,**  
 Нанесём на лист её краской голубой.  
**С бабочкою схожая, формой своей,**  
**Область Ленинградская** пусть вспорхнёт над ней.  
 Кисточка проворная вновь легко скользит,  
 Пусть листва зелёная мир наш защитит.  
**А ромашка белая** в синеве земли-  
**Символ мира светлого, дружбы меж людьми.**  
 С верою, с надеждою, всей душой любя,  
**Малышу поддержкою высится семья.**  
**Крепкая и славная, и с тремя детьми.**  
**Наши детки - главное из чудес земли.**  
 Для эмблемы выбрали форму неспроста,  
**Купол храма** выкроен контуром листа.  
 Нашим чувствам с мыслями ясный ориентир-  
**Без творца не мыслимы ни семья, ни мир!.**

**Давайте сеять семена добра!**

Из ручейка рождается река,  
 Из жёлудя - огромный дуб зелёный,  
 Из влажных капель - в небе облака,  
 А из любви рождается ребёнок.  
 Он нежно - хрупок, как росток в пыли.  
 Нуждается в поддержке и защите.  
 И, если в детстве дать их не смогли,  
 То в юности, родные, не взыщите.  
 А можно плод взрастить в семье,  
 Умножив на земле любовь и счастье  
 С терпением, с заботой, с добротой  
 Идти семьёй сквозь бури и ненастья!

Давайте сеять семена добра,  
Ведь мы живём в Руси святой, великой!  
В стране, что от фашизма мир спасла,  
Богатой, достохвальной, многоликой!  
Пусть будет крепкой каждая семья,  
В любви и счастье дети подрастают!  
Возьмёмся вместе за руки, друзья,  
Пусть мир светлей, добрей и ярче станет!  
(Лада Суюнова)

## ПЛАН РАБОТЫ

Семейного клуба «Вдохновение» на 2013 год

№ п/п	Наименование мероприятия
Январь	
1	Проведение зимнего праздника “Рождественские гуляния”
2	Творческая мастерская ”Изготовление изделий из кожи и меха”
3	Коллективный поход в зимний лес (катание на лыжах, санках, игры на воздухе)
4	Праздничное мероприятие ”Татьянин день”
Февраль	
1	Конкурс ”А ну-ка папы”
2	“А может не было войны?” У нас в гостях ветераны Сталинградской битвы
3	Творческая мастерская. ’ Мастерим вместе с папой-’изделия из дерева’
4	Вечер классической музыки.
Март	
1	Конкурс ”А ну-ка мамы”
2	Вечер авторской песни (Литературно-музыкальная гостиная)
3	Творческая мастерская. ” Изготовление медовых пряников ”
4	Проведение праздника ”Гуляй Масленица”
Апрель	
1	Влияние СМИ на воспитание детей.
2	Конкурс творчества ”Восходящая звезда”
3	Творческая мастерская. ”Изготовление скворечников”

4	Праздник птиц в Ленинградском зоопарке. Экскурсия.
Май	
1	Свой веселый выходной проведем большой семьей(как провести выходной )
2	Воспитание здорового ребенка.
3	Творческая мастерская. "Распишем платок" .Батик.(роспись по ткани)
4	Международный праздник семьи. "А семья –это дом"
Июнь	
1	Праздник детства.(День защиты детей)
2	Где можно провести семейный отдых/
3	Творческая мастерская. "Флористический дизайн"
4	Поход по р. Вуоксе(лодочный)
Июль	
1	К нам приехал Шапито"-программа для молодых семей
2	День семьи ,любви и верности (8 июля-день Петра и Февронии)
3	Творческая мастерская. "Народные игрушки из трав"
4	"Раз- страница, два- страница'(Посвящается А.С.Пушкину)"
Август	
1	Уютный дом. Что это такое?
2	Выезд на природу. Игры русские народные.
3	Творческая мастерская. "Плетение из лозы"
4	День города Сертолово. Участие семей в детском празднике.
Сентябрь	
1	День арбуза. "Отчет семей о летнем отдыхе"(Фотовыставка, обмен впечатлениями).
2	Древо жизни. Пишем родословную.

3	Творческая мастерская. 'Осенняя фантазия'-(из природного материала)
4	Посещение выставки 'Я и вся моя семья'.(Союз художников)
Октябрь	
1	Праздник Домовенка Кузи.(для родителей и детей младшего школьного возраста)
2	Спортивный праздник 'Папа, мама и я-спортивная семья'
3	Творческая мастерская 'Изготовление оберегов'.
4	Молодежная игровая программа 'Дом, который построишь ты''
Ноябрь	
1	День матери.
2	Посещение музея(Русский музей)
3	Творческая мастерская. 'Ткачество из нитей'
4	Праздник Параскевы-пятницы(покровительницы семьи и ремесел)
Декабрь	
1	Секреты семейного счастья (фильм-беседа)
2	В семье, где лад – песни звучат.(семейное творчество)
3	Творческая мастерская'. Новогодний сувенир'
4	Празднование Нового года в Семейном клубе.

## Приложение 6

Модифицированная методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков».

Для самостоятельного анализа предлагается два списка ценностей: А (первый класс – ценности-цели) и Б (второй класс – ценности-средства), работайте с ними последовательно, не спеша, вдумчиво и внимательно. Оба списка составлены в алфавитном порядке. Постарайтесь присвоить каждой ценности определенный ранговый номер, соответствующий тому значению, которое вы придаете данной ценности в жизни по сравнению другими. В случае необходимости возможны исправления, понятные вам и отражающие ваше мнение.

Сопоставьте результаты ранжирования по обоим спискам, рас смотрите, как соотносятся в вашем представлении ценности-цели и ценности-средства, каковы их сочетание и взаимосвязь. Вы многое сможете узнать о себе, выполнив такую работу, она поможет вам сориентироваться в мире ваших собственных ценностей и решить, что вы можете сделать для своего дальнейшего развития, самосовершенствования и личностного роста. Помните, что ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, являясь отправным моментом ее поступков, мыслей и чувств. Другими словами, это то, чем человек живет и к чему стремится, это одна из призм, через которую он смотрит на себя и окружающий мир.

### Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	

Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

## Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	

Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	







**Анкета по духовно – нравственному воспитанию детей для родителей и педагогов**

1. Считаете ли вы свою семью православной? \_\_\_\_
2. С какого возраста, по вашему мнению, должно начинаться духовно-нравственное воспитание? \_\_\_\_
3. Крестили ли Вы ребёнка в Церкви? \_\_\_\_
4. Посещаете ли Вы православный Храм? \_\_\_\_
5. Знаете и отмечаете ли вы православные праздники? \_\_\_\_
6. Ваше отношение к посещению ребёнком православного Храма с воспитателями? \_\_\_\_
7. Знаете ли Вы историю, традиции своего села? \_\_\_\_
8. Какую информацию по теме духовно – нравственного воспитания Вы хотели бы получить? \_\_\_\_
9. Читаете ли Вы ребёнку русские народные сказки, пословицы, поговорки? \_\_\_\_
10. Воспитываете ли Вы у детей нравственные чувства? \_\_\_\_
11. Что вы предпримете, если ребенок совершит:  
- плохой поступок? \_\_\_\_  
- хороший поступок? \_\_\_\_
12. Часто ли Ваш ребёнок смотрит телевизор? \_\_\_\_
13. Играет ли Ваш ребёнок в компьютерные игры? \_\_\_\_
14. Хотели бы Вы, чтобы в ДОУ была организована работа по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях? \_\_\_\_
15. Ваши пожелания и предложения по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию \_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

## Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников

### Направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован С.С.Морозовой, В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Ежегодный мониторинг разработан на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностных инструкций: учителя начальной школы, психолога.

Программа мониторинга рассчитана на 4-х летнее лонгитюдное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах, представленных ниже.

Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками служит наличие низкого уровня сформированности:

- всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников (личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры);
- одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

### Диагностическая таблица психолога

Таблица 1. Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

	Ф	Уровень сформированности личностной	Уровень сформированности социальной	Уровень сформированности семейной	Суммарный балл
	.И ученика				

.	культуры	культуры	культуры	
---	----------	----------	----------	--

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.

Таблица 2. Диагностическая таблица классного руководителя

Показатель	Критерии	Ф.И. ученика							
Социальная культура	Долг, товарищество ответственность								
	Трудолюбие								
	Дисциплинированность, отношение к учебе								
	Показатель (средний арифметический)								
Семейная культура	Следование семейным ценностям								
	Авторитет семьи								
	Уважение, забота о родителях								
	Показатель (средний арифметический)								
Личностная культура	Доброта, отзывчивость								
	Честность								
	Милосердие								
	Показатель (средний арифметический)								
Суммарный показатель									

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Таблица 3.

Ф.И. участника программы	Суммарный балл	Экспертное заключение
Диагностик а психолога	Диагностика классного руководителя	

Адаптированный вариант теста

**«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)**

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые показатели: выявить нравственную воспитанность учащихся 1-4 классов.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком\*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- на шпаргалки;
  - на усталость учителя: авось, пропустит;
  - на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- проболтаюсь немного, потом видно будет;
  - ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- соглашусь с благодарностью;
  - сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
  - отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
  - выполняю, конечно;
  - увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - не знаю, как придется;
  - зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- напомню о праве на отдых;
  - делаю, раз надо;
  - посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- отвечаю тем же;
  - не замечаю, это не имеет значения для меня;
  - разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
  - буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- ужасно завидую, мне неудобно;
  - я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
  - мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**убъективный тест классного руководителя (предложен М.И. Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990, адаптирован Н.В. Кулешовой)**

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура (диагностику проводить классный руководитель):

- анализирует поступки, мотивы, поведение школьников,
- сравнивает с диагностической картой показателей,
- регистрируя результаты наблюдений в таблицу.

Диагностическая карта показателей

	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко 3б	Средне 2б.	Слабо 1б.
Социальная	Долг, товарищество ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других	Без особого желания выполняет, необходим контроль	Уклоняется от поручений, безответственный

			учителя	
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, организует других	Трудиться при наличии соревнования, конкуренции	Уклоняется от труда
	Дисциплинированность, отношение к учебе	Примерно ведёт себя в общественных местах, семье, призывает к этому других	Соблюдает правила при контроле старших	Нарушает дисциплину
	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семь, отстаивает их в споре	Знает ценности семьи	Ценности не интересуют
Семейная культура	Авторитет семьи	Уважает семью, побуждает других	Ситуативно уважает	Не признаёт авторитет старших
	Уважение, забота о родителях	Уважает родителей, проявляет заботу	Проявляет уважение, иногда заботу	Считает что родители должны заботиться о нём
	Доброта, отзывчивость	Помогает другим, оказывает помощь	Помогает если просят	Недружелюбен, груб
	Честность	Верен слову, правдив, отвечает за свои поступки	Не всегда честен, не всегда выполняет поручения	Обманывает, лжив
	Милосердие	Внимателен, готов придти на помощь, проявляет сострадание	Может помогать, но не проявляет инициативу	Высокомерен

Выделяется три уровня нравственного воспитания:

1. Высокий - характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

2. Средний – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

3. Низкий – слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

#### **Анкета «Я и моя семья»**

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника. Диагностику проводит психолог.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравиться
  - Не очень нравится
  - Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
- Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
- Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
- Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?
- Хотел бы
  - Не знаю точно
  - Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
- Да, делаю сам без просьб
  - Не всегда
  - Нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
- Часто
  - Иногда
  - Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
- Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
- Часто
  - Иногда
  - Почти никогда

Обработка результатов:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

Интерпретация результатов (Уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети

достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимания. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию..

Низкий уровень - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность о удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побег из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

### **«Я разный»**

#### **(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Кулешова Н.В.)**

Цель: предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников. Диагностику проводит педагог-психолог.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья -

Дом -

Отдых –

Школа -

Труд -

Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Обработка:

Анализируем полученные результаты.

Критерии оценивания:

1. Количественный показатель – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным выше категориям

2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям(социальные роли, интересы-предпочтения)

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. Деятельностный показатель :

1 балл - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

3. Качественный показатель– соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Таблица

№	Ф.И. ученика	Количес- венный показатель	Деятельн остный показатель	Качест венный показатель	Сумм арный балл
---	-----------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 – низкий

4-6 – средний

7 и выше - высокий.