

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гайкиной Марии Юрьевны
«Формирование готовности студентов медицинских вузов к выбору врачебной специальности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование посвящено проблеме формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности в медицинском вузе. Актуальность данного исследования обусловлена усилением процессов интеграции медицинского образования и практического здравоохранения, возрастанием их роли в науке и жизни общества, изменением структуры и содержания медицинского образования; существующей необходимостью изучения процесса формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности в медицинском вузе; необходимостью выявления новых путей и средств формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности в условиях непрерывного медицинского образования; наличием проблемы синхронизации образовательного процесса с процессом формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности. Диссертант опирается в своем исследовании на комплекс методов, среди которых ведущими были: теоретический анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование, наблюдение, интервью, анкетирование, фокус-интервью, анализ продуктов деятельности, опытно-экспериментальная работа.

Оценивая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций можно отметить, что автором изучены и критически проанализированы достижения и теоретические положения методологии, теории и методики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория и методика профессионального образования обогащаются знаниями: о факторах выбора врачебной специальности студентами медицинского вуза на современном этапе, что позволяет выявлять управляемые объективные и субъективные факторы для организации профориентационной работы со студентами на этапе додипломной подготовки будущих врачей; структуре готовности студентов медицинских вузов к выбору врачебной специальности; современных педагогических технологиях в учебной, внеучебной и воспитательной работе со студентами, оказывающих синергический эффект на формирование готовности студентов медицинского вуза к выбору врачебной специальности и выступающих в качестве важного фактора формирования этого выбора; подходе к обучению преподавателей педагогическим технологиям, которые способствуют формированию готовности студентов к выбору врачебной специальности; критериях и уровнях компетентности преподавателей в области современных педагогических технологий, направленных на формирование готовности

студентов к выбору врачебной специальности; критериях и уровнях готовности студентов медицинского вуза к выбору врачебной специальности.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации преподавателей медицинских вузов, основной целью которых будет развитие компетентности в области формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности. Предложенная в исследовании программа обучения преподавателей может быть реализована в медицинских вузах РФ. Разработанные и апробированные материалы могут применяться в медицинских вузах для изучения факторов выбора врачебной специальности студентами с целью управления ими и оценки результативности процесса формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности, а также для определения уровня готовности выпускников к выбору врачебной специальности.

Достоверность научных результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных положений, взаимодополнением используемых методов исследования, адекватных его предмету, цели, задачам; доказательностью и непротиворечивостью выводов, апробацией полученных результатов. На этапе формирующего эксперимента была реализована образовательная программа «Педагогические технологии как фактор формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности в медицинском вузе» с последующим внедрением комплекса педагогических технологий в учебной, внеучебной и воспитательной работе медицинского университета.

Представленные научные результаты исследования, сформулированные выводы позволяют утверждать, что разработанная и апробированная модель формирования готовности студентов к выбору врачебной специальности способствует сознательному выбору врачебной специальности при условии повышения педагогической компетентности преподавателей в области современных педагогических технологий, а также выявления и управления факторами выбора врачебной специальности в образовательной среде медицинского вуза и активной профессионально-личностной позиции студентов.

Автореферат создает положительное впечатление о диссертационной работе. Публикации по теме диссертации показывают научную самостоятельность автора и апробацию результатов исследования.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование М.Ю.Гайкиной, остановимся на следующем замечании. Одним из ключевых в данной работе является понятие факторов выбора врачебной специальности, которые предлагается подразделять на объективные внешние, объективные внутренние, субъективные внешние и субъективные внутренние (стр. 14 автореферата). По мнению автора, объективными внутренними факторами, связанными с индивидуальными характеристиками

обучающегося, являются: возраст, потребности и профессиональные интересы студентов; субъективные внутренние факторы определены как отражающие индивидуальные профессиональные предпочтения, отношение обучающегося к проблемам собственного непрерывного медицинского образования, опыт обучения на клинических кафедрах и взаимодействия с преподавателями и врачами, пациентами, опыт волонтерской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях. Таким образом, необоснованно разведены родственные понятия профессиональных интересов и профессиональных предпочтений, являющиеся, на наш взгляд, субъективными внутренними факторами, тогда как опыт обучения на клинических кафедрах и взаимодействия с преподавателями и врачами, пациентами, опыт волонтерской деятельности в лечебно-профилактических учреждениях относится скорее к объективным внутренним факторам.

Также отметим, что в методах исследования заявлено фокус-интервью, однако его результаты не представлены в тексте автореферата, что могло бы существенно обогатить эмпирический материал работы.

Несмотря на высказанные замечания, следует констатировать – анализ автореферата позволяет дать выполненной работе положительную оценку. Судя по автореферату, диссертационное исследование Гайкиной Марии Юрьевны «Формирование готовности студентов медицинских вузов к выбору врачебной специальности» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а его автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.



[Handwritten signature]

Подпись *А.А. Симоновой*
Заверяю н.с.с. ОК УрГПУ
Н.М. Карагужин

Симонова Алевтина Александровна,
профессор,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и практики
управления организацией ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»,

620135, Россия, г. Екатеринбург,
ул. Парниковая, д.7/1, кв.20
E-mail: simonova@uspu.ru
Тел.(343)336 14 00

28.11.2014 г.